

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский автотранспортный техникум»

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор



А.В. Оськин

2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор техникума

А.Г. Сорокин

« » 2024 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

на базе основного общего образования/среднего общего образования

Специальность

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

ФГОС СПО утверждён приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации №376 от 22 апреля 2014 г., зарегистрирован
Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2014 года.

Регистрационный номер № 32499

Квалификация базовой подготовки

Техник

Срок обучения 3 года 10 мес./2 года 10 мес.

Форма обучения

очная

Красноярск, 2024 год

Настоящая основная профессиональная образовательная программа (далее - ОПОП) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2014 N 376 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)" (ФГОС СПО), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и Федеральной образовательной программы (ФОП).

ОПОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Организация-разработчик:

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский автотранспортный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Раздел 1. Общие положения	4
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы	7
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	10
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	11
Раздел 5. Организационно-педагогические условия, реализации ОПОП	17
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	22
Приложения:	
Приложение 1. Учебный план. Календарный учебный график	
Приложение 2. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 3. Рабочая программа воспитания	
Приложение 4. Календарный план воспитательной работы	
Приложение 5. Рабочие программы учебных предметов	
Приложение 6. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 7. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 8. Рабочая программа практики	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа (далее - ОПОП) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2014 N 376 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)" (ФГОС СПО), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и Федеральной образовательной программы (ФОП).

ОПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), планируемые результаты освоения образовательной программы, условия реализации образовательной деятельности.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования/основного общего образования.

ОПОП, реализуемая на базе среднего общего образования/основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) и примерной ПООП, а также требований работодателей.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2014 N 376 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)";

Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»;

- Приказ Минтруда России от 08.09.2014 Хо 616н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по логистике на транспорте",

- Приказ Минтруда России от 16.03.2018 Хо 151н "Об утверждении профессионального стандарта "Работник по обработке перевозочных (проездных) документов",

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 года № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» в ред. Приказа Минобрнауки РФ № 1430, Минпросвещения РФ № 652 от 18.11.2020;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.10.2022 №906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

Приказ Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 г. № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила. ...»);

- Письмо Рособрнадзора от 26 марта 2019 года № 04-32 «О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования детьми инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья ;

- Федеральная образовательная программа среднего общего образования»;
- *Устав Красноярского автотранспортного техникума,*
- *Локальные нормативные акты Красноярского автотранспортного техникума:*
- *Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО,*
- *Положение о Государственной итоговой аттестации выпускников,*
- *Положение о практической подготовке обучающихся,*
- *Положение об экзамене (квалификационном),*
- *Положение о демонстрационном экзамене,*
- *Положение об организации самостоятельной работы обучающихся.*

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО — Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП - основная профессиональная образовательная программа;

ПООП — примерная основная образовательная программа;

ППССЗ— программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК — общие компетенции;

ПК — профессиональные компетенции;

ЛР — личностные результаты;

ООЦ — общеобразовательный цикл;

ОГСЭ — общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

ЕН — математический и общий естественнонаучный цикл;

ОП — общепрофессиональный цикл;

ПЦ — профессиональный цикл;

МДК — междисциплинарный курс;

ПМ — профессиональный модуль;

ОУП — общий учебный предмет;

ДУП — дополнительный учебный предмет;

УП — учебная практика;

ПП - производственная практика;

ПДП — преддипломная практика;

Эк — экзамен квалификационный;

ДЭ — демонстрационный экзамен;

ГИА — государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, осуществляют профессиональную деятельность: организация и управление эксплуатационной деятельностью пассажирских и грузовых перевозок, вспомогательная и дополнительная транспортная деятельность.

При реализации образовательной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусмотрена возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Срок реализации ОПОП *по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).*

на базе основного общего образования — **3 года 10 месяцев**

на базе среднего общего образования — **2 года 10 месяцев.**

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: **техник.**

Право на реализацию ППСЗ *по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)* имеет образовательная организация при наличии лицензии на осуществление образовательной деятельности.

<http://www.krasobrnadzor.ru/licence/reestrlic>

2.2. Форма обучения: *очная.*

2.3. Общий объем образовательной программы, реализуемой *не базе среднего общего образования/основного общего образования:* **6696/8856** академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1

Уровень образования, необходимый для приема на обучение	Наименование квалификации	Срок получения образования
Основного общего образования	<i>техник</i>	3 года 10 месяцев
Среднего общего образования		2 года 10 месяцев

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

2.4. ОПОП СПО разработана в соответствии компетентностного профиля выпускника, для увеличения практикоориентированности обучения с учетом **подходов уровня образования:**

2.4.1. На базе **основного общего образования** с получением среднего общего образования *по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам):*

– обязательная часть учебного плана ОПОП СПО составляет 2091 час и содержит 13 общеобразовательных дисциплин: Русский язык, Литература, Математика, Иностранный язык, Информатика, Физика, Химия, Биология, История, Обществознание, География, Физическая культура, Основы безопасности и защита родины и предусматривает изучение *Математики и Физики* на углубленном уровне соответствующие профилю обучения технологическому;

– предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся по выбранной теме в рамках учебных предметов: Физики/Математики/Информатики/Химии;

– часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 80 часов и включает дополнительные учебные предметы: Родной язык/Родная литература.

– введена(ы) дополнительная(ые) квалификация и профессия(и)

– 25337 Оператор по обработке перевозочных документов 4 уровень квалификации (профессиональный стандарт "Работник по обработке перевозочных (проездных) документов",

– Объем часов ОО цикла - 2160

– объем часов ОГСЭ цикла - 702 часа;

– объем часов ЕН цикла - **276** часов;

- объем часов ОП цикла - **1446** часов;
- объем часов профессионального цикла - **3558** часов;
- объем часов, отведённых на проведение лабораторно-практических занятий, составляет 46% от общего объема ОП;
- в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» учтены часы в размере 35 академических часов для организации проведения учебных сборов на базе организаций, определенных Учредителем.

2.4.2. На базе **среднего общего образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам):**

- введена(ы) дополнительная(ые) квалификация и профессия(и):
- 25337 Оператор по обработке перевозочных документов 4 уровень квалификации (профессиональный стандарт "Работник по обработке перевозочных (проездных) документов",

- объем часов ОГСЭ цикла - 702 часа;
- объем часов ЕН цикла - **276** часов;
- объем часов ОП цикла - **1146** часов;
- объем часов профессионального цикла - **3558** часов;
- объем часов, отведённых на проведение лабораторно-практических занятий, составляет 52 % от общего объема ОП;
- в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» учтены часы в размере 35 академических часов для организации проведения учебных сборов.

2.4.3. Распределение обязательной и вариативной части ППСЗ по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) осуществляется в соответствии с ФГОС СПО.

2.5. Получение образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В случае поступления в Красноярский автотранспортный техникум, лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются адаптированные образовательные программы с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и при необходимости, обеспечивающие коррекцию нарушений, развития и социальную адаптацию указанных лиц, а для инвалидов —с учетом индивидуальной программы реабилитации инвалида. Адаптированные программы разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: организация и управление эксплуатационной деятельностью пассажирских и грузовых перевозок, вспомогательная и дополнительная транспортная деятельность.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации *специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)*

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации
1	2	3
Организация перевозочного процесса на автомобильном транспорте	ПМ.01 Организация перевозочного процесса на автомобильном транспорте	Техник/ 25337 Оператор по обработке перевозочных документов — 4 уровень квалификации
Организация сервисного обслуживания на автомобильном транспорте	ПМ.02 Организация сервисного обслуживания на автомобильном транспорте	Техник
Организация транспортно-логистической деятельности на автомобильном транспорте	ПМ.03 Организация транспортно-логистической деятельности на автомобильном транспорте	Техник
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	25308 "Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы"

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательных программ определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с выполняемыми видами профессиональной деятельности.

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных

		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования, основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: Организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений

ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию, содействовать волонтерской деятельности, применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: Сущность гражданско-патриотической позиции, российских духовно-нравственных ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; применять принципы бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, эффективно организовывать деятельность в чрезвычайных ситуациях, применять основы военных знаний и оказывать доврачебную помощь. Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; факторы, влияющие на изменение климата, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона, порядок действия в чрезвычайных ситуациях, основы военной подготовки и основы медицинских знаний.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09.		Умения:

	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Выпускник, освоивший программу СПО по специальности 23.02.01 *Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)* должен обладать профессиональными компетенциями:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)	ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками. ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций. ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.	Практический опыт: ведения технической документации, контроля выполнения заданий и графиков; использования в работе электронно-вычислительных машин для обработки оперативной информации; расчета норм времени на выполнение операций; расчета показателей работы объектов транспорта;
		Умения: анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности; использовать программное обеспечение для решения транспортных задач;

		применять компьютерные средства; Знания: оперативное планирование, формы и структуру управления работой на транспорте (по видам транспорта); основы эксплуатации технических средств транспорта (по видам транспорта); систему учета, отчета и анализа работы; основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта)	ИТК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса. ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов. ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса	Практический опыт: применения теоретических знаний в области оперативного регулирования и координации деятельности; применения действующих положений по организации пассажирских перевозок; самостоятельного поиска необходимой информации; Умения: обеспечить управление движением; анализировать работу транспорта Знания: требования к управлению персоналом; систему организации движения; правила документального оформления перевозок пассажиров и багажа; основные положения, регламентирующие взаимоотношения пассажиров с транспортом (по видам транспорта); основные принципы организации движения на транспорте (по видам транспорта); особенности организации пассажирского движения; ресурсосберегающие технологии при организации перевозок и

		Управлении на транспорте (по видам транспорта)
Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта)	ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.	Практический опыт: оформления перевозочных документов; расчета платежей за перевозки
	ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов	Умения: рассчитывать показатели качества и эффективности транспортной логистики; определять класс и степень опасности перевозимых грузов; определять сроки доставки;
	ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.	Знания: основы построения транспортных логистических цепей; классификацию опасных грузов; порядок нанесения знаков опасности; назначение и функциональные возможности систем, применяемых в грузовой работе; правила перевозок грузов; организацию грузовой работы на транспорте; требования к персоналу по оформлению перевозок и расчетов по ним; формы перевозочных документов; организацию работы с клиентурой; грузовую отчетность; меры безопасности при перевозке грузов, особенно опасных; меры по обеспечению сохранности при перевозке грузов; цели и понятия логистики; особенности функционирования внутрипроизводственной логистики; основные принципы транспортной логистики; правила размещения и крепления грузов
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих		

Раздел 5. Организационно-педагогические условия, реализации ОПОП

5.1. Учебный план (приложение 1)

Учебный план регламентирует порядок реализации ОПОП СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), в том числе с реализацией ФОС основного общего образования в пределах образовательных программ СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования.

В учебных циклах выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Виды учебных занятий, составляющие объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем: урок/занятие, практическое занятие, лабораторное занятие.

При реализации ППССЗ по специальности предусмотрено выполнение курсовой работы по ПМ.01, ПМ. 02, ПМ. 03.

Исходя из специфики специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) для проведения лабораторных занятий в рамках профессиональных модулей возможно деление учебной группы на подгруппы.

5.2. Календарный учебный график (приложение 1)

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, промежуточной аттестации, практик, государственной итоговой аттестации и каникул.

Учебный процесс организован в режиме шестидневной учебной недели, занятия группируются парами.

Календарный учебный график составляется на основе ФГОС СПО с учетом сроков и продолжительности практической подготовки обучающихся и государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Для удобства составления расписания учебных занятий календарный учебный график составлен по курсам.

При составлении календарного учебного графика учтены следующие параметры: учебный год начинается с 1 сентября и завершается 31 августа (включая каникулы).

Продолжительность каникул составляет

- на базе основного общего образования –

1 год обучения - 11 недель в учебном году, в том числе 2 недели в зимний период,

2 год обучения - 11 недель в учебном году, в том числе 2 недели в зимний период,

3 год обучения - 10 недель в учебном году, в том числе 2 недели в зимний период,

4 год обучения - 2 недели в учебном году в зимний период;

- на базе среднего общего образования –

- 1 год обучения - 11 недель в учебном году, в том числе 2 недели в зимний период,

2 год обучения - 10 недель в учебном году, в том числе 2 недели в зимний период,

- 3 год обучения - 2 недели в учебном году в зимний период

В график учебного процесса могут вноситься изменения, в связи с учебно-производственной необходимостью.

5.3 Рабочие программы предметов, дисциплин, МДК, профессиональных модулей учебного плана ОПОП (приложения 5-8)

Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей разработаны на основе ФГОС СПО специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Раскрывается возможность использования программы в дополнительном профессиональном образовании с указанием направленности программ повышения квалификации, переподготовки и профессиональной подготовки.

5.4. Организация практической подготовки.

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) **организуется в Красноярском автотранспортном техникуме** путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика является обязательным разделом ОПОП и представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практикоориентированную подготовку обучающихся.

При реализации ОПОП предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная (преддипломная).

Учебная практика проводится в учебных лабораториях ОУ и (или) в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров о практической подготовке, заключаемых между ПОО и организациями-партнерами.

Учебная практика и производственная практика проводятся образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются концентрированно

/рассредоточено в несколько периодов (блоками).

- Учебная практика:

на базе основного общего образования: ПМ.04 - 4 семестр- 1 неделя; ПМ.01 - 5 семестр - 2 недели; ПМ.02 - 6 семестр - 2 недели; ПМ.03 - 6 семестр - 2 недели; ПМ.03 - 7 семестр - 2 недели. Объем учебной практики - 324 часов.

на базе среднего общего образования: ПМ.04 - 2 семестр- 1 неделя; ПМ.01 - 3 семестр - 2 недели; ПМ.02 - 4 семестр - 2 недели; ПМ.03 - 4 семестр - 2 недели; ПМ.03 - 5 семестр - 2 недели. Объем учебной практики - 324 часов.

- Производственная практика:

на базе основного общего образования: ПМ.04 - 4 семестр - 1 неделя; ПМ.01 - 5 семестр - 2 недели; ПМ.01 - 6 семестр – 2 недели; ПМ.02 - 6 семестр - 2 недели; ПМ.02 - 7 семестр - 2 недели; ПМ.02 – 8 семестр – 3 недели; ПМ.03 – 8 семестр – 4 недели. Объем учебной практики – 576 часов.

на базе среднего общего образования: ПМ.04 - 2 семестр - 1 неделя; ПМ.01 - 3 семестр - 2 недели; ПМ.01 - 4 семестр – 2 недели; ПМ.02 - 4 семестр - 2 недели; ПМ.02 - 5 семестр - 2 недели; ПМ.02 – 6 семестр – 3 недели; ПМ.03 – 6 семестр – 4 недели. Объем учебной практики – 576 часов.

Преддипломная практика проводится в 8 семестре и составляет 4 недели.

Учебная практика и производственная практика проводятся в рамках каждого профессионального модуля. Общий объем учебной практики на базе основного общего образования/среднего общего образования составляет 9 недель /9 недель, общий объем производственной практики на базе основного общего образования/среднего общего образования составляет — 16 недель /16 недель.

Количество часов практической подготовки, направленных на освоение профессиональных навыков и лабораторно-практические занятия по дисциплинам *математического и общего естественно-научного, общепрофессионального циклов и профессиональным модулям*, а также учебную и производственную практику, составляет не менее 70% от общего объема часов профессиональной подготовки.

При этом:

- объем часов, отведённых на проведение лабораторно-практических занятий, составляет не менее 60 % от объема часов, отведенных на дисциплину и/или на общий объем МДК в профессиональном модуле;

- общий объем производственной практики за весь период обучения составляет не менее 20% от общего объема образовательной программы.

По учебной и производственной практикам (*преддипломной практики*) определена форма проведения промежуточной аттестации — в соответствии с учебным планом ОПОП (*дифференцированный зачет*).

5.5. Система оценка результатов освоения ОПОП.

Оценочные материалы для ОПОП СПО по специальности 23.02.01 *Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)* включает в себя методические материалы, формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждому предмету/дисциплине, профессиональному модулю, практике, государственной итоговой аттестации.

Форма оценочных материалов, определяется образовательной организацией самостоятельно, на основании локального акта *Положение о фондах оценочных средств по дисциплине, профессиональному модулю*.

5.5.1. Формами текущего контроля по предмету/дисциплине/МДК:

- контрольные работы;
- выполнение и защита лабораторных и практических работ;
- оценка качества выполнения самостоятельной работы обучающихся (доклад, сообщение, реферат, конспект, решение задач и др.);
- выполнение исследовательских, проектных и творческих работ;
- курсовое проектирование;
- тестирование по отдельным темам и разделам дисциплин/МДК;
- устный или письменный опрос на занятии;
- проведение круглого стола, деловой игры и др.

5.5.2. Основными формами промежуточной аттестации являются:

- дифференцированный зачет (зачет), (в том числе комплексный);
- экзамен (экзамен по модулю), (в том числе комплексный);
- квалификационный экзамен;
- демонстрационный экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной и производственной практикам осуществляется в рамках учебной и производственной практик.

ОПОП СПО предусматривает освоение основной в соответствии с ФГОС СПО и дополнительных квалификаций/профессий:

– 25337 *Оператор по обработке перевозочных документов - уровень квалификации 4 (профессиональный стандарт "Работник по обработке перевозочных (проездных) документов"*.

Получение обучающимися профессионального обучения по профессии рабочего, должности служащего в рамках образовательной программы среднего профессионального образования завершается сдачей квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится с обязательным участием представителей работодателя и оценкой профессиональных квалификаций или ее части (совокупности компетенций ПК 1.1 – ПК 3.3) обучающихся, с присвоением уровня квалификации.

По результатам успешного освоения профессионального модуля ОПОП СПО Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, который включает в себя проведение практики, обучающийся получает свидетельство о профессии рабочего Водитель автомобиля.

по образцу и в порядке, которые установлены образовательной организацией самостоятельно.

5.5.3. Формой государственной итоговой аттестации (далее ГИА) выпускников по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) является:

- государственный экзамен и (или)
- защита дипломного проекта (работы).

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: **техник**.

Для государственной итоговой аттестации разработана программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы (Приложение 2).

5.6. Рабочая программа воспитания. (Приложение 3)

5.6.1. Рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для профессиональных образовательных организаций, разработанной Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО.

Рабочая программа воспитания включает в себя:

- Паспорт рабочей программы воспитания;
- Оценка освоения обучающимися ОПОП в части достижения личностных результатов;
- Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы;

5.6.2. Календарный план воспитательной работы. (Приложение 4)

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4 с учетом отраслевых профессионально значимых событий и праздников.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Общесистемные требования к условиям реализации образовательной программы.

Красноярский автотранспортный техникум располагает на праве собственности материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом, с учетом ОПОП.

6.2. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.

6.2.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений:

Кабинеты:

Русского языка и литературы

Физики

Химии и биологии

Истории и обществознания

Иностранного языка

Математики

Информатики и информационных систем

Социально-экономических дисциплин

Инженерной графики

Технической механики

Транспортной системы России

Технических средств автомобильного транспорта

Охраны труда

Безопасности жизнедеятельности

Организации перевозочного процесса на автомобильном транспорте

Организации сервисного обслуживания на автомобильном транспорте

Организации транспортно-логистической деятельности на автомобильном транспорте

Безопасности движения

Лаборатории:

Электроники и электротехники

Управления движением

Автоматизированных систем управления

Спортивный комплекс

- Спортивный зал
- Залы:
 - библиотека, читальный зал с выходом в интернет
 - актовый зал.

6.2.2. Проведение практической подготовки *по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)* в рамках договоров о практической подготовке при реализации ОПОП, с указанием:

- условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе;
- распределение обязанностей между организациями;
- порядок реализации образовательной программы;
- характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией;
- срок действия договора, порядок его изменения и прекращения.

6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям), видам практики, видам государственной итоговой аттестации.

6.3.1. Характеристика библиотечного фонда образовательной организации

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику, в качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ОПОП, в случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда с предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности (указывается в соответствии с ФГОС СПО) и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной

программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет не менее 25 процентов.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы должно осуществляться в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

6.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы.

Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекаются работодатели и их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников образовательной организации.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«КРАСНОЯРСКИЙ АВТОТРАНСПОРТНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрена на заседании
цикловой комиссии
общеобразовательных
дисциплин протокол № _____
от «___» _____ 20___ г.
Председатель ц.к. _____

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УР
_____ О.Н. Лесникова
«___» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Общеобразовательного цикла

специальность **23.02.01**

Организация и управление перевозок на транспорте (по видам).

Красноярск, 2024г.

Рабочая программа учебного предмета **«Русский язык»** предназначена для изучения русского языка в учреждениях среднего профессионального образования при подготовке специалистов среднего звена по специальностям: «Организация перевозок и управление на транспорте».

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732)

Организация-разработчик: Краевое Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Красноярский автотранспортный техникум»

Разработчик:

Кочкина И. В., преподаватель русского языка и литературы КГБПОУ СПО Автотранспортный техникум г. Красноярск

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	27

1. Паспорт рабочей программы учебного предмета «Русский язык».

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальностям: «Управление и организация перевозок на транспорте (по видам)».

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных гуманитарных предметов общеобразовательного цикла.

1.3. Требования к результатам освоения предмета. Цели и задачи.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих результатов, установленных стандартом:

Личностных:

формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
Развитие мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения российских духовно-нравственных ценностей;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
эстетическое отношение к миру.

Таблица №1

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества,	ЛР 2 4

продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 22

Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР 24
---	-------

Метапредметных:

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметных:

Темы и задания рабочей программы имеют профессиональную тематику и ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе. Построение рабочей программы способно обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Основные задачи курса:

Содержательные линии предмета определяются следующими основными задачами курса русского языка в среднем специальном учебном заведении:

освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности;

закрепление знаний о языковых единицах разных уровней и их функционировании в речи;

совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;

закрепление и расширение знаний о тексте, одновременное совершенствование их умения к пониманию, аудированию, воспроизведению и переработке различных текстов;

дальнейшее расширение знаний студентов о стилях, их признаках, правилах их использования;

развитие речи и мышления студентов на межпредметной основе, с учетом принципа профессиональной направленности преподавания общеобразовательных предметов.

дальнейшее овладение речевыми навыками и умениями;

совершенствование речевой культуры, воспитание культурно-ценностного отношения к русской речи;

В процессе обучения на основе данной программы студенты должны осознать различие между языком и речью, глубже осмыслить функции языка как средства выражения понятий, мыслей и средства общения между людьми, углубить знания о стилистическом расслоении современного русского языка, о качествах литературной речи, о нормах русского литературного языка. Знать наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка.

Общую важность приобретают анализ и преобразование студентами текстов, самостоятельное построение ими текстов типа повествования, описания, рассуждения с учетом нормативных требований. Основной частью этой работы является совершенствование навыков связной устной речи.

Работа над стилями литературного языка предполагает более основательное ознакомление студентов с особенностями научного, публицистического и официально-делового стилей речи, с жанрами деловой и учебно-научной речи. При этом вполне предпочтительно привлечение в качестве дидактического материала текстов профессионально значимых для студентов данного образовательного учреждения, привлечение профессиональной и социально значимой тематики планируемых сообщений, анализируемых текстов.

Повторяя лексику, словообразование, части речи, студенты будут обращаться к профессиональной лексике, к терминам; повторяя синтаксис8–

будут обращаться к типичным для данной профессии словосочетаниям, в том числе терминологическим, к синтаксическим структурам, наиболее типичным для текстов по данной специальности. При анализе, например, лексики конкретного научного текста или официального документа важно не только выявить ее в тексте, не только привлечь внимание студентов к словосочетаниям, характерным для данного жанра, для данной тематики научных текстов, но и представить возможные пути реализации этих знаний в речевой практике.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков осуществляется одновременно с работой над текстом, стилями речи, речевыми жанрами на том же дидактическом материале.

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;

активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

В результате освоения учебного предмета «Русский язык» обучающийся должен:

Уметь:

- строить свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
- устранять ошибки и недочёты в своей устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- осуществлять переработку текстов в виде тезисов, рефератов, рецензий, аннотаций;

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- создавать тексты в устной и письменной форме, различать элементы нормированной и ненормированной речи, редактировать собственные тексты и тексты других авторов.

знать/понимать:

- различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- изобразительно-выразительные средства языка;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи правила продуцирования текстов разных стилей и жанров;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

1.4. Предусмотренное количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета «Русский язык»:

Объём образовательной программы **80** часов, в том числе:

Самостоятельная работа: 40 часов;

Всего: 120 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Русский язык»

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объём ОП	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
Самостоятельная работа	40
консультации	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета во втором семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции и личностные результаты
1	2	3	4
Введение	Русский язык в современном мире. Активные процессы в современном русском языке.	2	ЛР1,5,7,11,22,24 ОК 3.4,5, 6
Раздел 1. Язык и речь		8	
Тема 1.1. Язык как система	Язык и речь. Основные единицы, уровни и разделы языка.	2	ЛР1,5,7,11,22,24 ОК 3.4,5, 6
	Практическая часть: работа с пословицами и поговорками о языке, речи, общении)	1	ЛР1,5,7,11,22,24 ОК 3.4,5, 6
Тема 1.2. Литературный язык.	Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы нормы.	2	ЛР1,5,7,11,22,24 ОК 3.4,5, 6
	Практическая работа: «Язык и речь»: Анализ видеоролика «Новый московский язык». – 0,5 часа Ответы на вопросы на основе раздаточного материала. – 1 час Составление рассуждения. 1 час Написание синквейнов – 0,5 часа	3	ЛР1,5,7,11,22,24 ОК 3.4,5, 6
Раздел 2. Уровни и разделы русского языка.		31	ЛР1,5,7,11,22,24 ОК 3.4,5, 6
Тема 2.1. Фонетика и графика. Звуки и буквы	Звуки речи, понятие фонемы, открытый и закрытый слоги. Из истории русской письменности.	1	
Тема 2.2. Выразительные средства русской фонетики.	Особенности ударения. Интонация.	1	ЛР1,5,7,11,22,24 ОК 3.4,5, 6

	Практическая часть: Составление таблицы «Изобразительно-выразительные возможности русских суффиксов»	2	ЛР7,22;ОК 2,3.5
Тема 2.3. Лексическая система русского языка	Лексическое значение слов. Слово, его лексическое значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Омонимы, и их употребление. Различение паронимов.	1	ЛР 2,5,7, 24 ОК 3,5
Тема 2.4. Лексика с точки зрения происхождения	Общеславянская, исконно русская и заимствованная лексика	2	ЛР 2,5,7, 24 ОК 3,5,6
Тема 2.5. Особенности заимствованной лексики.	Заимствованные слова.	1	ЛР 2,5,7, 24 ОК2, 3,5
Тема 2.6. Употребление слов.	Нейтральная лексика, книжная лексика, разговорная лексика. Слова ограниченного употребления: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы. Употребление профессиональной лексики и научных терминов.	1	ЛР 2,5,7, 22,24 ОК 3,5
Тема 2.7. Выразительность лексики	Экспрессивная и образная лексика.	1	ЛР 11,22, 24 ОК 2,3,5
Тема 2.8. Русская фразеология	Синонимия и фразеология как источник разнообразия и богатства. Роль пословиц, поговорок и крылатых выражений.	1	ЛР 11,22, 24 ОК 2,3,5
2.9. Активный и пассивный запас слов. Словари русского языка.		2	ЛР 11,22, 24 ОК 2,3,4,5

	Практическая работа по теме: «Лексика»: Выполнение упражнений по учебнику – 1 час; Работа со словарями – 1 час; Написание синквейнов – 1 час. Написание эссе – 1 час. <u>Проектно-исследовательская работа</u> «Анализ языкового пространства» – 3 часа	7	ЛР 7,11,22, 24 ОК 2,3,4,5
2.11. Морфемика, основные способы словообразования.	Значение морфем	1	ЛР 7,22 ОК 2,3,5
2.12. Словообразовательный разбор. Выразительные средства русского словообразования.		1	ЛР 11,22, 24 ОК 2,3,5
	Практическая работа по теме «Морфемика»: Упражнения по учебнику – 0.5 часа. Заполнение таблицы – 0,5час Подготовка рефератов – 1 час	2	ЛР 7,11,22, 24 ОК 2,3,4,5
Тема 2.13.Грамматика – наука о частях речи и способах построения предложения.	Способы грамматического выражения частей речи.	1	ЛР 7,22 ОК 2,3,5
Тема2.14.Морфология.	Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Общее грамматическое значение частей речи.	2	ЛР 7,22,24 ОК 2,3,5
Тема 2. 15.Синтаксис	Смысловые связи между словами в словосочетании и предложении. Грамматическая основа предложения.	1	ЛР 7,22,24 ОК 2,3,5
Тема 2.16. Синтаксический разбор словосочетания и предложения.		1	2
	Практическая работа по теме: «Грамматика». Работа с учебником и раздаточным материалом. Составление цепочек: «Убери лишнее»	2	ЛР 7,11,22, 24 ОК 2,3,4,5
Раздел 3. Текст		16	

Тема 3.1.Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.		1	ЛР 7,24 ОК 5
Тема 3.2.Функциональные стили речи. Особенности книжных стилей.	Понятие и виды стилей. Лексический и синтаксический строй книжных стилей.	1	ЛР 7,22,24 ОК 2,3,5
Тема 3.3. Официально-деловой стиль	Особенности делового стиля. Канцеляризмы.	1	ЛР 7,22 ОК 3,5,9
Тема 3.4. Публицистический стиль	Актуальность. Общественно-политическая, разностилевая лексика. Выразительные средства.	1	ЛР 7,22 ОК 3,5
Тема 3.5. Научный стиль.	Подвиды научного стиля. Специальная лексика, термины.	1	
Тема 3.6. Жанры деловой и учебно-научной речи.	Заявления, объяснительная, расписка, резюме. Доклад, реферат, аннотация, рецензия.	1	ЛР 7,22 ОК 2,3,5,9
3.7.Разговорный стиль. Анализ художественной языковой формы.	Разговорная, просторечная лексика. Синтаксис разговорной речи.	1	ЛР 7,22 ОК 3,5
	Практическая работа. 1. Работа с раздаточным материалом – 1 час. 2.составление таблицы «Функциональные стили речи» – 2час; 3. Конструирование текста – 1 час 4. Ответы на контрольные вопросы по теме: «Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение), их особенности» – 1 час. 5. Написание резюме – 1 час 6. Переработка текстов – 1 час	8	ЛР 7,11,22, 24 ОК 2,3,4,5,9
Раздел 4: Орфография и пунктуация		19	

4.1 Принципы русской орфографии		2	ЛР 7,22 ОК 3,5
4.2 Морфологический принцип – основной принцип орфографии.		1	ЛР 7,22 ОК 3,5
4.3. Орфограммы в корнях.		1	ЛР 7,22 ОК 3,5
4.4. Орфограммы в приставках.		1	ЛР 7,22 ОК 3,5
4.5. Орфограммы в суффиксах.		1	ЛР 7,22 ОК 2,3,5
4.6. Орфограммы в окончаниях		1	ЛР 7,22 ОК 2, 3,5
4.7. Принципы русской пунктуации.	Функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте.	1	ЛР 7,22 ОК 3,5
4.8. Знаки препинания в простом предложении.		1	ЛР 7,22 ОК 2,3,5
4.9. Знаки препинания в сложном предложении.		1	ЛР 7,22 ОК 2,3,5
	Практическая работа: Работа с учебником: выполнение упражнений на закрепление орфограмм и пунктограмм – 3 часа; редактирование текста с точки зрения орфографической и пунктуационной грамотности – 2 часа. Учебно-исследовательский проект «Работа над ошибками» - 4 часа	9	ЛР 7,11,22, 24 ОК 2,3,4,5
Повторение материала	Подготовка к экзамену Контрольная работа. Диктант.	2 2	ЛР 7 ОК 2,3,4,5
		80 часов аудиторной работы (40 самост	

		оятель ной)	
	ВСЕГО:	120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В учебном кабинете имеется:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий:
«Самостоятельная работа по дисциплине»,
плакаты «Изобразительно-выразительные средства языка», «Тропы и фигуры речи»,
«Виды лексики»;
- тематический комплекс «Лексика русского языка»;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Воителева Т.М. Русский язык и литература: Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса (8-е изд.) (в электронном формате) 2020 **Режим доступа:** <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=484115>

Русский язык и культура речи. : учебник / А. И. Дунев, А. Ю. Пентина, И. В. Столярова [и др.] ; под ред. Е. В. Сергеевой, В. Д. Черняк. — Москва : КноРус, 2023. — 343 с. — ISBN 978-5-406-10486-6. — URL:<https://book.ru/book/945210>. — Текст : электронный.

Гусарова, И.В. Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни : Учебник / И.В. Гусарова — Москва : Просвещение, 2023. — 480 с. — ISBN 978-5-09-103554-4. — URL: <https://book.ru/book/951370>. — Текст : электронный.

Гусарова, И.В. Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни : Учебник / И.В. Гусарова — Москва : Просвещение, 2023. — 448 с. — ISBN 978-5-09-103555-1. — URL: <https://book.ru/book/951371>. — Текст : электронный.

Рыбченкова, Л.М. Русский язык. 10-11 класс. Базовый уровень : Учебник / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103553-7. — URL: <https://book.ru/book/951369>. — Текст : электронный.

Антонова, Е. С. Русский язык и культура речи : учебник для студентов образов. учреждений среднего проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - 20-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020.- 319 с. (15 экз.)

Дополнительная литература

Антонова Е.С. Русский язык : учебник для начального и среднего проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 382 с. (1 экз.)

Антонова Е.С. Русский язык и культура речи : учебник для среднего проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 3-е изд., испр. – Москва : Академия, 2007. – 317 с. (1 экз.)

Введенская Л.А. Русский язык и культура речи : учебное пособие для среднего проф. образования / Л. А. Введенская, М. Н. Черкасова. – Изд. 15-е, стер. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 381 с. (39 экз.)

Введенская Л.А. Русский язык и культура речи : учебник для среднего проф. образования / Л. А. Введенская. – Изд. 11-е. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. – 380 с. (47 экз.)

Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи : учебник для студентов образов. учреждений среднего проф. образования / Л. А. Введенская. - Изд. 9-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. – 380 – (62 экз.)

Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи : учебник для студентов средних спец. заведений / Л. А. Введенская, М. Н. Черкасова. - Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. – 382 – (53 экз.)

Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи : учебник для студентов сред. спец. заведений / Л. А. Введенская, М. Н. Черкасова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2003. – 382 – (28 экз.)

Воителева Т.М. Русский язык : сборник упражнений: учебное пособие для начального и среднего проф. образования / Т.М. Воителева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2013. – 223 с. (1 экз.)

Воителева, Т. М. Русский язык и культура речи : дидактические материалы : учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений / Т. М. Воителева. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. – 175. (1 экз.)

Воителева Т.М. Русский язык и культура речи : методические рекомендации / Т.М. Воителева. – Москва : Академия, 2007. – 143 с. (1 экз.)

Воителева Т.М. Русский язык и культура речи : дидактические материалы / Т.М. Воителева. – Москва : Академия, 2007. – 158 с. (1 экз.)

Кузнецова, Н. В. Русский язык и культура речи : учебник для студентов учреждений среднего проф. образования / Н. В. Кузнецова. - 3-е изд. - Москва : ФОРУМ, 2012. – 367с. (3 экз.)

Новикова, Л. И. Русский язык : орфография : учебное пособие для образов. учреждений среднего проф. образования / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2010. – 298 с. (2 экз.)

Русский язык : учебник для среднего проф. образования / Н.А. Герасименко, А.В. Канафьева, В.В. Леденева [и др.] ; под редакцией Н.А. Герасименко. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. – 491 с. (1 экз.)

Русский язык и культура речи : учебник для среднего проф. образования / А.И. Дунев, В.А. Ефремов, Е.В. Сергеева, В.Д. Черняк ; под редакцией В.Д. Черняк. – Москва : ФОРУМ, 2008. – 363 с. (1 экз.)

Самсонов Н.Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / Н. Б. Самсонов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 383 с. (3 экз.)

Дополнительная литература

Гаврилова Г.Ф. Новый словарь русского языка: написание слитно – отдельно: [10000 слов] / Г. Ф. Гаврилова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. – 158 с. (2 экз.)

Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2013. – 215с.

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2015. – 235 с.

Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка / В. П. Жуков, А.В. Жуков. – 7-е изд. – Москва : Просвещение, 2013. – 574 с. (2 экз.)

Иванова Т. Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка : Произношение. Ударение. Грамматические формы: около 40 000 слов / Т. Ф. Иванова. – 7-е изд., стер. – Москва : Дрофа, 2011. – 892 с. (1 экз.)

Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка : около 100000 слов, терминов и фразеологических выражений / под редакцией Л.И. Скворцова. – 27-е изд., испр. – Москва : ОНИКС : Мир и Образование, 2011. – 1357 с. (5 экз.)

Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка : 80000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., доп. – Москва : А ТЕМП, 2008. – 938 с. (5экз.)

Орфографический словарь русского языка : более 100000 слов / под редакцией С.И. Ожегова. – Москва : Локид-Пресс ; Минск : Современное слово, 2007. – 910 с. (2 экз.)

Розенталь Д.Э. Русский язык : орфография, пунктуация, орфографический словарь, прописная или строчная? : справочник-практикум / Д. Э. Розенталь. – Москва : ОНИКС : Мир и Образование, 2007. – 1007 с. (1 экз.)

Словарь-тезаурус современной русской идиоматики : около 8000 идиом современного русского языка / под редакцией А.Н. Баранова, Д.О. Добровольского. – Москва : Мир энциклопедий : Аванта +, 2007. – 1131] с. (1 экз.)

Тихонов А.Н. Новый словообразовательный словарь русского языка для всех, кто хочет быть грамотным : словарь / А.Н. Тихонов. – Москва : АСТ, 2014. – 639 с. (1 экз.)

Толковый словарь русского языка начала XXI века : актуальная лексика : 8500 слов и устойчивых словосочетаний / СПГУ ; под редакцией Г.Н. Складневской. – Москва : ЭКСМО, 2007. – 1131 с. (1 экз.)

Фразеологический словарь / [составитель Н.В. Томашевская ; иллюстрации И.Ю. Карповой]. – Москва : Эксмо , 2013. – 256 с. (3 экз.)

видеоролики «Актуальные проблемы языка», «Слова ограниченного употребления», «Русский язык пополам» и др.

презентации «История славянской письменности», «Литературный язык», «Роль Пушкина в становлении литературного языка», «Нецензурная лексика», «Слова-паразиты», «Речевой этикет», «Языковое пространство», «Занимательное градоведение».

Фильмы «Тайна славянской цивилизации», «Код Кирилла», «Русский язык пополам» и др.

Интернет-ресурсы

Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»

Грамотей (ЭРИКОС) Образовательные ресурсы сети Интернет по русскому языку, культуре речи и литературе. <http://ege.edu.ru> Филологический портал Philology.ru

<http://www.pomochnik-vsem.ru>

<http://www.grammar.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контрольная оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	практические занятия
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	практические занятия, устный опрос, тестирование
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	практические занятия, контрольная работа
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на	практические занятия, рефераты

различных информационных носителях	
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	практические занятия
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	практические занятия, тестирование
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	практические занятия, диктанты
создавать тексты в устной и письменной форме, различать элементы нормированной и ненормированной речи, редактировать собственные тексты и тексты других авторов	практические занятия
Знания:	
связь языка и истории, культуры русского и других народов	устный и письменный опрос, рефераты
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи	устный опрос, тестирование
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	контрольная работа
Орфоэпические, лексические,грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка,нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	контрольная работа

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог

90-100	5	Отлично
80-89	4	Хорошо
70-79	3	Удовлетворительно
Менее 70	2	Не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результат освоения учебного предмет.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«КРАСНОЯРСКИЙ АВТОТРАНСПОРТНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрена на заседании
цикловой комиссии
общеобразовательных
дисциплин протокол № _____
от «___» _____ 20___ г.
Председатель ц.к. _____

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УР
_____ О.Н. Лесникова
«___» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.02

ЛИТЕРАТУРА

Общеобразовательного цикла

специальность **23.02.01**

Организация и управление перевозок на транспорте (по видам).

Красноярск, 2024

Рабочая программа по «Литературе» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и соответствует требованиям, предъявляемым к уровням усвоения.

Организация-разработчик: Краевое Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Красноярский автотранспортный техникум»

Разработчик:

Кочкина И. В., преподаватель русского языка и литературы

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт рабочей программы учебного предмета	3
2. Структура и содержание учебного предмета	12
3. Условия реализации рабочей программы учебного предмета	28
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	32

1. Паспорт рабочей программы учебного предмета «Литература».

1.1. Область применения программы.

Программа общеобразовательного учебного предмета «Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ООП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732)

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: данный предмет входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

Знать/понимать:

1. образную природу словесного искусства;
2. содержание изученных литературных произведений;
3. основные факты жизни и творчества писателей – классиков 19 – 20 вв.;
4. основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
5. основные теоретико-литературные понятия.

Уметь:

1. воспроизводить содержание литературного произведения;
2. анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно – выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) художественного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
3. соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно – историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
4. определять род и жанр произведения;
5. сопоставлять литературные произведения;
6. выявлять авторскую позицию;
7. выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты); соблюдая нормы литературного произношения;
8. аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
9. писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
2. участия в диалоге или в дискуссии;
3. самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
4. определение своего круга чтения и оценки литературных произведений;
5. развития общей культуры.

Формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Освоение содержания предмета “Литература” обеспечивает достижение студентами следующих результатов (уровней усвоения):

1) личностных:

- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;
- сформированность ценностного отношения к словесности как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом миропонимания;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

Освоение программы учебного предмета предполагает достижение следующих **личностных результатов в реализации программы воспитания:**

Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6

Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 22
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР 24

2) метапредметных:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

3) предметных:

- сформированность коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 180 часов.

самостоятельная работа – 60 часов, аудиторная работа – 120 часов.

2. Структура и содержание учебного предмета «Литература».

Наименование разделов и тем	Кол.часов
	120

Литература 19 века.

Введение	2
Русская литература первой половины 19 в.	16
Русская литература второй половины 19 в.	46

Литература 20 в.

Введение	2
Русская литература на рубеже веков	2

Поэзия начала 20 века	10
Литература 20 гг. (обзор)	8
Литература 30 40 гг. (обзор)	8
Литература русского Зарубежья	4
Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	8
Литература 50-80 гг. (обзор)	8
Русская литература последних лет (обзор)	2
Зарубежная литература (обзор)	2
Произведения для бесед по современной литературе	2
Аудиторная работа	120
Самостоятельная работа	60
Всего	180

2.1. Тематический учебный план и содержание учебного предмета «Литература».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции и личностные результаты
1. Введение.	Специфика литературы как вида искусства. Самобытность русской литературы. Развитие понятия о родах и видах литературы.	1	ЛР11,24 ОК 6
Раздел 1. Тема 1.1. Русская литература 1 й пол. 19 в. Обзор).			
Тема 1.2. А. С. Пушкин.	Биография и творческий путь Основные мотивы лирики Пушкина. Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства. Образ стихии. Образ Евгения и Петра 1.	2	ЛР 11,22,24 ОК 2,5,6
	«Евгений Онегин» как энциклопедия русской жизни.	2	ЛР 22,24 ОК 2,4,5.6
	<u>Самостоятельная работа. Анализ стихотворения.</u>		ЛР 22
Тема 1.3. М. Ю.	Биография и творческий путь.	1	ЛР 11 ОК 5,6

Лермонтов.			
	Основные мотивы лирики. «Поэт», «Молитва», «Дума», «Как часто пестрою толпою...», «Выхожу один я на дорогу», «Родина», «Пророк» Мотивы одиночества. Любовь к Родине, природе. Развитие понятия о романтизме.	1	ЛР 11,24 ОК 2,5,6
	История души человеческой в романе «Герой нашего времени»	2	ЛР 22,24 ОК 4,5,6
	<u>Домашняя самостоятельная работа (анализ стихотворения).</u>		
Тема 1.4. Н. В. Гоголь	Сведения из биографии.	1	ЛР 11,24 ОК 5,4,
	Русский национальный характер в поэме «Мёртвые души»	2	ЛР 5,12 ОК 2,4,6
	Мотивы личного и социального разочарования.	2	ЛР 11 ОК 2,4,5,6
	Контрольное тестирование.	1(16)	
Раздел 2.			
Тема 2. 1. Русская литература 2 пол. 19 в.	Культурно – историческое развитие России сер. 19 в.	2	ОК 2,4,5,6
Тема 2. 2. А. Н. Островский.	Сведения из биографии. Театрально – сценическое искусство А. Н. Островского. Понятие о драме.	1	ЛР 11,24 ОК 5,6
	Пьеса «Бесприданница». Судьба Ларисы Огудаловой в мире корысти, бездушия и лицемерия. Конфликт романтической личности с укладом жизни.	1	ЛР 12 ОК 2,5,6
	<u>Самостоятельная работа: сочинение по пьесе «Бесприданница».</u>	2	

Тема 2.3. Н. А. Гончаров.	Очерк жизни и творчества. Самостоятельная работа: реферат	1 1	ЛР 11 ОК 5, 4,6
	Роман «Обломов». Основные герои. Прошлое и будущее России.	1	ЛР 12,15 ОК 5,6
Тема 2.4. И. С. Тургенев.	Сведения из биографии. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Особенности композиции.	2	ЛР 12,24 ОК 2,4,6
	Споры главных героев в романе.	2	ЛР 12,24 ОК 2,4,6
	Нигилизм Базарова	2	ЛР 2 ОК 2,3,5
	<u>Самостоятельная работа: домашнее сочинение.</u>	2	
Тема 2. 5. И. Г. Чернышевский.	Роман «Что делать?». (Обзор).	2	ЛР 11 ОК 4,6
Тема 2. 6. Ф. И. Тютчев.	Сведения из биографии.	1	ЛР 11 ОК 2,5
	Философичность – основа лирики поэта. «С поляны коршун поднялся», «Полдень», «Видение», «Последний катаклизм» и др. Лирика любви.	1	ЛР 21,24 ОК 5,4
Тема 2. 7. А.А. Фет.	Сведения из биографии.	1	ЛР 11
	«Облаком волнистым...», «Осень», «Шепот, робкое дыханье...», «На заре ты ее не буди...» и др. Поэзия как выражение идеала и красоты. Гармоничность и мелодичность лирики.	1	ЛР 11,24 ОК 2,5,6
	<u>Самостоятельная работа. (Анализ стихотворения любого поэта).</u>	1	

Тема 2. 8. Н. А. Некрасов.	Сведения из биографии. Ст-я «Родина», «Памяти Добролюбова», «Вчерашний день...», «В дороге», «Тройка».	1	ЛР 11,24 ОК 2,4,6
	Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция, сюжет, Поэма Некрасова – энциклопедия крестьянской жизни.	1	ЛР 11,24 ОК 2,4,5,6
	<u>Самостоятельная работа. (Характеристика героя по плану).</u>	1 (24)	
Тема 2.9. Н. С. Лесков.	Очерк жизни и творчества. Повесть «Очарованный странник».	1	ЛР 1 ОК 2,4,5
	Особенности сюжета. Образ Флягина.	1	ЛР 1,5 ОК 2,4,6
	<u>Самостоятельная работа: анализ эпизода</u>	1	
Тема 2. 10 М. Е. Салтыков-Щедрин	Очерк жизни и творчества писателя. Аллегория, ирония, сарказм, гротеск как основные приемы изображения. Повесть «История одного города». (Обзор)	2	ЛР 24 ОК 2,4,6
Тема 2.11. Ф. М. Достоевский.	Сведения из биографии. Социальная и нравственно – философская проблематика романа.	2	ЛР 1, 11,24 ОК 2,5,6
	Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Антигуманная теория Раскольникова	2	ЛР,11 22 ОК 2,5,6
	Мир униженных и оскорбленных . Сны Раскольникова. Страдание и очищение . Авторская позиция .	2	ЛР 24 ОК 2,6
	<u>Самостоятельная работа: анализ текста</u> Зачет по роману.	2 2 (12)	
Тема 2. 14. Л. Н. Толстой.	Жизнь и творческий путь. Роман – эпопея «Война и мир». Понятие о романе – эпопее. Жанровое своеобразие романа.	2	ЛР 11 ОК 2,4,5
	Светское общество в романе. «Диалектика души» героев.	2	ЛР 12,24

			ОК 2,4,5
	Военные сражения в романе. «Мысль народная» в романе. Война 1812 г. Народ в романе. Патриотизм в романе.	2	ЛР 5,11,24 ОК 2,4,5,6
	Духовные искания П. Безухова и А. Болконского, Наташи Ростовской. Авторский идеал семьи.	2(8)	ЛР 5,11,24 ОК 2,4,5
	<u>Домашнее сочинение – рассуждение.</u>		
Тема 2. 15. А. П. Чехов.	Сведения из биографии.	1	ЛР 11,24 ОК 2,4,6
	Художественное своеобразие рассказов: «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре».	1	ЛР 24 ОК 2,4,6
	Комедия «Вишневый сад». Свообразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы.	2	ЛР 5,11,12 ОК 2,4,5,6
	Зачет по творчеству.	1(4)	
Тема 2. 16. Зарубежная литература. (Обзор).	В. Шекспир «Гамлет», О. Бальзак «Гобсек», Г. Флобер «Саламбо».	2	ЛР 11 ОК 2,4,6
	<u>Самостоятельная работа: реферат</u>	2	
Раздел 3.	Русская литература на рубеже веков.		
Введение	Общая характеристика культурно – исторического процесса рубежа 19 – 20 в. Неповторимость развития русской культуры. Новаторство литературы нач. 20 века. Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм).	1	ЛР 11 ОК 2,3,4,6

Тема 3.	Реалистическая литература начала 20 века.	1	ЛР 2 ОК 5,6
Тема 3.1. И. А. Бунин.	Очерк жизни и творчества. Философичность лирики. Рассказ «Темные аллеи»	2	ЛР 1 ОК 2,5,6
Тема 3. 2. А. И. Куприн.	Жизнь и творчество. Рассказы: «Олеся», «Поединок», «Гранатовый браслет», «Негласная ревизия». Смысл названия повестей, спор о сильной, бескорыстной любви.	2	ЛР 11,24 ОК 6
Тема 3.3. А. М. Горький	Сведения из биографии. Ранние рассказы: «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль» Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе. Спор о назначении человека. <u>Самостоятельная работа: сравнительный анализ текстов</u>	2(8)	ЛР 2 ОК 2,6
Раздел 4.	Поэзия начала 20 века: Серебряный век.		
Тема 4. 1. Символизм. В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, А. Белый, А. Блок	В. Я. Брюсов. Сведения из биографии. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны». Сведения из биографии. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Коршун», «Россия», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет...» Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции.	2	ЛР 2 ОК 2,6
Тема 4. 2. Акмеизм. Н. С. Гумилев, А. Ахматова	Сведения из биографий. Стихотворения. Истоки акмеизма, Программа акмеизма. Н. С. Гумилев. Сведения из биографии. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» А.А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Стихотворения: «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Нес теми я, кто бросил земли...», «Родная земля»,	2	ЛР 11,24 ОК 2,4,5,6

	Контрольный анализ стихотворений Зачет по творчеству поэтов серебряного века.	1 1(10)	
Раздел 5.	Литература 20-30 гг.		
Тема 5.1.	Обзор литературы 20 гг.(А. Серафимович «Железный поток», В. Иванов «Бронепоезд 14-69», М. Шолохов «Тихий Дон», Б. Лавренёв «41»и др.)	2	ЛР 1,5,11, ОК 2,5,6
	Поиски нового героя. (Фурманов «Чапаев», А. Фадеев «Разгром»). Интеллигенция и революция в литературе 20 гг.(«Хождение по мукам» а. Толстого, В. Вересаев «В тупике».) Становление жанра романа – антиутопии – становление нарастающей тревоги за будущее («Мы» Е. Замятина, «Чевенгур» А. Платонова).		ЛР 1,5,11,24 ОК 2,6
Тема 5.2. А. Фадеев.	«Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции.	2	ЛР 1,5,24 ОК 2,6
Тема 5.3. Б. Лавренёв	Повесть «Сорок первый». Гражданская война – это «противное человеческому разуму и всей человеческой природе событие».	2	ЛР 1,5 ОК 2,4,6
Тема 5.4.	Альтернативная публицистика («Несвоевременные мысли» М. Горького, «Окаянные дни» И. Бунина.И др.)	1 (7)	ЛР 5,24 ОК 2,4,5,6
	<u>Самостоятельная работа:</u> сравнительный анализ текста, синквейны, домашнее сочинение по литературе 20 г. Проектно-исследовательская работа «Красноярск литературный»	3	
Раздел 6.	Литература 30 – нач. 40 гг.		
	Становление новой культуры. Единство и многообразие русской литературы. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, М. Шагинян, В. Катаева и др. Развитие жанра антиутопии в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Перов, М. Булгаков). Сложность творческих поисков и трагичность судеб русских писателей и поэтов: А. Ахматова, Б. Пастернак, О. Мандельштам, Н. Заболоцкий.	1	ЛР 1,5,11,12 ОК 2,4,5,6

Тема 6.1. Н. А. Островский	«Как закалялась сталь» <u>Самостоятельная работа: анализ эпизода</u>	1 1	ЛР 1,5 ОК 2,5,6
Тема 6.2.М. А. Шолохов.	М. А. Шолохов. Сведения из биографии. «Донские рассказы», роман «Тихий Дон». (Обзор).	2	ЛР 1,5,11,24 ОК 2,5,6
Тема 6.3. А. П. Платонов.	Сведения из биографии. Повесть «Котлован».	1	ЛР 11 ОК 2,6
Тема 6. 4. М. А. Булгаков.	Сведения из биографии. Роман Мастер и Маргарита»	1 (6)	ЛР 11,24 ОК 2,5,6
	<u>Самостоятельная работа: критический анализ текстов и эпизодов, синквейны.</u>	3	
	Зачет по литературе 30 – 40 гг. (Рефераты).	2	
Раздел 7.	Литература русского зарубежья (обзор)	1	ЛР 11,24 ОК 5,6
Раздел 8.	Литература Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.	1	ЛР 11,12, 24 ОК 2,4,5,6
Тема 18.1. Обзор литературы периода ВОв.	Живопись: А. Дейнеки, А. Пластов. Песни: С. Соловьев – Седов, В. Лебедев – Кумач, И. Дунаевский. Поэты: О. Берггольц, К. Симонов, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль. Публицистика: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой. Проза: Л. Соболев, В. Кожевников, К. Паустовский,	1	ЛР 1,5,11,12, 24 ОК 2,6

	Повести и романы: Б. Горбатов, А. Бек, А. Фадеев, Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчук. Повести: Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаев.		
Тема 8.2. В. Некрасов	Повесть «Сенька»: путь от труса до героя.	1	ЛР 1,5 ОК 5,6
Тема 8.3. В. Быков	Повесть «Одна ночь»: долг солдата и человека.	1	ЛР 1,5 ОК 5,6
	<u>Самостоятельная работа: анализ текста, сочинение по произведениям о Великой Отечественной войне.</u>		
Раздел 9.	Литература 50 – 80 годов(обзор). П. Нилин «Жестокость», А. Солженицын «Один день Ивана Денисовича», В. Дудинцев «Не хлебом единым...» Ю. Бондарев «Горячий снег», В. Богомолов «Момент истины», «В. Кондратьев «Сашка», В. Быков «Сотников», Б. Окуджава «Будь здоров, школяр». Поэзия 60гг. : Б. Ахмадулина, Е. Винокуров, Р. Рождественский, А. Вознесенский, Б. Окуджава, Н. Рубцов, Ю. Друнина, Б. Слуцкий, И. Бродский, Р. Гамзатов. «Городская проза»: В. Аксенов, Д. Гранин, Ю. Трифонов, В. Дудинцев. «Деревенская проза»: Ф. Абрамов, М. Алексеев, С. Белов, В. Крупин, П.Проскурин, Б. Можаяев, В. Шукшин. Драматургия: А. Володин «Пять вечеров», А. Арбузор «Иркутская история», «Жестокие игры», В. Розов «В добрый час»Ю «Гнездо глухаря», А. Вампилов «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын», «Утиная охота». Исторические: В. Распутин «Прощание с матерой», Ч. Айтматов «Буранный полустанок», Ю. Рытхэу «Сон в начале тумана» В. Быков «Знак беды», Ю. Трифонов «Старик», Ю. Бондарев «Берег».	1	ЛР 5, 11,24 ОК 2,5,6

	<u>Самостоятельная работа: анализ стихотворений</u>	2	
	Журналы: «Новый мир», «Октябрь», «Знамя». Фантастика: А. Беляев, И. Ефремов, К. Булычев. Авторская песня: А. Галич, Ю. Визбор, Б. Окуджава, В. Высоцкий.	1	ЛР 11,24 ОК 6
Тема 9.1. А. И. Солженицын.	Сведения из биографии. «Матренин двор», «Один день Ивана Денисовича».	2 (11)	ЛР 11,24 ОК 4,5,6
Тема 9.2. В. М. Шукшин.	Рассказы: «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Микроскоп», «Ораторский прием».	2	ЛР 1,5,24 ОК 6
Тема 9.3. Н. М. Рубцов.	Сведения из биографии. «Видения на холме» и др.	2	ЛР 11,24 ОК 6
Тема 9.4. В. П. Астафьев	Сведения из биографии. «Царь-рыба», «Затеси» и др.	2	ЛР 11,24
Тема 9.5. В. Г. Распутин	Сведения из биографии. Пьесы: «Провинциальные анекдоты» или др.	2	ЛР 11,22 ОК 5, 6
	<u>Самостоятельная работа: анализ эпизода, мини-сочинения.</u>	2	
Раздел 10.	Русская литература последних лет(обзор).	2	ЛР 11,24,22 ОК 5,6
Тема 10.1.	Итоговое сочинение		
Тема 10.3.	Обзор зарубежной литературы. И. В. «Гете», Э. Хемингуэй «Старик и море», «Три товарища» Э. М. Ремарк.	2 (13)	ЛР 11, 7,24 ОК 5,6
	Максимальная учебная нагрузка	180 часов	
	Самостоятельная работа	60	

	Аудиторная работа	часов 120 часов	
--	--------------------------	-----------------------	--

3. Условия реализации рабочей программы учебного предмета

Для реализации рабочей программы имеется кабинет русского языка и литературы.

3.1.Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине (плакаты «Методы литературы», «Виды и жанры литературных произведений», «Изобразительно-выразительные средства языка», репродукции художников-передвижников, раздаточный комплекс «Самостоятельная работа по литературе»).

технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор,
- презентации (Жизнь и творчество русских писателей: А. С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, А.Н. Некрасов, В. П. Астафьев, А.И. Солженицын и др),
- фильмотека по дисциплине («Отцы и дети», «Преступление и наказание», «Война и мир», «Сергей Есенин», «Сорок Первый», «В лазоревой степи», «Судьба человека» и т.д..

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Литература : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2 ч. Ч. 1 / [Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова и др.] ; под ред. Г. А. Обернихиной. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 432 с. : ил. ISBN 978-5-4468-9722-3 (в электронном формате) 2020

Режим доступа:

<https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=484877>

Литература : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2 ч. Ч. 2 / [Г. А. Обернихина, Т. В. Емельянова, Е. В. Мацыяка, К. В. Савченко] ; под ред. Г. А.

Обернихиной. — 4-е изд., стер. — М. :Издательский центр «Академия», 2020. — 448 с. : ил.ISBN 978-5-4468-9723-0 (в электронном формате) 2020

Режим доступа:

<https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=484879>

Сергачева, О. В., Родная (русская) литература XVIII–XIX века : учебник / О. В. Сергачева. — Москва : КноРус, 2023. — 500 с. — ISBN 978-5-406-10633-4. — URL:<https://book.ru/book/947024>. — Текст : электронный.

Сергачева, О. В., Родная (русская) литература XX–XXI веков : учебник / О. В. Сергачева. — Москва : КноРус, 2023. — 638 с. — ISBN 978-5-406-11083-6. — URL:<https://book.ru/book/948574>. — Текст : электронный.

Коровин В.И. Литература. 10 класс. Углублённый уровень. В 2 ч. Часть 1 : Учебник / В.И. Коровин, Н.Л. Вершинина, Л.А. Капитанова; под. ред. В.И. Коровин — Москва : Просвещение, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-09-103563-6. — URL: <https://book.ru/book/951383>. — Текст : электронный.

Коровин В.И. Литература. 10 класс. Углублённый уровень. В 2 ч. Часть 2 : Учебник / В.И. Коровин, Н.Л. Вершинина, Л.А. Капитанова; под. ред. В.И. Коровин — Москва : Просвещение, 2023. — 304 с. — ISBN 978-5-09-103564-3. — URL: <https://book.ru/book/951384>. — Текст : электронный.

Коровин В.И. Литература. 11 класс. Углублённый уровень. В 2 ч. Часть 1 : Учебник / В.И. Коровин, Н.Л. Вершинина, Е.Д. Гальцова; под. ред. В.И. Коровин — Москва : Просвещение, 2023. — 368 с. — ISBN 978-5-09-103566-7. — URL: <https://book.ru/book/951388>. — Текст : электронный.

Михайлов О.Н. Литература. 11 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 2 : Учебник / О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, В.А. Чалмаев; под. ред. В.П. Журавлёв — Москва : Просвещение, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-09-103561-2. — URL: <https://book.ru/book/951382>. — Текст : электронный.

Михайлов О.Н. Литература. 11 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1 : Учебник / О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, В.А. Чалмаев; под. ред. В.П. Журавлёв — Москва : Просвещение, 2023. — 416 с. — ISBN 978-5-09-103560-5. — URL: <https://book.ru/book/951381>. — Текст : электронный.

Коровин В.И. Литература. 11 класс. Углублённый уровень. В 2 ч. Часть 1 : Учебник / В.И. Коровин, Н.Л. Вершинина, Е.Д. Гальцова; под. ред. В.И. Коровин — Москва : Просвещение, 2023. — 368 с. — ISBN 978-5-09-103566-7. — URL: <https://book.ru/book/951388>. — Текст : электронный.

Коровин В.И. Литература. 11 класс. Углублённый уровень. В 2 ч. Часть 2 : Учебник / В.И. Коровин, Н.Л. Вершинина, Е.Д. Гальцова; под ред. В.И. Коровин — Москва : Просвещение, 2023. — 352 с. — ISBN 978-5-09-103567-4. — URL: <https://book.ru/book/951389>. — Текст : электронный.

Литература : учебник для среднего проф. образования / Г. А. Обернихина, И.Л. Вольнова, Т.В. Емельянова [и др.] ; под редакцией Г.А. Обернихиной. – 16-е изд., стер. – Москва : Академия, 2017. – 654 с. **(15 экз.)**

Дополнительная литература

Литература: учебник для образов. учреждений среднего проф. образования / под ред. Г.А. Обернихиной. - 12-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. – 654 с. –

(15 экз.)

Литература : учебник для студентов образов. учреждений среднего проф. образования / под ред. Г.А. Обернихиной. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 654 с. – **(89 экз.)**

Литература: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / под ред. Г.А. Обернихиной. - М. : Академия, 2007. - 654 с **(19 экз.)**

Обернихина, Г. А. Литература : книга для преподавателя / Г.А. Обернихина, Е.В. Мацыяка ; под ред. Г.А. Обернихиной. - М. : Академия, 2008. – 173 с. – **(1 экз.)**

Обернихина, Г. А. Литература [книга для преподавателя : метод. пособие для образов. учреждений начального проф. образования среднего проф. образования] / Г. А. Обернихина, Е. В. Мацыяка ; под ред. Г.А. Обернихиной. - М. : Академия, 2014. – 206 с. – **(1 экз.)**

Дополнительная литература:

Русская литература XIX века. Вторая половина. 10 кл.: хрестоматия художественных произведений : в 2 ч. / сост. В. П. Журавлев

Ч. 1. - 6-е изд., дораб. - М. : Просвещение, 2001. – 349 с. **(74 экз.)**

Русская литература XIX века (вторая половина). 10 кл.: хрестоматия художественных произведений : в 2 ч. / сост. В. П. Журавлев

Ч. 2. - 5-е изд. - М. : Просвещение, 2001. – 345 с. **(97 экз.)**

Русская литература XX века: хрестоматия для 11 класса средней школы : в 2 ч. / сост. А.В. Баранников, Т.А. Калганова, Л.М. Рыбченкова

Ч. 1. - М. : Просвещение, 1993. – 446 с. **(27 экз.)**

Русская литература XX века: хрестоматия для 11 класса средней школы : в 2 ч. / сост. А.В. Баранников, Т.А. Калганова, Л.М. Рыбченкова

Ч. 2. - М. : Просвещение, 1993. – 446 с. **(38 экз.)**

Лейдерман, Н.Л. Русская литература XX века (1950–1990-е годы) : учебное пособие : в 2 т. / Н. Л. Лейдерман, М. Н. Липовецкий. – Москва : Академия, 2013.

Т. 1 : Лейдерман Н. Л. 1953–1968 . – 412 с. **(1 экз.)**

Т. 2 : Лейдерман Н. Л. 1968–1990 . – 684 с. **(1 экз.).**

4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения опроса учащихся, проведения контрольной работы, а также выполнения обучающимися самостоятельных работ. Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
создание связного текста на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; участие в диалоге или дискуссии, самостоятельное знакомство с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; определение своего круга чтения и оценки литературных произведений, понимание и оценка связи литературы и жизни, их взаимовлияния;	- устная и письменная проверка; - тестовый контроль; - устная беседа - оценка результатов проектно-исследовательской работы
Знания:	
содержание изученных литературных произведений; основные факты жизни и творчества писателей – классиков 19 – 20 веков;	- тестовые задания; - устная и письменная проверка - проведение анализа докладов, сообщений, рефератов; - сравнительный анализ; - обобщение, оценка - фронтальный опрос;

основные закономерности историко – литературного процесса и черты литературных направлений; основные теоретико – литературные понятия.	
---	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90-100	5	Отлично
80-89	4	Хорошо
70-79	3	Удовлетворительно
Менее 70	2	Не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«КРАСНОЯРСКИЙ АВТОТРАНСПОРТНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрена на заседании
цикловой комиссии
общеобразовательных
дисциплин
протокол № _____
от «___» _____ 20___ г.
Председатель ц.к. _____

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УР
_____ О.Н. Лесникова
«___» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.03 МАТЕМАТИКА

Общеобразовательного цикла

специальность **23.02.01**

Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Красноярск, 2024

Разработчик:

Дюкова Елена Владимировна, преподаватель математики КГБПОУ «Красноярский
автотранспортный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	35

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

МАТЕМАТИКА

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательного учебного предмета «Математика» предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ООП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732)

1.2. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

ОУП.03 Математика является предметом общеобразовательного цикла и направлена на формирование у студента математического мышления.

Содержание ОУП.03 Математика направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно - деятельностного, индивидуального, практико-ориентированного и компетентностного подходов к изучению математики.

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

В ходе освоения учебного предмета ОУП.03 Математика программы подготовки специалистов среднего звена формируются:

Личностные результаты в соответствии с ФГОС СОО:

ЛР 1. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 2. Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 3. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

ЛР 5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения российских духовно-нравственных ценностей.

ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты в соответствии с ФГОС СОО:

МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 6. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 8. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного предмета ОУП.03 Математика отражают:

ПР 1. Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира.

ПР 2. Сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий.

ПР 3. Владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

ПР 4. Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств.

ПР 5. Сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа.

ПР 6. Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием.

ПР 7. Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин.

ПР 8. Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

ПР 9. Сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений.

ПР 10. Сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач.

ПР 11. Сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат.

ПР 12. Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей.

ПР 13. Владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Освоение программы учебного предмета ОУП.03 Математика направлено на формирование у обучающихся элементов следующих **общих компетенций** в соответствии с ООП СПО и программой воспитания для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Освоение программы учебного предмета ОУП.03 Математика направлено на формирование у обучающихся элементов следующих **профессиональных компетенций**:

ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.

ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно – правовых документов.

1.4 Количество часов на освоение программы предмета:

Учебным планом для данного предмета определено:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 380 часа, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 280 часа.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого и второго семестра в форме экзамена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>380</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>280</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>178</i>
практические занятия	<i>102</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>100</i>
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена в 1 и 2 семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Математика»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты	ОК и ПК
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1.1. Развитие понятия о числе			24				
	1	Цель и задачи математики при освоении специальности	2	ЛР 2,4, 5,6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 17, 19, 22, 23, 26-39	МР 1-9	ПР 1, 2, 3,5, 10, 11, 12, 13	ОК 1-5, 9,10 ПК 5.1-5.7 ПК 8.1-8.3 ПК 9.1-9.10
	2	Целые и рациональные числа	2				
	3	Действительные числа	2				
	4	Абсолютная и относительная погрешности.	2				
	5	Приближенные вычисления	2				
	6	Определение комплексного числа. Алгебраическая форма комплексного числа. Геометрическая интерпретация комплексного числа.	2				
	7	<i>ПЗ № 1 Решение квадратных уравнений с отрицательным дискриминантом.</i>	2				
	8	<i>ПЗ № 2 Сопряженные комплексные числа. Арифметические действия над комплексными числами в алгебраической форме</i>	2				
	9	<i>ПЗ № 3 Контрольная работа №1. «Развитие понятия о числе»</i>	2				
		Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов, решение задач.	6				
Тема 1.2 Тригонометрия			32				
	10	Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса	2				

	11	Свойства синуса, косинуса, тангенса и котангенса	2	ЛР 2,4, 5,6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 17, 19, 22, 23, 26-39	МР 1-9	ПР 1, 2, 3,5, 10, 11, 12, 13	ОК 1-5, 9,10 ПК 5.1-5.7 ПК 8.1-8.3 ПК 9.1-9.10
	12	Радианная мера угла	2				
	13	Соотношения между тригонометрическими функциями одного аргумента.	2				
	14	<i>ПЗ № 4 Применение основных тригонометрических формул к преобразованию выражений.</i>	2				
	15	Формулы приведения	2				
	16	Формулы сложения. Формулы двойного угла.	2				
	17	<i>ПЗ № 5 Преобразование выражений с помощью формул сложения и двойного угла.</i>	2				
	18	Формулы половинного угла.	2				
	19	<i>ПЗ № 6 Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного угла</i>	2				
	20	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и наоборот.	2				
	21	<i>ПЗ № 7 Контрольная работа №2. «Формулы тригонометрии»</i>	2				
		Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником, справочным материалом, решение задач.	8				
Тема 1.3 Функции, их свойства и графики			24				
	22	Числовые функции. Способы задания функции. Область определения функции.	2	ЛР 2,4, 5,6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 17, 19, 22, 23, 26-39	МР 1-9	ПР 1, 2, 3,5, 10, 11, 12, 13	ОК 1-5, 9,10 ПК 5.1-5.7 ПК 8.1-8.3 ПК 9.1-9.10
	23	<i>ПЗ № 8 График функции. Построение графиков функций. Преобразование графиков функций</i>	2				
	24	Свойства функций	2				
	25	<i>ПЗ № 9 Графическая интерпретация функциональной зависимости.</i>	2				
	26	Сложная функция. Взаимно – обратные функции.	2				

	27	Функции $y=\sin x$, $y=\cos x$, их свойства и графики	2				
	28	ПЗ № 10 Преобразование графиков. График гармонического колебания.	2				
	29	Функции $y=\operatorname{tg} x$, $y=\operatorname{ctg} x$, их свойства и графики	2				
	30	ПЗ № 11 Контрольная работа №3. «Функции, их свойства и графики»	2				
		Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником, конспектом, справочным материалом, построение графиков гармонического колебания.	8				
Тема 1.4 Тригонометрические уравнения			22				
	31	Определение арксинуса, арккосинуса, арктангенса и аркотангенса	2	ЛР 2,4, 5,6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 17, 19, 22, 23, 26-39	МР 1-9	ПР 1, 2, 3,5, 10, 11, 12, 13	ОК 1-5, 9,10 ПК 5.1-5.7 ПК 8.1-8.3 ПК 9.1-9.10
	32	Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики	2				
	33	Решение простейших тригонометрических уравнений	2				
	34	ПЗ № 12 Решение простейших тригонометрических уравнений	2				
	35	ПЗ № 13 Решение тригонометрических уравнений, приводимых к квадратным	2				
	36	ПЗ №14 Решение однородных тригонометрических уравнений	2				
	37	Простейшие тригонометрические неравенства	2				
	38	ПЗ № 15 Контрольная работа №4. «Тригонометрические уравнения»	2				
		Самостоятельная работа студентов: решение задач	6				
Тема 2.1 Прямые и плоскости в пространстве			32				
	39	Основные понятия и аксиомы стереометрии	2	ЛР 2,4, 5,6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 17, 19, 22, 23,	МР 1-9	ПР 1, 2, 3,5, 10, 11, 12, 13	
	40	Параллельность прямых, прямой и плоскости.	2				

	41	Взаимное расположение прямых. Угол между прямыми. Параллельность плоскостей.	2	26-39			
	42	Изображение пространственных фигур. Тетраэдр и параллелепипед.	2				
	43	Перпендикулярность прямой и плоскости.	2				
	44	Перпендикуляр и наклонные	2				
	45	Угол между прямой и плоскостью	2				
	46	Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.	2				
	47	Прямоугольный параллелепипед и его свойства.	2				
	48	Площадь ортогональной проекции	2				
	49	<i>ПЗ № 16 Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач</i>	2				
	50	<i>ПЗ № 17 Зачет по теме «Прямые и плоскости в пространстве»</i>	2				
		Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником, конспектом, изучение и запоминание основных определений, признаков и свойств	8				
Тема 2.2 Координаты и векторы.			24				
	51	Понятие вектора. Равенство векторов. Сложение и умножение векторов. Умножение вектора на число.	2	ЛР 2,4, 5,6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 17, 19, 22, 23, 26-39	МР 1-9	ПР 1, 2, 3,5, 10, 11, 12, 13	ОК 1-5, 9,10 ПК 5.1-5.7 ПК 8.1-8.3 ПК 9.1-9.10
	52	Компланарные векторы. Правило параллелепипеда.	2				
	53	Прямоугольная система координат. Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами точек.	2				

	54	<i>ПЗ № 18 Простейшие задачи в координатах. Координаты середины отрезка. Длина вектора</i>	2				
	55	<i>ПЗ № 19 Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками</i>	2				
	56	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.	2				
	57	Вычисление углов между прямыми и плоскостями.	2				
	58	<i>ПЗ № 20 Проекция вектора на ось. Применение координат при решении задач</i>	2				
	59	<i>ПЗ № 21 Контрольная работа №5. «Координаты и векторы»</i>	2				
		Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектами, учебником, составление справочных таблиц для систематизации и запоминания формул, решение задач.	6				
Тема 3.1 Последовательности.			12		МР 1-9	ПР 1, 2, 3,5, 10, 11, 12, 13	ОК 1-5, 9,10 ПК 5.1-5.7 ПК 8.1-8.3 ПК 9.1-9.10
	60	Последовательности и их свойства. Способы задания последовательности.	2				
	61	<i>ПЗ № 22 Арифметическая и геометрическая прогрессии</i>	2				
	62	Предел последовательности. Теоремы о пределах	2				
	63	Бесконечно убывающая последовательность.	2				
		Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником, составление конспекта, решение задач.	4				
Тема 3.2. Понятие производной.			14		МР 1-9	ПР 1, 2, 3,5, 10, 11, 12, 13	ОК 1-5, 9,10 ПК 5.1-5.7 ПК 8.1-8.3 ПК 9.1-9.10
	64	Приращение функции. Понятие производной. Понятие о непрерывности и предельном переходе	2				
	65	Правила дифференцирования.	2				

	66	ПЗ № 23 Правила дифференцирования.	2				
	67	ПЗ № 24 Производная сложной функции.	2				
	68	ПЗ № 25 Производные тригонометрических функций. Решение задач.	2				
		Самостоятельная работа обучающихся: решение задач по алгоритму	4				
Тема 3.3. Применение непрерывности и производной.			12				
	69	Применение непрерывности. Метод интервалов.	2	ЛР 2,4, 5,6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 17, 19, 22, 23, 26-39	МР 1-9	ПР 1, 2, 3,5, 10, 11, 12, 13	ОК 1-5, 9,10 ПК 5.1-5.7 ПК 8.1-8.3 ПК 9.1-9.10
	70	Касательная к графику функции. Уравнение касательной.	2				
	71	ПЗ № 26 Приближенные вычисления.	2				
	72	Производная в физике и технике.	2				
		Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником, решение задач	4				
Тема 3.4. Применение производной к исследованию функций			22				
	73	Признак возрастания (убывания) функции	2	ЛР 2,4, 5,6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 17, 19, 22, 23, 26-39	МР 1-9	ПР 1, 2, 3,5, 10, 11, 12, 13	ОК 1-5, 9,10 ПК 5.1-5.7 ПК 8.1-8.3 ПК 9.1-9.10
	74	Критические точки. Максимумы и минимумы.	2				
	75	ПЗ № 27 Применение производной к исследованию функции	2				
	76	ПЗ № 28 Применение производной к исследованию функции	2				
	77	Наибольшее и наименьшее значение функции	2				
	78	ПЗ № 29 Наибольшее и наименьшее значение функции	2				
	79	Вторая производная, её механический смысл.	2				
	80	ПЗ № 30 Контрольная работа №6. «Производная»	2				
		Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником, конспектами, решение задач на исследование функций, индивидуальное расчетно-графическое задание).	6				
Тема 4.1 Обобщение понятия степени			20				
	81	Корень n –ой степени и его свойства	2	ЛР 2,4, 5,6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 17, 19, 22, 23,	МР 1-9	ПР 1, 2, 3,5, 10, 11, 12, 13	ОК 1-5, 9,10 ПК 5.1-5.7 ПК 8.1-8.3
	82	Иррациональные уравнения	2				

	83	<i>ПЗ № 31 Иррациональные уравнения</i>	2	26-39			ПК 9.1-9.10
	84	Иррациональные неравенства.	2				
	85	Степень с рациональным показателем.	2				
	86	<i>ПЗ № 32 Степень с рациональным показателем.</i>	2				
	87	<i>ПЗ № 33 Контрольная работа №7. «Обобщение понятия степени»</i>	2				
		Самостоятельная работа обучающихся: решение задач	6				
Тема 4.2			30				
Показательная и логарифмическая функции	88	Показательная функция, ее график и свойства	2	ЛР 2,4, 5,6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 17, 19, 22, 23, 26-39	МР 1-9	ПР 1, 2, 3,5, 10, 11, 12, 13	ОК 1-5, 9,10 ПК 5.1-5.7 ПК 8.1-8.3 ПК 9.1-9.10
	89	Решение показательных уравнений	2				
	90	<i>ПЗ № 34 Решение показательных уравнений</i>	2				
	91	<i>ПЗ № 35 Решение показательных неравенств</i>	2				
	92	Логарифмы, их свойства. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы.	2				
	93	<i>ПЗ № 36 Преобразование логарифмических выражений</i>	2				
	94	Логарифмическая функция, ее график и свойства.	2				
	95	Логарифмические уравнения.	2				
	96	<i>ПЗ № 37 Логарифмические уравнения.</i>	2				
	97	Логарифмические неравенства	2				
	98	<i>ПЗ № 38 Логарифмические неравенства</i>	2				
		Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником, конспектом, решение задач	8				
Тема 4.3			10				
Производная показательной и логарифмической функции	99	Производная показательной функции. Число е.	2	ЛР 2,4, 5,6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 17, 19, 22, 23, 26-39	МР 1-9	ПР 1, 2, 3,5, 10, 11, 12, 13	ОК 1-5, 9,10 ПК 5.1-5.7 ПК 8.1-8.3 ПК 9.1-9.10
	100	Производная логарифмической функции	2				
	101	Производная степенной функции.	2				
	102	<i>ПЗ № 39 Контрольная работа №8.</i>	2				

		«Показательная и логарифмическая функции»					
Тема 5.1. Элементы комбинаторики			8				
	103	Основные понятия комбинаторики: перестановки, размещения, сочетания.	2	ЛР 2,4, 5,6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 17, 19, 22, 23, 26-39	МР 1-9	ПР 1, 2, 3,5, 10, 11, 12, 13	ОК 1-5, 9,10 ПК 5.1-5.7 ПК 8.1-8.3 ПК 9.1-9.10
	104	Бином Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	2				
	105	ПЗ № 40 Решение комбинаторных задач.	2				
		Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником, справочным материалом, решение задач	2				
Тема 5.2 Элементы теории вероятностей и математической статистики			13				
	106	Событие. Вероятность события. Независимые и зависимые события. Теоремы сложения и умножения вероятностей	2	ЛР 2,4, 5,6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 17, 19, 22, 23, 26-39	МР 1-9	ПР 1, 2, 3,5, 10, 11, 12, 13	ОК 1-5, 9,10 ПК 5.1-5.7 ПК 8.1-8.3 ПК 9.1-9.10
	107	Дискретная случайная величина. Закон ее распределения.	2				
	108	Числовые характеристики дискретной случайной величины.	2				
	109	Представление данных, генеральная и выборочная совокупность.	2				
	110	ПЗ № 41 Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятности.	2				
		Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником, составление конспектов, решение практических задач.	3				
Тема 6.1. Первообразная			6				
	111	Определение первообразной. Основное свойство первообразной.	2	ЛР 2,4, 5,6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 17, 19, 22, 23, 26-39	МР 1-9	ПР 1, 2, 3,5, 10, 11, 12, 13	ОК 1-5, 9,10 ПК 5.1-5.7 ПК 8.1-8.3 ПК 9.1-9.10
	112	Правила нахождения первообразных.	2				
	113	ПЗ № 42 Решение задач на нахождение первообразных.	2				
Тема 6.2 Интеграл			18				
	114	Площадь криволинейной трапеции	2	ЛР 2,4, 5,6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 17, 19, 22, 23,	МР 1-9	ПР 1, 2, 3,5, 10, 11, 12, 13	ОК 1-5, 9,10 ПК 5.1-5.7 ПК 8.1-8.3
	115	Формула Ньютона –Лейбница. Решение задач.	2				
	116	ПЗ № 43 Формула Ньютона –Лейбница.	2				

		<i>Решение задач</i>		26-39			ПК 9.1-9.10
	117	Применение интеграла. Нахождение площади и объема	2				
	118	Применение интеграла. Нахождение пути.	2				
	119	<i>ПЗ № 44 Применение интеграла. Решение задач.</i>	2				
	120	<i>ПЗ № 45 Контрольная работа №9. «Первообразная и интеграл»</i>	2				
		Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником, конспектом, построение различных криволинейных трапеций, решение задач на вычисление площадей криволинейных трапеции, вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница	8				
Тема 7.1 Многогранники			18				
	121	Многогранные углы. Теорема Эйлера. Многогранники.	2	ЛР 2,4, 5,6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 17, 19, 22, 23, 26-39	МР 1-9	ПР 1, 2, 3,5, 10, 11, 12, 13	ОК 1-5, 9,10 ПК 5.1-5.7 ПК 8.1-8.3 ПК 9.1-9.10
	122	Призма. Площадь поверхности. Прямая и наклонная призмы. Правильная призма.	2				
	123	Параллелепипед. Куб. решение задач.	2				
	124	Пирамида. Правильная, усеченная пирамида. Площадь поверхности пирамиды	2				
	125	Сечение куба, призмы, пирамиды	2				
	126	Правильные многогранники. Элементы симметрии в правильных многогранниках	2				
	127	<i>ПЗ № 46 Решение задач по теме «Многогранники»</i>	2				
		Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником, построение сечений, решение задач на вычисление площадей поверхности многогранников, сообщение по теме «Правильные многогранники»	6				
Тема 7.2 Тела вращения			13				
	128	Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра	2	ЛР 2,4, 5,6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 17, 19, 22, 23,	МР 1-9	ПР 1, 2, 3,5, 10, 11, 12, 13	ОК 1-5, 9,10 ПК 5.1-5.7 ПК 8.1-8.3
	129	Конус. Площадь поверхности конуса.	2				

Тема 7.3 Измерения в геометрии	130	Усеченный конус. Решение задач.	2	26-39			ПК 9.1-9.10
	131	Сфера и шар. Касательная плоскость к сфере.	2				
	132	<i>ПЗ № 47 Площадь сферы. Решение задач по теме «Тела вращения»</i>	2				
		Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником, составление опорных конспектов, решение задач	4				
			18				
	133	Понятие объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба	2	ЛР 2,4, 5,6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 17, 19, 22, 23, 26-39	МР 1-9	ПР 1, 2, 3,5, 10, 11, 12, 13	ОК 1-5, 9,10 ПК 5.1-5.7 ПК 8.1-8.3 ПК 9.1-9.10
	134	Объем призмы и цилиндра.	2				
	135	Объем пирамиды и конуса.	2				
	136	Объем шара и его частей					
	137	<i>ПЗ № 48 Отношение объемов подобных тел. Решение задач.</i>	2				
	138	<i>ПЗ № 49 Контрольная работа №10. «Многогранники и тела вращения»</i>	2				
	139	<i>ПЗ № 50 Решение геометрических задач</i>	2				
	140	<i>ПЗ № 51 Преобразование математических выражений</i>	2				
		Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником, составление справочных таблиц, решение задач, изготовление макетов геометрических тел и вычисление их площадей поверхностей и объемов.	5				
Итого				380			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета имеется учебный кабинет математики.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- рабочее место учителя;
- доска;
- модели по темам геометрии.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- аудиовизуальные средства к лекциям в виде слайдов и электронных презентаций;
- многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Алимов Ш. А., Колягин Ю. М., Ткачев М. В. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни) 10-11 АО «Издательство «Просвещение», 2019 г.
2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С. Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни) 10-11 АО «Издательство «Просвещение», 2020 г.

Дополнительные источники:

1. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09525-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489977> (дата обращения: 30.05.2022).
2. Гусев, В. А. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гусев, И. Б. Кожухов, А. А. Прокофьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08897-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494638> (дата обращения: 30.05.2022).

Интернет-ресурсы:

1. Социальная сеть работников образования «Наша сеть». – Режим доступа: <http://nsportal.ru/>;
2. Все для учителя. – Режим доступа: [www/ uroki.net](http://www.uroki.net).

3.3. Синхронизация личностных и метапредметных результатов ОУП.03 Математика с общими компетенциями с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам):

Таблица 2

Наименование общих и профессиональных согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. ЛР 5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности. МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
--	--	--

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности. МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения российских духовно-нравственных ценностей.	МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов. МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. МР 08. Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите. ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в	МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

	поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений. ЛР 11. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других	МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

	людей, умение оказывать первую помощь. ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защиту. ЛР 11. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. МР 8. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
--	---	--

3.4. Синхронизация предметных результатов ОУП.03 Математика с общими компетенциями с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам):

Таблица 3

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	ПР 3. Владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач. ПР 4. Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств. ПР 11. Сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ПР 7. Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин. ПР 10. Сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач.
ОК 03. . Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	ПР 1. Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира. ПР 2. Сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий. ПР 11. Сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	ПР 5. Сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа. ПР 12. Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ПР 1. Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира. ПР 2. Сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	ПР 1. Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира. ПР 2. Сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ПР 7. Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин. ПР 12. Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ПР 1. Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира. ПР 2. Сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ПР 1. Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира. ПР 2. Сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий.

3.5. Синхронизация предметных результатов ОУД.03 Математика с профессиональными компетенциями с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам):

Таблица 4

ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.	ПР 2. Сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий. ПР 5. Сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа. ПР 6. Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием. ПР 8. Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач. ПР 11. Сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат. ПР 12. Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей.
ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно – правовых документов.	

4 . КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, в форме устного и письменного опросов по контрольным вопросам соответствующих разделов, в ходе выполнения практических работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (сообщения, рефераты).

Таблица 5

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения предмета обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения предмета ОУП.03 Математика: - сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;	<i>Входной контроль:</i> контрольная работа <i>Текущий контроль:</i> - устный опрос на лекциях; - подготовка рефератов
- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; - владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	<i>Текущий контроль:</i> - устный опрос на лекциях, - подготовка сообщений, - тестирование, - контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме.
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;	<i>Текущий контроль:</i> - устный опрос на лекциях, - подготовка сообщений, - письменные самостоятельные работы, - контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме. - письменная контрольная работа
- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа; - владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире	<i>Текущий контроль:</i> - устный опрос на лекциях и практических занятиях,

геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	- тестирование, - письменные самостоятельные работы - контроль самостоятельной работы студентов в письменной и устной форме. - письменная контрольная работа
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;	<i>Текущий контроль:</i> - устный опрос на лекциях и практических занятиях, - письменная контрольная работа
- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;	<i>Текущий контроль:</i> - устный опрос на лекциях и практических занятиях, - письменные самостоятельные работы, - письменная контрольная работа.
- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;	<i>Текущий контроль:</i> - устный опрос на лекциях, - контроль самостоятельной работы студентов в письменной и устной форме. - письменная контрольная работа.
- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;	<i>Текущий контроль:</i> - устный опрос на лекциях, - подготовка сообщений, - контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме. - письменная контрольная работа
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;	<i>Текущий контроль:</i> - устный опрос на лекциях, - подготовка сообщений, - контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме. - письменная контрольная работа

- владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.	<i>Текущий контроль:</i> устный опрос на лекциях и практических занятиях, - письменная контрольная работа
	Промежуточная аттестация по результатам освоения учебного предмета – <i>экзамен</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Таблица 6

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - нравственное сознание и поведение на основе усвоения российских духовно-нравственных ценностей;	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите;	- проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение российских духовно-нравственных и демократических ценностей - демонстрация готовности к исполнению воинского долга	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Своевременность постановки на воинский учет Проведение воинских сборов
-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;		
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности	Успешное прохождение учебной практики. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	- умение ценить прекрасное;	Творческие и исследовательские проекты
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	- готовность вести здоровый образ жизни; - занятия в спортивных секциях; - отказ от курения, употребления алкоголя; - забота о своём здоровье и здоровье окружающих; - оказание первой помощи	Спортивно-массовые мероприятия Дни здоровья

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- демонстрация интереса к будущей профессии; -выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач	Занятия по специальным дисциплинам Учебная практика Творческие проекты
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	- уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи	Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи.
метапредметные результаты		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач	Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте <u>семьи</u>, институте <u>образования</u>, институте <u>здравоохранения</u>, институте <u>государственной власти</u>, институте <u>парламентаризма</u>, институте <u>частной собственности</u>, институте <u>религии</u> и т. д.)	Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
--	--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«КРАСНОЯРСКИЙ АВТОТРАНСПОРТНЫЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Общеобразовательного цикла

специальность **23.02.01**

«Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте
(по видам)»

Красноярск, 2024

Программа разработана Токаревой Дарьей Сергеевной, преподавателем.

СОДЕРЖАНИЕ

1. СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)».....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)».....	11
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)».....	20
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)».....	21

1. СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

1.1 Пояснительная записка

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Организация перевозок и управление на транспорте».

Программа общеобразовательной учебного предмета «Иностранный язык (английский)» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ООП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732).

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебного предмета «Иностранный язык (английский)» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» изучается в общеобразовательном цикле учебного ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ), в течении года, количество часов – 120.

1.3 Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером – сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью – способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебного предмета направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической – расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической – совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- дискурсивной – развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- социокультурной – овладение национально-культурной спецификой страны

- изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- социальной – развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- стратегической – совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- предметной – развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках предмета «Английский язык», для решения различных проблем.

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык (английский)» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык (английский)» завершается подведением итога в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ООП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ.)

1.4 Результаты освоения учебного предмета

Предметные:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Метапредметные:

Познавательные:

- 1) анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;
- 2) распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;
- 3) выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкций и их функций);
- 4) сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;
- 5) различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение;
- 6) анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;
- 7) проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;
- 8) формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;
- 9) самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;
- 10) представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;
- 11) проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Регулятивные:

- 1) планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;
- 2) выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- 3) оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
- 4) корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

5) осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Коммуникативные:

- 1) воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;
- 2) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;
- 3) выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;
- 4) осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);
- 5) выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);
- 6) публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;
- 7) осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Работа с информацией:

- 1) использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
- 2) полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- 3) фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);
- 4) оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- 5) соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Личностные:

- 1) иметь российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) иметь гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) иметь готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) иметь сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) иметь сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) иметь толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии

экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) иметь навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) иметь нравственное сознание и поведение на основе усвоения российских духовно-нравственных ценностей;

9) иметь готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) иметь эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принимать и реализовывать ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) иметь бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осуществить осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) иметь сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) иметь ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.5 Количество часов на освоение программы учебного предмета

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 120, в том числе:
- обязательной аудиторной нагрузки обучающегося – 80 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
В том числе:	
Практические занятия	76
Контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
В том числе:	
Реферат, проект, домашняя работа	32
Участие в мероприятиях техникума	8
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачёта во втором семестре	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Наименование раздела	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи Языковой (лексико-грамматический) материал: Повторение фонетического курса	6	1 2
	Тема 1.2. Межличностные отношения Языковой (лексико-грамматический) материал: Типы предложений в английском языке		
	Тема 1.3. Конфликтные ситуации Языковой (лексико-грамматический) материал: Вопросительные предложения		
	Самостоятельная работа: «Моя семья» (проект), «Моё генеалогическое древо» (проект)	2	
Раздел 2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	Тема 2.1. Описание человека Языковой (лексико-грамматический) материал: Количественные и порядковые числительные	4	2 3
	Тема 2.2. Описания в литературе Языковой (лексико-грамматический) материал: Местоимения		
	Самостоятельная работа: выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка стенгазеты ко Дню учителя	3	
Раздел 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача	Тема 3.1. Основы здорового образа жизни Языковой (лексико-грамматический) материал: Множественное число существительных. Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of)	6	2 3
	Тема 3.2. Роль спорта в современном мире Языковой (лексико-грамматический) материал: Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и		

	превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения	2	
	Тема 3.3. Посещение врача Языковой (лексико-грамматический) материал: Словообразование: аффиксация, словосложение, конверсия		
	Самостоятельная работа: проектные работы «Как я отношусь к курению», «Наркотики или жизнь?»		
Раздел 4. Учеба в техникуме. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в техникуме	Тема 4.1. Учеба в техникуме Языковой (лексико-грамматический) материал: Имена прилагательные на -ed и -ing	4	2
	Тема 4.2. Переписка с зарубежными сверстниками. Написание письма другу по переписке Языковой (лексико-грамматический) материал: Определённый, неопределённый и нулевой артикли		
	Самостоятельная работа: сочинение «Я – студент», «Мои друзья в техникуме», «Моя студенческая группа»	2	
Раздел 5. Современный мир профессий. Моя профессия. Дальнейшее обучение (высшая школа, альтернативные способы получения образования)	Тема 5.1. Многообразие профессий. Моя профессия Языковой (лексико-грамматический) материал: Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке	4	1 2
	Тема 5.2. Образование после техникума Языковой (лексико-грамматический) материал: Безличные предложения		
	Самостоятельная работа: проект «Многообразие профессий»	2	
Раздел 6. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	Тема 6.1. Английский язык в современном мире Языковой (лексико-грамматический) материал: Предложения с начальным There + to be (There is/There are)	4	2
	Тема 6.2. Английский язык в моей профессии Языковой (лексико-грамматический) материал: Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым		
	Самостоятельная работа: эссе «Роль иностранного языка в современном мире». Проект «Учиться за границей»	2	

Раздел 7. Молодёжь в современном обществе. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Тема 7.1. Молодежь в современном обществе. Молодежные движения в России и других странах Языковой (лексико-грамматический) материал: Предлоги времени	4	2 3
	Тема 7.2. Увлечения и интересы Языковой (лексико-грамматический) материал: Предлоги места и направления		
	Самостоятельная работа: проект «Мое хобби». Подготовка стенгазеты к празднованию Рождества и Нового года	4	
	Контрольная работа	2	
Раздел 8. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	Тема 8.1. Шоппинг Языковой (лексико-грамматический) материал: Глаголы (правильные и неправильные). Present/Past/Future Simple	6	2 3
	Тема 8.2. Карманные деньги и подработка Языковой (лексико-грамматический) материал: Present/Past/Future Continuous		
	Тема 8.3. Молодежная мода. Субкультуры Языковой (лексико-грамматический) материал: Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel		
	Самостоятельная работа: проект «Субкультуры в России и за рубежом»	3	
Раздел 9. Туризм. Путешествия по России и зарубежным странам	Тема 9.1. Как спросить/показать дорогу Языковой (лексико-грамматический) материал: Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or	6	1 2
	Тема 9.2. Путешествия на разных видах транспорта Языковой (лексико-грамматический) материал: Present/Past Perfect Tense		
	Тема 9.3. Типичные туристические ситуации: в аэропорту, в кафе, в банке, в общественном транспорте и т.д. Языковой (лексико-грамматический) материал:		

	Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how		
	Самостоятельная работа: разработка диалогов по теме «Типичные туристические ситуации»	3	
Раздел 10. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды	Тема 10.1. Глобальные экологические проблемы Языковой (лексико-грамматический) материал: Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever	8	1 2
	Тема 10.2. Красная книга Языковой (лексико-грамматический) материал: Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом since; определительными с союзными словами who, which, that		
	Тема 10.3. Охрана природы в странах мира Языковой (лексико-грамматический) материал: Предложения со сложным дополнением – Complex Object		
	Тема 10.4. Природа и экологические проблемы моего родного города/края Языковой (лексико-грамматический) материал: Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия		
	Самостоятельная работа: подготовка стенгазеты «Моя будущая профессия и экология»	4	
Раздел 11. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет-безопасность	Тема 11.1. Технический прогресс. Изобретения прошлого и будущего Языковой (лексико-грамматический) материал: Предложения с конструкциями as... as, not so... as; both... and..., either... or, neither... nor	8	2
	Тема 11.2. История автомобилестроения Языковой (лексико-грамматический) материал: Конструкции с глаголами на -ing		
	Тема 11.3. Современные средства информации и коммуникации Языковой (лексико-грамматический) материал: Present Perfect Continuous		
	Тема 11.4. Кибербезопасность. Правила пользования социальными сетями Языковой (лексико-грамматический) материал:		

	Future-in-the-Past Tense		
	Самостоятельная работа: проект «Автомобилестроение в век прогресса», «Памятка безопасного поведения в сети»	4	
Раздел 12. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, традиции, обычаи)	Тема 12.1. Моя родина – Россия Языковой (лексико-грамматический) материал: Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need)	8	2
	Тема 12.2. Традиции. Русская кухня Языковой (лексико-грамматический) материал: Наиболее употребительные формы страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive)		
	Тема 12.3. Страна изучаемого языка – Великобритания и США Языковой (лексико-грамматический) материал: Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие		
	Тема 12.4. Традиции стран изучаемого языка Языковой (лексико-грамматический) материал: Согласование времен		
	Самостоятельная работа: проектные работы «Взгляд на Великобританию/США», творческие работы «Традиции и нравы страны изучаемого языка/ России», «Кухни народов России»	4	
Раздел 13. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Тема 13.1. Известные русские ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Языковой (лексико-грамматический) материал: Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II). Предложения с I wish...	6	1 2
	Тема 13.2. Известные личности, которые меня вдохновляют Языковой (лексико-грамматический) материал: Косвенная речь		
	Тема 13.3. Обобщающее занятие		

	Самостоятельная работа: сочинение «Люди, которые меня вдохновляют»	4	
ЗАЧЕТНОЕ ЗАНЯТИЕ	Ликвидация задолженностей. Дифференцированный зачет	2	
ИТОГО		80+40	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» обучающийся должен знать: – лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.	Формы контроля обучения: – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. Методы оценки результатов обучения: – накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. – традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

4.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор (для небольшой аудитории можно заменить широким монитором).

4.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Агабекян, И. П. Английский язык для ссузов: учебное пособие для учащихся средних спец. учеб. заведений, лицеев и колледжей / И. П. Агабекян. – М.: Проспект, 2017. – 280 с.
2. Агабекян, И. П. Английский язык: учебное пособие для студентов учреждений среднего проф. образования / И. П. Агабекян. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 319 с.
3. Англо-русский словарь: 50000 слов. – Минск; М.: Харвест: АСТ, 2003. – 544 с.
4. Большой англо-русский автомобильный словарь: около 50000 терминов / сост. В.Р. Лесов. – СПб: М.Г.В., 2003. – 903 с.
5. Гинзбург Ю.В. Современный англо-русский автомобильный словарь: около 30 тыс. терминов. – М.: За рулем, 2003. – 487 с.
6. Гольденберг Л.И. Современный англо-русский русско-английский грамматический словарь-справочник: 45000 / Л. И. Гольденберг. – Киев: КРИСТАЛЛ БУК, 2017. – 399 с.
7. Мюллер В.К. Русско-английский словарь = Russian – english dictionary: 50000 слов, с приложением краткого грамматического очерка англ. языка / В. К. Мюллер, С. К. Боянус. – М.Астрель: АСТ, 2012. – 736 с.
8. Новый русско-английский словарь: ок. 20000 слов / Л.П. Попова [и др.]; под общ. ред. А.Л. Бурака. – М.: АСТ: Астрель, 2004. – 543 с.
9. Шляхова, В. А. Английский язык для автотранспортных специальностей: учебное пособие для студентов учреждений среднего проф. образования, обуч. по спец. "Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта" / В. А. Шляхова. – Изд. 5-е, стер. – СПб: Лань, 2017. – 118 с. (Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/100929/#1>)

Интернет ресурсы:

Обучающие материалы:

1. Macmillan English // Macmillan Education [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.macmillanenglish.com/ru/>.

Методические материалы:

1. HLT Magazine // Humanizing Language Teaching [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.hltmag.co.uk/>.
2. IATEFL Homepage // International Association of Teachers of English as a Foreign Language [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iatefl.org/>.
3. Macmillan.ru Новости и мероприятия // Macmillan Education [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://macmillan.ru/>.
4. MET Homepage // Modern English Teacher [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.modernenglishteacher.com/>.
5. OpenEnglish Homepage // OpenEnglish [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.onestopenglish.com/>.
6. Английский язык // Просвещение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://catalog.prosv.ru/category/1?filter%5B8%5D%5B%5D%3D=30&filter%5B16%5D%5B%5D%3D=4>.

Lesson Resources:

1. Browse language resources // TeachIt [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.teachit.co.uk/languages>.
2. Collins Homepage // Collins [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://collins.co.uk/>.
3. Download Subtitles // Downsub [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://downsub.com/>.
4. Learn English // British council [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://learnenglish.britishcouncil.org/>.
5. Name 5! // ESL Kids Games [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.eslkidsgames.com/name-5>.
6. WoordHunt – ваш помощник в мире английского языка // WoordHunt.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://woordhunt.ru/>.
7. Worksheet & Puzzle Maker // Teacher's Pet [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.teachers-pet.org/>.
8. Портал для преподавателей от SkyEng // SkyTeach [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://skyteach.ru/>.

9. Скачать видео онлайн // Savefrom.net [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.savefrom.net/240/>.

Publishers:

1. English Language Learning // Cambrige [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish>.

2. English Language Teaching // Oxford University Press [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elt.oup.com/?cc=global&sellLanguage=en>.

3. Welcome to TeAch-nology.com // TeAch-nology [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.teach-nology.com/>.

Audioresources:

1. Listening // Learning English Online [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.learning-english-online.net/listening-comprehension/>.

Video Resources:

1. Channel4 Homepage // Channel4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.channel4.com/>.

2. Itv Homepage // ItvX [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.itv.com/>.

3. National Geographic Video // National Geographic [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.nationalgeographic.co.uk/video>.

4. Главная страница YouTube // YouTube [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/>.

5. Сериалы с субтитрами // Friends10 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.friends10.ru/>.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«КРАСНОЯРСКИЙ АВТОТРАНСПОРТНЫЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОУП. 04 «Иностранный язык»
Общеобразовательного цикла
Специальность 23.02.01
«Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

Разработана преподавателем
высшей квалификационной категории
Опрышко С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « Иностранный язык»	29
1.1 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	29
1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета Ошибка! Закладка не определена.	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	130
2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы	139
2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Иностранный язык»	14
0	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22
Кабинет иностранного языка №1:	22
3.2 Информационное обеспечение реализации программы	22
3.2.1 Печатные издания:	22
3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)	24
3.2.3 Дополнительные источники	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный язык»

1.1 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина входит в обязательную часть общеобразовательного цикла «Общие учебные предметы».

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)».

Учебный предмет «Английский язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы. Расширяет знания студентов, необходимые для получения профессиональных умений и навыков.

Программа предмета может быть использована не только при подготовке выпускников по специальности «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)», но и в системе дополнительного профессионального образования в рамках программ переподготовки работников автомобильной отрасли и дорожного хозяйства на базе учебного заведения.

1.2 Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения предмета.

Основная цель при обучении иностранному языку – формирование профессионально – коммуникативной компетенции студентов. Обучающийся должен обладать знаниями и умениями, которые формируют коммуникативную компетенцию:

Уметь:

У1 – вести диалог на изучаемом языке;

У2 – уметь устно выступать с сообщениями;

У3 – уметь понимать высказывания на изучаемом языке;

Уп – уметь понимать основное содержание профессионально-направленных текстов.

Знать:

З1 – значение новых лексических единиц;

З2 – языковой материал и ситуации общения в рамках изученных тем;

З3 – новые значения изученных глагольных форм;

З4 – лингвострановедческую и социокультурную информацию;

35 – понимать тексты, построенные на языковом материале;

Зп – понимать инструкции и нормативные документы по профессии на изучаемом языке, которые формируют общие и профессиональные компетенции:

Формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работе в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.

ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.

Освоение содержания учебного предмета “Английский язык” обеспечивает достижение студентами следующих результатов (уровней усвоения):

1) личностных:

- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;
- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом миропонимания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

Освоение программы учебного предмета предполагает достижение следующих **личностных результатов в реализации программы воспитания:**

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных культур.	ЛР 8
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач,	ЛР 13

эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	ЛР 15
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни, о нормах и традициях трудовой деятельности человека, о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, поликультурном обществе.	ЛР 16
Уважительное отношение к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 19
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде.	ЛР 20
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛР 27
Работать в коллективе, команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 28

Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые субъектом Российской Федерации.

Активно применяющий свои знания на практике	ЛР 31
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решение.	ЛР 32
Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному согласию.	ЛР 33

Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые ключевыми работодателями.

Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	ЛР 34
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 35

Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые субъектами образовательного процесса.

Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 37
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому. Кто в ней нуждается.	ЛР 39

2) метапредметных:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

3) предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и

характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном

на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать

в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

-общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

-переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;

-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы «Иностранный язык»	120
в том числе:	
Теоретическое обучение	80
Самостоятельная работа	40
Промежуточная аттестация <i>Дифференцированный зачёт</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «ОУП. 04 Иностранный язык»

Таблица 3

Наименование разделов и тем.	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
Тема 1. Разрешите представиться! Я - студент автотранспортного техникума. (внешность, характер, личностные качества, основная характеристика выбранной профессии)	Фонетический материал -основные звуки и интонаемы английского языка; -основные способы написания слов на основе знания правил правописания; -совершенствование орфографических навыков. Ведение лексики. Изучение лексики и выражений. Чтение текста, перевод. Обсуждение прочитанного, составление вопросов к тексту. Введение грамматического материала. Простые нераспространённые предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); -простые предложения, распространённые за счёт однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; -предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; -безличные предложения; понятие глагола - связки. Самостоятельная работа учащихся (проекты) по темам: «Я - студент», «Мои друзья в техникуме», «Моя студенческая группа».	8	ОК05 - ОК09 ЛР 2, ЛР 19 ПК 1.1.
Тема 2. Мой день. Моё свободное время. Занятия молодежи в России и в странах изучаемого языка Свободное время и развитие профессиональных навыков.	Ведение лексики и выражений. Знакомство с аутентичным текстом. Чтение, перевод текста. Составление своего текста. Выявление проблем и трудностей между отношениями родителей и их детей Рассказ о себе. Введение грамматического материала. Модальные глаголы и их эквиваленты; -предложения с оборотом there is\there are; -сложносочинённые предложения: бессоюзные и с союзами and, but.	4	
		8	ОК06 ЛР 2 , ЛР 16 ПК 1.1

Наименование разделов и тем.	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
	-образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple\Indefinite Самостоятельная работа учащихся (проекты) по темам: «Я - студент», «Мои друзья в техникуме», «Моя студенческая группа».	4	
Тема 3. Моя Родина - Россия. Выдающиеся люди родной страны.	Введение лексики. Чтение и перевод текста. Составление своего рассказа на основе прочитанного. Введение грамматического материала. -имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени сравнения, образованные по правилу. А также исключения. -наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределённые наречия, производные от some, any, every. Самостоятельная работа: проекты: «Путешествие по России».	10 4	ОК 05 ЛР 5, ЛР 16, ЛР 19
Тема 4. Мой родной город	Введение лексики. Чтение и перевод текста. Составление своего рассказа на основе прочитанного. Введение грамматического материала. Составление вопросов к тексту. - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple. Самостоятельная работа: составить туристический проспект по России, Красноярскому краю.	8 5	ОК 04 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 15
2 семестр. Тема 5. Страна изучаемого языка. Великобритания, США Культура и традиции. Выдающиеся люди стран	Введение лексики по данной теме. Чтение и перевод текста. Выделение основной информации из текста. Составление рассказа о стране изучаемого языка согласно предложенным темам. Введение грамматического материала. -образование и употребление глаголов в Present Continuous, Present Perfect;	8	ЛР 33 ОК 09 ПК 1.1

[illegible]

Наименование разделов и тем.	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
Тема 8. Строительство автомобильных дорог и возникновение инфраструктуры. Логистика.	Введение лексики. Показ презентации. Чтение и перевод текста. Обсуждение прочитанного. Формирование навыков устной и письменной речи. Формирование навыков устной и письменной речи. Введение грамматического материала. -страдательный залог; -инфинитив и инфинитивный оборот, способы их передачи на русский язык, -признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций. -страдательный залог; -инфинитив и инфинитивный оборот, способы их передачи на русский язык, -признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций. Самостоятельная работа учащихся: проектные работы на тему « Строительство автомобильных дорог», «Логистика перевозок».	8	ЛР 19, ЛР 34 ОК 04 ОК 06 ОК 09 ПК 3.2
Тема 9. Виды транспортных средств. Грузовые и пассажирские перевозки.	Введение лексики по теме. Просмотр презентации к занятию. Чтение текста. Сравнение информации, выделение и анализ информации. Выполнение заданий. Формирование навыков устной и письменной речи. Введение грамматического материала. -глаголы в страдательном залоге, преимущественно Indefinite Passive. Самостоятельная работа обучающихся: проектные работы «Виды транспортных средств», «Грузовые перевозки», «Пассажирские перевозки».	6	ОК 04 ОК 06 ЛР 28. ЛР 1, ЛР 35 ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 3.2.
Тема 10. Автомобили и окружающая среда	Введение лексики по теме. Повторение изученной лексики. Чтение и обсуждение текста. Выделение основной информации из прочитанного. Выполнение заданий. Введение грамматического материала.	6	ОК 04 ОК 07 ЛР 15, ЛР 20 ПК 3.2.

Наименование разделов и тем.	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
	-распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; -систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях. Самостоятельная работа: выразить свою точку зрения на проблемы: «Автомобилестроение в век прогресса», «Человек и научно-технический прогресс». «Автомобили и экология»	4	
Дифференцированный зачет			
Всего:		120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Для реализации программы учебного предмета имеется кабинет «Иностранного языка № О-9», оснащенный оборудованием:

2. Кабинет иностранного языка № О-9:

- Стул ученический: 30 шт,
 - Стол преподавателя: 1 шт,
 - Парты ученические двухместные: 13 шт,
 - Шкаф для наглядных пособий: 2 шт,
 - Принтер: отсутствует
 - Компьютер: «Pentium» - 1 шт,
 - Колонки звуковые: «Genius» MODEL: Genius 2шт.
 - Проектор: ACER X116P - 1 шт.
-
- учебные наглядные пособия по иностранному языку;
 - справочная литература;
 - словари (англо-русские и русско-английские)
 - грамматические таблицы, карты;
 - дидактический раздаточный материал.
 - технические средства обучения:
 - компьютер;
 - мультимедийный проектор.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

2.2.1 Печатные издания:

- **Анюшенкова, О.Н.** Английский язык для авторемонтных специальностей : учебник / Анюшенкова О.Н. — Москва : КноРус, 2020. — 354 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-01611-4. — **Режим доступа:** <https://book.ru/book/936822>— Текст : электронный.
- **Голубев, А.П.** Английский язык для всех специальностей : учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2020. — 385 с. — (СПО). ISBN 978-5-406-07353-7. — **Режим доступа:** <https://book.ru/book/933691>.— Текст : электронный.

- English for Colleges=Английский язык для колледжей (СПО). Учебное пособие : учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва : КноРус, 2019. — 280 с. — ISBN 978-5-406-06619-5. — **Режим доступа:** <https://book.ru/book/929961>. — Текст : электронный
- **Карпова, Т.А.** English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение : тесты : учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — **Режим доступа:** <https://book.ru/book/932751>— Текст : электронный
- **Радовель, В.А.** Английский язык в профессиональной деятельности для автотранспортных специальностей : учебное пособие / Радовель В.А. — Москва : КноРус, 2021. — 327 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-03101-8. — **Режим доступа:** <https://book.ru/book/936312>— Текст : электронный.
- **Агабекян И. П.** Английский язык для ссузов : учебное пособие для средних спец. учеб. заведений / И. П. Агабекян. — Москва : Проспект, 2017. — 280 с. **(1 экз.)**
- **Агабекян, И. П.** Английский язык : учебное пособие для студентов образов. учреждений среднего проф. образования / И. П. Агабекян. - Изд. 2-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. — 319 с. **(1 экз.)**
- **Агабекян И. П.** Английский язык : учебное пособие для среднего проф. образования / И. П. Агабекян. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 319 с. **(2 экз.)**
- **Агабекян И. П.** Английский язык : учебное пособие для студентов образов. учреждений среднего проф. образования / И. П. Агабекян. — Изд. 27-е, стер. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. — 319 с. **(4 экз.)**
- **Агабекян И. П.** Английский язык : учебное пособие для студентов образов. учреждений среднего проф. образования / И. П. Агабекян. — Изд. 25-е, стер. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 319 с. **(11 экз.)**
- **Агабекян, И.П.** Английский для средних специальных заведений : учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования. — Ростов н/Д : Феникс, 2003-2013. — 319 с. **(257 экз.)**
- **Шляхова В. А.** Английский язык для автотранспортных специальностей : учебное пособие для среднего проф. образования спец. "Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта" / В. А. Шляхова. — Изд. 5-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 118 с. **(15 экз.)**

- **Шляхова, В. А.** Английский язык : учебное пособие для студентов автомобилестроительных спец. средних проф. учеб. заведений, обуч. по спец. 1705 / В. А. Шляхова. - Москва : Высшая школа, 2008. – 117 с. **(42 экз.)**
- **Шляхова, В. А.** Английский язык : учебное пособие для студентов автомобилестроительных спец. средних проф. учеб. заведений, обуч. по спец. 1705 / В. А. Шляхова. - Москва : Высшая школа, 2005. – 117 с. **(54 экз.)**
- **Шляхова В. А.** Английский язык для автотранспортных специальностей : учебное пособие для среднего проф. образования спец. "Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта" / В. А. Шляхова. – Изд. 5-е, стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2017. - 118 с. – URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/100929/#1>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. (Скачанная в библиотеке)

3. 3.2.2.Электронные издания (электронные ресурсы)

- www.lingvo-jnline.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
- www.macmillandictionary.com/dictionary/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
- www.Britannica.com (энциклопедия «Британника»).
- www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).
- <http://www.englishforbusiness.ru/materials/correspondence/inquiry/>
- <http://www.homeenglish.ru>
- <http://www.englishtown.com>
- <http://www.alleng.ru>
- <http://www.oup.com>
- Научная электронная библиотека (НЭБ): www.elibrary.ru
- Электронная библиотека образовательных и просветительских изданий IQ Lib: www.iqlib.ru
- East View Information Services: www.ebiblioteka.ru
- Система управления образовательным контентом «Moodle» <http://oracul.artem.vvsu.ru>

4. 3.2.3.Дополнительные источники

Для преподавателей

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014г. №1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- Гальскова Н. Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: 2014.
- Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. – М.; 2013.
- Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. – М., 2012г
- Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015.
- Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. – М., 2015.
- Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
участвовать в несложной беседе на темы повседневной жизни, учебы, отдыха; делать краткие сообщения по изучаемым темам; рассказывать о себе, своем	составление диалога (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно- профессиональной сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	экспертная оценка в форме: презентации диалогов; монологов; представления рассказов, ответов на

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
окружении, своих планах, высказывать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую тему; рассуждать о фактах, событиях, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка; понимать на слух речь собеседника; использовать основные виды чтения: ознакомительное чтение, просмотровое/поисковое чтение, изучающее чтение; определять свое отношение к прочитанному; выделять основные факты; читать и переводить со словарем тексты страноведческого, общенаучного характера, читать и понимать без словаря тексты, содержащие диалоги по пройденной тематике и ситуациям общения, составлять схему, таблицу, сообщение по прочитанному материалу. воспринимать на слух и узнавать иностранную речь; понимать содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем; извлекать из аудиоматериалов интересующую информацию; правильно писать слова и	составление рассказов, суждений в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных текстов; описание событий, изложение фактов, подготовка сообщений; создание словесного социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; понимание относительно полно (общий смысл) высказываний на изучаемом языке в различных ситуациях общения; понимание аутентичных текстов разных стилей (публицистических, художественных, научно-популярных, технических), используя основные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое, в зависимости от коммуникативной задачи. понимание основного содержания аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса изложение описанных явлений, событий, фактов в письме личного и делового характера;	вопросы по теме, высказываний; Чтения текстов, заданий на проверку понимания; аудирования текстов различной сложности, сочинений, деловых писем, анкет, резюме, докладов; проектов презентаций; заполнения таблиц, составления плана; экспертная оценка в форме: устного и письменного контроля в различных видах речевой деятельности; тестов, контрольных работ, контрольно-измерительных материалов.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
словосочетания, входящие в минимум, определенный программой; писать тезисы, конспект сообщения, в том числе на основе работы с текстом, составлять письма; заполнять анкету, бланк; излагать сведения о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме); составлять план действий.	заполнение различных видов анкет, сообщение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; самостоятельный поиск и обработка иноязычной информации	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«КРАСНОЯРСКИЙ АВТОТРАНСПОРТНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрена на заседании
цикловой комиссии
общеобразовательных
дисциплин
протокол № _____
от «____» _____ 2023г.
Председатель ц.к. _____

УТВЕРЖДАЮ:
зам. директора по УР
_____ О.Н. Лесникова
«____» _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.05 Информатика

Общеобразовательный цикл

по специальности: 23.02.03 «Организация перевозок и
управление на транспорте (по видам)»

Красноярск, 2024

Программа учебной дисциплины **«Информатика»** разработана на основе ФГОС СОО, ФГОС СПО и Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины **«Информатика»** для профессиональных образовательных организаций рекомендованной ФГБОУ ДПО «ИРПО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский автотранспортный техникум».

Разработчик: Сорокина Лариса Васильевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;

овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;

воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная

	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты	система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
--	---	--

	информации, информационной безопасности личности	- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел,
--	---	--

		числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-
--	--	--

		математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.
--	--	--

Профессиональные компетенции:

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции
Организация перевозочного процесса (по видам транспорта).	ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.
	ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.
	ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.
Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта).	ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	
Основное содержание	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	14
Профессионально-ориентированное содержание	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	16
Самостоятельная работа	40
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
ИТОГО	120

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение в дисциплину	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО	2	
Раздел 1	Информационная деятельность человека	2	
Тема 1.1. Информационная деятельность человека	Основное содержание	2	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i>
	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.		
	Теоретическое обучение	2	
	Практическое обучение	-	
	Самостоятельная работа	2	
Раздел 2	Информация и информационные процессы	30	
Тема 2.1. Об истоках понятия информации и науки «Информатика»	Основное содержание	2	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i>
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки.		
	Теоретическое обучение	2	
	Практическое обучение	-	

	Самостоятельная работа	2	
Тема 2.2. Носители информации. Виды и свойства информации	Основное содержание	2	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i>
	Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Информационные объекты различного вида. Хранение информационных объектов различного вида на различных цифровых носителях		
	Теоретическое обучение	2	
	Практическое обучение	-	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 2.3. Подходы к измерению информации	Основное содержание	4	<i>OK 02</i>
	Теоретическое обучение	4	
	Т-2.3.1. Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации.	2	
	Т-2.3.2. Передача и хранение информации.	2	
	Практическое обучение	-	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 2.4. Кодирование информации. Системы счисления	Основное содержание	4	<i>OK 02</i>
	Теоретическое обучение	4	
	Т-2.4.1. Кодирование информации. Представление о различных системах счисления.	2	
	Т-2.4.2. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые	2	

	таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических, звуковых данных		
	Практическое обучение	-	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 2.5. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Основное содержание	8	<i>OK 02</i>
	Теоретическое обучение	8	
	Т-2.5.1. Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль.	2	
	Т-2.5.2. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода.	2	
	Т-2.5.3. Поколения ЭВМ. Основные характеристики компьютеров.	2	
	Т-2.5.4. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	2	
	Практическое обучение	-	
	Самостоятельная работа	6	
Тема 2.6 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Профессионально - ориентированное содержание	4	<i>OK 01 OK 02</i>
	Теоретическое обучение	4	
	Т-2.6.1. Компьютерные сети их квалификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными.	2	
	Т-2.6.2. Глобальная сеть Интернет. Правовые основы работы в сети Интернет.	2	
	Практическое обучение	-	
	Самостоятельная работа	2	

Тема 2.7. Информационная безопасность	Профессионально - ориентированное содержание	6	<i>OK 01 OK 02</i>
	Теоретическое обучение	6	
	Т-2.7.1. Информационная безопасность. Защита информации от несанкционированного доступа. Информационная безопасность в мире, России. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество)	2	
	Т-2.7.2. Вредоносные программы. Антивирусные программы.	2	
	Т-2.7.3. Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач.	2	
	Практическое обучение	-	
	Самостоятельная работа	4	
Раздел 3	Использование программных систем и сервисов	28	
Тема 3.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Основное содержание	10	<i>OK 02</i>
	Теоретическое обучение	4	
	Т-3.1.1. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Аппаратные средства. Текстовые редакторы, процессоры.	2	
	Т-3.1.2. Текстовые документы. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	2	
	Практическое обучение	12	

	Практическая работа №1. Работа в текстовом редакторе. Набор текста. Основные структурные элементы текста и работа с ним. Символ, строка, абзац, страница, раздел, документы.	4	
	Практическая работа №2. Различные способы форматирования текстовых документов. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.	2	
	Практическая работа №3. Основы форматирования текстовых документов. Таблицы. Списки. Сноски. Диаграммы. Колонтитулы. Нумерация страниц. Вставка объектов. Использование формул в текстовом редакторе.	6	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 3.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Профессионально – ориентированное содержание	2	<i>OK 02</i>
	Теоретическое обучение	-	
	Практическое обучение	2	
	Практическая работа №4. Создание и редактирование сложных текстовых документов. Гипертекстовое представление информации. Многостраничные документы. Структура документа. Оглавление и указатели. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблон.	2	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 3.3. Технологии	Профессионально – ориентированное содержание	4	<i>OK 02</i>
	Теоретическое обучение	2	

обработки графических объектов	Т-3.3.1. Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения)		
	Практическое обучение	2	
	Практическая работа №5. Создание графических объектов в графическом редакторе и их редактирование. Работа с изображением	2	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 3.4. Представление профессиональной информации в виде презентации	Профессионально – ориентированное содержание	6	<i>OK 02</i>
	Теоретическое обучение	2	
	Т-3.4.1. Виды компьютерных презентаций, режим сортировки слайдов, режим примечаний, обычный режим (рисования), режим структуры.	2	
	Практическое обучение	4	
	Практическая работа №6. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации.	2	
	Практическая работа №7. Создание презентации о техникуме и своей специальности.	2	
	Самостоятельная работа	2	
Раздел 4	Информационное моделирование	14	
Тема 4.1. Модели и моделирование.	Основное содержание	2	<i>OK 02</i>
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей.		
	Основные этапы компьютерного моделирования		

Этапы моделирования	Теоретическое обучение	2	
	Практическое обучение	-	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 4.2. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Основное содержание	2	<i>OK 01</i>
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма		
	Теоретическое обучение	2	
	Практическое обучение	-	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 4.3. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Основное содержание	6	<i>OK 02</i>
	Теоретическое обучение	2	
	Т- 4.2.1. Технологии обработки информации в электронных таблицах. Табличный процессор.	2	
	Практическое обучение	4	
	Практическая работа №8. Создание, редактирование, форматирование табличного документа. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование.	4	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 4.4. Формулы и функции в электронных таблицах	Основное содержание	4	<i>OK 02</i>
	Теоретическое обучение	-	
	Практическое обучение	4	
	Практическая работа №9. Использование формул в табличном процессоре для упрощения расчетов.	2	

	Практическая работа №10. Функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции.	2	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 4.5. Визуализация данных в электронных таблицах	Профессионально – ориентированное содержание	2	<i>OK 02</i>
	Теоретическое обучение	-	
	Практическое обучение	2	
	Практическая работа №11. Визуализация данных в электронных таблицах	2	
	Самостоятельная работа	2	
Аттестация	Дифференцированный зачет	2	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска/панель/экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

Основные источники:

Угринович, Н. Д., Информатика: учебник / Н. Д. Угринович. — Москва: КноРус, 2022. — 377 с. — ISBN 978-5-406-09590-4. — URL: <https://book.ru/book/943211>. — Текст: электронный.

Угринович, Н. Д., Информатика. Практикум.: учебное пособие / Н. Д. Угринович. — Москва: КноРус, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-406-09794-6. — URL: <https://book.ru/book/944576>. — Текст: электронный.

Поляков, К.Ю.. Информатика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Часть 1: Учебник / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин — Москва: Просвещение, 2023. — 352 с. — ISBN 978-5-09-110302-1. — URL: <https://book.ru/book/951400>. — Текст : электронный.

Поляков, К.Ю.. Информатика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Часть 2: Учебник / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин — Москва: Просвещение, 2023. —

352 с. — ISBN 978-5-09-110303-8. — URL: <https://book.ru/book/951401>. — Текст: электронный.

Поляков, К.Ю.. Информатика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Часть 1: Учебник / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин — Москва: Просвещение, 2023. — 240 с. — ISBN 978-5-09-110305-2. — URL: <https://book.ru/book/951402>. — Текст : электронный.

Поляков, К.Ю.. Информатика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Часть 2: Учебник / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин — Москва: Просвещение, 2023. — 306 с. — ISBN 978-5-09-103618-3. — URL: <https://book.ru/book/951403>. — Текст: электронный.

Ляхович В.Ф. Основы информатики: учебник для среднего проф. образования / В. Ф. Ляхович, В. А. Молодцов, Н. Б. Рыжикова. — Москва: Кнорус, 2018. — 346 с. (15 экз.)

Дополнительная литература

Астафьева Н.Е. Информатика и ИКТ : практикум : учебное пособие для среднего проф. образования / Н.Е. Астафьева, С.А. Гаврилова, М.С. Цветкова — Москва : Академия, 2014. — 272 с. (1 экз.)

Жуков И. Компьютер! Большой понятный самоучитель: всё подробно и "по полочкам" / Иван Жуков. — Москва : АСТ, 2017. — 384 с. (1 экз.)

Ляхович В. Ф. Основы информатики: учебник для студентов средних спец. учебных заведений / В. Ф. **Ляхович**, С. О. Крамаров. - Изд. 5-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 699 с. (125 экз.)

Ляхович В.Ф. Основы информатики : учебное пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / В.Ф. Ляхович. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. — 713 с. (8 экз.)

Ляхович В. Ф. Основы информатики: учебник для студентов средних спец. учебных заведений / В. Ф. **Ляхович**, С. О. Крамаров. - Изд. 4-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2004. - 699 с. (28 экз.)

Интернет-ресурсы:

1. www.i5t.ru (Персональный сайт преподавателя Логвиненко О.А.)
2. www.e-learn.i5t.ru (Дистанционная поддержка курса «Информатика»)
3. <http://test.ege.edu.ru> (Официальный информационный портал ЕГЭ)
4. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно образовательных ресурсов — ФЦИОР).
5. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных

ресурсов).

6. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

7. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

8. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

9. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

10. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

11. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

12. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

13. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).

14. www.hear.altlinux.org/issues/textbooks (Учебники и пособия по Linux).

15. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (Электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«КРАСНОЯРСКИЙ АВТОТРАНСПОРТНЫЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.07 «ХИМИЯ»

Общеобразовательного цикла

специальность **23.02.01**

«Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

Красноярск, 2024

Программа разработана Шубиной Натальей Николаевной, преподавателем первой категории.

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ХИМИЯ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательного учебного предмета «Химия» предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ООП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Химия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732)

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих **целей**:
формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Химия» изучается в общеобразовательном цикле учебного ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ), в течении года, количество часов – 120.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

Химия — это наука о веществах, их составе и строении, свойствах и превращениях, значении химических веществ, материалов и процессов в практической деятельности человека.

Содержание общеобразовательной учебного предмета «Химия» направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчёты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

В процессе изучения химии у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретении знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношение к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде.

Они осваивают приёмы грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве.

Реализация дедуктивного подхода к изучению химии способствует развитию таких логических операций мышления, как анализ и синтез, обобщение и конкретизация, сравнение и аналогия, систематизация и классификация и др.

В процессе изучения химии теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами и практическими занятиями. Значительное место отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения: работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве.

Для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов, овладевающих профессиями СПО и специальностями СПО технического профиля профессионального образования, представлен примерный перечень рефератов (докладов), выполнение индивидуальных учебных проектов.

В процессе изучения химии важно формировать информационную компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Химия» завершается подведением итога в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ООП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ.)

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных** включающих:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в	ЛР 7

различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10

• **метапредметных:**

метапредметным, включающим:

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.

ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.

ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов

• **предметных:**

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения

практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты

химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	120
Основное содержание: объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	80
<i>в том числе:</i>	
Теоретическое обучение	50
Лабораторные и практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета во втором семестре	

Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект	Объем часов дневное обучение	Формируемые компетенции и личностные результаты
1. Раздел общая и неорганическая химия			32	
Т.1 Основные понятия и законы		Содержание		ОК 01 ЛР 7
	1	Основные понятия и законы химии	2	
	2	Практическая работа № 1	2	
		Решение задач по химическим формулам и уравнениям		
		Самостоятельная работа		
		Проработка конспектов занятия, учебной литературы		
Т.2 Периодический закон и система химических элементов Д.И.Менделеева и строение атома		Содержание		ОК 01 ОК 02 ЛР 7
	3	Периодический закон Д.И.Менделеева	2	
	4	Строение атома	2	
		Самостоятельная работа		
		Проработка конспектов занятия, учебной литературы		
Т-3. Строение вещества.		Содержание	2	ОК 01
	5	Типы химических связей		
		Самостоятельная работа		
		Проработка конспектов занятия, учебной литературы		
Т-4 Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация		Содержание	2	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ЛР 10
	6	Практическая работа №2		
		Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация.		
		Профессионально - ориентированного содержания		
		Жесткость воды и способы ее устранения		
		Самостоятельная работа		
		Проработка конспектов занятия, учебной литературы		
Т-5 Классификация неорганических		Практическая работа № 3	2	ОК 01 ОК 04 ЛР 6 ЛР 7
	7	Составление уравнений реакций в трех формулах (ионные и молекулярные).		
		Лабораторная работа	2	
	8	№ 1 Реакции ионного обмена.		

соединений и их свойства	9	№ 2 Испытание растворов солей индикаторов, гидролиз солей.	2	ЛР 10
		Профессионально - ориентированного содержания		
		Лабораторная работа по расчету плотности электролита в аккумуляторе		
Т-6 Химические реакции		Содержание	2	ОК 01 ЛР 10
	10	Окислительно-восстановительные реакции		
		Самостоятельная работа		
		Проработка конспектов занятия, учебной литературы		
Т-7 Металлы и неметаллы.		Содержание		ОК 01
	11	Общие сведения о металлах. Металлы главных подгрупп	2	ОК 02
	12	Металлы побочных подгрупп	2	ОК 04
	13	Общие сведения о неметаллах.	2	ПК 3.1
		Лабораторная работа	2	ПК 3.2
	14	№ 3 Металлы в ОВР		ПК 3.3
		Профессионально - ориентированного содержания		ЛР 7
		Металлы, используемые для изготовления двигателей, шасси, трансмиссии автомобилей	2	ЛР10
	15	№ 4 Качественные реакции на ионы SO_4^{2-} , Cl^- , CO_3^{2-}		
	16	Практическая работа № 4		
		Генетическая связь между классами неорганических соединений.		
		Самостоятельная работа		
		Проработка конспектов занятия, учебной литературы		
Раздел 2. Органическая химия.			48	
Т-2.1 Основные понятия органической химии и теории строения органических соединений		Содержание	2	ОК 01
	17	Теория строения органических соединений		
		Самостоятельная работа		
		Проработка конспектов занятия, учебной литературы		
Т-2.2 Углеводороды и их природные источники		Содержание		ОК 01
	18	Алканы: строение, химические свойства	2	ОК 02
	19	Циклоалканы: строение, химические свойства	2	ОК 04
	20	Непредельные углеводороды: алкены, алкины, алкадиены	2	ОК 07
	21	Арены: строение, химические свойства	2	ПК 1.1
	22	Природные источники углеводородов	2	ПК 1.2
	23	Практическая работа № 5	2	ПК 3.1

		Составление формул и названий алканов по международной системе IUPAC		ПК 3.2 ЛР 10
	24	Лабораторная работа № 5		
		Получение этилена и изучение его свойств	2	
		Самостоятельная работа		
		Проработка конспектов занятия, учебной литературы		
Т-2.3 Кислород содержащ ие органичес кие соединени я		Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ЛР 7 ЛР 10
	25	Спирты: строение, химические свойства	2	
	26	Фенолы: строение, химические свойства	2	
	27	Альдегиды: строение, химические свойства	2	
	28	Карбоновые кислоты: строение, химические свойства	2	
	29	Сложные эфиры. Жиры. Мыла. Строение, химические свойства	2	
	30	Углеводы: строение, химические свойства	2	
		Лабораторная работа		
	31	№ 6 Фенол и глицерин	2	
	32	№ 7 Свойства уксусной кислоты	2	
	33	№ 8 Свойства углеводов	2	
		Самостоятельная работа		
		Проработка конспектов занятия, учебной литературы		
Т-2.4 Азотсодер жащие органичес кие соединени я		Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ЛР 10
	34	Амины: строение, химические свойства	2	
	35	Аминокислоты: строение, химические свойства	2	
	36	Белки: строение, химические свойства	2	
	37	Лабораторная работа № 9	2	
		Свойства белка		
		Самостоятельная работа		
		Проработка конспектов занятия, учебной литературы		
Т-2.5 Синтетич еские высокомо лекулярн ые соединени я	38	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ЛР 10
		Т-12. Высокомолекулярные соединения: пластмассы, волокна.	2	
		Высокомолекулярные соединения: каучуки	2	
	3	Обобщение знаний по курсу органической химии	2	
Итого:			80	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

1. Общая и неорганическая химия

1.1. Основные понятия и законы химии

Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.

Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.

Практическая работа

Решение задач

1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома

Периодический закон Д. И. Менделеева. Открытие Д. И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д. И. Менделеева.

Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).

Строение атома и Периодический закон Д. И. Менделеева. Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов.

Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

1.3. Строение вещества

Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.

Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.

Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.

Водородная связь. Водородная связь.

1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация

Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы.

Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.

1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства

Практическая работа

Составление уравнений реакций в трех формах (ионной и молекулярной).

Лабораторная работа

Реакции ионного обмена.

Испытание растворов индикаторами. Гидролиз солей.

1.6. Химические реакции

Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции.

Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.

1.7. Металлы и неметаллы

Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.

Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.

Лабораторная работа

Металлы в ОВР.

Качественные реакции на ионы SO_4^{2-} , Cl^- , CO_3^{2-} .

Практическая работа

Генетическая связь между классами неорганических соединений.

2. Органическая химия

2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.

Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова. Основные положения

теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.

Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.

Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.

2.2. Углеводороды и их природные источники

Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.

Циклоалканы. Циклоалканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура циклоалканов. Химические свойства циклоалканов: горение, замещение, присоединение. Применение циклоалканов на основе свойств.

Непредельные углеводороды: Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.

Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. **Алкины.** Ацетилен. Межклассовая изомерия с алкадиенами. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств.

Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.

Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.

Практическая работа.

Составление структурных формул по международной системе IUPAC.

Лабораторная работа

Получение этилена и изучение его свойств.

2.3. Кислородсодержащие органические соединения

Спирты. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение.

Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.

Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.

Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная.

Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.

Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.

Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.

Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза — вещество с двойственной функцией — альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза $\leftrightarrow$ полисахарид

Лабораторная работа.

Спирты и фенолы

Получение уксусной кислоты и изучение ее свойств

Свойства углеводов

2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры

Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.

Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.

Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.

Лабораторная работа.

Свойства белка

2.5 Синтетические высокомолекулярные соединения

Основные методы синтеза ВМС (полимеризация, поликонденсация), пластмассы, каучуки (натуральный и синтетические каучуки, резина), синтетические волокна. Состав, строение, свойства полимеров.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (основные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Важнейшие химические понятия. Уметь: давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярно-го и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология	Самостоятельные работы Практические работы Лабораторные работы Рефераты (доклады) Презентации
Основные законы химии. Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д. И. Менделеева. Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева	Самостоятельные работы Практические работы Лабораторные работы Рефераты (доклады) Презентации
Основные теории химии.	Самостоятельные работы

Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений.	Практические работы Лабораторные работы Рефераты (доклады) Презентации
Важнейшие вещества и материалы. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, железа, а в естественно-научном профиле и некоторых d- элементов) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIII A, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Аналогичная характеристика важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты, для естественно-научного профиля представителей других классов кислот), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс	Самостоятельные работы Практические работы Лабораторные работы Рефераты (доклады) Презентации

Химический язык и символика. Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций	Самостоятельные работы Практические работы Лабораторные работы
Химические реакции. Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества. Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии. Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса. Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов	Самостоятельные работы Практические работы Лабораторные работы Рефераты (доклады) Презентации
Химический эксперимент. Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента	Практические работы Лабораторные работы
Химическая информация. Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее	Рефераты (доклады) Презентации

представления в различных формах	
Расчеты по химическим формулам и уравнениям. Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям	Самостоятельные работы Практические работы

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА.

Для освоения учебного предмета «Химия» имеется учебный кабинет с лаборантской комнатой и реактивами. В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по химии, создавать презентации, имеется свободный доступ в Интернет.

Информационное обеспечение обучения

Основная литература

Ерохин Ю. М. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.М.Ерохин, И.Б.Ковалева. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 496 с. ISBN 978-5-0054-0260-8
(в электронном формате) 2021

Режим доступа: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=551063>

Глинка, Н. Л., Общая химия: учебное пособие / Н. Л. Глинка. — Москва: КноРус, 2022. — 749 с. — ISBN 978-5-406-09865-3. —
URL: <https://book.ru/book/943894>. — Текст: электронный.

Ерохин, Ю. М. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образов. учреждений среднего проф. образования / Ю. М. Ерохин, И. Б. Ковалева. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2019. – 495 с.: ил. - (Профессиональное образование). **(15 экз.)**

Дополнительная литература

Ерохин Ю.М. Химия: учебник для среднего проф. образования / Ю.М. Ерохин. – 18-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 394 с. **(15 экз.)**

Ерохин, Ю. М. Химия : учебник для студентов образов. учреждений среднего проф. образования / Ю. М. Ерохин. - 11-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. – 377 с. (36 экз.)

Ерохин, Ю. М. Химия: учебник для студентов образов. учреждений среднего проф. образования / Ю. М. Ерохин. - 12-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2008. - 394, [6] с. (47 экз.)

Ерохин, Ю. М. Химия : учебник для студентов образов. учреждений среднего проф. образования / Ю. М. Ерохин. - 10-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. – 377 с. (82 экз.)

Ерохин Ю.М. Химия: задачи и упражнения: учебное пособие для начального и среднего проф. образования / Ю.М. Ерохин. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 282 с. (2 экз.)

Ерохин Ю. М. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей : учебник для начального и среднего проф. образования / Ю. М. Ерохин, И. Б. Ковалева. – Москва: Академия, 2013. – 446 с. (2 экз.)

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (докладов).

- Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
- Аллотропия металлов.
- Жизнь и деятельность Д.И.Менделеева.
- «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...»
- Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков.
- Изотопы водорода.
- Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
- Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
- Плазма — четвертое состояние вещества.
- Аморфные вещества в природе, технике, быту.
- Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
- Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
- История шведской спички.
- История возникновения и развития органической химии.
- Жизнь и деятельность А.М.Бутлерова.
- Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
- Современные представления о теории химического строения.
- Экологические аспекты использования углеводородного сырья.

- Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
- Углеводородное топливо, его виды и назначение.
- Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
- Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.

ПРОЕКТЫ

Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков.

Углеводородное топливо, его виды и назначение.

Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«КРАСНОЯРСКИЙ АВТОТРАНСПОРТНЫЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.08 «Биология»

Общеобразовательного цикла

специальность **23.02.01**

**«Организация перевозок и управление на транспорте
(по видам)»**

г. Красноярск, 2024

Программа разработана Лещинской Яной Николаевной, преподавателем первой категории.

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Биология

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательного учебного предмета «Биология» предназначена для изучения биологии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ООП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732)

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих целей и задач.

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

- 1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- 2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,
- 3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;
- 4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Биология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ), в 1и во 2 семестрах, в количестве 86 часов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Биология — система наук, изучающая все аспекты жизни, на всех уровнях организации живого, начиная с молекулярного и заканчивая биосферным. Объектами изучения биологии являются живые организмы, их строение и жизнедеятельность, их многообразие, происхождение, эволюция и распределение живых организмов на Земле.

Общая биология изучает законы исторического и индивидуального развития организмов, общие законы жизни и те особенности, которые характерны для всех видов живых существ на планете, а также их взаимодействие с окружающей средой.

Биология, таким образом, является одной из основополагающих наук о жизни, а владение биологическими знаниями — одним из необходимых условий сохранения жизни на планете.

Основу содержания учебного предмета «Биология» составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера).

Содержание учебного предмета направлено на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед биологической наукой, — по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровья людей.

При освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования на специальности «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» биология изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, что выражается в содержании обучения,

количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем учебной дисциплины, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, демонстраций, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов и т. п.

При отборе содержания учебного предмета «Биология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся, формированию у них знаний о современной естественно - научной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования.

Содержание учебного предмета предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

Изучение общеобразовательной учебного предмета «Биология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ООП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно - научной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественно - научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10

• **метапредметных:**

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
 - способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
 - способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
 - способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
- ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.
- ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.

ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.

• **предметных:**

- 1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;
- 2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;
- 3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;
- 4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;
- 5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;
- 6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;
- 7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм

грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаука знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	86
Основное содержание: объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	57
в том числе:	
Теоретическое обучение	51
Лабораторные и практические занятия	60
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	29
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета во втором семестре	

Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект	Объем часов	Формируемые компетенции и личностные результаты
Т.1. Введение. Уровни организации живой материи. Основные свойства живого	Содержание		
	Введение. Уровни организации живой материи. Основные свойства живого	2	ОК 02 ЛР 7
	Самостоятельная работа		
	Проработка конспектов занятия, учебной литературы		
Т.2. Учение о клетке	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР 7
	Строение клетки и функции органоидов	2	
	Неорганические и органические вещества в клетке.	2	
	Лабораторная работа № 1		
	«Схематическое строение органоидов клетки»	2	
	Самостоятельная работа		
	Проработка конспектов занятия, учебной литературы		
Т.3. Индивидуальное развитие организмов.	Содержание		
	Размножение организмов и индивидуальное развитие человека	2	ОК 02 ОК 04 ЛР 7
	Практическая работа № 1	2	
	Сравнение митоза и мейоза		
	Самостоятельная работа		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР 7
	Проработка конспектов занятия, учебной литературы		

Т.4. Основы генетики и селекции	Содержание		ОК 02 ОК 04 ЛР 7
	История развития генетики. Моногибридное скрещивание.	2	
	Ди – полигибридное скрещивание.	2	
	Селекция животных и растений	2	
	Практическая работа № 2		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР 7
	Решение генетических задач	2	
	Лабораторная работа № 2		
	Построение вариационных кривых на живом материале.	2	
	Самостоятельная работа		
	Проработка конспектов занятия, учебной литературы		
Т.5. Происхождение и развитие жизни на земле. Эволюционное учение.	Содержание		ОК 02 ОК 04 ЛР 7
	Происхождение и развитие жизни на Земле.	2	
	Эволюционное учение Дарвина.	2	
	Естественный отбор	2	
	Искусственный отбор.	2	
	Изучение изменчивости критериев вида	2	
	Изучение приспособленности организмов к среде обитания	2	
	Микроэволюция	2	
	Макроэволюция	2	
	Практическая работа № 3	2	
	Сравнение микро и макроэволюции		
	Самостоятельная работа		
	Проработка конспектов занятия, учебной литературы		
Т.6. Происхождение человека	Содержание	2	ОК 02 ОК 04 ЛР 7
	Происхождение человека. Этапы эволюции.		
	Происхождение человека. Факторы антропогенеза. Расы	2	
	Самостоятельная работа		
	Проработка конспектов занятия, учебной литературы		

Т.7. экологии	Основы	Содержание	2	ОК 01
		Биосфера – глобальная экосистема.		ОК 02
		Круговороты веществ в природе.	2	ОК 07
		Обобщение знаний по курсу биологии	3	ПК 1.2
		Самостоятельная работа		ПК 3.2
		Проработка конспектов занятия, учебной литературы		ПК 3.3 ЛР 6 ЛР10
Итого:			51	

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Т.1. ВВЕДЕНИЕ

Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании

современной естественно - научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

Т.2. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ

Химическая организация клетки. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. *Краткая история изучения клетки.*

Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.

Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.

Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. *Дифференцировка клеток.* Клеточная теория строения организмов. Митоз. Цитокинез.

Практические занятия:

Схематичное строение органоидов клетки.

Т.3. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ.

Размножение организмов. Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.

Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. *Органогенез. Постэмбриональное развитие.* Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.

Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.

Т.4. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ

Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.

Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.

Практическое занятие:

Решение генетических задач.

Т.5. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ

Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.

История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж. Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.

Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании. Макроэволюция. Доказательства эволюции.

Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.

Т.6. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека.

Человеческие расы.

Т.7. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ

Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.

Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. *Глобальные экологические проблемы и пути их решения.*

Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел, тема	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	Введение в биологию.	Самостоятельная работа
2	Учение о клетке	Самостоятельная работа Лабораторная работа
3	Индивидуальное развитие организмов	Самостоятельные работы Практические работы
4	Основы генетики и селекции	Самостоятельная работа Практическая работа Лабораторная работа Рефераты (доклады)
5	Происхождение и развитие жизни на земле. Эволюционное учение.	Самостоятельная работа Практическая работа Рефераты (доклады)
6	Происхождение человека	Самостоятельная работа

		Рефераты (доклады)
7	Основы экологии	Самостоятельная работа Рефераты (доклады) Презентации

ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Раздел, тема	Содержание материала	
	С.И.Колесников	Ю.И.Полянский
1. Уровни организации живой материи а) хим. организация живого б) организация вещества клетки	стр. 3 - 9 Стр. 19-24 Стр.24-39	стр.12 – 30 Стр. 99 – 102 Стр. 103 – 115
2. Учение о клетке а) строение и функции клеток б) органоиды клеток	Стр.41-45 Стр.45-57	Стр. 117 – 126 Стр. 126 - 139
3. Индивидуальное развитие живых организмов и размножение организмов а) эмбрион развитие живых организмов б) постэмбриональное развитие в) общие закономерности	Стр. 101-103 Стр. 103-107 Стр, 107-108 Стр. 91-100	Лекция Лекция Стр. 175 – 180 Стр. 164 – 175
4. Основы генетики и селекции а) история развития генетики б) моногибридное скрещивание в) дигибридное скрещивание г) основы закономерности изменчивости д.) селекция животных и растений	Стр.109-118 Стр. 98 – 103 Стр. 103 – 117 Стр. 127-133 Стр. 133 – 143	Стр. 187 – 190 Стр.190- 195 Стр. 195 – 206 Стр.214 – 230 Стр. 230 –247
5. Развитие органического мира а) развитие жизни на Земле в ранние, мезо-кайнозойскую эры б) Учение Дарвина о естественном отборе в) Учение дарвина об искусственном отборе г) Микроэволюция, приспособленность организмов д) Макроэволюция	Стр. 189 – 222 Стр. 152 - 159 Стр. 169 – 175 Стр. 1 Стр.159 - 165	Стр.55 – 82 Стр. 41 - 50 Стр. 30 – 37 Стр.38-41 Стр. 51-55
6. Происхождение человека		

а) человек - место в живом мире	Стр. 222 - 235	Стр.82 – 90
б) стадии эволюции человека	Стр.235 - 241	Стр.90 – 99
7.Основы экологии		
а) жизнь в сообществах	Стр. 241-249	Стр.247 – 254
б) взаимоотношение организма и среды	Стр. 249 – 263	Стр.254 – 262
в) взаимоотношение между организмами	Стр. 263 –266	Стр.263 – 276
Биосфера и человека		
а) взаимосвязи природы и общества	Стр.266 – 282	Стр.277 – 292

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА.

Для освоения учебного предмета «Биология» имеется учебный кабинет с лаборантской комнатой. В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии, создавать презентации, имеется свободный доступ в Интернет.

Список литературы

Колесников, С. И., Общая биология: учебное пособие / С. И. Колесников. — Москва : КноРус, 2021. — 287 с. — ISBN 978-5-406-08214-0. — URL:<https://book.ru/book/940945>. — Текст : электронный.

Дополнительная литература

Колесников С.И. Общая биология : учебное пособие среднего проф. образования / С. И. Колесников. – 4-е изд., стер. – Москва : КноРус, 2014. – 286 с. **(26 экз.)**

Колесников, С. И. Общая биология: учебное пособие для студентов образов. учреждений среднего проф. образования / С. И. Колесников. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 283 с. **(104 экз.)**

Колесников, С. И. Общая биология: учебное пособие для студентов образов. учреждений среднего проф. образования / С. И. Колесников. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 283 с. **(48 экз.)** Формируемые компетенции и личностные результаты

Темы рефератов (докладов)

- Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.

- Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
- Драматические страницы в истории развития генетики.
- Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
- История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина.
- «Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии.
- Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
- Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения
- Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
- Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
- Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
- Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
- Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
- Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
- Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.
- Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
- Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.
- Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
- Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
- Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
- Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).
- Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
- Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«КРАСНОЯРСКИЙ АВТОТРАНСПОРТНЫЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.09 «ИСТОРИЯ»
Общеобразовательного цикла
специальность **23.02.01**
«Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

Красноярск, 2024

Программа разработана Ивановой Светланой Павловной, преподавателем первой категории.

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ

1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной программы «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ООП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной программы «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732)

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «История» изучается в общеобразовательном цикле учебной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ), в течение года, количество часов – 154.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место учебного предмета «История» в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека «История» представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. «История» дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Изучение общеобразовательной учебной программы «История» завершается подведением итога в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ООП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ.)

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	ЛР 17

Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	ЛР 18
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	ЛР 20
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	ЛР 21
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 22
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 23
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР 24
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	ЛР 26
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛР 27
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 28
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР 29
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации ¹ (при наличии)	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 37
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	ЛР39

• воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Необходимыми условиями для освоения предмета являются знания:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

В результате освоения учебного предмета студент должен уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Результаты личностного развития обучающихся после усвоения программы:

Метапредметные:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по истории;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом знаний по истории;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "История", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по истории; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе исторической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание.

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; оценивать приобретенный опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

б) самоконтроль, принятие себя и других людей:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

Предметные:

По учебному предмету «История» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса история должны отражать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и

коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших

значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, в форме устного и письменного опроса, выполнения студентами индивидуальных заданий. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, на любом из видов учебных занятий. Фиксация результатов текущего контроля успеваемости студентов осуществляется по пятибалльной системе.

Промежуточная аттестация по предмету «История» предусмотрена в форме дифференцированного зачета, который проводится в виде устного опроса.

ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	154
Основное содержание:	103
<i>в том числе:</i>	
Теоретическое обучение	64
Лабораторные и практические занятия	39
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	51
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во втором семестре	

Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов дневное обучение	Формируемые компетенции и личностные результаты
Раздел 1.История России и мира в 1914- 1945 гг.				
Тема 1.1 Всеобщая история. 1914 – 1818 гг.		Содержание	8	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1	Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества.	2	
	2	Профессионально - ориентированного содержания Практическая работа № 1	2	
		Железные герои – автомобили и техника Первой мировой войны		
	3	Первая мировая война (1914 – 1918)	2	
	4	Власть, экономика и общество в условиях войны	2	
		Самостоятельная работа		
		Проработка конспектов занятия, учебной литературы		
Т.2 Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914 - 1922).		Содержание	16	ЛР 7, ЛР
	5	Россия в Первой мировой войне (1914 - 1918).	2	9, ЛР 11, ЛР 12, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	6	Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции	2	
	7	Великая российская революция. Весна-лето 1917 г.	2	
	8	Первые революционные преобразования большевиков.	2	
	9	Практическая работа №2 Гражданская война и ее последствия.	2	

	10	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.	2	
	11	Профессионально - ориентированного содержания Практическая работа №3 Эволюция автомобиля в начале XX века.	2	
	12	Наш край в 1914—1922 гг.	2	
		Самостоятельная работа		
		Проработка конспектов занятия, учебной литературы		
Т-3. Советский Союз в1920 - 1930-е гг.		Содержание	12	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	13	СССР в годы нэпа (1921 - 1928).	2	
	14	Советский Союз в 1929 - 1941 гг.	2	
	15	Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг.	2	
	16	Практическая работа №4 Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг.	2	
	17	Практическая работа №5 Наш край в 1920—1930-е гг	2	
	18	Профессионально - ориентированного содержания Практическая работа №6 История отечественного автомобилестроения	2	
		Самостоятельная работа		
		Проработка конспектов занятия, учебной литературы		
Т-4 Всеобщая история. Межвоенный период.		Содержание	10	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ОК 02, ОК 05, ОК 06
		Революционные события 1918-начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг.	2	
	20	Страны Европы и Северной Америки в 1920 - 1930-е гг.	2	
	21	Страны Азии, Латинской Америки в 1918—1930-е гг.	2	
	22	Международные отношения в 1920 - 1930-х гг. Нарастание агрессии в мире в 1930 гг.	2	
	23	Профессионально - ориентированного содержания Практическая работа №7 Автомобильные дороги СССР в предвоенный период	2	
		Самостоятельная работа		
			Проработка конспектов занятия, учебной литературы	
Раздел 2.		Вторая мировая война и Великая Отечественная война.		
Т-5.Вторая		Содержание	26	

мировая война и Великая Отечественная война.	24	Начало Второй мировой войны.	2	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	25	1941 год. Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву.	2	
	26	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – февраль 1943 г.).	2	
	27	Сталинградская битва. Блокада Ленинграда.	2	
	28	Коренной перелом в ходе войны – 1943 г. Курская битва.	2	
	29	Профессионально - ориентированного содержания Практическая работа №8 Человек и война: единство фронта и тыла, машиностроительные заводы страны.	2	
	30	Практическая работа №9 Военные операции Красной Армии в 1944 - 1945 гг.	2	
	31	Победа СССР в Великой Отечественной войне.	2	
	32	Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.)	2	
	33	Практическая работа №10 Положение в оккупированных странах. «Новый порядок».	2	
	34	Разгром Германии, Японии и их союзников.	2	
	35	Профессионально - ориентированного содержания Практическая работа №11 Наш край в 1941—1945 гг. Формирование промышленного потенциала края	2	
	36	Практическая работа №12 Моя семья в годы войны	2	
		Самостоятельная работа Проработка конспектов занятия, учебной литературы		
		Раздел 3. Россия и мир в 1945-1992 гг.		
Т-6. СССР в 1945 – 1991 гг.		Содержание	10	ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	37	СССР в 1945 - 1953 гг.	2	
	38	СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.	2	
	39	Профессионально - ориентированного содержания Практическая работа №13 Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Автотранспортная отрасль страны.	2	
	40	Практическая работа №14 Политика перестройки. Распад СССР (1985 - 1991)	2	
	41	Практическая работа №15	2	

		Наш край в 1945—1991 гг.		
		Самостоятельная работа		
		Проработка конспектов занятия, учебной литературы		
Т-7 Российская Федерация в 1992 2022 гг.		Содержание	6	
	42	Становление новой России (1992-1999).	2	
	43	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.	2	
	44	Практическая работа №16 Наш край в 1992—2022 гг	2	
		Самостоятельная работа		
		Проработка конспектов занятия, учебной литературы		
Т-8.Всеобщая История 1945 – 2022 гг		Содержание		ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	45	Мир во второй половине XX - начале XXI в.	2	
	46	Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.	2	
	47	Соединенные Штаты Америки во второй половине XX - начале XXI в.	2	
	48	Страны Западной Европы во второй половине XX - начале XXI в.	2	
	49	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.	2	
	50	Практическая работа №18 Международные отношения во второй половине XX — на чале XXI в.	1	
		Самостоятельная работа		
		Проработка конспектов занятия, учебной литературы		
Итого:			103	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1 История России и мира в 1914-1945 гг. Тема 1. Всеобщая история. 1914 – 1818 гг.

Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Первая мировая война (1914 – 1918). Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте.

Тема 2. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914 -1922).

Россия в Первой мировой войне (1914 - 1918). Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Великая российская революция. Российская империя накануне революции. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Весна-лето 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Первые революционные преобразования большевиков. России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков.

Тема 3. Советский Союз в 1920 - 1930-е гг.

СССР в годы нэпа (1921 - 1928). Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 - 1922 гг. и его преодоление. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 - 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Советский Союз в 1929 - 1941 гг. Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг.

Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг.

Тема 4. Всеобщая история. Межвоенный период.

Революционные события 1918-начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Страны Европы и Северной Америки в 1920 - 1930-е гг. Международные отношения в 1920 - 1930-х гг. Нарастание агрессии в мире в 1930 гг.

Раздел 2. Вторая мировая война и Великая Отечественная война.

Тема 5. Вторая мировая война и Великая Отечественная война.

Начало Второй мировой войны. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – февраль 1943 г.). Сталинградская битва. Блокада Ленинграда. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Коренной перелом в ходе войны – 1943г. Курская битва. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Военные операции Красной Армии в 1944 - 1945 гг. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Разгром Германии, Японии и их союзников.

Раздел 3 Россия и мир в 1945-1991 гг. Тема 6 СССР в 1945 – 1991 гг.

СССР в 1945 - 1953 гг. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Политика перестройки. Распад СССР (1985 - 1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейнополитической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона опричастности государственных предприятий.

Тема 8 Российская Федерация в 1992 – 2022 гг.

Становление новой России (1992-1999). Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.

Тема 9. Всеобщая История 1945 – 2022 гг.

Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в. Соединенные Штаты Америки во второй половине XX - начале XXI в. Страны Западной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Страны Азии во второй половине XX - начале XXI в.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «История» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Освоенные умения:</i> • ориентирование в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; • выявление взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте. <i>Освоенные знания:</i> • основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); • сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; • основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; • назначение ООН, НАТО ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; • роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; • содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	<i>Текущий контроль – по каждой теме:</i> • тестовый контроль; • устный опрос; • оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. <i>Итоговый контроль – зачет:</i> • защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; • компьютерный тест на знание терминологии; • устный ответ на вопрос билета. <i>Критерии оценки ответов на итоговом занятии:</i> • уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного учебной программой дисциплины; • обоснованность, логичность, четкость, ясность, полнота изложения ответов.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА.

Для освоения учебного предмета «История» имеется учебный кабинет с мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, имеется свободный доступ в Интернет.

Информационное обеспечение обучение

Основная литература

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО) (9-е изд.) (в электронном формате) 2020.

Режим доступа: <https://book.ru/book/935689>

Сёмин, В. П., История. : учебное пособие / В. П. Сёмин, Ю. Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2023. — 304 с. — ISBN 978-5-406-10621-1. — URL: <https://book.ru/book/946253>. — Текст : электронный.

Шубин А.В. История России 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : Учебник / А.В. Шубин, М.Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров; под. ред. В.Р. Мединский — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103446-2. — URL: <https://book.ru/book/951358>. — Текст : электронный.

Шубин А.В. История России 1946 год - начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень : Учебник / А.В. Шубин, М.Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров; под. ред. В.Р. Мединский — Москва : Просвещение, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-09-103447-9. — URL: <https://book.ru/book/951359>. — Текст : электронный.

Шубин А.В. История России. Начало XX - начало XXI века. Базовый уровень. 10 класс : Учебник / А.В. Шубин, М.Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров; под. ред. В.Р. Мединский — Москва : Просвещение, 2022. — 434 с. — ISBN 978-5-09-099410-1. — URL: <https://book.ru/book/951194>. — Текст : электронный.

Торкунов, А.В.. История. История России. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В 3 ч. Часть 1 : Учебник / А.В. Торкунов, М.М. Горинов, А.А. Данилов — Москва : Просвещение, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-09-107214-3. — URL: <https://book.ru/book/951397>. — Текст : электронный.

Торкунов, А.В.. История. История России. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В 3 ч. Часть 2 : Учебник / А.В. Торкунов, М.М. Горинов, А.А. Данилов — Москва : Просвещение, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-09-107215-0. — URL: <https://book.ru/book/951398>. — Текст : электронный.

Торкунов, А.В.. История. История России. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В 3 ч. Часть 3 : Учебник / А.В. Торкунов, М.М. Горинов, А.А. Данилов — Москва : Просвещение, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-09-110300-7. — URL: <https://book.ru/book/951399>. — Текст : электронный.

Артемов В.В. История : учебник для среднего проф. образования : в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 2-е изд., стер. — Москва : Академия, 2017. — 350 с. **(30 экз.)**

Артемов В.В. История : учебник для среднего проф. образования : в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 2-е изд., стер. — Москва : Академия, 2017. — 395 с. **(30 экз.)**

Дополнительная литература

Артемов В. В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей : учебник для среднего проф. образования : в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 6-е изд., стер. — Москва : Академия, 2013. — 300 с.

Артемов В. В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей : учебник для среднего проф. образования : в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 6-е изд., стер. — Москва : Академия, 2013. — 318 с.

Артемов В. В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей : учебник для среднего проф. образования : в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 7-е изд., стер. — Москва : Академия, 2014. — 300 с.

Артемов В. В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей : учебник для среднего проф. образования : в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 318 с.

Артемов В. В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей : дидактический материал: учебное пособие / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 367 с.

История России : учебник для средних спец. учеб. заведений / под общей редакцией П.С. Самыгина. – Москва : Проспект, 2007. – 403 с.

Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков ; под редакцией А.Н. Сахарова. – Москва : Проспект, 2009. – 766 с. (1 экз.)

Электронные образовательные ресурсы

1. Вторая мировая война : сайт. –2008. – URL: <http://www.1939-1945.net/> (датаобращения: 26.04.2023)

2. День в истории : сайт. – URL: http://1-day.ru/date_05_03.html (дата обращения: 26.04.2023)

3. Федеральный институт педагогических изменений : сайт. – Москва, 2002. –URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 26.04.2023)

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (докладов)

1. Крестьянская община и мир русской деревни в конце XIX-начале XX вв.
2. Император Николай II и его семья.
3. Российские масоны в начале XX века.
4. Преобразовательная деятельность П.А. Столыпина в оценке современных историков.
5. Роль террора в революционном движении начала XX века.
6. Феномен Григория Распутина.
7. Русско – японская война и отношение к ней русской общественности.
8. Русское общество в годы Первой мировой войны.
9. Лубянка: ВЧК – ОГПУ – НКВД – КГБ.
10. Белая идея: зарождение и основные этапы в годы гражданской войны.
11. Власть и культура в годы гражданской войны.
12. Культурная жизнь и повседневность в годы НЭПа.
13. Архипелаг ГУЛАГ глазами очевидцев.
14. Советская культура в период Великой Отечественной войны.
15. Трагедия плена в годы Великой Отечественной войны.
16. Быт советского тыла в годы Великой Отечественной войны.
17. Власов: «против Гитлера и Сталина» или предатель?
18. Произведения Б. Васильева и В. Быкова как источник по истории Великой Отечественной войны.
19. «Холодная война» в оценке её современников.
20. Литейное производство в стране во второй половине XX века.
21. Л.И. Брежнев и А.Н. Косыгин: альтернативные пути развития советского общества.
22. Афганская война глазами очевидцев.
23. События августа 1991 г. в воспоминаниях очевидцев.
24. Взаимоотношения России с блоком НАТО в 90-е годы XX века.
25. Русская Православная церковь в конце XX века.
26. Духовное развитие России в 1990-е годы.
27. Феномен российской интеллигенции.
28. Чеченские компании в воспоминаниях очевидцев.
29. Современная российская культура и отношение к ней общественности.

ПРОЕКТЫ

1. Георгиевская лента: Я помню! Я горжусь! Георгиевский крест в судьбе простого человека. Государственная символика России. Герб. Флаг. Гимн.

2. История моего города. История моего дома. История моего прапрадеда. История моего рода. История моей родословной. История моей семьи. История моих предков. История моей семьи в истории России XX века. Моя семья в годы Великой Отечественной войны. История моей улицы. История моей школы.

Министерство образования КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«КРАСНОЯРСКИЙ АВТОТРАНСПОРТНЫЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.10 «**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ** »

Общеобразовательного цикла

специальность 23.02.01

«Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

Красноярск, 2024

Программа разработана Ивановой Светланой Павловной, преподавателем первой категории.

СТРУКТУРА

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательного учебного предмета «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ООП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732)

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ), в течение года, количество часов – 120.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных проблем;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы социального регулирования;

- особенности социально – гуманитарного познания.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением

Студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Результаты личностного развития обучающихся после усвоения программы:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции	ЛР 8

культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	ЛР 17
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	ЛР 18
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	ЛР 20
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	ЛР 21
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 22
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 23
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР 24
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	ЛР 26
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛР 27

Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 28
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР 29
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации ² (при наличии)	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 37
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	ЛР39

ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	120
Основное содержание:	80
в том числе:	
Теоретическое обучение	66
Лабораторные и практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета во втором семестре	

2.1. Рабочий тематический план и содержание учебного предмета ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции и личностные результаты
Тема 1. <i>Обществознание как учебный курс</i>	Содержание учебного материала Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальностей СПО.	2	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ОК 02, ОК 05, ОК 06
Раздел 1.	ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО	10	
Тема 2. <i>Природа человека, врожденные и приобретенные качества.</i>	Содержание учебного материала <u>Профессионально - ориентированного содержания</u> Практическая работа № 1 - тестовая проба «Моя профпригодность» - эссе «Самохарактеристика»	2	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 3.	Содержание учебного материала	2	

Общество как сложная система.	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений.		ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Тема 4. Содержание учебного материала Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	2	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	<u>Профессионально - ориентированного содержания</u> Практическая работа № 2 <i>- тематическая статья «НТП и моя профессия»</i>	2	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ОК 02, ОК 05, ОК 06
Раздел 2.	<i>ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА</i>	14	
Тема 5. <i>Духовная культура личности и общества.</i>	Содержание учебного материала	2	
	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры.		ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	<u>Профессионально - ориентированного содержания</u> <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> <i>- доклад «Корпоративная культура моего профессионального сообщества»</i>		
Тема 6.	Содержание учебного материала	2	

Мораль, искусство и религия как	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.		ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 7. Религия как феномен культуры.	Содержание учебного материала Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения		
	<u>Контрольная работа №1</u>	2	
Раздел 3.	ЭКОНОМИКА	28	
Тема 8. Экономика и экономическая наука.	Содержание учебного материала Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен.	2	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 9. Экономические системы.	Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	2	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 10. Рынок. Фирма.	Содержание учебного материала Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике.	2	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ОК 02, ОК 05,

			ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся - буклет «Моя специальность»		ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 11. Банковс кая система	Практическая работа № 3 Содержание учебного материала Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции	2	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 12. Роль государс тва в экономи ке.	Содержание учебного материала Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	2	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 13. Рынок труда	Практическая работа № 4 Содержание учебного материала	2	
	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие рынка труда.		ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 14. Защита	Содержание учебного материала Право на информацию, право на обеспечение безопасности жизни и здоровья, право на возмещение вреда, причиненного товарами и услугами ненадлежащего качества; защита прав и законных интересов потребителей, а также права и	2	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11,

прав потреб ителя	законные интересы продавцов, то есть предприятий, организаций, реализующих товары по договору купли-продажи.		ЛР 12, ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 15. Основные доходы и расходы семьи	Практическая работа № 5. Содержание учебного материала Понятие семейного бюджета. Доходы: а) зарплата;б) пенсия; в) социальные пособия	2	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	<u>Контрольная работа № 2</u>	2	
Раздел 4.	<i>СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ</i>	22	
Тема 16. Важнейши е социальные общности и группы. Семья.	Практическая работа № 11 Содержание учебного материала	2	
	Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.		ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - структурно-логическая схема «Моя родословная»		ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 17. Молодежь как	Содержание учебного материала Что такое молодежь? Возраст молодежи? Характерные черты молодежи:..	2	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12,

<i>социальная группа.</i>			ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 18. <i>Межнациональные отношения</i>	Содержание учебного материала Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа	2	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 19. <i>Социальный конфликт</i>	Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов		ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 20. <i>Отклоняющееся поведение</i>	Содержание учебного материала Что такое отклоняющееся поведение. Признаки отклоняющегося поведения.	2	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 21. <i>Социальная роль и социальный статус</i>	Содержание учебного материала	2	
	Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж.		ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 22. <i>Прести</i>	<u>Профессионально - ориентированного содержания</u> Практическая работа № 6 Престижность профессиональной деятельности		ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12,

жность професс иональн ой детель ности			ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Контрольная работа № 3	2	
Раздел 5.	ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ	16	
Тема 23. Политика и власть.	Содержание учебного материала	2	
	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.		ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 24. Государст в в политиче ской системе.	Содержание учебного материала Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства	2	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 25. Политиче ская система	Содержание учебного материала Понятие о политической системе. Политическая система общества - система, осуществляющая социальное управление.	2	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 26. Полити ческое	Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство.	2	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11,

<i>лидерст во</i>			ЛР 12, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	<i>Контрольная работа № 4</i>	2	
Раздел 6.	<i>ПРАВО</i>	28	
Тема 27.	Содержание учебного материала	2	
<i>Правовое регулирование общественных отношений.</i>	Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.	2	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ОК 02, ОК 05, ОК 06
<i>Тема 28. Система права</i>	Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика..	2	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ОК 02, ОК 05, ОК 06
<i>Тема 29. Органы государствен ной власти в РФ</i>	Содержание учебного материала Что такое орган государственной власти? Принципы построения системы органов государственной власти.	2	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ОК 02, ОК 05, ОК 06
<i>Тема 30. Президент как глава государства и верховный</i>	Содержание учебного материала Общие права и обязанности Президента РФ в области обороны и безопасности. Полномочия Президента РФ в сфере управления Вооруженными Силами РФ.	2	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ОК 02, ОК 05, ОК 06

<i>главнокомандующий ВС.</i>			
Тема 31. Основы конституционного права Российской Федерации	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.	2	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся - сводная таблица «Мои гражданские права и обязанности»	2	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи		
Тема 32. Трудовое право	Практическая работа № 7 Содержание учебного материала Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства.	2	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 33. Административное право	Содержание учебного материала Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность	2	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ОК 02, ОК 05, ОК 06

Тема 34. Уголовное право	Содержание учебного материала Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность	2	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 35. Семейное право	Содержание учебного материала. Что такое семейное право? Какие есть объекты семейного права являются: а) взаимоотношения родителей с детьми	2	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Контрольная работа № 5	2	
Всего:		80	

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- представлять общество как целостное развивающееся систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук; - уметь выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; - знать основные тенденции и возможные перспективы развития мирового сообщества в глобальном мире; - владеть методами познания социальных явлений и процессов; - уметь применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - владеть навыками оценивания социальной информации, умениями поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. - ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного	• <i>Наблюдение за действиями обучающихся при выполнении практических работ</i> • <i>Анализ и оценка письменных отчетов по практическим работам</i> • <i>Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы</i> • <i>Фронтальный опрос</i> • <i>Индивидуальный опрос</i> • <i>Тестирование</i>

развития. - ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. - ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. - ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<i>Дифференцированный зачёт</i>
--	--

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА

Для освоения учебного предмета «Обществознание» имеется учебный кабинет с мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, имеется свободный доступ в Интернет.

Информационное обеспечение обучения Основные источники:

Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : учебник для образов. учреждений СПО / А. Г. Важенин. - 9-е изд., испр. - Москва : Академия, 2020. – 524 с. (в электронном формате) 2020

Режим доступа:

<https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=479578>

Шиповская, Л. П., Обществознание. : учебное пособие / Л. П. Шиповская. — Москва : КноРус, 2023. — 196 с. — ISBN 978-5-406-10264-0. — URL:<https://book.ru/book/944930>. — Текст : электронный.

Губин, В. Д., Обществознание. : учебник / В. Д. Губин, М. Б. Буланова, В. П. Филатов. — Москва : КноРус, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-406-09777-9. — URL:<https://book.ru/book/943672> — Текст : электронный.

Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень : Учебник / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев; под. ред. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-099433-0. — URL: <https://book.ru/book/951202>. — Текст : электронный.

Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень : Учебник / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.Ю. Лазебникова; под. ред. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-099434-7. — URL: <https://book.ru/book/951203>. — Текст : электронный.

Аплевич, О.А.. Общественно-научные предметы. Школа волонтера. 10-11 класс : Учебник / О.А. Аплевич, Н.В. Жадько — Москва : Просвещение, 2023. — 96 с. — ISBN 978-5-09-103692-3. — URL: <https://book.ru/book/951330>. — Текст : электронный.

Толкачева, С.В.. Общественные науки. Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10-11 класс. Базовый уровень : Учебник / С.В. Толкачева — Москва : Просвещение, 2023. — 176 с. — ISBN 978-5-09-108688-1. — URL: <https://book.ru/book/951385>. — Текст : электронный.

Никитин, А.Ф.. Право. 10-11 классы. Базовый и углублённый уровни : Учебник / А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина, Т.Ф. Акчурин — Москва : Просвещение, 2023. — 464 с. — ISBN 978-5-09-099430-9. — URL: <https://book.ru/book/951201>. — Текст : электронный.

Общественные науки. Основы налоговой грамотности. 10-11 классы. Базовый уровень : Учебник / В.Н. Засько, В.А. Саськов, Л.П. Грундел [и др.]. — Москва : Просвещение, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-09-103393-9. — URL: <https://book.ru/book/951357>. — Текст : электронный.

Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : учебник для образов. учреждений СПО / А. Г. Важенин. - 9-е изд., испр. - Москва : Академия, 2020. - 524 с.

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : учебник для среднего проф. образования / А. Г. Важенин. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 523 с.

Дополнительная литература

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : практикум : учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования / А. Г. Важенин. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 190 с.

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : учебник для среднего проф. образования / А. Г. Важенин. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 430 с.

Важенин А. Г. Обществознание : для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : контрольные задания: учебно-методическое пособие для нач. и сред. проф. образования / А. Г. Важенин. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 124 с.

Важенин А.Г. Практикум по обществознанию : учебное пособие для среднего проф. образования / А. Г. Важенин. – Москва : Академия, 2006. – 207 с.

Обществознание. 10 класс : учебник для общеобразов. организаций : базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов [и др.] ; под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.Ю. Телюкиной. – Москва : Просвещение, 2014. – 349 с.

Обществознание. 10 класс : учебник для общеобразов. учреждений : базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л.Н. Боголюбова. – 6-е изд. – Москва : Просвещение, 2010. – 350 с.

Обществознание. 11 класс : учебник для общеобразов. учреждений : базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов [и др.] ; под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, А.И. Матвеева. – 5-е изд. – Москва : Просвещение, 2010. – 348 с.

Дополнительная литература

Касьянов В.В. Обществознание : учебное пособие для ссузов / В. В. Касьянов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2002. – 416 с.

Кравченко А.И. Обществознание : учебник для 10 класса. Ч. 1 / А. И. Кравченко. – 5-е изд. – Москва : Русское слово, 2005. – 190 с. **Кравченко А.И.** Обществознание : учебник для 11 класса. Ч. 2 / А. И. Кравченко. – 6-е изд. – Москва : Русское слово, 2005. – 190 с.

Сычев А.А. Обществознание : учебное пособие / А.А Сычев. – Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2013. – 382 с. (1 экз.)

Интернет-ресурсы:

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества). www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»). www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (докладов)

Молодая семья как объект социальной работы в России

Социальная стратификация и мобильность в современном российском обществе.

Современная политическая элита.

География религий, влияние религий на мировые проблемы.

Религиозные конфессии в современном обществе.
Роль религии в современной жизни России.
Демографическая политика в России: успехи и поражения.
Духовный мир и ценностные ориентации современной молодёжи.
Занятость и безработица в современном Российском обществе.
Курение, как социальная проблема в обществе.
Любовь, как основная составляющая гармонии семьи.
Мировая урбанизация.
Молодежь и предпринимательство.
Новое информационное общество в России: миф или реальность?
Проблемы социализации детей-инвалидов в России.
Проблемы народонаселения.
Свободное время и духовная жизнь студентов.
Социальная помощь инвалидам и лицам пожилого возраста.
Социальные конфликты в современной России: причины, особенности и формы.
Молодежный экстремизм и молодежная субкультура.
“Пассивное” курение как социальная проблема.
Влияние окружающей среды на здоровье человека.
Глобальные экологические проблемы современности.
Нетрадиционные источники энергии и их влияние на окружающую среду.
Основные черты НТР на современном этапе развития.
Проблема роста населения и нехватки ресурсов.
Химическое оружие и проблемы его уничтожения в России.
Что такое мусор и чем он опасен?
Утилизация мусора.
Общество и его регуляторы.
Тоталитаризм – феномен XX столетия.
Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей.
Политика – наука, искусство и профессия.
Свободные выборы – утопия или реальность.
Демократия – за и против.
Народ – единственный источник власти.
Политические партии и лидеры современной России.
Политика - наука, искусство и профессия.
Политика – это история или история – это политика.
Лидер – кто он?
Политический лидер: идеал и реальность
Политические реформы в современной России.
Политические идеи русских мыслителей.
Партийная борьба за власть в российском обществе.
Многопартийность современной России.
Молодежь и ее роль в современной политике.
Молодежная культура: быть похожим или отличаться.

ПРОЕКТЫ

Исследование влияния Интернета на успеваемость школьников.
Массовое сознание. Поведение толпы. Субъективные причины подростковой преступности

Влияние темперамента на выбор профессии
Жизненные цели и ценности молодого поколения России (по материалам СМИ
и опросам сверстников).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«КРАСНОЯРСКИЙ АВТОТРАНСПОРТНЫЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП 11 «География»

Общеобразовательного цикла

специальность **23.02.01**

**«Организация перевозок и управление на транспорте
(по видам)»**

г. Красноярск, 2024

Организация-разработчик:

Красноярский автотранспортный техникум.

Программа разработана Лещинской Яной Николаевной, преподавателем первой категории.

Содержание

1. Паспорт рабочей программы предмета «География»	5
2. Структура и содержание учебного предмета	9
3. Условия реализации учебного предмета	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Настоящая программа учебного предмета «География» ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего профессионального образования по специальности «**Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**» и является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

1.1. Цели освоения учебного предмета

Содержание программы учебного предмета «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

- Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и

	находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их

	назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или)

грамотности в различных жизненных ситуациях	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	практико-ориентированных задач;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства,	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях

культурного контекста	стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, российских духовно-нравственных гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из

стандарты антикоррупционно го поведения	гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 07. Содействовать сохранению	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:

окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития,
---	---	---

		включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую

	- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПК.1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию

		значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ПК.2.1 Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса	совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным, принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию	
ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса	совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности,	- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать	

управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов	организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным, принятие себя и других людей; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная учебная нагрузка (всего)	34
<i>в том числе:</i>	-
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
Итоговая аттестация в форме: зачета, дифференцированного зачета, экзамена	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект	Объем часов дневное обучение	
Тема 1. Введение. Источники географической информации	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Основная цель современной географии. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы.	0,5	
Тема 2. Политическое устройство мира	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: нарисовать флаги государств с указанием страны: России; по 2 страны из Зарубежной	0,5	

		Европы, Зарубежной Азии, Африки, Северной Америки и Латинской Америки.		
Тема 3. География мировых природных ресурсов	Тема 3.1. Виды природных ресурсов. Минеральны е ресурсы	Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Ископаемые природные ресурсы. Минеральные ресурсы. Месторождения минеральных ресурсов. Ресурсы Мирового океана.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы. Заполнение таблицы: «Виды природных ресурсов».	0,5	
	Тема 3.2. Земельные, водные и лесные ресурсы	Земельные ресурсы. Земельный фонд мира. Структура земельного фонда. Сельскохозяйственные угодья. Водные ресурсы. Распределение воды в гидросфере. Роль воды в жизни человека. Различие в обеспечении стран и регионов пресной водой. Гидроресурсы. Лесные ресурсы. Роль лесов в поддержании жизни на Земле. Размещение лесных ресурсов по планете. Лесистость. Лесные пояса: северный и южный. Обеспеченность лесными ресурсами стран и регионов.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы.	0,5	
Тема 4. География населения мира		Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Индекс человеческого развития. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы.	0,5	
Раздел 1. Мировое хозяйство			7,5	
Тема 5. Отраслевая структура мирового хозяйства		Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международная специализация. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и	2	

	глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития.		
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы	0,5	
Тема 6. Добывающая и обрабатывающая промышленности мира. Топливо-энергетический комплекс	Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики. Топливо-энергетический баланс мира. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Обрабатывающая промышленность.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы	0,5	
Тема 7. Машиностроение, металлургия и сельское хозяйство мира. Внешние экономические связи	Географические особенности развития черной и цветной металлургии, машиностроения. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: расшифровать аббревиатуру и указать количество, а также названия стран, входящих в данную международную организацию (современная информация): ЕС, АСЕАН, АТЭС, ЛАИ, ОПЕК, НАФТА	0,5	
Раздел 2. Регионы мира		17	
Тема 8. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания. Особенности стран.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	

	подготовка сообщения по экономико-географической характеристике одной из стран Зарубежной Европы		
Тема 9. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Китай. Япония. Индия. Особенности стран.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения по экономико-географической характеристике одной из стран Зарубежной Азии	1	
Тема 10. География населения и хозяйства Африки	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения по экономико-географической характеристике одной из стран Африки	0,5	
Тема 11. География населения и хозяйства Северной Америки	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения по экономико-географической характеристике одной из стран Северной Америки	1	
Тема 12. География населения и хозяйства Латинской Америки	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны	2	

	Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения по экономико-географической характеристике одной из стран Латинской Америки	1	
Тема 13. География населения и хозяйства Австралии и Океании	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы.	0,5	
Тема 14. Россия в современном мире	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление экономико-географической характеристики Российской Федерации. Составление конспекта: «Глобальные проблемы человечества».	1	
Тема 15. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Роль географии в изучении глобальных проблем. Проблема отсталости стран. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблема. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества.	4	
Всего:		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение предмета

Оборудование учебного кабинета: политико-административные и экономические карты мира и отдельных регионов, атласы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

Баранчиков Е.В. География: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 320 с.

Лукьянова, Н.С., География : учебник / Н.С. Лукьянова. – Москва : КноРус, 2022. – 233 с. – URL: <https://book.ru/book/944632>. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / О.А. Петрусюк. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 160 с.

Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / О.А. Петрусюк, Е.В. Баранчиков. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 224 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. www.geosite.com.ru (GeoSite - все о географии)
2. www.rgo.ru (География. Планета Земля)
3. catalog.fmb.ru (Страноведческий каталог «EconRus»)
4. geomap.ru (Библиотека по географии)
5. georpub.narod.ru GeoPublisher (архив научных публикаций географического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова)
6. www.little-geography.ru (География для школьников)
7. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
8. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«КРАСНОЯРСКИЙ АВТОТРАНСПОРТНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрена на заседании
цикловой комиссии
общеобразовательных
дисциплин
протокол № _____
от «_____» _____ 2024г.
Председатель ц.к. _____

УТВЕРЖДАЮ:
зам. директора по УР
_____ О.Н. Лесникова
«_____» _____ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.06.У ФИЗИКА
Общеобразовательного цикла
специальность 23.02.01
Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)

Красноярск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	с. 2-3
Общая характеристика учебной дисциплины « Физика»	
Место учебной дисциплины в учебном плане	с. 6
Результаты освоения учебной дисциплины	с.7-8
Структура и содержание учебной дисциплины	с .9
Тематический план	с.10-17
Содержание учебной дисциплины	с. 20-25
Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	с. 26-34
Условия реализации учебной программы	с. 35
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	с. 36-37
Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов	с. 38-39
Литература:	
для студентов	с. 40
для преподавателей	с. 41
интернет-ресурсы	с. 42

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физика

1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины для изучения физики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно - научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

1.1. Общая характеристика учебной дисциплины «Физика»

В основе учебной дисциплины «Физика» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач. Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Физика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира.

В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как метадисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Физика является системообразующим фактором для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, электроника и др.). Учебная дисциплина «Физика» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения студентов. Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, учебная дисциплина «Физика» формирует у студентов подлинно научное мировоззрение.

Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира. При освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования на специальностях «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)» физика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Теоретические сведения по физике дополняются демонстрациями, лабораторными работами и выполнением индивидуальных учебных проектов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения СПО с получением среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане.

Учебная дисциплина «Физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, в течение 1 курса: 1 и 2 семестр, в количестве 320 часов. Подведение итогов за 1 и 2 семестр проводится в форме экзамена.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

– умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

• **метапредметных:**

– использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;

– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

– умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

– умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

• **предметных:**

– сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

– владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

– умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

– сформированность умения решать физические задачи;

– сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

– сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

2. Структура и содержание учебной программы

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	320
Обязательная учебная нагрузка (всего)	240
в том числе:	
Лабораторные и практические занятия	86
Выполнение индивидуального учебного проекта	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	80
Итоговая аттестация в форме: экзамен 1 сем и 2 сем.	

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование раздела	Количество часов
Введение	10
1.Механика	44
2. Молекулярная физика. Термодинамика	48
3.Электродинамика и магнетизм	80
4. Электромагнитные колебания и волны	22
5. Оптика	22
6. Элементы квантовой физики	12
7. Эволюция	2
Итого	240

2.1. Тематический план и содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Лекции	Лаб и практ. работы	ОК и ПК
1	2	3	4	5	6
Введение (10 часов)					
	1	Содержание учебного материала <u>Введение</u> . Физика – фундаментальная наука о природе. И ее структурное содержание	2		ОК 02
	2	Пространство и время. Системный оператор.	2		ОК 02
	3	Методы познания окружающего нас мира. Физическая величина. Единицы измерения	2		ОК 02
	4	Погрешность измерений физических величин. Система СИ	2		ОК 02
	5	Лабораторная работа № 1 «Определение плотности вещества».		2	ОК 04, 05
Раздел 1. Механика (44 часа)					
Тема 1.1. Кинематика	6	Содержание учебного материала Кинематика. Основные понятия. Виды механического движения и их характеристики.	2		ОК 02, 04
	7	Равномерное прямолинейное движение	2		ОК 02, 04
	8	Практическая работа №1 Графики скорости при равномерном прямолинейном движении		2	ОК 04, 05
	9	Равноускоренное движение	2		ОК 02
	10	Практическая работа № 2 Графики: скорости, ускорения, координаты при равноускоренном движении		2	ОК 04, 05
	11	Свободное падение тел. Ускорение свободного падения.	2		ОК 02

	12	Уравнение движения с постоянным ускорением	2		ОК 02
	13	Практическая работа № 3 Графики: ускорения, координаты		2	ОК 04, 05
	14	Практическая работа № 4 Решение задач на ускорение свободного падения		2	ОК 04, 05
	15	Движение тел по окружности. Равномерное движение по окружности. Период, частота, угловая и линейная скорости, центростремительное ускорение.	2		ОК 02
Тема 1.2. Динамика.	16	Динамика. Законы Ньютона. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона.	2		ОК 02
	17	Практическая работа № 5 «Решение задач на законы Ньютона»		2	ОК 04, 05
	18	Силы в природе. Закон всемирного тяготения	2		
	19	Практическая работа № 6 «Решение задач на силы»		2	ОК 04, 05
Тема 1.3. Законы сохранения.	20	Импульс тела и импульс силы. Законы сохранения импульса	2		ОК 02
	21	Мощность и работа	2		ОК 02
	22	Кинетическая энергия. Потенциальная энергия Закон сохранения энергии	2		ОК 02
Тема 1.4. Колебания и волны	23	Механические колебания. Виды и их характеристики	2		ОК 02
	24	Гармонические колебания и уравнения	2		ОК 02
	25	Статика	2		ОК 02
	26	Механические волны. Виды, характеристики. Свойства механических волн. Применение в технике и медицине.	2		ОК 02
	27	Лабораторная работа №2 «Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити».		2	ОК 04, 05
Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики (48 часов)					
Тема 2.1. Основны	28	Основные положения МКТ. Основные положения молекулярно-кинетической	2		ОК 02

е положени я МКТ		теории газа и их доказательство.			
	29	Два подхода в изучении тепловых явлений	2		ОК 02
	30	Практическая работа № 7 «Изучение скорости протекания явления диффузии в газах»		2	ОК 04, 05
	31				
		Основные физические величины молекулярной физики: молярная масса, число Авогадро, концентрация, масса молекулы, число моль и понятия.	2		ОК 02
	32	Абсолютная температура: как мера средне - кинетической энергии частиц.	2		ОК 02
Тема 2.2. Уравнени е состояни я идеальн о газа	33	Объяснение агрегатного состояния вещества на основе атомно – молекулярного представления. Фаза и фазовые переходы	2		ОК 02, 07
	34	Основное уравнение МКТ	2		ОК 02
	35	Модель идеального газа. Связь между давлением и средне - кинетической энергией движения молекул.	2		ОК 02
	36	Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Клапейрона - Менделеева	2		ОК 02
	37	Изопроцессы в газах. Газовые законы. Изотермы, изобары, изохоры	2		ОК 02
	38	Практическая работа № 8 Графики изопроцессов в газах.		2	ОК 04, 05
	39	Практическая работа № 9 Решение задач на газовые законы		2	ОК 04, 05
	40	Лабораторная работа № 3 «Проверка объединённого газового закона».		2	ОК 04, 05
	41	Модель строения жидкости. Свойства жидкости (капиллярность, смачивание, поверхностное натяжение). Кипение Характеристика жидкого состояния вещества. Капиллярные явления.	2		ОК 02
	42	Насыщенные и ненасыщенные пары. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы.	2		ОК 02

	43	Лабораторная работа № 4 « Определение относительной влажности воздуха».		2	ОК 04, 05
	44	Лабораторная работа № 5 « Определение поверхностного натяжения жидкости».		2	ОК 04, 05
	45	Модель строения твердых тел Механические свойства кристаллических и аморфных тел. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука	2		ОК 02
Тема 2.3. Термодинамики	46	Внутренняя энергия (системы и идеального газа). Работа в термодинамике. Количество теплоты. Теплоемкость. Удельная теплоемкость	2		ОК 02
	47	Законы термодинамики и их применение. Адиабатный процесс.	2		ОК 02
	48	Первый закон термодинамики для изопроцессов.	2		ОК 02
	49	Лабораторная работа № 6 «Определение вязкости масла ».		2	ОК 04, 05
	50	Практическая работа № 10 Графики адиабаты и изотермы		2	ОК 04, 05
Тема 2.4. Тепловые двигатели	51	Тепловые машины. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Холодильная машина. Охрана природы	2		ОК 02, 07
Раздел 3. Электродинамика (80 часов)					
Тема 3.1. Электростатика	52	Электрический заряд. Электрический заряд и его свойства (сохранение, делимость, кратность, взаимодействие)	2		ОК 02
	53	Электрическое поле. Закон Кулона для различных сред. Электростатическое поле и его свойства.	2		ОК 02
	54	Практическая работа № 11 Решение задач на закон Кулона		2	ОК 04, 05
Тема 3.3. Электрическое поле в веществе	55	Напряженность поля. Принцип суперпозиции полей. Потенциал электрического поля. Потенциал, разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности.	2		ОК 02
	56	Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Работа сил электрического поля.	2		ОК 02

	57	Электрическое поле в веществе. Проводники в электрическом поле Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков	2		ОК 02
	58	Практическая работа № 12 Полярные и неполярные диэлектрики в электрическом поле		2	ОК 04, 05
Тема 3.4. Электроемкость, конденсаторы	59	Емкость. Конденсаторы. Емкость проводника. Соединение конденсаторов в батарею Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.	2		ОК 02
	60	Лабораторная работа № 7 «Определение емкости конденсатора»		2	ОК 04, 05
	61	Практическая работа № 13 Соединение конденсаторов		2	ОК 04, 05
	62	Практическая работа № 14 Решение задач по теме: «Электростатика».		2	ОК 04, 05
Тема 3.5. Постоянный электрический ток	63	Постоянный электрический ток, Электрический ток и его основные характеристики (сила тока). Напряжение Сопротивление проводника, удельное сопротивление	2		ОК 02
	64	Лабораторная работа № 8 «Определение удельного сопротивления проводника»		2	ОК 04, 05
	65	Закон Ома для участка цепи. Источник питания. ЭДС источника питания. Графики зависимости «U» от «I» и «I» от «R»	2		ОК 02
	66	Практическая работа № 15 Графики зависимости «U» от «I» и «I» от «R»		2	ОК 04, 05
	67	Практическая работа № 16 «Изучение закона Ома для участка цепи».		2	ОК 04, 05
	68	Закон Ома для полной цепи с ЭДС.	2		ОК 02
	69	Практическая работа № 17. Решение задач на тему «Закон Ома»		2	ОК 04, 05
Тема 3.6. Закон Ома для	70	Практическая работа № 18 «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника».		2	ОК 04, 05

полной цепи	71	Соединения резисторов: виды соединения: последовательно, параллельно, смешанно.	2		ОК 02
	72	Лабораторная работа № 9 «Изучение законов последовательного соединения проводников».		2	ОК 04, 05
	73	Лабораторная работа № 10 «Изучение законов параллельного соединения проводников».		2	ОК 04, 05
	74	Работа и мощность в цепи электрического тока. Закон Джоуля - Ленца. Количество теплоты. Тепловое действие тока	2		ОК 02
	75	Лабораторная работа №11 «Исследование зависимости мощности лампы от напряжения на ее концах»		2	ОК 04, 05
Тема 3.7. Электрический ток в различных средах	76	Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода.	2		ОК 02
	77	Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике.	2		ОК 02
	78	Лабораторная работа № 12 «Определение электрохимического эквивалента меди»		2	ОК 04, 05
	79	Электрический ток в газах. Виды газовых разрядов. Плазма Электрический ток вакууме. Ламповые диоды и триоды. ЭЛТ.	2		ОК 02
	80	Электрический ток в полупроводниках Собственная проводимость полупроводников Примесная проводимость. Полупроводниковые приборы.	2		ОК 02
	81	Практическая работа № 19 «Электрический ток в различных средах».		2	ОК 04, 05
Тема 3.8. Магнитное поле	82	Магнитное поле токов. Магнитное поле и его свойства. Вектор магнитной индукции. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Сила Ампер.	2		ОК 02
	83	Сила Лоренца. Магнитный поток.	2		ОК 02
	84	Практическая работа № 20 «Решение задач на силу Ампера и силу Лоренца»		2	ОК 04, 05
	85	Работа сил магнитного тока по перемещению проводника с током.	2		ОК 02

	86	Магнитосфера Земли. Магнитная индукция. Природа парамагнетиков, диамагнетиков, ферромагнетиков.	2		ОК 02, 07
Тема 3.9. Электромagnetная индукция	87	Электромагнитная индукция. Явление Электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон ЭМИ	2		ОК 02
	88	Вихревое электрическое поле. ЭДС в неподвижных и движущихся проводниках.	2		ОК 02
	89	Самоиндукция. Индуктивность.	2		ОК 02
	90	Энергия магнитного поля. Энергия катушки	2		ОК 02
	91	Практическая работа № 21 Решение задач на ЭМИ		2	ОК 04, 05

Раздел 4.
Электромагнитные
колебания и волны
(22часа)

Тема 4.1. Электромagnetные колебания	92	Электромагнитные колебания. Основные свойства и характеристики. Колебательный контур.	2		ОК 02
	93	Практическая работа № 22 Решение задач на тему «Электромагнитные колебания»		2	ОК 04, 05
Тема 4.2. Переменный электрический ток	94	Переменный электрический ток и его характеристики. _ Работа и мощность в цепи переменного тока. Активное сопротивление	2		ОК 02
	95	Ёмкостное сопротивления в цепи переменного тока. Индуктивное сопротивления в цепи переменного тока.	2		ОК 02
	96	Трансформаторы. Устройство, принцип действия, режимы работы. КПД трансформатора, виды и применение	2		ОК 02, 07
	97	Лабораторная работа № 13 «Изучение устройства и работы трансформаторов»		2	ОК 04, 05
	98	Практическая работа № 23 Решение задач по теме. «Переменный электрический ток»		2	ОК 04, 05

Тема 4.3. Электромagneticные волны	99	Электромагнитные волны. Основные характеристики ЭМВ.	2		ОК 02
	100	Корпускулярные свойства ЭМВ	2		ОК 02
	101	Волновые свойства ЭМВ	2		ОК 02
	102	Лабораторная работа № 14: « Сборка простейшего радиоприемника».		2	ОК 04, 05
Раздел 5. Оптика (22 часа)					
Тема 5.1. Геометрическая оптика.	103	Дуализм света. Волновые корпускулярные свойства света.	2		ОК 02
	104	Геометрической оптики: Законы отражения и преломления. Полное отражение.	2		ОК 02
	105	Лабораторная работа № 15 «Законы отражения и преломления»		2	ОК 04, 05
	106	Линзы. Формула тонкой линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы	2		ОК 02
Тема № 5.2. Волновая оптика.	107	Лабораторная работа № 16 « Определение абсолютного показателя преломления стекла»		2	ОК 04, 05
	108	Волновые свойства света: интерференция. Дифракция	2		ОК 02
	109	Поляризация поперечных волн, дисперсия.	2		
	110	Лабораторная работа № 17 «Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки»		2	ОК 04, 05
Тема 5.3. Спектры	111	Спектры. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ.	2		ОК 02
	112	Лабораторная работа № 18 «Наблюдение спектров излучения и поглощения».		2	ОК 04, 05
	113	Практическая работа № 24 «Оптические явления природы»		2	ОК 04, 05
Раздел 6. Элементы квантовой физики (12 часов)					
Тема 6.1. Квантовая оптика.	114	Квантовая оптика. Гипотеза Планка Фотоны. Масса и импульс фотона. Давление света. Понятие о корпускулярно – волновой природе света	2		ОК 02

	115	Законы фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Законы фотоэффекта.	2		ОК 02
	116	Практическая работа № 25 «Решение задач на законы фотоэффекта»		2	ОК 04, 05
Тема 6.2. Развитие взглядов на строение вещества.	117	Постулаты Бора. Строение атома. Принцип Паули. Квантование энергии. Изотопы.	2		ОК 02
Тема 6.3. Радиоактивность	118	Радиоактивность. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. α , β , γ –распады.	2		ОК 02
	119	Строение атомного ядра. Ядерные реакции и синтез легких элементов Термоядерные реакции (дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер). Термоядерный синтез.	2		ОК 02,07 ПК 1.2
Раздел 7. Эволюция Вселенной (2 часа)					
Тема 7.1. Строение и развитие Вселенной	120	Строение Вселенной Эволюция Вселенной и звезд.	2		ОК 02

2.2. Содержание учебной дисциплины (156 часов).

Физика включает в себя следующий обязательный минимум в виде разделов:

Введение (8 часов)

1. Физика — фундаментальная наука о природе.

Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Пространство и время. Системный оператор. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении специальностей СПО.

Механика (18 часов).

Кинематика. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Равномерное движение по окружности.

Законы механики Ньютона. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Силы в механике.

Законы сохранения в механике. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.

Механические колебания. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания

Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.

Демонстрации:

Зависимость траектории от выбора системы отсчета. Виды механического движения.

Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело. Сложение сил.

Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия.

Зависимость силы упругости от деформации.

Силы трения.

Невесомость.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

Лабораторные работы № 1:

«Определение плотности вещества»

Лабораторная работа № 2:

«Изучение зависимости периода колебаний маятника от длины нити».

2. Основы молекулярной физики и термодинамики (38 часов).

Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия.

Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температур. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.

Основы термодинамики. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.

Свойства паров. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления.

Свойства жидкостей. Характеристика жидкого состояния вещества. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.

Свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.

Демонстрации

Движение броуновских частиц. Диффузия.
Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме.
Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.
Модели тепловых двигателей.
Кипение воды при пониженном давлении.
Психрометр и гигрометр.
Явления поверхностного натяжения и смачивания.
Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.

Лабораторная работа № 3:
«Проверка объединенного газового закона».
Лабораторная работа № 4:
«Измерение влажности воздуха».
Лабораторная работа № 5:
«Измерение поверхностного натяжения жидкости».
Практическая работа №6:
«Определение динамической вязкости жидкости».

3. Электродинамика (52 часа)

Электрическое поле. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля

Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.

Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.

Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.

Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов.

Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.

Электромагнитная индукция. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля. Демонстрации

Взаимодействие заряженных тел.

Проводники в электрическом поле.

Диэлектрики в электрическом поле. Конденсаторы.

Тепловое действие электрического тока.

Собственная и примесная проводимость полупроводников.

Полупроводниковый диод.

Транзистор.

Опыт Эрстеда.

Взаимодействие проводников с токами.

Электродвигатель.

Электроизмерительные приборы.

Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея.

Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника.

Трансформатор.

Лабораторная работа № 7:

«Определение электрической емкости конденсатора».

Лабораторная работа № 8:

«Определение удельного сопротивления проводника»

Практическая работа № 9:

«Изучение закона Ома для участка цепи».

Практическая работа № 10:

«Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника».

Лабораторная работа № 11

«Изучение закона последовательного соединения проводников».

Лабораторная работа № 12:

«Изучение закона параллельного соединения проводников».

Лабораторная работа № 13:

«Исследование зависимости мощности лампы от напряжения на ее концах»

Лабораторная работа № 14:

«Определение электрохимического эквивалента меди».

4. Электромагнитные колебания и волны.

Электромагнитные колебания. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания.

Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока.

Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.

Электромагнитные волны. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.

Демонстрации

Осциллограмма переменного тока.

Конденсатор в цепи переменного тока.

Катушка индуктивности в цепи переменного тока.

Резонанс в последовательной цепи переменного тока.

Радиосвязь.

Лабораторная работа №15:

«Изучение работы и устройства трансформатора»

Лабораторная работа № 16:

« Сборка простейшего радиоприемника».

5. Оптика(14 часов)

Природа света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

Волновые свойства света. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света.

Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.

Демонстрации

Законы отражения и преломления света.

Полное внутреннее отражение.

Оптические приборы.
Интерференция света.
Дифракция света.
Поляризация света.
Получение спектра с помощью призмы.
Получение спектра с помощью дифракционной решетки.
Спектроскоп.

Лабораторная работа №17:
«Определение абсолютного показателя преломления стекла».
Лабораторная работа №18:
«Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки».
Лабораторная работа №19:
« Наблюдение спектров излучения и поглощения».

6. Элементы квантовой физики (8 часов).

Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.

Физика атома. Развитие взглядов на строение вещества. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору.

Физика атомного ядра. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.

Демонстрации
Фотоэффект.
Линейчатые спектры различных веществ.

7. Эволюция Вселенной(4 часа).

Строение и развитие Вселенной. Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик.

Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы. Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.

Демонстрации

Солнечная система (модель).

Фотографии планет, сделанные с космических зондов. Карта Луны и планет.

3. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений. Представление границы погрешностей измерений при построении графиков. Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. Умение предлагать модели явлений. Указание границ применимости физических законов. Изложение основных положений современной научной картины мира. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства. Использование Интернета для поиска информации
1. Механика	
Кинематика	Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени. Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени. Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений. Указание использования поступательного и

	вращательного движений в технике. Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей. Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин. Представление информации о видах движения в виде таблицы
Законы механики Ньютона	Объяснение демонстрационных экспериментов, подтверждающих закон инерции Измерение массы тела Измерение силы взаимодействия тел Вычисление значения сил по известным значениям масс взаимодействующих тел и их ускорений Вычисление значения ускорений тел по известным значениям действующих сил и масс тел Сравнение силы действия и противодействия Применение закона всемирного тяготения при расчетах сил и ускорений взаимодействующих тел Сравнение ускорения свободного падения на планетах Солнечной системы Выделение в тексте учебника основных категорий научной информации
Законы сохранения в механике	Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела. Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. Указание границ применимости законов механики. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения
Механические колебания	Механические колебания Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины.

	Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний
Упругие волны	Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн. Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн. Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека
2. Основы молекулярной физики и электродинамики	
Основы молекулярной кинетической теории. Идеальный газ	Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ). Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости p (T), V (T), p (V). Экспериментальное исследование зависимости p (T), V (T), p (V). Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ
Основы	Измерение количества теплоты в процессах

термодинамики	теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости $p(V)$. Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей. Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики. Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики»
Свойства паров, жидкостей, твердых тел	Измерение влажности воздуха. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое. Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике. Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера. Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов
3. Электродинамика	
Электростатика	Вычисление сил взаимодействия точечных

	электрических зарядов. Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов. Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора. Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора. Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества. Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей
Постоянный ток	Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя. Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона. Снятие вольтамперной характеристики диода. Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов. Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники. Установка причинно-следственных связей
Магнитные явления	Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле. Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции.

	Вычисление энергии магнитного поля. Объяснение принципа действия электродвигателя. Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека. Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств. Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей. Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину
4. Электромагнитные колебания и волны	
Электромагнитные колебания	Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Измерение емкости конденсатора. Измерение индуктивности катушки. Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи. Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы. Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока. Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока. Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии
Электромагнитные волны	Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона. Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия

	природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной
5. Оптика	
Природа света	Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы. Измерение фокусного расстояния линзы
Волновые свойства света	Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн. Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн. Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн. Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами. Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений
6. Элементы квантовой физики	
Квантовая оптика	Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте. Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Объяснение корпускулярно-волнового дуализма

	свойств фотонов. Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики
Физика атома	Наблюдение линейчатых спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. Исследование линейчатого спектра. Исследование принципа работы люминесцентной лампы. Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике. Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера
Физика атомного ядра	Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада.. Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т. д.). Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности
7. Эволюция Вселенной	
Строение и развитие Вселенной	Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана. Использование Интернета для поиска изображений

	космических объектов и информации об их особенностях Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д.
Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы	Формулировка проблем термоядерной энергетики. Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы

4. Условия реализации программы учебной программы

Освоение программы учебной дисциплины «Физика» в Красноярском автотранспортом техникуме реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность свободного доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета физики входит лаборантская комната. Помещение кабинета физики удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «**Физика**», входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- экранно-звуковые пособия;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- комплект технической документации, инструкции по технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Физика», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд имеет физические энциклопедии, словари по физике, справочники по физике и технике, научную и научно-популярную литературу естественно-научного содержания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Физика» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по физике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

5. Контроль оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
описывать и объяснять физические явления и свойства тел	- оценка результатов выполнения лабораторных работ - устный опрос
отличать гипотезы от научных теорий	- письменная проверка - оценка результатов практических работ
делать выводы на основе экспериментальных данных	- письменная проверка - оценка результатов практических работ - оценка результатов выполнения лабораторных работ
приводить примеры, показывающие, что наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий	- оценка результатов выполнения лабораторных работ - оценка результатов практических работ
приводить примеры практического использования физических знаний	- оценка результатов выполнения лабораторных работ - устный опрос
воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ и т. д.	- устная проверка - письменная проверка
применять полученные знания для решения	- письменная проверка - оценка результатов практических работ - тестовый контроль

физических задач	
определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле	- оценка результатов выполнения лабораторных работ - оценка результатов практических работ
измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей	- оценка результатов выполнения лабораторных работ
Знания:	
смысл понятий	- устная проверка - тестовый контроль
смысл физических величин	- письменная проверка - оценка результатов практической работы
смысл физических законов	- тестовый контроль - оценка результатов практической работы - устная проверка
вклад российских и зарубежных ученых	- устная проверка

2.3. Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
- Альтернативная энергетика.
- Акустические свойства полупроводников.
- Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
- Асинхронный двигатель.
- Астероиды.
- Альтернативные двигатели.
- Алфавит по механике.
- Астрономия наших дней.
- Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
- Биполярные транзисторы.
- Величайшие открытия физики.
- Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
- Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
- Вселенная и темная материя.
- Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
- Голография и ее применение.
- Дифракция в нашей жизни.
- Жидкие кристаллы.
- Законы Кирхгофа для электрической цепи.
- Законы сохранения в механике.
- Значение открытий Галилея.
- Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
- Использование электроэнергии в транспорте.
- Классификация и характеристики элементарных частиц.
- Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
- Конструкция и виды лазеров.
- Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
- Лазерные технологии и их использование.
- Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
- Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
- Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.
- Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
- Методы определения плотности.
- Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.
- Модели атома. Опыт Резерфорда.
- Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
- Молния — газовый разряд в природных условиях.
- Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
- Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.

- Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
- Нильс Бор — один из создателей современной физики.
- Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
- Опорные конспекты по темам разделам физики.
- Оптические явления в природе.
- Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
- Парадоксы и софизмы в тепловых явлениях.
- Переменный электрический ток и его применение.
- Плазма — четвертое состояние вещества.
- Планеты Солнечной системы.
- Применение жидких кристаллов в промышленности.
- Природа ферромагнетизма.
- Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
- Производство, передача и использование электроэнергии.
- Пьезоэлектрический эффект его применение.
- Развитие средств связи и радио.
- Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
- Реликтовое излучение.
- Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
- Роль К. Э. Циолковского в развитии космонавтики.
- Свет — электромагнитная волна.
- Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.
- Современная физическая картина мира.
- Современные средства связи.
- Солнце — источник жизни на Земле.
- Сравнительный анализ современных ДВС.
- Трансформаторы.
- Ультразвук (получение, свойства, применение).
- Управляемый термоядерный синтез.
- Физика и музыка.
- Физические свойства атмосферы.
- Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
- Черные дыры.
- Шкала электромагнитных волн.
- Экологические проблемы и возможные пути их решения.
- Электромобили и их сравнительный анализ.
- Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.

Литература: для студентов

- Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Дмитриева В. Ф., Васильев Л. И. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, Л. И. Васильев. — М., 2014.
- Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, А. В. Коржуев, О. В. Муртазина. — М., 2015.
- Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронный учеб.-метод. комплекс для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронное учебное издание (интерактивное электронное приложение) для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Касьянов В. А. Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс.— М., 2010.
- Касьянов В. А. Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс. — М., 2010.
- Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач. — М., 2013.
- Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2015.
- Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика. Справочник. — М., 2010.
- Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т. И. Трофимовой. — М., 2014.
- Презентации по различным темам курса физики.
- Опорные конспекты для студентов по электромагнетизму.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

(с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Дмитриева В. Ф., Васильев Л. И. Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации: метод. пособие. — М., 2010.

Интернет- ресурсы

[www. fcior. edu. ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

[www. dic. academic. ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).

[www. booksgid. com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).

[www. globalteka. ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

[www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

[www. st-books. ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).

[www. school. edu. ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

[www. ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).

[www. alleng. ru/edu/phys. htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm) (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

[www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[https//fiz.1september. ru](https://fiz.1september.ru) (учебно-методическая газета «Физика»).

[www. n-t. ru/nl/fz](http://www.n-t.ru/nl/fz) (Нобелевские лауреаты по физике).

[www. nuclphys. sinp. msu. ru](http://www.nuclphys.sinp.msu.ru) (Ядерная физика в Интернете).

[www. college. ru/fizika](http://www.college.ru/fizika) (Подготовка к ЕГЭ).

[www. kvant. mccme. ru](http://www.kvant.mccme.ru) (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

[www. yos. ru/natural-sciences/html](http://www.yos.ru/natural-sciences/html) (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«КРАСНОЯРСКИЙ АВТОТРАНСПОРТНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрена на заседании
цикловой комиссии
общеобразовательных
дисциплин
протокол № _____
от « ____ » _____ 20 ____ г.
Председатель ц.к.

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по УР
_____ О.Н. Лесникова
« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ

Общего цикла

Специальность **23.02.01**

«Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

Красноярск, 2024

Организация-разработчик: Красноярский автотранспортный техникум

Составитель: преподаватель общепрофессиональных дисциплин
Лукьянова О.М.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
6. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
• СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
• 3.1 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
• КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы безопасности и защита родины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОСО по специальности СПО «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл

1.3. Цель дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины ОБЖ на уровне среднего общего образования является достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с актуальными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости

ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

По результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена обучающий должен обладать общими компетенциями, включающими в себя:

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Гражданское воспитание:

ЛРГ.01 Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛРГ.02 Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛРГ.03 Принятие традиционных национальных, российских духовно-нравственных гуманистических и демократических ценностей;

ЛРГ.04 Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛРГ.05 Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛРГ.06 Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначениями;

ЛРГ.07 Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотическое воспитание:

ЛРП.01 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛРП.02 Ценное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛРП.03 Идеиная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственное воспитание:

ЛРД.01 Осознание духовных ценностей российского народа;

ЛРД.02 Сформированность нравственного сознания, эстетического поведения;

ЛРД.03 Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛРД.04 Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛРД.05 Ответственное отношение к своим родителям, и другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Эстетическое воспитание:

ЛРЭ.01 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛРЭ.02 Готовность к самовыражению в разных видах искусств, стремление проявлять качества творческой личности;

Физическое воспитание:

ЛРФ.01 Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛРФ.02 Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельности;

ЛРФ.03 Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Трудовое воспитание:

ЛРТ.01 Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛРТ.02 Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать , планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛРТ.03 Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовать собственные жизненные планы;

ЛРТ.04 Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологическое воспитание:

ЛРЭ.01 Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛРЭ.02 Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛРЭ.03 Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛРЭ.04 Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий , предотвращать их;

ЛРЭ.05 Расширение опыта деятельности экологической направленности;

Ценности научного познания:

ЛРЦ.01 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛРЦ.02 Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛРЦ.03 Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

1.4. Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать овладение универсальными учебными действиями. Овладение универсальными познавательными действиями Базовые логические действия:

- * самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

- * устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

- *определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

- * моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

- * планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

- * развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

- * владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

- * владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
- * анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;
- * раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
- * критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
- * характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
- * использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности;
- * переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

Работа с информацией:

- * владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
- * создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи;
- * самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
- * оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- * владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
- * использовать средства информационных и коммуникационных

технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

1.5 Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны обеспечивать:

* сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

* сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными

способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

* сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

* знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;

* сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

* владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний,

сохранения психического здоровья;

* сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

* сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

1.6 Количество часов на освоение программы дисциплины:

Учебная нагрузка обучающегося 51 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Учебная нагрузка	<i>51</i>

Обязательная аудиторная учебная нагрузка	34
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	20
контрольные работы	1
Самостоятельная работа	17
Итоговая аттестация	Дифференциро- ванный зачёт

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности и защита родины»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции и результаты
1	2	3	4
Тема 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ЛРД.01-05, ЛРЭ.01
	Понятие культура безопасности. Соотношение понятий “опасность”, “безопасность, “риск”” Духовное и физическое здоровье. Составляющие ЗОЖ Современные методы оздоровления		
	Практическая работа Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ЛРД.01-05
Тема 2. Безопасность в быту	Содержание учебного материала Источники. Их классификация. Предупреждение бытовых травм. Первая помощь Основные правила пожарной безопасности в быту”	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК08, ЛРД.01-05
	Практическая работа: “Первая помощь при ушибах, переломах, кровотечениях”	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК08, ЛРФ.01-03
	Самостоятельная работа: «Пожары. Меры профилактики»	3	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК08, ЛРФ.01-03
Тема 3. Безопасность на транспорте	Содержание учебного материала Виды транспорта. ПДД, Водитель-пассажир. Ответственность.	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ЛРФ.01-03, ЛРЦ.01-03
	Практическая работа: “Порядок действия при дорожно-транспортных происшествиях разного характера”	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК08, ЛРФ.01-03
	Самостоятельная работа: «Запрещающие знаки. Предупреждающие»	3	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК08, ЛРФ.01-03
Тема 4.	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК07, ОК08, ЛРД.01-05

Безопасность в общественных местах	Общественные места и их классификация Агрессия		
	Практическое занятие Меры безопасности и порядок действия в различных местах и при различных обстоятельствах	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК07, ОК08, ЛРФ.01-03
Тема 5. Безопасность в природной среде	Содержание учебного материала Природная среда. Источники опасности. Ориентирование на местности Влияние человека	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ЛРЭ.01-05, ЛРФ.01-03
	Практическая работа Чрезвычайные ситуации природного характера. Меры профилактики	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ЛРЭ.01-05
	Самостоятельная работа : Наводнение. Профилактика	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ЛРЭ.01-05
Тема 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинский знаний.	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК08, ЛРФ.01-03
	Понятие “Здоровье”, “Охрана здоровья”, “Здоровый образ жизни” Профилактика Факторы влияющие на здоровье		ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК08, ЛРФ.01-03
	Практическая работа “Личная гигиена”	2	
	Практическая работа Вредные привычки. Меры профилактики	2	
Тема 7 Безопасность в социуме	Практические работа Психологические и физиологические воздействия на человека.	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08, ЛРЦ.01-03
	Самостоятельная работа Конфликты. Буллинг	3	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ЛРЭ.01-05
Тема 8. Безопасность в информационном пространстве.	Практическая работа Содержание учебного материала Понятия “цифровая среда,” “цифровой след”, Персональные данные Коммуникация	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08, ЛРП..01-03, ЛРД.01-05

Тема 9. Основы противодействия экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	2	<i>ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08, ЛРП..01-03</i> <i>ОК01, ОК02,, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08, ЛРП.01-03, ЛРГ.01-06</i>
	Понятия “экстремизм” и “терроризм” Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Противодействие экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Цели, задачи, принципы.		
	Самостоятельная работа Виды терроризма. Экстремизм	3	
Тема 10. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия Современная армия. Военная обязанность и военная служба. Подготовка к службе в армии Права и обязанности граждан РФ в области гражданской обороны.		
	Самостоятельная работа Строевая подготовка.	3	
Аттестация за семестр	Диф.зачет	51	

3. Условия реализации программы дисциплины Кабинет «Охрана труда и безопасность жизнедеятельности».

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации программы дисциплины учебная литература и технические средства обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий «ОБЖ»;
- электронные видео материалы.

Технические средства обучения:

- компьютер ;
- мультимедиапроектор;
- DVD – проигрыватель;
- телевизор;
- образцы средств индивидуальной защиты.
- контрольно-измерительные приборы
- аптечка первой медицинской помощи, шина, резиновый жгут, бинты

Сайты, используемые при подготовке и проведении занятий

Название сайта	Электронный адрес
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	http://www.gan.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности	http://www.bezopasnost.edu66.ru
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	http:// www.hardtime.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У 1. Предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	-знание, опасных ситуаций по признакам понимание наиболее общих философских проблем, использование и применение знаний при решении жизненных и профессиональных задач.	-устный опрос - оценка самостоятельной работы на тему «Опасные ситуации по характерным признакам».
У2. Действовать при различных видах травм, виды травматизма У6. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни ОК08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	-понимание травматизма - оказание помощи пострадавшему	- устный опрос - оценка самостоятельной работы на тему «Первая медицинская помощь при травмах», «Профилактика травм»

У3. Соблюдать правила поведения на воде, оказать помощь утопающему ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- уметь проводить реанимационные мероприятия	- устный опрос - оценка самостоятельной работы на тему «Реанимационные мероприятия»
У4. Оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожения, ушибах, кровотечениях У6. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- уметь оказывать помощь при различных видах поражений - уметь использовать приобретенные навыки в повседневной жизни	- устный опрос - оценка выполнения задания в тестовой форме по темам «Оказание первой помощи при различных видах поражений», «Виды ран. Виды кровотечений»
У5. Соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей У6. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	- уметь соблюдать правила безопасности в различных ситуациях - использовать полученные знания и умения в личной безопасности	- устный опрос - оценка выполнения самостоятельной работы на тему «Безопасное поведение в криминогенной ситуации» - оценка выполнения задания в тестовой форме по

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.		темам «Правила безопасности поведения в ситуациях криминального характера»
Знать:		
31. Основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие	- понимание основных составляющих ЗОЖ -результаты заданий соответствуют эталону и выполнены в установленное время	- устный опрос - оценка выполнения самостоятельной работы на тему «ЗОЖ» -оценка выполнения задания в тестовой форме по теме «Основы ЗОЖ» - оценка выполнения практической работы «Личная гигиена»
32. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. 33.Вредные привычки и способы их профилактики	-понимание, описание, объяснение факторов -использование Интернета и печатных изданий при поиске информации. - результаты заданий соответствуют эталону и выполнены в установленное время	-устный опрос -доклад - оценка выполнения самостоятельной работы на тему «Факторы, разрушающие здоровье человека» -оценка выполнения задания в тестовой форме по теме

		«Факторы ,воздейств ующие на организм человека»
35. Приемы и правила оказания первой медицинской помощи	- результаты заданий соответствуют эталону и выполнены в установленное время	- устный опрос - оценка выполнения практической работы «Первая медицинская помощь»

Формы и средства контроля

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и периодически - письменный (самостоятельные работы или контрольное тестирование).

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения.
2. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки.
3. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки.
4. Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«КРАСНОЯРСКИЙ АВТОТРАНСПОРТНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрена на заседании
цикловой комиссии
общеобразовательных
дисциплин протокол № _____
от «___» _____ 20___ г.
Председатель ц.к. _____

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УР
_____ О.Н. Лесникова
«___» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУПКВ.01. РОДНОЙ ЯЗЫК

Общеобразовательного цикла

специальность **23.02.01**

Организация и управление перевозок на транспорте (по видам).

Красноярск, 2024

Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык» предназначена для изучения родного (русского) языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих основную профессиональную образовательную программу, при подготовке специалистов среднего звена по специальностям: «Организация и управление перевозок на транспорте (по видам)».

Разработчик:

Кочкина И. В., преподаватель русского языка и литературы КГБОУ СПО
Автотранспортный техникум г. Красноярск

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	8
	31
4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	
5.ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА	32
6.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	35

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения рабочей программы

Нормативную правовую основу настоящей примерной программы по учебному предмету ДУПКВ.01. Родной (русский) язык составляют следующие документы:

- ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного Министерством образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413, в редакции от 29 июня 2017 г.;
- Федеральный закон от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Минобрнауки России от 15.02.2017 № МОН-П-617 «Об изучении русского языка, родного языка из числа языков народов Российской Федерации»;
- Письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»).

Программа учебного предмета ДУПКВ.01 Родной (русский) язык входит в образовательную область «Родной язык и родная литература» и является частью основной профессиональной образовательной программы СПО при подготовке специалистов среднего звена по специальностям:

«Управление и организация перевозок на транспорте (по видам)

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебный предмет ДУПКВ.01 Родной (русский) язык входит в состав предметной области «Родной язык и родная литература» ФГОС СПО: общеобразовательного цикла (вариативная часть).

1.3. Характеристика, цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения:

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средств о межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

В содержании учебного предмета Родной (русский) язык предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами учебного предмета ДУПКВ.01 Родной (русский) язык являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории и в связи с историей русского народа, формирование представлений обучающихся о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриоти

ческого чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание учебного предмета Родной (русский) язык направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма обучающихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении родного русского языка.

Содержание программы учебного предмета ДУПКВ.01. Родной (русский) язык направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; формирование волонтерской позиции в отношении и популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русско

го языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В результате освоения учебного предмета «Родной (русский) язык» обучающийся должен:

Уметь:

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- создавать тексты в устной и письменной форме, различать элементы нормированной и ненормированной речи,
- редактировать собственные тексты и тексты других авторов.

знать/понимать

- связь языка с историческими и социокультурными процессами;
- язык как основу духовной культуры;
- различие между языком и речью;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты;
- формы общенародного языка;
- литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- стилистическое расслоение современного русского языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

1.4. Предусмотренное количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета «Родной (русский) язык»:

Объём ОП – 69 часа, в том числе:

Теоретический материал: 23 часа;

Практическая работа обучающегося 23 часа;

Самостоятельная работа: 23 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Родной (русский) язык»

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
--------------------	------------------

Максимальная	69
Обязательная: всего	46
Теоретические занятия	23
Практические занятия	23
Самостоятельная работа	23
Форма аттестации: дифференцированный зачет во втором семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Родной (русский) язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции и личностные результаты
1	2	3	4
Введение		2	
	Язык как средство общения и социальное явление. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Активные процессы в современном русском языке.	2	ЛР1,5,7,11,22,24 ОК 3.4,5, 6
Раздел 1. Язык и речь		4	
Тема 1.1. Основные единицы языка. Виды речевой деятельности.	Язык и речь. Основные единицы и уровни языка. Виды речевой деятельности. Невербальная коммуникация.	1	ЛР1,5,7,11,22,24 ОК 3.4,5, 6
Тема 1.2. Понятие культуры речи.	Понятие культуры речи, речевая ситуация и ее компоненты. Связь уровня культуры речи с духовными, экономическими и социально-политическими особенностями жизни России.	2	ЛР1,5,7,11,22,24 ОК 3.4,5, 6
Тема 1.3. Формы общенародного языка. Литературный язык – высшая форма существования языка.	Характеристика форм языка. Назначение и признаки литературного языка. Речь разговорная и книжная. Виды лексики и функциональные стили. Словари русского языка.	1	ЛР1,5,7,11,22,24 ОК 3.4,5, 6
	Практические занятия: Анализ видеоролика «Новый московский язык». – 0,5 часа Ответы на вопросы на основе раздаточного материала. – 0,5 часа Ответы на вопросы по фильму «Детектор лжи. Жесты». – 1 час Написание синквейнов. – 1 час Социальные аспекты культуры речи и формы общенародного языка (Анализ образцов языкового пространства, работа с пословицами и	4	ЛР1,5,7,11,22,24 ОК 3.4,5, 6

	поговорками о языке, речи, общении)с;		
Раздел 2. Основные качества речи.		12	
Тема 2.1. Точность речи, выбор слова.	Слово, его лексическое значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Омонимы и их употребление. Различение паронимов. Устранение двойственного смысла, вызванного неверным порядком слов.	2	ЛР1,5,7,11,22,24 ОК 3.4,5, 6
Тема 2.2. Понятность речи.	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, разговорная лексика. Слова ограниченного употребления: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы. Употребление профессиональной лексики и научных терминов. Заимствованные слова.	2	ЛР1,5,7,11,22,24 ОК 3.4,5, 6
	Практические занятия Исправление нарушений в точности и понятности речи. Работа со словарями: омонимов, паронимов, жаргонизмов, иностранных слов.	4	ЛР 11,22,24 ОК 4,5, 6
Тема 2.3. Чистота речи.	Слова-паразиты, ненормативная лексика, эвфемизмы.	2	ЛР1,5,7,11,22,24 ОК 3.4,5, 6
	Практические занятия: Просмотр и обсуждение фильма о нецензурной брани	2	ЛР 11,24 ОК 4,5, 6
Тема 2.4. Богатство и разнообразие речи. Синонимия и фразеология как источник	Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Роль пословиц, поговорок и крылатых выражений. Изобразительные возможности синонимов. Контекстуальные синонимы.	2	ЛР1,5,7,11,22,24 ОК 3.4,5, 6

разнообразие и богатства.			
	Практические занятия: Крылатые выражения в текстах художественной Литературы.	2	ЛР 11,22,24 ОК 4,5, 6
2.5. Образность и выразительность речи.	Тропы и фигуры речи как выразительные средства языка. Эпитеты, метафоры, аллегория, антитеза, инверсия и т.д. Экспрессивная и образная лексика.	2	2
	Практические занятия: Анализ стихотворений русской классики. Исправление неверного употребления синонимов, фразеологизмов. Подбор синонимов. Нахождение тропов и фигур речи в поэтических текстах.	2	ЛР 11,24 ОК 2.4,5,
2.7 Правильность речи.	Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы нормы.	2	ЛР1,5,7,11,22,24 ОК 3.4,5, 6

	Практическая работа по разделу: <u>Проектно-исследовательская работа по анализу языкового пространства. – 1 час</u> Работа с учебником. – 0,5 час Составление текстов-рассуждений, резюме, синквейнов. – 0,5 час Работа над сообщениями: «Жаргонизмы», «Диалектизмы», «Профессиональная лексика», «Изобразительно-выразительные возможности крылатых выражений». – 1 час	2	ЛР 5, 22,24 ОК 2,3,4,5, 6
Раздел 3. Нормы русского литературного языка.		11	
	Нормированность как основной показатель литературного языка. Типы и степени нормы. Словари русского языка.	1	ЛР1,5,7,11,22,24 ОК 3.4,5, 6
	Практические занятия: 1)Выполнение упражнений по типам норм 2)Работа со словарям	1	ЛР 5, 22,24 ОК 2,3,4,5, 6
Тема 3.1. Орфоэпические нормы.	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Звук и фонема. Особенности русского ударения, ударение словесное и логическое. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков. Произношение заимствованных слов.	1	ЛР1,5,7,11,22,24 ОК 3.4,5, 6
	Практические занятия Работа с орфоэпическим словарём. выполнение упражнений на исправление, орфоэпических, лексических ошибок в тексте;	1	ЛР 5, 22,24 ОК 2,3,4,5, 6

Тема 3.2. Лексические нормы	Лексические ошибки и их исправление: тавтология, плеоназм, лексическая несочетаемость, различия в употреблении лексики конкретной и абстрактной, употребление слов в несвойственном им значении.	1	ЛР1,5,7,11,22,24 ОК 3.4,5, 6
	Практические занятия Ошибки в употреблении лексики, фразеологизмов и их исправление.	1	ЛР 5, 22,24 ОК 2,3,4,5, 6
Тема 3.3. Грамматические нормы.	Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Употребление форм имен существительных, имен прилагательных, числительных в речи. Употребление местоимений в речи. Синонимия местоименных форм. Употребление форм глагола в речи. Употребление наречия в речи. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.	1	ЛР1,5,7,11,22,24 ОК 3.4,5, 6
	Практические занятия Выполнение упражнений на исправление ошибок в употреблении частей речи	1	ЛР 5, 22,24 ОК 2,3,4,5, 6
Тема 3.4. Словообразовательные нормы	Типы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Стилистические возможности словообразования в аспекте выразительности речи. Практические занятия: Словообразовательные нормы русского языка.	1 1	ЛР1,5,7,11,22,24 ОК 3.4,5 ЛР 5, 22,24 ОК 2,3,4,5
	Контрольное тестирование по разделу «Нормы русского	1	

	литературного языка».		
Раздел 4. Нормы русского правописания.		9	
Тема 7.1. Принципы русской орфографии	Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значений.	2	ЛР 11, 22 ОК 2,3,4,5, 6
	Группировка трудных для написания слов и словосочетаний по орфографическому признаку.		
	Практические занятия: Алгоритмы сложных правил орфографии Орфографический разбор художественного текста.	2	ЛР 7,11,22, 24 ОК 2,3,4,5
Тема 7.2. Принципы русской пунктуации	Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи. Цитирование.	2	ЛР 7,11,22, 24 ОК 2,3,4,5
	Практические занятия: выполнение упражнений на закрепление орфограмм и пунктограмм ; редактирование текста с точки зрения орфографической и пунктуационной; выявление и исправление всех типов ошибок	4	ЛР 7,11,22, 24 ОК 2,3,4,5
	Контрольная работа. Диктант.	1	
Раздел 5. Текст. Стили речи.		10	
Тема 8.1. Текст как произведение речи.	Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение),	1	ЛР 7,11,22, 24 ОК 2,3,4,5

	характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования). Описание научное, художественное, деловое.		
Тема 8.2. Функциональные стили речи и их особенности.	Функциональные стили литературного языка: разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный; сфера их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей.	1	ЛР 7,11,22, 24 ОК 2,3,4,5
Тема 8.3. Жанры деловой и учебно-научной речи.	Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме.	2	ЛР 11,24 ОК 4,5, 6
	Практические занятия: Конструирование текстов различных функциональных стилей. Определение стилистической принадлежности профессиональной лексики с последующим составлением текста профессиональной тематики.	4	ЛР 7,11,22, 24 ОК 2,3,4,5
	Самостоятельная работа. Проекты «Работа над ошибками» (выявление нарушений в языковом облике города» и «Занимательное градоведение»	2	ЛР 11,24 ОК 3,4,5
		69 часа=23 ч теории + 23ч практиче ской работы, 23часа самостоя тельной работы	
	ВСЕГО:	69	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык и культура речи»
плакаты «Изобразительно-выразительные средства языка», «Тропы и фигуры речи»,

тематический комплекс «Лексика русского языка»,

учебно-методическое пособие для выполнения практических работ,

методические рекомендации для подготовки к экзамену

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.
- видеоролики «Актуальные проблемы языка», «Профессиональная лексика», «Слова ограниченного употребления», презентации «Литературный язык»,
- видеоролики «Актуальные проблемы языка», «Профессиональная лексика», «Слова ограниченного употребления», «Русский язык пополам», «Слова-паразиты», «Речевой этикет», «Языковое пространство» и др.
- презентации «Литературный язык», «Роль Пушкина в становлении литературного языка», «Нецензурная лексика», «Слова-паразиты», «Речевой этикет», «Языковое пространство», «Заимствованная лексика в русском языке».
- фильмы «Детектор лжи. Жесты», «Чему учит канал ТНТ?», «Тайна славянской цивилизации», «Из истории славянской письменности», «История буквы Ё в русском языке» и др.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для обучающихся:

Воителева Т.М. Русский язык и литература: Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса (8-е изд.) (в электронном формате) 2020 **Режим доступа:** <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=484115>

Русский язык и культура речи : учебно-практическое пособие / Черняк В.Д., под ред., Сергеева Е.В. под ред., Кузьмина А.В., Дунев А.И., Жуковская Г.А., Пентина А.Ю., Столярова И.В., Четырина А.М. — Москва : КноРус, 2021. — 227 с. — ISBN 978-5-406-03306-7. — **Режим доступа:** <https://book.ru/book/936579> — Текст : электронный.

Руднев, В.Н. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Руднев В.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 253 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-03297-8. — **Режим доступа:** <https://book.ru/book/936324> — Текст : электронный.

Обернихина Г.А. Литература: В 2 ч.: Часть 1 (4-е изд.) (в электронном формате) 2020

Режим доступа:

<https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=484877>

Обернихина Г.А. Литература: В 2 ч.: Часть 2 (4-е изд.) (в электронном формате) 2020

Режим доступа:

<https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=484879>

Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения (18-е изд.) (в электронном формате) 2020

Режим доступа: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=472916>

Антонова, Е. С. Русский язык и культура речи : учебник для студентов образов. учреждений среднего проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - 20-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020.- 319 с. (15 экз.)

Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи : учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. (39 экз.)

Рек. МО РФ

Самсонов Н.Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / Н. Б. Самсонов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 383 с. (3 экз.)

Литература : учебник для среднего проф. образования / Г. А. Обернихина, И.Л. Вольнова, Т.В. Емельянова [и др.] ; под редакцией Г.А. Обернихиной. – 16-е изд., стер. – Москва : Академия, 2017. – 654 с. (15 экз.)

Литература: учебник для образов. учреждений среднего проф. образования / под ред. Г.А. Обернихиной. - 12-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. – 654 с. – (15 экз.)

Литература : учебник для студентов образов. учреждений среднего проф. образования / под ред. Г.А. Обернихиной. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 654 с. – (89 экз.)

Литература: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / под ред. Г.А. Обернихиной. - М. : Академия, 2007. - 654 с (19 экз.)

Обернихина, Г. А. Литература : книга для преподавателя / Г.А. Обернихина, Е.В. Мацыяка ; под ред. Г.А. Обернихиной. - М. : Академия, 2008. – 173 с. – (1 экз.)

Обернихина, Г. А. Литература [книга для преподавателя : метод. пособие для образов. учреждений начального проф. образования среднего проф. образования] / Г. А. Обернихина, Е. В. Мацыяка ; под ред. Г.А. Обернихиной. - М. : Академия, 2014. – 206 с. – (1 экз.)

Дополнительная литература

Иванова Т. Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка : Произношение. Ударение. Грамматические формы: около 40 000 слов / Т. Ф. Иванова. – 7-е изд., стер. – Москва : Дрофа, 2011. – 892 с. (1 экз.)

Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка : около 100000 слов, терминов и фразеологических выражений / под редакцией Л.И. Скворцова. – 27-е изд., испр. – Москва : ОНИКС : Мир и Образование, 2011. – 1357 с. (5 экз.)

Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка : 80000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., доп. – Москва : А ТЕМП, 2008. – 938 с. (5 экз.)

Орфографический словарь русского языка : более 100000 слов / под редакцией С.И. Ожегова. – Москва : Локид-Пресс ; Минск : Современное слово, 2007. – 910 с. (2 экз.)

Розенталь Д.Э. Русский язык : орфография, пунктуация, орфографический словарь, прописная или строчная? : справочник-практикум / Д. Э. Розенталь. – Москва : ОНИКС : Мир и Образование, 2007. – 1007 с. (1 экз.)

Словарь-тезаурус современной русской идиоматики : около 8000 идиом современного русского языка / под редакцией А.Н. Баранова, Д.О. Добровольского. – Москва : Мир энциклопедий : Аванта +, 2007. – 1131 с. (1 экз.)

Тихонов А.Н. Новый словообразовательный словарь русского языка для всех, кто хочет быть грамотным : словарь / А.Н. Тихонов. – Москва : АСТ, 2014. – 639 с. (1 экз.)

Толковый словарь русского языка начала XXI века : актуальная лексика : 8500 слов и устойчивых словосочетаний / СПГУ ; под редакцией Г.Н. Складчиковой. – Москва : ЭКСМО, 2007. – 1131 с. **(1 экз.)**

Фразеологический словарь / [составитель Н.В. Томашевская ; иллюстрации И.Ю. Карповой]. – Москва : Эксмо , 2013. – 256 с. **(3 экз.)**

Медиаотека.

Программно-методический комплекс «Самостоятельная работа по русскому языку и культуре речи».

Собрание презентаций по исследованию языкового облика города.

Собрание обучающих фильмов и видеороликов.

Курс русского языка. Электронный репетитор-тренажер. Программно-методический комплекс для формирования навыков орфографической и пунктуационной грамотности. – М.. «МедиаХауз», 2014.

Фраза. Обучающая программа-тренажер по русскому языку. – М., «Новый Диск», 2014.

Интернет-ресурсы

Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»

Грамотей (ЭРИКОС) Образовательные ресурсы сети Интернет по русскому языку, культуре речи и литературе. <http://ege.edu.ru>

Филологический портал Philology.ru

<http://www.pomochnik-vsem.ru>

<http://www.grammar.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	практические занятия
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	практические занятия, устный опрос, тестирование
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	практические занятия, контрольная работа
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	практические занятия, рефераты
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	практические занятия
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	практические занятия, тестирование

соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	практические занятия, диктанты
создавать тексты в устной и письменной форме, различать элементы нормированной и ненормированной речи, редактировать собственные тексты и тексты других авторов	практические занятия
Знания:	
связь языка и истории, культуры русского и других народов	устный и письменный опрос, рефераты
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи	устный опрос, тестирование
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	контрольная работа
Орфоэпические, лексические,грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	контрольная работа

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90-100	5	Отлично
80-89	4	Хорошо
70-79	3	Удовлетворительно
Менее 70	2	Не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результат освоения учебного предмета.