

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
Красноярский автотранспортный техникум

СОГЛАСОВАНО

Директор ООО «Спецтехника»

/Готовко Д.Ю./

«___» _____ 2025г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор КАТТ

/Сорокин А.Г./

«___» _____ 2025г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Профессия

23.01.07 Машинист крана (крановщик)

На базе основного общего образования

Квалификация (и) выпускника

Водитель автомобиля-машинист крана автомобильного

Срок обучения: 1г.10 мес

2025 год

Основная образовательная программа по подготовки квалифицированных рабочих и служащих разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии **23.01.07 Машинист крана (крановщик)**, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 02 августа 2013 г. N 847 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 190629.07 «Машинист крана (крановщик)», зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2013 г. N 29674. с изменениями от 9 апреля 2015 г., 13 июля 2021 г., 1 сентября 2022 г. запросами регионального рынка труда с учетом примерной основной образовательной программы (далее ПООП).

Рассмотрено на заседании ЦК, протокол № 10 от 26.06.2025г.

Содержание

Раздел 1. Общие положения	4
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы	8
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	9
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	9
4.1. Общие компетенции	
4.2. Профессиональные компетенции	
4.3. Личностные результаты	
Раздел 5. Структура образовательной программы	20
5.1. Учебный план	
5.2. Календарный учебный график	
5.3. Рабочая программа воспитания	
5.4. Календарный план воспитательной работы	
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	30
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы	
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.	
6.3. Требования к организации воспитания обучающихся.	
6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	
6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	
Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	34
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1 Общеобразовательные предметы	
Приложение 1.1 Русский язык	
Приложение 1.2 Литература	
Приложение 1.3 Математика	
Приложение 1.4 Иностранный язык	
Приложение 1.5 Информатика	
Приложение 1.6 Физика	
Приложение 1.7 Химия	
Приложение 1.8 Биология	
Приложение 1.9 История	
Приложение 1.10 Обществознание	
Приложение 1.11 География	
Приложение 1.12 Физическая культура	
Приложение 1.13 Основы безопасности	

Приложение ДУПКВ Родная литература

Приложение 2. Программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла

Приложение 2.1 Слесарное дело

Приложение 2.2 Материаловедение

Приложение 2.3 Охрана труда

Приложение 2.4 Электротехника

Приложение 2.5 Техническое черчение

Приложение 2.6 Безопасность жизнедеятельности

Приложение 2.7 Основы бережливого производства и экологии

Приложение 2.8 Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности

Приложение 2.9 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Приложение 2.10 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Приложение 2.11 Основы правовых знаний

Приложение 3. Программы профессиональных модулей

Приложение 3.1. ПМ 01 Транспортировка грузов

Приложение 3.2. ПМ 02 Эксплуатация крана при производстве работ (по видам)

Приложение 3.3 Учебная практика УП.01 и УП.02

Приложение 3.4 Производственная практика ПП.01 и ПП.02

Приложение 3.5 ФК. Физическая культура

Приложение 4 Рабочая программа воспитания

Приложение 5 Фонд оценочных средств промежуточной аттестации.

Приложение 6. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа среднего профессионального образования (далее –ООП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик). утвержден Приказом Минобрнауки России от 02 августа 2013 г. N 847 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 190629.07 «Машинист крана (крановщик)», зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2013 г. N 29674, с изменениями от 01.09.2022 ,(далее ФГОС СПО).

ООП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик), планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ООП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования. Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии и настоящей ООП СПО и с учетом получаемой профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик).

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядок разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии Машинист крана (крановщик) (приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2013 № 847);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с

применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 01.03.2017 № 215н «Об утверждении профессионального стандарта «Машинист крана общего назначения».

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи

- Устав КГБПОУ КАТТ;
- Положение о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КГБПОУ КАТТ
- Положение о режиме занятий обучающихся в КГБПОУ КАТТ
- Положение о выполнении индивидуального проекта КГБПОУ КАТТ
- Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в КГБПОУ КАТТ с учетом:
- Профессионального стандарта по профессии Машинист крана общего назначения Приказ Минтруда России от 01.03.2017 N 215н (Зарегистрировано в Минюсте России 20.03.2017 N 46043) код.40174

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Параметр	Данные
Отрасли, для которых разработана образовательная программа	Транспортная отрасль Лесная промышленность Горнодобывающая отрасль Металлургия
Профессиональные	40.174 Машинист крана общего назначения (Приказ

стандарты, соответствующих профессиональной деятельности выпускников	Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 01.03.2017 № 215н)	
Отраслевые профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников	Строительная отрасль	Транспортная отрасль
	-	-
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Лица не моложе 18 лет Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации Наличие допуска не ниже III группы по электробезопасности напряжением до 1000 В Условия допуска работника к выполнению обязанностей, устанавливаются в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 г. № 847 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик)»	
Квалификация выпускника	Водитель автомобиля Машинист крана автомобильного	
Направленности:	-	
Дополнительные квалификации по профессии рабочих, должности служащих, рекомендуемые отраслью	Строительная отрасль	Транспортная отрасль
	Стропальщик 18897	Стропальщик 18897
Срок и объем реализации образовательной программы, рекомендованный отраслью на базе ООО	Строительная отрасль	Транспортная отрасль
	1 г. 10 мес./ 2952 ак.ч.	1 г. 10 мес./ 2952 ак.ч.
Объем практики	684 ак.ч.	

(всего/из них производственной практики)		
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы		
Обязательная часть общеобразовательного цикла	1292	725
общепрофессиональный цикл	510	194
профессиональный цикл	490	90
в т.ч. практика: - учебная - производственная	684 - 360 - 324	684 - 360 - 324
физическая культура	80	
Вариативная часть образовательной программы	1084	
Общеобразовательный цикл	868	
в т.ч. дополнительный профессиональный блок (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль	216	
ГИА в форме демонстрационного экзамена	36	
Всего		

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

30 Судостроение,

40 Сквозные виды деятельности в промышленности.

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОП

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
	40.174 Машинист крана общего назначения	приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 01.03.2017 № 215н	О Эксплуатация автомобильных кранов грузоподъемность свыше 25 до 60т при производстве строительных, монтажных и погрузочно- разгрузочных работ	О/01.4 Подготовка автомобильных кранов грузоподъемностью свыше 25 до 60т к работе О/02.4 Управление автомобильными кранами грузоподъемностью свыше 25 до 60т при производстве строительных, монтажных и погрузочно- разгрузочных работ О/03.4 Выполнение ежесменного технического обслуживания автомобильных кранов грузоподъемностью свыше 25 до 60т

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности	
Транспортировка грузов	Транспортировка грузов
Эксплуатация крана при производстве работ (по видам).	Эксплуатация крана при производстве работ (по видам).

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности

	профессиональной деятельности		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
			Знания:
			номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
			приемы структурирования информации
			формат оформления результатов поиска информации
			современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
			программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		Умения:
			определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
			применять современную научную профессиональную терминологию
			определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
			выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
			определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
			презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
			определять источники достоверной правовой информации
			составлять различные правовые документы
			находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
			оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
			Знания:
			содержание актуальной нормативно-правовой документации
			современная научная и профессиональная терминология
			возможные траектории профессионального развития и самообразования
			основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
			правила разработки презентации
			основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и		Умения:
			организовывать работу коллектива и команды

	работать в коллективе и команде	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей профессии
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по профессии
ОК 07	Содействовать	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
		Умения:

	сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
		Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии
		средства профилактики перенапряжения
		Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),
		понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности

		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Транспортировка грузов	ПК 1.1. Управлять автомобилями категории "С".	Навыки:
		управления автомобилями категории «С»
		Умения:
		соблюдать правила дорожного движения;
		безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях;
		заправлять автомобиль горючесмазочными материалами и техническими жидкостями;
		Знания:
		основы законодательства в сфере дорожного движения, правила дорожного движения;
		правила эксплуатации транспортных средств;
		виды ответственности за нарушение правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации;
		основы безопасного управления транспортными средствами.
	ПК 1.2. Выполнять работы по	Навыки:

	транспортировке грузов.	выполнения работ по транспортировке грузов согласно технологическим картам;
		оформления товарнотранспортной документации
		Умения:
		обеспечить прием, размещение, крепление и перевозку грузов;
		получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию
		Знания:
		правила перевозки грузов и пассажиров;
		правила техники безопасного выполнения работ по транспортировке грузов;
		порядок оформления путевой и товарнотранспортной документации
	ПК 1.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.	Умения:
		выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки;
		заправлять транспортные средства горючесмазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований
		Знания:
		правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортных средств, проведении погрузочно-разгрузочных работ;
	ПК 1.4. Устранять мелкие	порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед поездкой и работ по его техническому обслуживанию
		Навыки:

	неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.	выявления и устранения мелких неисправностей во время эксплуатации транспортных средств, обслуживания транспортных средств в пути
		Умения:
		выявлять и устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, контролировать техническое состояние АТС с целью предупреждения его отказов;
		Знания:
		назначение, расположение, принцип действия основных узлов, механизмов и приборов транспортных средств;
		перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение;
		приемы устранения мелких неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию транспортных средств;
	ПК 1.5. Работать с документацией установленной формы.	Навыки:
		управления автомобилями категории "С"
		Умения:
		получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию
		Знания:
		требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности;
	ПК 1.6. Проводить первоочередные	основы безопасного управления транспортными средствами;
		порядок оформления путевой и товарнотранспортной документации
	ПК 1.6. Проводить первоочередные	Навыки:

	мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.	проведения первоочередных мероприятий на месте ДТП. согласно Правилам дорожного движения
		Умения:
		принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожнотранспортных происшествиях;
		использовать первичные средства пожаротушения;
		Знания:
		порядок действий водителя в нештатных ситуациях;
		приемы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим при ДТП;
		правила применения первичных средств пожаротушения.
Эксплуатация крана при производстве работ (по видам)	ПК 2.1. Выполнять техническое обслуживание, определять и устранять неисправности в работе крана.	Навыки:
		технического обслуживания кранов
		Умения:
		выполнять осмотр и ежесменное техническое обслуживание кранов;
		Знания:
		устройство и конструктивные особенности крана;
	ПК 2.2. Производить подготовку крана и механизмов к работе.	порядок технического обслуживания кранов и крановых путей;
		требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности;
		Навыки:
		проведения осмотра крановых путей, троллеев;
		проведения внешнего осмотра металлоконструкций, устройств, механизмов и приборов кранов, опробования аппаратуры системы управления;
		Умения:

		производить настройку приборов безопасности (ограничителя нагрузки) в зависимости от ситуационных координатных ограничений;
		производить проверку работоспособности крана;
		применять средства индивидуальной защиты;
		Знания:
		назначение, устройство, принципы действия, предельную грузоподъемность, конструктивные особенности, правила эксплуатации кранов общего назначения;
		основное и вспомогательное оборудование;
		правила крепления и регулировки механизмов крана;
		приемов наладки «Ограничителя нагрузки грузоподъемного крана»;
	ПК 2.3. Управлять краном при производстве работ.	Навыки:
		управления краном при производстве работ;
		Умения:
		управлять краном при производстве работ;
		контролировать состояние крана и его механизмов при работе;
		оказывать первую помощь пострадавшим на месте производства работ;
		Знания:
		правила управления краном;
		критерии работоспособности кранов в соответствии с требованиями руководства (инструкции) по эксплуатации;
		нормы браковки элементов крановых путей;
		границы опасной зоны при работе кранов;
		техническую и эксплуатационную документацию на краны

		общего назначения;
		порядок действий в случаях возникновения аварий и инцидентов при обслуживании кранов;
		основные сведения по организации труда;
		требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности.

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО профессиональным стандартам, квалификационным справочникам

Наименование ВД	Код и наименование ПК	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД 1 Транспортировка грузов	ПК 1.1. Управлять автомобилями категории "С".	40.174	отсутствует	отсутствует
	ПК 1.2. Выполнять работы по транспортировке грузов.		отсутствует	отсутствует
	ПК 1.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.		отсутствует	отсутствует
	ПК 1.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.		отсутствует	отсутствует
	ПК 1.5. Работать с документацией установленной формы.		отсутствует	отсутствует
	ПК 1.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-		отсутствует	отсутствует

		транспортного происшествия.			
ВД Эксплуатация крана при производстве работ (по видам)	2	ПК 2.1. Выполнять техническое обслуживание, определять и устранять неисправности в работе крана. ПК 2.2. Производить подготовку крана и механизмов к работе. ПК 2.3. Управлять краном при производстве работ.	40.174	О Эксплуатация автомобильных кранов грузоподъемностью свыше 25 до 60т при производстве строительных, монтажных и погрузочно-разгрузочных работ	О/01.4 Подготовка автомобильных кранов грузоподъемностью свыше 25 до 60т к работе О/02.4 Управление автомобильными кранами грузоподъемностью свыше 25 до 60т при производстве строительных, монтажных и погрузочно-разгрузочных работ О/03.4 Выполнение ежесменного технического обслуживания автомобильных кранов грузоподъемностью свыше 25 до 60т О/03.4 Выполнение ежесменного технического обслуживания автомобильных кранов грузоподъемностью свыше 25 до 60т

4.3.3. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОП СПО профессии

Индек с	Наименование	Общие компетенции (ОК)									1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3
		1	2	3	4	5	6	7	8	9									
Обязательная часть образовательной программы																			
ОД		Общеобразовательные дисциплины																	
ОУП.01	Русский язык		о		о	о				о					П				
ОУП.02	Литература		о			о	о				П								
ОУП.03	Математика		о		о	о	о				П	П							
ОУП.04	Иностранный язык	о	о		о		о				П	П							
ОУП.05	Информатика	о	о	о	о		о	о											П
ОУП.06	Физика		о		о					о							П		

ОУП.07	Химия	о	о		о	о						П						П	
ОУП.08	Биология	о	о												П				
ОУП.09	История	о	о		о				о		П								
ОУП.10	Обществознание	о	о	о	о		о	о	о		П	П			П				П
ОУП.11	География	о		о	о		о	о					П	П	П	П			
ОУП.12	Физическая культура	о		о	о		о												
ОУП.13	Основы безопасности																		
ОД.14д	Введение в профессию																		
	Индивидуальный проект																		
ДПКВ.01	Родная литература		о			о	о				п								
ОП. 00	Общепрофессиональный цикл																		
ОП.01.	Слесарное дело	о	о		о	о													
ОП.02.	Материаловедение	о	о		о	о													
ОП.03.	Охрана труда	о	о	о	о	о	о												
ОП.04.	Электротехника	о			о					о									
ОП.05.	Техническое черчение	о			о		о				П	П							
ОП.06.	Безопасность жизнедеятельности				о		о	о			П								
ОП.07	Основы бережливого производства и экологии																		
ОП.08	Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности																		
ОП.09	Иностранный язык в профессиональной деятельности																		
ОП.10	Информационные технологии в профессиональной деятельности																		
ОП.11	Основы правовых знаний																		
П.00	Профессиональный цикл																		
ПМ. 00	Профессиональные модули																		
ПМ. 01	Транспортировка грузов																		
МДК.01.01.	Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории "С"	о			о		о	о			П	П	П	П	П	П			
УП.01.	Учебная практика	о			о		о	о			П	П	П	П	П	П			
ПП.01.	Производственная практика	о			о		о	о			П	П	П	П	П	П			
ПМ. 02	Эксплуатация крана при производстве работ (по видам)																		
МДК.02.01.	Устройство, управление и техническое обслуживание крана	о	о		о	о				о							П	П	П
ФК.00	Физическая культура	о	о		о				о		П								

4.3. Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 13
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 14
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	ЛР 15
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР 16
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	ЛР 17

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.1.1. Учебный план по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации			Учебная нагрузка обучающихся, ч.							Распределение по курсам и семестрам																			
		Экзамены	Диффер. зачеты	Другие	Максимальная	Самост.	Обязательная				практическа я подготовка	Курс 1						Курс 2													
							Всего	в т.ч.		Максим.		Обязательная	Семестр 1			Семестр 2			Семестр 3					Семестр 4							
								Лекции, уроки	Пр. занятия				17 нед		23 нед			10 2/3 нед					9 1/3 нед								
													Максим.	Самост.	Обязательная	в т.ч.	Лекции, уроки	Пр. занятия	Максим.	Самост.	Обязательная	в т.ч.	Лекции, уроки	Пр. занятия	Максим.	Самост.	Обязательная	в т.ч.	Лекции, уроки	Пр. занятия	
1	2	3	5	9	10	12	15	17	18			27	28	30	31	32	41	42	44	45	46	55	56	58	59	60	69	70	72	73	74
Итого час/нед (с учетом консультаций в период обучения по циклам)												54		36			54		36			54		36			54		36		
ОД	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ	2	13	1	2160	720	1440	715	725			918	306	612	304	308	1242	414	828	411	417										
ОУП	Общие учебные предметы	2	12	1	2091	697	1394	692	702			918	306	612	304	308	1173	391	782	388	394										
ОУП.01	Русский язык		2		120	40	80	40	40	20	15	51	17	34	17	17	69	23	46	23	23										
ОУП.02	Литература		2		180	60	120	61	59	35	25	76	25	51	26	25	104	35	69	35	34										
ОУП.03	Математика	2			500	140	360	181	179	40	20	213	60	153	77	76	287	80	207	104	103										
ОУП.04	Иностранный язык		2		120	40	80		80	20	15	51	17	34		34	69	23	46		46										
ОУП.05	Информатика		2		69	23	46	16	30	8	5						69	23	46	16	30										
ОУП.06	Физика	2			320	80	240	154	86	40	25	136	34	102	62	40	184	46	138	92	46										
ОУП.07	Химия		2		120	40	80	50	30	12	10	51	17	34	20	14	69	23	46	30	16										
ОУП.08	Биология		1		51	17	34	20	14			51	17	34	20	14															
ОУП.09	История		2		154	51	103	64	39	36	20	51	17	34	20	14	103	34	69	44	25										
ОУП.10	Обществознание		2		155	52	103	68	35	36	20	51	17	34	24	10	104	35	69	44	25										
ОУП.11	География		1		51	17	34	20	14			51	17	34	20	14															
ОУП.12	Физическая культура		12		120	40	80	24	56	12	10	51	17	34	24	10	69	23	46		46										
ОУП.13	Основы безопасности жизнедеятельности		1		51	17	34	14	20			51	17	34	14	20															

П	Профессиональный учебный цикл	6	4		490	164	326	236	90											24 9	83	16 6	12 6	40	24 1	81	16 0	11 0	50		
ПМ	Профессиональные модули	6	4		490	164	326	236	90											24 9	83	16 6	12 6	40	24 1	81	16 0	11 0	50		
ПМ.01	Транспортировка грузов	3	2		246	82	164	122	42											12 3	41	82	62	20	12 3	41	82	60	22		
МДК.01.0 1	Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории "С"	34			246	82	164	122	42	246	164									12 3	41	82	62	20	12 3	41	82	60	22		
УП.01.01	Учебная практика		4	час	180		180	нед	5	180	180	час		не д		час		не д		час		10 8	не д	3	час		72	не д	2		
ПП.01.01	Производственная практика		4	час	144		144	нед	4	144	144	час		не д		час		не д		час			не д		час		14 4	не д	4		
ПМ.01.ЭК	Экзамен по модулю	4																													
	Всего часов с учетом практик				570		488																								
ПМ.02	Эксплуатация крана при производстве работ (по видам)	3	2		244	82	162	114	48											12 6	42	84	64	20	11 8	40	78	50	28		
МДК.02.0 1	Устройство, управление и техническое обслуживание крана	34			244	82	162	114	48	244	162									12 6	42	84	64	20	11 8	40	78	50	28		
УП.02.01	Учебная практика		4	час	180		180	нед	5	180	180	час		не д		час		не д		час		10 8	не д	3	час		72	не д	2		
ПП.02.01	Производственная практика		4	час	180		180	нед	5	180	180	час		не д		час		не д		час			не д		час		18 0	не д	5		
ПМ.02.ЭК	Экзамен по модулю	4																													
	Всего часов с учетом практик				604		522																								
ФК.00	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА				80	40	40		40											44	22	22		22	36	18	18		18		
	Учебная и производственная практики			час	684		684	нед	19			час		не д		час		не д		час		21 6	не д	6	час		46 8	не д	13		
	Учебная практика			час	360		360	нед	10			час		не д		час		не д		час		21 6	не д	6	час		14 4	не д	4		
	Производственная практика			час	324		324	нед	9			час		не д		час		не д		час			не д		час		32 4	не д	9		
	Государственная итоговая аттестация			час	36		36	нед	1			час		не д		час		не д		час			не д		час		36	не д	1		
	ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК	8	28	1	324 0	108 0	2160	111 1	104 9			91 8	30 6	61 2	30 4	30 8	124 2	41 4	82 8	41 1	41 7	57 6	19 2	38 4	23 0	15 4	50 4	16 8	33 6	16 6	17 0
	Экзамены (без учета физ. культуры)																2				2				4						
	Диффер. зачеты (без учета физ. культуры)											2					8				5				5						

5.2. Календарный учебный график

5.2.1. По программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих

1 Календарный учебный график

[illegible]

**Обозначени
я:**

Обучение по циклам и разделу "Физическая культура"

Практическая подготовка

Промежуточная аттестация

Учебная практика

Государственная
итоговая аттестация

Каникулы

П Производственная практика

*	Неделя отсутствует

2 Сводные данные по бюджету времени

[illegible]

		зан.		зан.														
I	40	1440	17	612	23	828	1		1								11	52
I I	20	720	10 2/3	384	9 1/3	336	1	1/3	2/3	10	6	4	9		9	1	2	43
В с е р о	60	2160	27 2/3	996	32 1/3	1164	2	1/3	1 2/3	10	6	4	9		9	1	13	95

Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

Вариативная часть профессиональной подготовки (20 процентов) использована расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Коды	Наименования	Максимальная учебная нагрузка	Аудиторная учебная нагрузка
ОД	Общеобразовательный цикл	868	571
ОУП	Общие учебные предметы	799	525
ОУП.01	Русский язык	20	15
ОУП.02	Литература	35	25
ОУП.03	Математика	300	220
ОУП.04	Иностранный язык	20	15
ОУП.05	Информатика	8	5
ОУП.06	Физика	240	185
ОУП.07	Химия	12	10
ОУП.08	Биология	36	20
ОУП.09	История	36	20
ОУП.11	География	12	10
*	Индивидуальный проект (предметом не является)	80	
ДУПКВ	Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору	69	46
ДУПКВ.01	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации / Родная литература	69	46
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	216	144
ОП	Общепрофессиональный цикл	216	144
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	15	10
ОП.07	Основы бережливого производства и экологии	39	26
ОП.08	Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности	45	30
ОП.09	Иностранный язык в профессиональной деятельности	39	26
ОП.10	Информационные технологии в профессиональной деятельности	39	26
ОП.11	Основы правовых знаний	39	26

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:
Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественноценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 4

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- безопасности жизнедеятельности;
- электротехники;
- технического черчения;
- устройства автомобилей и кранов;
- охраны труда.

Лаборатории:

- материаловедения.
- технического обслуживания и ремонта автомобилей и кранов;

Мастерские:

- слесарная.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

Для реализации программы по сочетаниям квалификаций водитель автомобиля - машинист крана автомобильного;
имеется наличие следующих оснащенных специальных помещений.

Кабинет

1 Безопасности жизнедеятельности, оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя;
посадочные места по количеству обучающихся;
комплект учебно-наглядных пособий по безопасности жизнедеятельности;
раздаточный материал по гражданской обороне;
плакаты и печатные наглядные пособия по дисциплине;
карточки индивидуального опроса обучающихся по дисциплине;
нормативно-правовые источники;
макет автомата Калашникова;
индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки);
общевоинской защитный комплект;
сумки и комплекты медицинского оснащения для оказания первой медицинской и доврачебной помощи;
учебная литература.

техническими средствами обучения:

персональный компьютер, проектор.

Кабинет 2. Электротехники оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя;
посадочные места по количеству обучающихся;
комплект учебно-наглядных пособий по предмету «Электротехника»;
комплекты раздаточных материалов.

техническими средствами обучения: персональный компьютер, проектор.

Кабинет 3. Технического черчения, оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя;

посадочные места по количеству обучающихся;
комплект учебно-наглядных пособий по предмету «Техническое черчение»; модели деталей;
образцы чертежей; чертежные принадлежности.

техническими средствами обучения: персональный компьютер, проектор

Кабинет 4 Устройство автомобилей и кранов;

рабочее место преподавателя;
посадочные места по количеству обучающихся; комплект учебно-наглядных пособий;
комплекты раздаточных материалов. ***техническими средствами обучения:*** персональный компьютер, проектор.

Кабинет 5 Охраны труда рабочее место преподавателя;

посадочные места по количеству обучающихся; комплект учебно-наглядных пособий;
комплекты раздаточных материалов. ***техническими средствами обучения:*** персональный компьютер, проектор.

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик).

Образовательная организация, реализующая программу 23.01.07 Машинист крана (крановщик), располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально технического обеспечения, включает в себя: Оснащение мастерских

Слесарные

- рабочие места по количеству обучающихся;
- станки: настольно-сверлильные, заточные и др.;
- набор слесарных инструментов;
- набор измерительных инструментов;
- приспособления;
- заготовки для выполнения слесарных работ.
- приспособления и вспомогательный инструмент;
- комплект противопожарных средств;
- инструкции и плакаты по безопасности труда;
- плакаты по слесарным операциям

Оснащение лабораторий

Лаборатория «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей и кранов»: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; диагностический стенд работы двигателя; диагностический стенд проверки электрооборудования; диагностический стенд проверки тормозной системы;

динамометр для проведения технического освидетельствования кранов агрегаты, сборочные единицы, механизмы (двигатели: карбюраторный, дизельный, инжекторный;

коробки передач, крановые узлы и механизмы и др.);

вспомогательное оборудование для разборки и сборки сборочных единиц и агрегатов (стенды, верстаки, подставки, столы монтажные и др.);

приспособления и инструменты (ключи гаечные, молотки, отвертки, домкраты и др.), инвентарь и мебель (очки защитные, щетки, ящики для хранения инструмента, шкафы для хранения спецодежды и др.).

- стенды для проведения лабораторных работ;
- источник питания постоянного и переменного однофазного и трехфазного тока;
- приборы для измерения электрических величин постоянного и переменного однофазного и трехфазного тока: амперметры, вольтметры, ваттметры;
- магазин сопротивлений (ламповый реостат);
- батарея конденсаторов;

- катушка индуктивности;
- однофазный трансформатор; - счетчик электроэнергии.
- комплект рабочих инструментов;
- измерительный и разметочный инструмент;
- сверлильные станки;
- рычажные и стуловые ножницы;

6.1. 3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику в форме практической подготовки. Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебная и производственная практика направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы. Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 2 курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Учебная и производственная практики реализуется в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест учебной производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Аттестация по итогам учебной и производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными организациями, в том числе образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями обеспечены печатными и электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся

6.3.1. Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.4.1. Реализация ППКРС обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения имеют на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г.

№ 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Образовательная организация, реализующая ППКРС, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебными мастерскими.

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по ППКРС, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

7.2. Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.

7.3. Примерные оценочные средства для проведения ГИА приведены в приложении 6

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ООП по профессии
23.01.07 Машинист крана (крановщик)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский автотранспортный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
«Общеобразовательного цикла»

по профессии: 23.01.06. Машинист крана

Уровень подготовки базовый

г. Красноярск

Программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе ФГОС СОО, ФГОС СПО и Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций рекомендованной ФГБОУ ДПО «ИРПО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Разработчик:

Зенченко Елена Дмитриевна, преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии: 23.01.07. Машинист крана (крановщик)

.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей	-уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); -уметь выступать публично ,представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; -сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); -уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; -уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет- коммуникации.

	при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных	-сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; -сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

	ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; -наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	-уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; -сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; -уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет- коммуникации.

	-овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; -обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); -обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК.1.1 Определять техническое состояние автомобильных двигателей		-сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; -уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные

		высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; -уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет- коммуникации.
ПК.1.2Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей		-сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; -уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; -уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в

		повседневном общении, интернет- коммуникации.
ПК.1.3Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий		-сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; -уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; -уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет- коммуникации.
ПК.1.4Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления		-сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского

автомобилей		литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; -уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; -уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет- коммуникации.
ПК.1.5 Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ		-сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; -уметь применять знание норм современного русского литературного

		языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; -уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет- коммуникации.
ПК.2.1 Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей		-сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; -уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; -уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-

		культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет- коммуникации.
ПК.2.2 Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей		-сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; -уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; -уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет- коммуникации.
ПК.2.3 Осуществлять техническое		-сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их

обслуживание автомобильных трансмиссий		основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; -уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; -уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет- коммуникации.
ПК.2.4 Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей		-сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и

		справочниками в электронном формате; -уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; -уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет- коммуникации.
ПК.2.5 Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов		-сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; -уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном

		формате; -уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет- коммуникации.
ПК.3.1 Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.		-сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; -уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; -уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет- коммуникации.
ПК.3.2 Производить текущий ремонт		-сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы

узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.		знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; -уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; -уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет- коммуникации.
ПК.3.3 Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.		-сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и

		справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; -уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; -уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет- коммуникации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	80
Всего занятий	80
Основное содержание	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	34
Профессионально ориентированное содержание	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
Самостоятельная работа	
Индивидуальный проект	нет
Промежуточная аттестация (экзамен)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное положение			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		12	ОК 05
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе.	Основное содержание	2	ОК 05
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический. Исторический. Реформы русской орфографии.	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.	2	
Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.	Основное содержание	2	ОК 05
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствование из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профильной лексике. Словарь специальности.	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.	2	
Тема 1.3. Язык как система знаков.	Основное содержание	4	ОК 05

	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Принципы русской орфоэпии	2	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.		36	ОК 04; ОК 05
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередование звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.	2	
Тема 2.2. 2.4. Морфемика и словообразование.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Морфемная структура слова. Как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-ПРИ-, гласных после приставок	2	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имени существительных.		

	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
Тема 2.4.Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.	2	
Тема 2.5. .Имя числительное как часть речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонений имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	ПК1.1-1.5 ПК. 2.1-2.5 П.К. 3.1-3.3
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единица измерения в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.6.Местоимение как часть речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	2	
Тема 2.7.Глагол как часть речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05

	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнений качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Написание наречий и соотносительных с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ.	2	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		12	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 3.1. Основные единицы	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05

синтаксиса.	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполное предложение. Распространенные и нераспространенные предложения.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении.	2	
Тема 3.2. Второстепенные члены предложения.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельства, дополнения). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.	2	
Тема 3.3. Сложное предложение.	Основное содержание	4	ОК 05; ОК 09
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматического значения (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.		
	Практические занятия:	2	

	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	2	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		12	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК1.1-1.5 ПК. 2.1-2.5 П.К. 3.1-3.3
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК1.1-1.5 ПК. 2.1-2.5 П.К. 3.1-3.3
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этнический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Терминология и профессиональная лексика. Язык профессии. Отраслевые терминологические слова.	2	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК1.1-1.5 ПК. 2.1-2.5 П.К. 3.1-3.3
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.		
	Практические занятия:		
	Определение значения терминов по профессии.	2	
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК1.1-1.5 ПК. 2.1-2.5 П.К. 3.1-3.3

	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).	2	
	Практические занятия:	2	
	Лингвистический анализ научной статьи по актуальным вопросам профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»		
Тема 4.4. Деловой стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК1.1-1.5 ПК. 2.1-2.5 П.К. 3.1-3.3
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.		
	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Виды документов в профессии. (учетно-отчетную, планирующую)		
Промежуточная аттестация (экзамен)			
Всего:		80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен: кабинет русского языка. Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные издания

Воителева Т.М. Русский язык (базовый уровень) : учебник для 11 класса : среднее общее образование / Т.М. Воителева. — М. : Издательский центр «Академия»,

2020. — 336 с. ISBN 978-5-4468-9624-0 (в электронном формате) 2020 **Режим доступа:** <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=484115>

Русский язык и культура речи. : учебник / А. И. Дунев, А. Ю. Пентина, И. В. Столярова [и др.] ; под ред. Е. В. Сергеевой, В. Д. Черняк. — Москва : КноРус, 2023. — 343 с. — ISBN 978-5-406-10486-6. — [URL:https://book.ru/book/945210](https://book.ru/book/945210). — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

Греков В.Ф., Крючков С.Е. Русский язык 10-11 кл: учебник / Греков В.Ф., Крючков С.Е. - М. : Просвещение, 2011. (18 экз.)

Розенталь Д.Э. Русский язык 10-11 кл: учебник / Розенталь Д.Э.- ООО Издательство "Оникс", 2007. (31 экз.)

Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка А-Я: учебное пособие / Баранов М.Т. - М. : Просвещение, 1995. (81 экз.)

Лебедев, Ю. В. Русский язык и литература. Литература. 10 класс: учебник для общеобразов. организаций : базовый уровень : в 2 ч. Ч. 1 / Ю. В. Лебедев. - М. : Просвещение, 2017. – 367 с.

Лебедев, Ю. В. Русский язык и литература. Литература. 10 класс: учебник для общеобразов. организаций : базовый уровень : в 2 ч. Ч. 2 / Ю. В. Лебедев. - М. : Просвещение, 2017. – 367 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский автотранспортный техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Литература»
«Общеобразовательного цикла»**

по профессии: 23.01.07. «Машинист крана»

Уровень подготовки базовый

г. Красноярск

Программа учебной дисциплины «**Литература**» разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «**Литература**» для профессиональных образовательных организаций рекомендованной ФГБОУ ДПО «ИРПО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Разработчик:

Зенченко Елена Дмитриевна, преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии: 23.01.07. «Машинист крана (крановщик)».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать	-осознавать причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; -осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)

	соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска,	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем

анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением	подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

	требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения	-сформировать устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; -способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

	проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в	- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - овладение навыками учебно-	- осознавать взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных

коллективе команде	и	исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК Осуществлять устную	05. и	В области эстетического воспитания: -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	-осознание обучающимся российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа

поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционног о поведения	культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и	художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации и обучение к личностному развитию; В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню	- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов

	развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в	и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

	профессиональную среду;	
ПК.1.1 Определять техническое состояние автомобильных двигателей	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении	- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

	жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ПК.1.2 Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной	- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций,

	безопасности;	докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;
ПК.1.3 Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении	- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

	жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ПК.1.4 Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и	- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной

	самостоятельно выполнять такую деятельность; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для	форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

	доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ПК.1.5 Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:	- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	

	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -способность их использования в познавательной и социальной практике	
ПК.2.1 Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в	- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

	рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -способность их использования в познавательной и социальной практике	
ПК.2.2 Осуществлять	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности	- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных

техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей	мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	библиотек и электронных библиотечных систем. - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

	проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ПК.2.3 Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в	литературного языка;

	новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ПК.2.4 Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

	-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -способность их использования в познавательной и социальной практике	

ПК.2.5 Осуществлять техническое обслуживание автомобилей кузовов	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ПК.3.1 Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - готовность к активной деятельности	- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов

	технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ПК.3.2 Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

	-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать	

	оригинальные подходы и решения; -способность их использования в познавательной и социальной практике	
ПК.3.3 Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать	- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

	риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -способность их использования в познавательной и социальной практике	
ПК.3.4 Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,	- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями

автомобилей.	способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее	самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

	решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ПК.3.5 Производить ремонт и окраску автомобильных кузовов.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:	- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	

	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	120
в т.ч	
Основное содержание	106
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	54
Профессионально ориентированное содержание	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	14
Самостоятельная работа	
Индивидуальный проект	
Промежуточная аттестация (экзамен)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание.			
Раздел 1. Человек и его время: классика первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры.		18	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
Тема 1.1. Введение.	Содержание учебного материала.		
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусства.	2	
Тема 1.2. Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви.	Содержание учебного материала. 1.1. Романтизм как направление в искусстве и литературе: хронология, проблематика, 1.2. характерные особенности, романтический пейзаж и романтический герой, конфликт, сюжеты, мотивы, образы. Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...», «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил,	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09

	любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет», «19 октября (1825)», «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы на выбор: «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери», «Медный всадник».		
	1.3. Практические занятия 1.4. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта; составление словарика устаревших и непонятных слов.		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
Тема 1.3. А.С. Пушкин как национальный гений и символ.	Содержание учебного материала.		
	1.5.Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусств 1.6.(живопись, музыка, кино и др.), Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других вида искусства (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	1.7. Практические занятия 1.8. Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
Тема 1.4.	Содержание учебного материала.		

Тема одиночества человека в творчестве М.Ю. Лермонтова (1814-1841).	1.9. Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. Лирический герой поэзии Лермонтова. 1.10. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*» (Печаль в моих песнях, но что за нужда...), «Поэт» (Отделкой золотой блистает мой кинжал...), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк».	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	1.11. Практические занятия 1.12. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
Тема 1.5. Фантазмагория человеческой жизни в творчестве Н.В. Гоголя (1809-1852)	Содержание учебного материала.		
	1.13. «Комическое» и «фантастическое» в литературе и в прозе Н.В. Гоголя. Основные 1.14. характеристики гоголевского художественного мира. Произведения Н.В. Гоголя в анимации и мультипликации. Для чтения и изучения. Повести: «Вий», «Портрет» или «Нос».	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09

	1.15. Практические занятия 1.16. Работа с избранными эпизодами одной из повестей (чтение и обсуждение). Подбор или выполнение иллюстраций (в любой технике) к одной из повестей, с обоснованием характера иллюстраций текстом повести и характеристикой гоголевского художественного мира. Написание на основе личных впечатлений рецензии на один из мультфильмов. Инсценировка в малых группах одного из эпизодов прочитанной повести Н.В. Гоголя.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля).			
Тема 1.6. «От кибитки до автомобиля».	Содержание учебного плана:		
	Средства передвижения в литературе. Темы и проблемы, затронутые в произведениях.		
	1.17 Практические занятия. 1.18. Анализ высказывания писателей о транспорте; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации, подготовка сообщений; участие в дискуссии. Н.М Карамзин «Письма русского путешественника», А.С. Пушкин «Евгений Онегин», «Капитанская дочка», Н.В. Гоголь «Мёртвые души».	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09 ПК1.1-1.5 ПК. 2.1-2.5 П.К. 3.1-3.3
Основное содержание.			
Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		38	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского. (1823-1886)	Содержание учебного материала.		
	2.1 Особенности драматургии А.Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»:	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09

	жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарий); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в и противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе.		
	2.3. Практические занятия: Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка 2.4. информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
Тема 2.2.	Содержание учебного материала.		

Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера.	2.5. А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. 2.6.Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. Практическая часть: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и.обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое / цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
Тема 2.3. Новый герой, «отрицающий все», в романе И.С. Тургенева (1818-1883) «Отцы и дети».	Содержание учебного материала. 2.7.Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович 2.8. Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	2.9. Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, 2.10.обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия — свидетеля спора), встав на точку зрения, персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). Рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09

	озаглавьте его (можно от лица Аркадия - свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее).		
*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля).			
Тема 2.4. «Виды транспорта в русской литературе 19 века».	Содержание учебного материала:		
	Транспорт в русской литературе 19 века. Стереотипы, связанные с тем или иным средством передвижения. А.Н. Островский «Гроза», И.С. Тургенев «Отцы и дети», Н.А. Некрасов «Железная дорога», Н.С. Лесков «Очарованный странник», Ф.М. Достоевский «Братья Карамазовы», «Идиот», Л.Н. Толстой « Анна Каренина».	-	
	2.11. Практические занятия: выписать основные средства передвижения главных героев; 2.12. виды повозок, как они меняются от произведения к произведению(относительно времени. Передают ли эти средства характер героя: Что символизирует?	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
Основное содержание.			
Тема 2.5. Люди и реальность в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина (1826-1889): русская жизнь в иносказаниях.	Содержание учебного материала.		
	2.13. Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие 2.14. сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык.	2 2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	2.15. Практические занятия: Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, 2.16. иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или \в др. оговоренном преподавателем формате		

	и соотнесении фактов личной биографии с охудожественным творчеством писателя.		
Тема 2.6. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1886).	Содержание учебного материала. 2.17. Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: 2.18. внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и (Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места «маршрут» - экскурсия по местам, описанным в романе, и др.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	2.29. Практические занятия: Работа избранными эпизодами из романа 2.20.«Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени /презентации	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09

	/ видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова.		
Тема 2.7. Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» - в творчестве Л.Н. Толстого(1828-1910).	Содержание учебного материала.		
	2.21. «Севастопольские рассказы» (1855) - непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	2.23. Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских 2.24.рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации /	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09

	видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»		
*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля).			
Тема 2.8. «Каждый должен быть величественен в своем деле»: путь совершенствования в профессии / специальность	Содержание учебного материала: Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	-	
	2.25. Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных 2.26.журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания – рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал...»	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09 ПК1.1-1.5 ПК. 2.1-2.5 П.К. 3.1-3.3
Основное содержание.			
Тема 2.9. Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова.	Содержание учебного материала: 2.27. Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения 2.28.образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09

	день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре.		
	2.29. Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / 2.30. презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые в последствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре и его воплощение в поэме Некрасова.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
Тема 2.10. Человек и мир в зеркале поэзии Ф.И. Тютчев и А.А. Фет.	Содержание учебного материала: 2.31. Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как 2.32. доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи...», «Когда дряхлеющие силы...» «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета,	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09

	идиллический пейзаж. «Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...» «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь: Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...» «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.		
	2.33. Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-2.34. музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
Тема 2.11. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860-1904)	Содержание учебного материала:		
	2.35. Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». 2.36. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.	2	
	Практические занятия: Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09

	экранизацию «Вишневого сада».		
*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля).			
Тема 2.12. «Транспорт России».	Содержание учебного материала:		
	Тема «Транспорт России». Сформировать представление о транспортном комплексе – его роли и значении в экономике страны, связи с другими отраслями и межотраслевыми комплексами.	-	
	2.37. Практические занятия: 2.38. Анализ произведений Л.Н. Андреев « Молчание» (авторская идея; композиция; упоминание о транспорте; описание). А.П. Чехов рассказ «В вагоне»; А.И. Куприн «В трамвае».	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09 ПК1.1-1.5 ПК. 2.1-2.5 П.К. 3.1-3.3
Основное содержание.			
Раздел 3. «Человек в поисках прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи.		20	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
Тема 3.1. Иван Алексеевич Бунин (1870-1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе.	Содержание учебного материала:		
	3.1. Иван Алексеевич Бунин (1870-1953). Факты биографии. Первый русский писатель – 3.2. лауреат Нобелевской премии по литературе. «Листопад», «Вечерний вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» и др. (на выбор учителя) Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа - по	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
		2	

	выбору учителя). Проза И.А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, новаторство поэта.		
	3.3. Практические занятия. 3.4. Психологизм Бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись, слово, детали-символы, сочетание различных пластов лексики».		
Тема 3.2. Традиции русской классики в творчестве А.И. Куприна	Содержание учебного материала: 3.5. Александр Иванович Куприн (1870-1938). Сведения из биографии. 3.6. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А.Роом, 1964).	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
Тема 3.3. Герои Максима Горького в поисках смысла жизни	Содержание учебного материала. 3.7. Максим Горький (1868-1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение 3.8. ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09

	философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских рамок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М.Горький и художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».		
	Практические занятия Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.		
Тема 3.4. Серебряный век: общая характеристика и основные представители.	Содержание учебного материала. 3.9. От реализма – к модернизму. Серебряный век: происхождение и смысл определения. 3.10. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемерия и обновления художественного языка: расширение значения слова. Поэты – символисты: В.Брюсов («Творчество»); К.Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А.Белый («Раздумья»). Акмеизм. Вращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэта – акмеисты: Н.Гумелев («Жираф»); С.Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль». Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09

		Поэты – футуристы: И.Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В.Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре.		
		Практические занятия Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация.		
Тема 3.5. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»		Содержание учебного материала.		
		3.11. Александр Александрович Блок (1880-1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Призвание поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
Тема 3.6. Поэтическое новаторство Маяковского.	В.	Содержание учебного материала.		
		3.13. Владимир Владимирович Маяковский (1893-1930). Трагедия Горлана-главаря. 3.14.(Факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшимся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейная»,	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09

	«Сергею Есенину». Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенности лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика, графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэтов. Стихи поэтов в современной массовой культуре. Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.		
	3.15. Практические занятия 3.16. Работа с поэтическими произведениями В. Маяковского – выразительное чтение, исполнение.	2	
Тема 3.7. Драматизм судьбы поэта С.А. Есенин.	Содержание учебного материала.		
	3.17. Сергей Александрович Есенин (1895-1925). («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...», «Сорокоуст», «Отговорила роща золотая...», «Собаки Кочалова», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».) Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирике: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, кино и музыке.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	3.19. Практические занятия.	2	

	3.20. Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций.		
Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века.		14	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
Тема 4.1. Исповедальность лирики М.И. Цветаевой.	Содержание учебного материала. 4.1. Марина Ивановна Цветаева (1892-1941). Сведения из биографии. 4.2. «Роландов Рок», «Моим стихам написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядом лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой»). Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя, основные темы творчества: тема поэта, тема тоски по родине, бесприютности, тема жизни и смерти, тема «влюбленности» в творчестве поэтов-современников живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М.Цветаевой в кино и музыке.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
Тема 4.2. Андрей Платонов «Усомнившийся Макар».	Содержания учебного материала. 4.3. Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899-1951) Сведения из 4.4.биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09

	со стандартами эпохи и др.)		
	Практические занятия Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова		
Тема 4.3. Вечные темы в поэзии А.А. Ахматовой.	Содержания учебного материала. 4.5. Анна Андреевна Ахматова (1889-1966). Сведения из биографии. 4.6. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...». Лирика. Основные темы лирики Ахматовой. Любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; Пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Темы исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	Практические занятия.	-	
*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля).			
Тема 4.4.	Содержание учебного материала.		

«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/специальности	Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижение общечеловеческих ценностей, развитие способностей к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальное/невербальное) стихов разных поэтов в поисках «своего».	-	
	4.7. Практические занятия 4.8. А.А. Блок « Шаги командора»; В.Я. Брюсов «Зов автомобиля»; Н.С. Гумилёв « Заблудившийся трамвай»; С.А. Есенин «Страна негодяев», «Неуютная жидкая лунность»; О.Э. Мандельштам «Два трамвая»; И.В. Северянин «Июльский полдень», « Фиолетовый транс», «Сегодня не приду». Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборникам.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09 ПК1.1-1.5 ПК. 2.1-2.5 П.К. 3.1-3.3
Основное содержание.			
Тема 4.5. «Изгнанник, избранник» М.А.Булгаков	Содержание учебного материала.		
	4.9. Михаил Афанасьевич Булгаков (1891-1940). «Изгнанник, избранник»: сведения из 4.10. биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романсе». Библейский и бытовой уровень повествования. Реальность и	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09

	фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизация романа. Или Роман «Белая гвардия». История произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героем в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа.		
	Практические занятия Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа.		
Тема 4.6.	Содержание учебного материала.		
М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	4.11. Михаил Александрович Шолохов (1905-1984) Сведения из биографии (с 4.12.обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	4.13. Практические занятия. 4.14. Работа с эпизодами из выбранных глав.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09

	Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству.		
	5.5. Практические занятия 5.6. Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х-80-х годов XX века.		14	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09

Тема 6.1. Тема Великой Отечественной войны в литературе.	Содержание учебного материала.		
	6.1. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924-2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) — и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	6.3. Виктор Петрович Астафьев (1924-2001). Традиции и новаторство писателя в 6.4.изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок.	2	
	6.5. Практические занятия: 6.6. Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»	2	
Тема 6.2.	Содержание учебного материала.		

Тоталитарная тема в литературе второй половине XX века.	6.7. А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Г. Шаламов «Колымские рассказы» литературе второй (по выбору учителя) XX века Александр Исаевич Солженицын (1918-2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова Практические занятия Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
Тема 6.3.	Содержание учебного материала.		

Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века.	6.9. Валентин Григорьевич Распутин (1937-2015). 6.10. Повесть «прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) - драма 9. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин (1929-1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	6.11. Практические занятия. 6.12. Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений	2	
*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля).			
	Содержание учебного материала.		
Тема 6.4. Транспорт в литературе русских классиков 20 века.	6.13. Транспорт в произведениях русских классиков: М.А. Булгаков «Мастер и 6.14.Маргарита»; В.В.Набоков «король, дама, валет», «Защита Лужина» ; Б.Л. Пастернак « Доктор Живаго»; Е. И. Замятин «Дракон»; М.М. Зощенко рассказ «В трамвае».	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09 ПК1.1-1.5

			ПК. 2.1-2.5 П.К. 3.1-3.3
	Практические занятия: Роковой транспорт русской литературы. «Образ «Чёрной Маруси» (автомобиль) в произведениях русских писателей и поэтов».		
Основное содержание			
Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XX века.		4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
Тема 7.1. Лирика: проблематика и образы.	Содержание учебного материала.		
	7.1. Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, 7.2.гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1940-1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну чтож», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартабря...» «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой» «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя). Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09

	Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1920-1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье...» «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя) «Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией.		
	Практические занятия Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова - создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций		
Тема 7.2. Драматургия: традиции и новаторство.	Содержание учебного материала. 7.3. Александр Валентинович Вампилов (1937-1972) «Провинциальные анекдоты» (две 7.4. одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная незыблемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» - тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09

	Практические занятия: Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы		
Раздел 8.	Зарубежная литература XX века.	6	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
Тема 8.1. Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена.	Содержание учебного материала.		
	8.1. Рэй Брэдбери (1920-2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром» 8.2.«Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» - «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека — «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899-1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои/новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	8.3. Практические занятия: 8.4. Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем.	2	
*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля).			

<i>Тема 8.2.</i> А ну-ка, парень, подыми повыше ворот, Подыми повыше ворот и держись. Ой, «черный ворон», «черный ворон», «черный ворон» Переехал мою маленькую жизнь. Народная песня	Содержание учебного материала 8.5. Роман А.И. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ»; А.Т. Твардовский «Из воспоминаний о московском трамвае» 1942г.; 8.6. М.А. Волошин «Машины», «Шоссе...Индийский телеграф»; И. Ильф Е. Петров «Золотой телёнок»; С.Я. Маршак «Автобус № 26».	-	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09 ПК1.1-1.5 ПК. 2.1-2.5 П.К. 3.1-3.3
	Практические занятия Практические занятия: 1. Выяснить, какие автомобили назывались «Чёрная Маруся» («черный ворон», «воронок») и почему. 2. Проанализировать технические характеристики данных автомобилей. 3. Привести примеры из произведений русских писателей и поэтов, описывающие данные автомобили. 4. Создать буклет по теме «Образ «Чёрной Маруси» (автомобиль) в произведениях русских писателей и поэтов».	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)			
Всего		120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен: кабинет литературы. Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Библиотека (фонд художественной литературы соответствует перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные издания

Литература : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2 ч. Ч. 1 / [Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова и др.] ; под ред. Г. А. Обернихиной. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 432 с. : ил. ISBN 978-5-4468-9722-3 (в электронном формате) 2020

Режим доступа:

<https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=484877>

Литература : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2 ч. Ч. 2 / [Г. А. Обернихина, Т. В. Емельянова, Е. В. Мацыяка, К. В. Савченко] ; под ред. Г. А. Обернихиной. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 448 с. : ил. ISBN 978-5-4468-9723-0 (в электронном формате) 2020

Режим доступа:

<https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=484879>

Сергачева, О. В., Родная (русская) литература XVIII–XIX века : учебник / О. В. Сергачева. — Москва : КноРус, 2023. — 500 с. — ISBN 978-5-406-10633-4. — URL:<https://book.ru/book/947024>. — Текст : электронный.

Сергачева, О. В., Родная (русская) литература XX–XXI веков : учебник / О. В. Сергачева. — Москва : КноРус, 2023. — 638 с. — ISBN 978-5-406-11083-6. — URL:<https://book.ru/book/948574>. — Текст : электронный.

Дополнительная литература

Лебедев Ю.В. Литература 10 класс. Часть 1, 2 : учебник / под ред. Лебедева Ю.В.. - М. : Просвещение, 2008.

Лебедев Ю.В. Литература 10 класс. Часть 2, 2 : учебник / под ред. Лебедева Ю.В.. - М. : Просвещение, 2008.

Литература : учебник для среднего проф. образования / Г. А. Обернихина, И.Л. Вольнова, Т.В. Емельянова [и др.] ; под редакцией Г.А. Обернихиной. – 16-е изд., стер. – Москва : Академия, 2017. – 654 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, ПОС ⁴ Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 ПОС Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, ПОС Р 7, Темы 7.1, 7.2 Р 8, Темы 8.1, ПОС	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, ПОС Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 ПОС Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, ПОС Р 7, Темы 7.1, 7.2 Р 8, Темы 8.1, ПОС	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, ПОС Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 ПОС	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа

различных жизненных ситуациях	Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, ПОС Р 7, Темы 7.1, 7.2 Р 8, Темы 8.1, ПОС	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, ПОС Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 ПОС Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, ПОС Р 7, Темы 7.1, 7.2 Р 8, Темы 8.1, ПОС	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, ПОС Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 ПОС Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, ПОС Р 7, Темы 7.1, 7.2 Р 8, Темы 8.1, ПОС	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, ПОС Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 ПОС Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, ПОС Р 7, Темы 7.1, 7.2	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа

	Р 8, Темы 8.1, ПОС	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, ПОС Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 ПОС Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, ПОС Р 7, Темы 7.1, 7.2 Р 8, Темы 8.1, ПОС	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«КРАСНОЯРСКИЙ АВТОТРАНСПОРТНЫЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03. Математика

Общеобразовательный цикл

по профессии:	23.01.07	Машинист	крана
	(крановщик)		

Красноярск,

Программа учебного предмета «**Математика**» разработана на основе ФГОС СОО, ФГОС СПО и Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «**Математика**» для профессиональных образовательных организаций рекомендованной ФГБОУ ДПО «ИРПО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Организация-разработчик: КГБПОУ «Красноярский автотранспортный техникум».

Разработчик:

Комарова Ирина Николаевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<i>1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</i>	4
<i>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</i>	28
<i>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</i>	35
<i>4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</i>	37

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Математика»

1.1. Область применения программы.

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии: 23.01.07 Машинист крана (крановщик).

1.2. Место предмета в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих:

Учебный предмет «Математика» относится к циклу общеобразовательной подготовки.

Контроль качества освоения предмета «Математика» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета.

Содержание программы общеобразовательного предмета «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; - умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; - умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; - умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	на движение; решать практика-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на

		диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов

		окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение

		вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические

	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности;	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и

	- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект,	поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

	предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; - применять формулы сложения и умножения вероятностей комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; Уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и

		их систем;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;
ОК 06. Проявлять гражданско-	- осознание обучающимися российской	уметь оперировать понятиями:

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными	прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

	институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в	

	построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата

Профессиональные компетенции:

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции
Транспортировка грузов	ПК 1.1. Управлять автомобилями категории "С".
	ПК 1.2. Выполнять работы по транспортировке грузов.
	ПК 1.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.
	ПК 1.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.
Эксплуатация крана при производстве работ (по видам)	ПК 2.1. Выполнять техническое обслуживание, определять и устранять неисправности в работе крана. ПК 2.2. Производить подготовку крана и механизмов к работе. ПК 2.3. Управлять краном при производстве работ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	500
Образовательная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	360
в том числе:	
лекции, уроки	181
лабораторные работы	
практические занятия	179
консультации	2
Контрольные работы	28
Самостоятельная работа	140
Промежуточная аттестация в форме экзамена	4

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и самостоятельные работы обучающихся		Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2		3	4
Тема 1. Повторение курса математики основной школы	Содержание учебного материала		16	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	1,2	Действия над обыкновенными и десятичными дробями	2	
	3,4	Формулы сокращенного умножения.	2	
	5,6	Простые и сложные проценты.	2	
	7,8	Виды плоских фигур и их площадь.	2	
	9,10	Окружность.	2	
	11,12	Уравнения и неравенства.	2	
	13,14	Системы уравнений и неравенств.	2	
	15,16	Проверочная контрольная работа за 1. курс девятилетней школы	2	
Тема 2: Матрицы	Содержание учебного материала		11	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	17,18	Понятие матрицы.	2	
	19,20	Алгебраические операции.	2	
	21,22	Определитель матрицы.	2	
	23,24	Метод Гаусса.	2	
	25,26	Метод Крамера.	2	
	27	Контрольная работа .	1	
Тема 3: Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала		25	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1. 4 ПК 2.1 ПК 2.2
	28,29	Предмет стереометрии. Основные понятия. Аксиомы стереометрии, следствия аксиом	2	
	30,31	Параллельное, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	2	
	32,33	Решение задач.	2	
	34,35	Признак параллельности прямой и плоскости	2	
	36,37	Признак параллельности плоскостей. Свойства.	2	
	38,39	Решение задач.	2	

	40	Контрольная работа	1	ПК 2.3
	41,42,43,44	Признак перпендикулярности прямой и плоскости, плоскостей	4	
	45,46	Перпендикуляр и наклонная, теорема о трех перпендикулярах	2	
	47,48	Решение задач.	2	
	Профессионально ориентированное содержание			
	49,50	Взаимное расположение деталей, систем и механизмов в кранах.	2	
	51,52	Контрольная работа	2	
Тема 4: Декартовы координаты. Векторы в пространстве	Содержание учебного материала		13	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.3
	53,54	Декартовы координаты. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	2	
	55,56	Решение задач.	2	
	57,58	Векторы в пространстве. Действия над векторами	2	
	59,60	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	2	
	61,62	Уравнение плоскости, прямой в пространстве, сферы.	2	
	Профессионально ориентированное содержание			
	63,64	Количественные расчеты	2	
	65	Контрольная работа	1	
Тема 5: Основы тригонометрии	Содержание учебного материала		41	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК1.2 ПК 2.3
	66,67	Радианная мера угла	2	
	68,69	Синус, косинус, тангенс и котангенс любого угла	2	
	70,71	Основные тригонометрические тождества	2	
	72,73	Решение задач.	2	
	74,75	Формулы приведения	2	
	76,77	Основные формулы тригонометрии	2	
	78,79	Формулы сложения, преобразования в произведение	2	
	80,81	Формулы двойных и половинных углов	2	
	82,83,84,85	Преобразование простейших тригонометрических выражений	4	
	86,87	Решение дополнительных упражнений	2	
	88	Контрольная работа	1	

	89,90	Обратные тригонометрические функции	2	
	91,92	Решение простейших тригонометрических уравнений	2	
	93,94	Решение простейших тригонометрических неравенств	2	
	95,96	Примеры решения тригонометрических уравнений	2	
	97,98	Решение дополнительных упражнений	2	
	99,100,101,102	Системы простейших тригонометрических уравнений	4	
	Профессионально ориентированное содержание			
	103,104	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах	2	
	105,106	Контрольная работа	2	
Тема 6: Комплексные числа	Содержание учебного материала		10	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	107,108	Понятие комплексного числа.	2	
	109,110	Арифметические действия с комплексными числами.	2	
	111,112	Алгебраическая форма комплексного числа.	2	
	113,114	Геометрическая форма комплексного числа.	2	
	Профессионально ориентированное содержание			
	115,116	Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел.	2	
Тема 7: Производная функции, ее применение	Содержание учебного материала		38	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1 ПК.2.3
	117,118	Последовательности, способы задания последовательности	2	
	119,120	Понятие предела последовательности	2	
	121,122	Приращение аргумента и функции	2	
	123,124	Понятие о производной (касательная к графику, мгновенная скорость движения)	2	
	125,126,127,128	Определение производной. Примеры вычисления производной	4	
	129,130	Правила вычисления производной	2	
	131,132	Производная сложной функции	2	
	133,134	Производная тригонометрических, степенной функций	2	
	135,136	Решение задач.	2	
	137,138	Касательная к графику функции. Приближенные вычисления	2	

		139,140	Вторая производная, геометрический и физический смысл	2	
		141,142	Монотонность, ограниченность функции.	2	
		143,144	Промежутки возрастания и убывания функции.	2	
		145,146	Решение задач.	2	
		Профессионально ориентированное содержание			
		147,148	Наибольшее и наименьшее значения функции.	2	
		149,150	Точки экстремумы.	2	
		151,152	Решение задач.	2	
		153,154	Контрольная работа	2	
Тема 8: Первообразная функции, применение	8:	Содержание учебного материала		18	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
		155,156	Определение первообразной. Основное свойство первообразной.	2	
		157,158	Три правила нахождения первообразной.	2	
		159,160	Неопределенный интеграл	2	
		161,162	Определенный интеграл	2	
		163,164	Решение задач.	2	
		Профессионально ориентированное содержание			
		165,166	Площадь криволинейной трапеции	2	
		167,168	Формула Ньютона-Лейбница	2	
		169,170	Решение дополнительных упражнений	2	
		171,172	Контрольная работа	2	
Тема 9: Степени и корни. Степенная функция	9:	Содержание учебного материала		28	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
		173,174	Корни и степени.	2	
		175,176	Корень n-й степени.	2	
		177,178	Свойство корня n-й степени.	2	
		179,180	Иррациональные уравнения.	2	
		181,182	Решение иррациональных неравенств	2	
		183,184	Степень с рациональным показателем.	2	
		185,186	Свойства степени с рациональным показателем.	2	
		187,188	Степень с действительным показателем.	2	
		189,190	Решение задач.	2	

		191,192	Преобразование выражений содержащих радикалы.	2	
		193,194	Извлечение корней из комплексных чисел.	2	
		195,196	Степенная функция и ее свойства.	2	
		197,198	Решение задач.	2	
		199,200	Контрольная работа по теме «Степени и корни»	2	
Тема 10: Многогранники	Содержание учебного материала			24	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	201,202	Двугранный угол. Многогранные углы		2	
	203,204	Вершины, ребра, грани многогранника. Развертки.		2	
	205,206, 207,208	Призма. Правильная призма.		4	
	209,210	Параллелепипед. Куб.		2	
	211,212, 213,214	Пирамида. Правильная пирамида.		4	
	215,216	Усеченная пирамида		2	
	217,218	Понятие о симметрии в пространстве.		2	
	219,220	Симметрия в правильных многогранниках.		2	
	Профессионально ориентированное содержание				
	221,222	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту.		2	
	223,224	Контрольная работа по теме «Многогранники»		2	
Тема 11: Тела вращения	Содержание учебного материала			16	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.3 ПК 2.1
	225,226	Тела и поверхности вращения. Цилиндр.		2	
	227,228	Конус. Усеченный конус.		2	
	229,230	Решение задач.		2	
	231,232	Осевые сечения и сечения параллельные основанию.		2	
	233,234	Шар и сфера. Сечения шара и сферы.		2	
	235,236	Решение дополнительных задач.		2	
	Профессионально ориентированное содержание				
	237,238	Тела и поверхности вращения в природе, архитектуре, технике, в быту		2	
	239,240	Контрольная работа по теме «Тела вращения»		2	
Тема 12: Понятие об	Содержание учебного материала			17	ОК 01 ОК 02

объеме тела.	241,242	Понятия об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1
	243,244	Объем куба и прямоугольного параллелепипеда.	2	
	245,246	Объем призмы, пирамиды.	2	
	247,248	Решение задач.	2	
	249,250	Объем цилиндра и конуса.	2	
	251,252	Объем шара и площадь сферы.	2	
	253,254	Решение задач.	2	
	Профессионально ориентированное содержание			
	255,256	Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практика-ориентированных задачах.	2	
	257	Контрольная работа по теме «Объемы. Объемы и площади поверхностей тел вращения»	1	
Тема 13: Показательная функция	Содержание учебного материала		15	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	258,259	Определение показательной функции, ее свойства и график.	2	
	260,261, 262	Решение показательных уравнений.	3	
	263,264, 265	Решение показательных неравенств.	3	
	266,267, 268	Решение систем показательных уравнений.	3	
	269,270, 271	Повторение. Обобщение.	3	
	272	Контрольная работа по теме «Показательная функция»	1	
Тема 14: Логарифмы. Логарифмическая функция	Содержание учебного материала		32	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.3
	273,274	Логарифм. Логарифм числа.	2	
	275,276	Десятичные логарифмы. Основное логарифмическое тождество.	2	
	277,278	Свойства логарифмов.	2	
	279,280	Решение упражнений.	2	
	281,282	Число e . Натуральные логарифмы.	2	
	283,284	Переход к новому основанию.	2	
	285	Контрольная работа по теме «Логарифмы».	1	

	286,287	Логарифмическая функция и ее свойства.	2	
	288,289, 290,291	Производная показательной и логарифмической функций	4	
	292,293, 294,295	Решение логарифмических уравнений.	4	
	296,297, 298,299	Решение логарифмических неравенств.	4	
	Профессионально ориентированное содержание			
	300,301	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства.	2	
	302,303	Повторение. Обобщение.	2	
	304	Контрольная работа по теме «Логарифмические уравнения и неравенства».	2	
Тема 15: Множества. Элементы теории графов	Содержание учебного материала		10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 2.3
	305,306	Понятие множества. Операции с множествами	2	
	307,308, 309	Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости	3	
	Профессионально ориентированное содержание			
	310,311	Решение прикладных задач	2	
	312,313	Описание реальных ситуаций с помощью множеств.	2	
	314	Контрольная работа по теме «Множества. Графы»	1	
Тема 16: Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Содержание учебного материала		25	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	315,316	Основные понятия комбинаторики	2	
	317,318	Формулы числа перестановок, сочетаний, перемещений	2	
	319,320	Решение комбинаторных упражнений	2	
	321,322	Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов	2	
	323,324	Треугольник Паскаля	2	
	325,326	Решение дополнительных упражнений	2	
	327,328	Контрольная работа по теме «Комбинаторика»	1	
	329,330	Статистическая обработка данных. Простейшие вероятностные задачи	2	
	331,332	Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения.	2	

	333,334	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма.	2	
	335,336	Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных.	2	
	Профессионально ориентированное содержание			
	337,338	Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события.	2	
	339,340	Составление таблиц и диаграмм на практике.	2	
	341	Контрольная работа по теме «Статистика. Теория вероятностей»	1	
Тема 17: Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		17	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	342,343	Равносильность уравнений и неравенств.	2	
	344,345	Общие методы решения	2	
	346,347	Графический метод решения уравнений и неравенств.	2	
	348,349	Уравнения и неравенства с модулем.	2	
	Профессионально ориентированное содержание			
	350,351, 352,353	Решение текстовых задач профессионального содержания	4	
	354,355, 356	Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	3	
	357,358	Уравнения и неравенства с параметрами.	2	
	359,360	Консультации к экзамену.	2	
		Итого	360	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания; - материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Башмаков, М. И., Математика : учебник / М. И. Башмаков. — Москва : КноРус, 2022. — 394 с. — ISBN 978-5-406-09589-8. — URL:<https://book.ru/book/943210>. — Текст : электронный.

Башмаков, М. И., Математика. Практикум : учебно-практическое пособие / М. И. Башмаков, С. Б. Энтина. — Москва : КноРус, 2023. — 294 с. — ISBN 978-5-406-10588-7. — URL:<https://book.ru/book/945228> . — Текст : электронный.

Мордкович, А. Г. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для общеобразов. организаций : базовый уровень : в 2 ч. / А. Г. Мордкович, П. В. Семенов

Ч. 1 : Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. - 6-е изд., стер. - М. : Мнемозина, 2018. - 448 с.

Мордкович, А. Г. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия : учебник для общеобразов. организаций : базовый уровень : в 2 ч. / А. Г. Мордкович, П. В. Семенов

Ч. 2 : Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. - 6-е изд., стер. - М. : Мнемозина, 2018. – 271 с.

Дополнительная литература

Мордкович, А. Г. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для общеобразов. организаций : базовый уровень : в 2 ч. / А. Г. Мордкович, П. В. Семенов

Ч. 1 : Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. - 6-е изд., стер. - М. : Мнемозина, 2008. - 448 с.

Мордкович, А. Г. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия : учебник для общеобразов. организаций : базовый уровень : в 2 ч. / А. Г. Мордкович, П. В. Семенов

Ч. 2 : Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. - 6-е изд., стер. - М. : Мнемозина, 2008. – 271 с.

Атанасян Л.С. , Бутузов В.Ф. Геометрия 10-11 кл.: учебник / Атанасян Л.С. , Бутузов В.Ф. - М. : Просвещение, 2011.

Погорелов А.В. Геометрия 10-11 кл.: учебник / Погорелов А.В. - М. : Просвещение, 2008.

Интернет – ресурсы:

1. <http://mathege.ru/or/ege/Main>
2. <http://www.fipi.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Итоговой оценкой по предмету является экзаменационная оценка, как итоговый результат освоения учебной программы предмета «Математика».

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10, Тема 11, Тема 12, Тема 13, Тема 14, Тема 15, Тема 16, Тема 17	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - выполнение экзаменационных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10, Тема 11, Тема 12, Тема 13, Тема 14, Тема 15, Тема 16, Тема 17	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 16, Тема 17	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10, Тема 11, Тема 12, Тема 13, Тема 14, Тема 15, Тема 16, Тема 17	

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10, Тема 11, Тема 12,Тема 13, Тема 14, Тема 15,Тема 16, Тема 17	
ОК 06. Проявлять гражданско патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10, Тема 11, Тема 12,Тема 13, Тема 14	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10, Тема 11, Тема 12,Тема 13, Тема 14	
ПК 1.1. Управлять автомобилями категории "С".	Тема 3, Тема 4, Тема 7, Тема 8 Тема 10, Тема 14, Тема 15, Тема 16, Тема 17	
ПК 1.2. Выполнять работы по транспортировке грузов.	Тема 3, Тема 5, Тема 8 Тема 10, Тема 12, Тема 16, Тема 17	
ПК 1.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.	Тема 3, Тема 10, Тема 11, Тема 12, Тема 16, Тема 17	
ПК 1.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие	Тема 3, Тема 10, Тема 16,	

во время эксплуатации транспортных средств.	Тема 17	
ПК 2.1. Выполнять техническое обслуживание, определять и устранять неисправности в работе крана.	Тема 3, Тема 10, Тема 11, Тема 12, Тема 16, Тема 17	
ПК 2.2. Производить подготовку крана и механизмов к работе.	Тема 3, Тема 10, Тема 16, Тема 17	
ПК 2.3. Управлять краном при производстве работ.	Тема 3, Тема 4, Тема 7, Тема 10, Тема 14, Тема 15, Тема 16, Тема 17	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский автотранспортный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

«Общеобразовательного цикла»

по профессии: 23.01.07 Машинист крана
(крановщик)
Уровень подготовки базовый

Красноярск,

Программа учебного предмета **«Иностранный язык»** разработана на основе ФГОС СОО, ФГОС СПО и Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины **«Иностранный язык»** для профессиональных образовательных организаций рекомендованной ФГБОУ ДПО «ИРПО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Разработчик:

Горбачева Валентина Ивановна, преподаватель иностранного языка

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

-понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

-формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

-развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета:

Код и наименование формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание

	деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового

		ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;

		знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ОК 02 Использовать современные средства поиска анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ;	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; -уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные -умения и

		навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-	

команде	исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: - г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая

	познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Профессиональные компетенции:

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции
Транспортировка грузов	ПК 1.1. Управлять автомобилями категории "С".
	ПК 1.5. Работать с документацией установленной формы.
	ПК 1.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	120
Образовательная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	80
лекции, уроки	
практические занятия	80
самостоятельная работа	40
Практическая подготовка	15
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	
Раздел 1.	Вводно-корректирующий курс	10	
Тема 1.1. Знакомство	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК 02, ОК 04
	<i>Лексика:</i> - города; - национальности; - профессии; - числительные. <i>Грамматика:</i> глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). <i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Приветствие, прощание.	1	
	2. Представление себя и других людей.	1	
Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК 02, ОК 04
	<i>Лексика:</i> – лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – личные, объектные и притяжательные местоимения. <i>Грамматика:</i> – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Семья. Семейные отношения.	1	
	2. Домашние обязанности.	1	
	3. Конфликты в семье и их разрешение.	1	
	4. Семейные традиции и обычаи.	1	
Тема № 1.3 Внешность	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК 02,

человека. характера	Описание	<i>Лексика:</i> - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman etc) <i>Грамматика:</i> - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; обороты to be going to и to be в настоящем времени.		OK 04
	В том числе практических занятий		4	
	1. Описание внешности человека.		1	
	2. Описание характера человека.		1	
	2. Образование, национальность, качества личности.		1	
Раздел 2.	Иностранный язык для общих целей		1	OK01, OK 02, OK 04
			40	
Тема № 2.1 Описание жилища	Содержание учебного материала		4	OK01, OK 02, OK 04 ПК 1.5
	<i>Лексика:</i> – здания (attached house, apartment etc.); – комнаты (living-room, kitchen etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice etc.) <i>Грамматика:</i> – обороты to be going to и to be в будущем времени; – герундий; – глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..); - предлоги места; - оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные.			
	В том числе практических занятий		4	
	1. Адрес проживания. Описание здания. Интерьер.		1	

	2. Условия проживания. Бытовые услуги. 3. Описание дома и квартиры проживания. 4. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	1 1 1	
Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК 02, ОК 04 ПК1.5
	<i>Лексика:</i> – рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes etc.); – профессионально ориентированная лексика. <i>Грамматика:</i> – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение - love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Рабочий день машиниста крана. 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. 3. Молодежные субкультуры и организации. 3. Мои планы на будущее	1 1 1 1	
Тема № 2.3 Городская и сельская жизнь.	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.1
	<i>Лексика:</i> – предлоги направления (forward, past, opposite etc.); – места в городе (city centre, church, square etc.); – товары (juice, soap, milk, bread etc.); – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.) <i>Грамматика:</i> – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . .		

	. и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?); – предлоги направления; – наречия, обозначающие направление; – профессионально ориентированная лексика.		
	В том числе практических занятий	4	
	1.Особенности проживания в городской и сельской местности. 2.Инфраструктура. Дорожные знаки.	2	
		2	
Тема № 2.4 Покупки	Содержание учебного материала	2	OK01, OK 02, OK 04 ПК 1.1
	<i>Лексика:</i> – виды магазинов (department store, shopping moll etc); – товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.); – профессионально ориентированная лексика. <i>Грамматика:</i> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	1	
	2. Совершение покупок в магазинах; продукты, одежда и обувь, автозапчасти.	1	
Тема № 2.5 Еда	Содержание учебного материала	4	OK01, OK 02, OK 04
	<i>Лексика:</i> - еда (egg, pizza, meat etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc); - дроби (1/12: one-twelfth) <i>Грамматика:</i> – образование множественного числа с помощью внешней и		

	внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний.		
	В том числе практических занятий	4	
	1.Способы приготовления пищи.	1	
	2.Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой, дома. 3.Еда полезная и вредная.	2 1	
Тема № 2.6 Здоровье и спорт	Содержание учебного материала	4	OK01, OK 02, OK 04
	Лексика: – лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); – правильное питание (diet, protein etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); -лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.). Грамматика: – простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени) – правильные и неправильные глаголы – условные предложения I, II, III типов; – прямая речь.		
	В том числе практических занятий	4	
	1.Здоровый образ жизни.	1	
	2. Посещение врача.	1	
	3.Физическая культура и спорт.	1	
Тема № 2.7 Путешествия	Содержание учебного материала	4	OK01, OK 02, OK 04 ПК 1.1
	Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); – виды транспорта (bus, car, plane etc.) Грамматика:		

	– настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места; – профессионально ориентированная лексика.		
	В том числе практических занятий	4	
	1.Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах.	2	
	2. Средства передвижения, транспорт. 3. Достопримечательности.	1 1	
Тема № 2.8 Российская Федерация	Содержание учебного материала	6	OK01, OK 02, OK 04
	Лексика: – государственное устройство (government, president etc.); – погода и климат (wet, mild, variable etc.). Грамматика: – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can); – пассивный залог; - used to +the Infinitive structure.		
	В том числе практических занятий	6	
	1.Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3.Основные достопримечательности. Москва – столица России. 4. Мой город.	1 1 2 2	
Тема № 2.9	Содержание учебного материала	4	OK01, OK 02,

Страны изучаемого языка	Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); – погода и климат (wet, mild, variable etc); – экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); -достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) Грамматика: – артикли с географическими названиями; – косвенная речь; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		OK 04
	В том числе практических занятий	4	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).	1	
	2. Великобритания (крупные города, достопримечательности). 3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). 4. США (крупные города, достопримечательности).	1 1 1	
Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран	Содержание учебного материала	4	OK01, OK 02, OK 04
	Лексика: – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; - месяцы, дни недели. Грамматика: – предлоги времени; – числительные количественные и порядковые; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		
	В том числе практических занятий	4	

	1. Обычаи народов России и англоговорящих стран. 2. Традиции обычаи народов России. 3. Традиции народов англоговорящих стран. 4. Поверья народов России и англоговорящих стран.	1 1 1 1	
Профессионально ориентированное содержание			
Раздел 3.	Иностранный язык для специальных целей	28	
Тема 3.1 Обучение в колледже	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК 02, ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 1.6
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Современный колледж. 2. Мой техникум. 3. Рабочие профессии в техникуме. 4. Рабочие профессии на транспорте.	1 1 1 1	
Тема 3.2 Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала	6	ОК01, ОК 02, ОК 04 ОК 09 ПК 1.1
	<i>Лексика:</i> - виды наук (science, physics, chemistry and etc.) - профессионально ориентированная лексика. <i>Грамматика:</i> страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Достижения науки и техники. 2. Технологии в профессиональной деятельности. 3. Современные компьютерные технологии в промышленности. 4. ИКТ в профессиональной деятельности. 5. Современные машины.	1 1 1 1 2	
Тема 3.2 Промышленные	Содержание учебного материала	8	ОК01, ОК 02,

технологии	Лексика: - машины и механизмы (<i>machinery, enginery, equipment etc.</i>) - промышленное оборудование (<i>industrial equipment, machine tools, bench etc.</i>) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.5
	В том числе практических занятий	8	
	1.Машины и механизмы.	2	
	2.Промышленное оборудование.	2	
	3. Работа на производстве.	2	
Тема 3.4 Известные ученые	4. Новейшие изобретения и технологии современности.	1	ОК01, ОК 02, ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.5
	5. Техника, окружающая человека.	1	
	Содержание учебного материала	4	
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	В том числе практических занятий	4	
Тема 3.5 Профессиональные требования	1.Технические науки.	2	ОК01, ОК 02, ОК 04 ОК 09 ПК 1.5 ПК 1.6
	2. Известные ученые и их открытия в области техники и медицины.	2	
	Содержание учебного материала	6	
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: -герундий, инфинитив.		
	В том числе практических занятий	6	
	1.Специфика работы по профессии машинист крана (крановщик).	2	
	2. Техника безопасности в работе машиниста крана (крановщика).		
	3. Охрана окружающей среды.	2	

		2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрен кабинет:

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Английского языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов)
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного предмета «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебного предмета «Английский язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные электронные издания

Голубев, А. П., Английский язык для авторемонтных специальностей : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва : КноРус, 2022. — 478 с. — ISBN 978-5-406-09868-4. — URL:<https://book.ru/book/943896>. — Текст : электронный.

Голубев, А. П., Английский язык для всех специальностей + eПриложение : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва : КноРус, 2023. — 385 с. — ISBN 978-5-466-02622-1. — URL:<https://book.ru/book/948592>. — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительная литература

Голубев, А. П. Английский язык для технических специальностей: учебник для образов. учреждений среднего проф. образования / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. – 207 с.

Биболетова М.З. Английский язык: учебник английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений / Биболетова М.З. - "Титул", - 2008.

Биболетова М.З. Английский язык: учебник английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений / Биболетова М.З. - "Титул", - 2011. Харламова М.В. Англо-русский и русско-английский словарь / Харламова М.В. - Изд. Москва "Русский язык медиа", 2007.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 1.3, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3, Тема 2.4, Тема 2.5, Тема 2.6, Тема 2.7, Тема 2.8, Тема 2.9, Тема 2.10, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3, Тема 3.4, Тема 3.5	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - выполнение заданий дифференцированного зачета.
ОК 02 Использовать современные средства поиска анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 1.3, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3, Тема 2.4, Тема 2.5, Тема 2.6, Тема 2.7, Тема 2.8, Тема 2.9, Тема 2.10, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3, Тема 3.4, Тема 3.5	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 1.3, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3, Тема 2.4, Тема 2.5, Тема 2.6, Тема 2.7, Тема 2.8, Тема 2.9, Тема 2.10, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3, Тема 3.4, Тема 3.5	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3, Тема 3.4, Тема 3.5	
ПК 1.1. Управлять автомобилями категории "С".	Тема 2.3, Тема 2.4, Тема 2.7, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3, Тема 3.4	
ПК 1.5. Работать с документацией установленной формы.	Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 3.1, Тема 3.3, Тема 3.4, Тема 3.5	
ПК 1.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.	Тема 3.1, Тема 3.5	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«КРАСНОЯРСКИЙ АВТОТРАНСПОРТНЫЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.05 Информатика

Общеобразовательный цикл

по профессии:	23.01.07	Машинист	крана
	(крановщик)		

Красноярск,

Программа учебного предмета **«Информатика»** разработана на основе ФГОС СОО, ФГОС СПО и Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины **«Информатика»** для профессиональных образовательных организаций рекомендованной ФГБОУ ДПО «ИРПО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Организация-разработчик: КГБПОУ «Красноярский
автотранспортный техникум».

Разработчик:

Комарова Ирина Николаевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<u>1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</u>	4
<u>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</u>	14
<u>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</u>	20
<u>4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</u>	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Область применения программы.

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии: 23.01.07 Машинист крана (крановщик).

1.2. Место предмета в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих:

Учебный предмет «Информатика» относится к циклу общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета.

Содержание программы общеобразовательного предмета «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;

овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;

воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность,	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

	оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения,	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и	процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых,

	коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и

		подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и

		облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Профессиональные компетенции:

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции
Транспортировка грузов	ПК 1.1. Управлять автомобилями категории "С".
	ПК 1.2. Выполнять работы по транспортировке грузов.
	ПК 1.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.
	ПК 1.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.
	ПК 1.5. Работать с документацией установленной формы.
	ПК 1.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.
Эксплуатация крана при производстве работ (по видам)	ПК 2.1. Выполнять техническое обслуживание, определять и устранять неисправности в работе крана.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	46
Образовательная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	46
в том числе:	
лекции, уроки	14
практические занятия	30
консультации	
профессионально ориентированное содержание	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА И ИКТ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и самостоятельные работы обучающихся		Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2		3	4
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека			50	
Тема 1.1 Основные этапы развития информационного общества	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 02
	1,2	Введение. Вводное тестирование.	2	
Тема 1.2 Устройство компьютера.	Содержание учебного материала		2	ОК 02
	3, 4	Аппаратное устройство и программное обеспечение компьютеров.	2	
Тема 1.3 Подходы к понятию и измерению информации.	Содержание учебного материала		4	ОК 02
	5, 6	Понятие информации и свойства информации.	2	
	7, 8	Кодирование числовой, текстовой, графической и звуковой информации.	2	
Тема 1.4: Логические основы компьютера	Содержание учебного материала		4	ОК 02
	9, 10	Логические операции. Упрощение логических выражений.	2	
	11, 12	Практическое занятие № 1: «Решение логических задач».	2	
Тема 1.5: Компьютерные сети. Службы Интернета. Хранение данных.	Содержание учебного материала		4	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1
	Профессионально ориентированное содержание			
	13, 14	Практическое занятие № 2: «Облачное хранение данных».	2	
	15, 16	Практическое занятие № 3: «Искусственный интеллект. Сферы применения в технике».	2	
Раздел 2: Использование программных систем и сервисов				
Тема 2.1: Технология и обработка текстовой информации	Содержание учебного материала (практика)		4	ОК 02 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6
	17,18	Практическое занятие №4: «Создание деловых документов на основе шаблона».	2	
	Профессионально ориентированное содержание		2	
	19,20	Практическое занятие №5: «Создание комплексного и составного документа».	2	

Тема 2.2: Компьютерные презентации	Содержание учебного материала (практика)		4	ОК 02
	21, 22	Практическое занятие № 6: Основные этапы создания презентаций.	2	
	Профессионально ориентированное содержание			
	23, 24	Практическое занятие № 7: «Презентация своей профессии».	2	
Тема 2.3: Гипертекстовое представление информации	Содержание учебного материала		6	ОК 01 ОК 02
	25, 26	Язык разметки гипертекста HTML.	2	
	Профессионально ориентированное содержание			
	27, 28, 29, 30	Практическое занятие № 8: «Создание собственного сайта организации».	4	
Раздел 3: Информационное моделирование				
Тема 3.1: Модели и моделирование	Содержание учебного материала		4	ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1
	31, 32	Структура информации: списки, графы, деревья.	2	
	33, 34	Практическое занятие № 9: «Основные этапы и методы построения моделей»	2	
Тема 3.2: Базы данных как модель предметной области	Профессионально ориентированное содержание		4	
	35, 36	Практическое занятие № 10: «Создание базы данных учебной группы»	2	
	37, 38	Практическое занятие № 11: «Работа с запросами, формами, отчетами»	2	
Тема 3.3: Технологии обработки информации в электронных таблицах	Содержание учебного материала (практика)		6	ОК 02 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6
	39, 40	Практическое занятие №12: «Формулы и функции. Моделирование в электронных таблицах»	2	
	Профессионально ориентированное содержание			
	41, 42	Практическое занятие № 13: «Бланк расчетного листа»	2	
	43, 44	Практическое занятие №14: «Оптимальная стоимость деталей»	2	
	45,46	Дифференцированный зачет по дисциплине «Информатика»	2	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация предмета требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное антивирусное программное обеспечение;
- лицензионное специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

Основные источники:

Угринович, Н. Д., Информатика : учебник / Н. Д. Угринович. — Москва : КноРус, 2022. — 377 с. — ISBN 978-5-406-09590-4. — URL:<https://book.ru/book/943211>. — Текст : электронный.

Угринович, Н. Д., Информатика. Практикум. : учебное пособие / Н. Д. Угринович. — Москва : КноРус, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-406-09794-6. — URL:<https://book.ru/book/944576>. — Текст : электронный.

Ляхович, В.Ф., Основы информатики : учебник для образов. учреждений среднего проф. образования / В. Ф. Ляхович, В. А. Молодцов, Н. Б. Рыжикова. - М. : КноРус, 2018. – 346 с.

Михеева Е.В. Информатика : учебник для образов. учреждений среднего проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. - М. : Академия, 2017. – 398 с.

Дополнительная литература

Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ: учебник / Семакин И.Г., Хеннер Е.К. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2008.

Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник / Угринович Н.Д. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2010.

Интернет-ресурсы:

1. www.i5t.ru (Персональный сайт преподавателя Логвиненко О.А.)
2. www.e-learn.i5t.ru (Дистанционная поддержка курса «Информатика»)
3. <http://test.ege.edu.ru> (Официальный информационный портал ЕГЭ)
4. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационнообразовательных ресурсов — ФЦИОР).
5. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
6. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
7. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
8. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
9. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
10. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
11. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
12. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
13. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
14. www.hear.altlinux.org/issues/textbooks (Учебники и пособия по Linux).
15. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (Электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Итоговой оценкой по предмету является оценка дифференцированного зачета.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1, Тема 1.5, Тема 2.3	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 1.3, Тема 1.4, Тема 1.5, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3	
ПК 1.1. Управлять автомобилями категории "С".	Тема 3.1, Тема 3.2	
ПК 1.2. Выполнять работы по транспортировке грузов.	Тема 1.5, Тема 3.1, Тема 3.2	
ПК 1.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.	Тема 1.5, Тема 3.1, Тема 3.2	
ПК 1.4. Выполнять работы по подготовке к постановке и снятию с различных видов хранения	Тема 1.5, Тема 3.1, Тема 3.2	

ПК 1.5. Оформлять техническую и отчетную документацию по техническом обслуживанию	Тема 2.1, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3	
ПК 1.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.	Тема 2.1, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3	
ПК 2.1. Выполнять техническое обслуживание, определять и устранять неисправности в работе крана.	Тема 1.5, Тема 3.1, Тема 3.2	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«КРАСНОЯРСКИЙ АВТОТРАНСПОРТНЫЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.06. ФИЗИКА

Общеобразовательный цикл

по профессии:	23.01.07	Машинист	крана
	(крановщик)		

Красноярск,

Программа учебного предмета «**Физика**» разработана на основе ФГОС СОО, ФГОС СПО и Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «**Физика**» для профессиональных образовательных организаций рекомендованной ФГБОУ ДПО «ИРПО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Организация-разработчик: КГБПОУ «Красноярский автотранспортный техникум».

Разработчик:

Комарова Ирина Николаевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<u>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</u>	4
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</u>	25
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</u>	33
<u>4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</u>	36
<u>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</u>	40

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

1.1. Область применения программы.

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии: 23.01.07 Машинист крана (крановщик).

1.2. Место предмета в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих:

Учебный предмет «Физика» относится к циклу общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета.

Содержание программы общеобразовательного предмета Физика направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Решение следующих задач:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее

важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;

- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;

- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;

- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;

- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;

- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для должностей служащих, получаемых в профессиональных образовательных организациях;

- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;

- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной

		индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию	- умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; - сформировать умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и

	и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - овладеть различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы;

	родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху,	соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

	ОПТИМИЗМ, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание

	а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; - сформировать систему знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов - владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон

		Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;
ОК 06. Проявлять гражданско патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

	- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	

	освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать	

	их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно исследовательской, проектной и социальной деятельности.	

Профессиональные компетенции:

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции
Транспортировка грузов	ПК 1.1. Управлять автомобилями категории "С".
	ПК 1.2. Выполнять работы по транспортировке грузов.
	ПК 1.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.
	ПК 1.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.
Эксплуатация крана при производстве работ (по видам)	ПК 2.1. Выполнять техническое обслуживание, определять и устранять неисправности в работе крана. ПК 2.2. Производить подготовку крана и механизмов к работе. ПК 2.3. Управлять краном при производстве работ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	320
Образовательная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	240
в том числе:	
лекции, уроки	154
лабораторные работы	27
контрольные работы	14
практические занятия	86
консультации	4
Самостоятельная работа	80
Промежуточная аттестация в форме экзамена	4

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и самостоятельные работы обучающихся		Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала		4	ОК 03 ОК 04
	1,2	Значение физики в освоении профессии машиниста крана.	2	
	3,4	Входной контроль.	2	
Тема 1: Механика	Содержание учебного материала		20	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.3
	5,6	Механическое движение. Движение тела по окружности.	2	
	7,8	Законы Ньютона. Силы в механике.	2	
	9,10	Деформация. Сила упругости. Закон Гука	2	
	11,12	Импульс. Закон сохранения импульса	2	
	13	Работа силы. Мощность, энергия.	1	
	14	Закон сохранения механической энергии.	1	
	Профессионально ориентированное содержание			
	15,16	Практико-ориентированные задачи на механические движение.	2	
	17,18,19, 20	Практико-ориентированные задачи на нахождение мощности транспортных средств.	4	
	21	Лабораторная работа № 1 Экспериментальная проверка закона сохранения механической энергии.	1	
	22	Лабораторная работа № 2: Движение тела по окружности под действием силы тяжести и силы упругости	1	
	23	Решение задач.	1	
	24	Контрольная работа № 1	1	

Самостоятельная работа. Как и с какой скоростью движется Земля. Вращение Земли. Опыт Фуко.				
Тема 2: Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала		22	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.3
	25	Основные положения молекулярно-кинетической теории	1	
	26	Масса и размеры молекул	1	
	27	Строение вещества	1	
	28,29	Решение задач	2	
	30,31	Агрегатные состояния вещества	2	
	32	Идеальный газ. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории	1	
	33	Тепловое равновесие. Абсолютная шкала температур	1	
	34,35	Решение задач	2	
	36	Уравнение состояния идеального газа	1	
	37,38	Газовые законы	2	
	38,39	Лабораторная работа № 3: Экспериментальная проверка газовых законов.	2	
	40,41	Решение задач	2	
	Профессионально ориентированное содержание			
	42,43	Приборы для определения давления, объема и температуры на кранах.	2	
	44	Решение задач.	1	
45	Контрольная работа № 2	1		
Самостоятельная работа Зависимость давления газа от его концентрации и температур Предсказание погоды. Искусственные осадки. Перегревание жидкости. Переохлаждение. Двигатели внутреннего сгорания.				
Тема 3: Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание учебного материала		15	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.2 ПК 2.3
	46,47	Насыщенный и ненасыщенный пар и их свойства	2	
	48,49	Влажность воздуха и ее измерения. Свойства жидкостей	1	
	50	Лабораторная работа № 4: Определение относительной влажности воздуха	1	
	51	Лабораторная работа № 5: Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости	1	
	52	Аморфные тела и кристаллы	1	

	53	Виды деформаций. Закон Гука	1	
	54,55	Решение задач.	2	
	56	Лабораторная работа № 6: Определение упругости резины	1	
	Профессионально ориентированное содержание		2	
	57	Прочность, пластичность, хрупкость.	1	
	58,59	Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике.	2	
	60	Использование деформаций в технике. Сжижение газов.	1	
Тема 4: Основы термодинамики	Содержание учебного материала		15	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2
	61	Внутренняя энергия	1	
	62	Работа газа при расширении. Первый закон термодинамики	1	
	63,64	Решение задач.	1	
	65	Применение первого закона термодинамики к изопроцессам	1	
	66,67	Принцип работы тепловых двигателей. КПД	2	
	68,69	Решение задач		
	70	Второй закон термодинамики	1	
	71,72	Охрана окружающей среды	2	
	Профессионально ориентированное содержание			
	73,74	Принцип действия ДВС (двигатель внутреннего сгорания). Виды двигателей на кранах.	2	
	75	Контрольная работа № 3	1	
Тема 5: Электростатика	Содержание учебного материала		18	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2
	76	Электрический заряд. Закон Кулона	1	
	77,78	Решение задач.	2	
	79	Электрическое поле	1	
	80	Напряженность электрического поля	1	
	81	Проводники и диэлектрики	1	
	82	Потенциал. Разность потенциалов	1	
	83,84	Решение задач	2	
	85	Связь между напряженностью и напряжением	1	

	86	Емкость. Соединение конденсаторов	1	
	87,88	Решение задач.	2	
	Профессионально ориентированное содержание			
	89,90	Определение емкости конденсатора на практике.	2	
	91,92	Электрическое оборудование на кранах.	2	
	93	Контрольная работа № 4	1	
Самостоятельные работы: Смешанное соединение проводников. Возникновение э. д. с. Ток в гальваническом элементе. Электрическое поле Земли.				
Тема 6: Постоянный электрический ток	Содержание учебного материала		14	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2
	94,95	Сила тока. Напряжение. Работа и мощность электрического тока. Закон Ома для полной цепи.	2	
	96	Закон Джоуля—Ленца.	1	
	97,98	Решение задач	2	
	Профессионально ориентированное содержание			
	99,100	Лабораторная работа № 7 Изучение последовательных и параллельных соединений	2	
	101,102	Лабораторная работа № 8 Изучение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	2	
	103,104	Лабораторная работа №9 Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах.	2	
	105,106	Источники тока в ДСМ.	2	
	107	Контрольная работа № 5	1	
Тема 7: Электрический ток в средах	Содержание учебного материала		12	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2
	108	Электрическая проводимость веществ.	1	
	109	Электрический ток в металлах	1	
	110	Электрический ток в полупроводниках	1	
	111	Электрический ток через контакт полупроводников р и п типа	1	
	112	Полупроводниковый диод. Транзисторы	1	
	113	Электрический ток в жидкостях. Электрический ток в газах	1	
	114,115	Решение задач.	2	

	116	Лабораторная работа № 10 Определение электромеханического эквивалента меди	1	
	117	Лабораторная работа № 11 Определение заряда электрона	1	
	Профессионально ориентированное содержание			
	118	Аккумуляторы в ДСМ.	1	
	119	Применение электролиза в технике.	1	
Самостоятельные работы: Второй закон Фарадея. Ионная проводимость электролитов. Аккумуляторы. Молния. Грозоотвод. Электронная проводимость в высоком вакууме. Полупроводниковые выпрямители, фотоэлементы.				
Тема 8: Магнитное поле	Содержание учебного материала		12	ОК 01 ОК 02
	120,121	Взаимодействие токов. Магнитное поле	2	ОК 03 ОК 04
	122	Модуль вектора «В». Сила Ампера. Сила Лоренца.	1	ОК 05 ОК 06
	123,124	Решение задач	2	ОК 07
	125	Магнитные свойства вещества	1	
	126,127	Магнитные поля планет Солнечной системы	2	
	128	Лабораторная работа № 12 Наблюдение действия магнитного поля на ток	1	
	129,130	Решение задач.	2	
	131	Контрольная работа № 6 по теме Магнитное поле	1	
Тема 9: Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала		8	ОК 01 ОК 02
	132	Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции	1	ОК 03 ОК 04
	133	Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках.	1	ОК 05 ОК 06
	134	Самоиндукция. Индуктивность	1	ОК 07 ПК 1.3
	135,136	Решение задач.	2	ПК 1.4 ПК 2.1
	137,138	Лабораторная работа № 13 Исследование явления электромагнитной индукции	2	ПК 2.2
	Профессионально ориентированное содержание			
	139	Применение ферромагнетиков в технике.	1	
Тема 10: Механические колебания	Содержание учебного материала		7	ОК 01 ОК 02
	140	Свободные и вынужденные колебания	1	ОК 04 ОК 05
	141	Математический маятник. Гармонические колебания	1	ОК 06 ОК 07

	142,143	Решение задач.	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	144	Лабораторная работа № 14 Изучение зависимости периода колебаний математического маятника от длины нити.	1	
	Профессионально ориентированное содержание			
	145,146	Практико-ориентированные задачи на механические колебания.	2	
Тема 11: Электромагнитные колебания	Содержание учебного материала		14	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2
	147,148	Свободные и вынужденные электромагнитные колебания	2	
	149	Колебательный контур	1	
	150,151	Решение задач.	2	
	152,153	Переменный электрический ток.	1	
	154	Лабораторная работа № 15 Исследование зависимости силы переменного тока от емкости конденсатора.	1	
	155,156	Решение задач.	2	
	157,158	Контрольная работа № 7 по теме Электромагнитные колебания	2	
	Профессионально ориентированное содержание			
	159,160	Генератор. Устройство и принцип действия.	2	
Тема 12: Производство, передача и использование электрической энергии	Содержание учебного материала		4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.3
	161,162	Производство, передача и использование электрической энергии	2	
	Профессионально ориентированное содержание		1	
	163,164	Использование электродвигателей на кранах.	2	
Содержание учебного материала			6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 13: Механические волны	165	Волновые явления.	1	
	166	Длина волны. Скорость волны	1	
	167,168	Решение задач.	2	
	169,170	Звуковые волны. Решение задач	2	
Тема 14: Электромагнитные волны	Содержание учебного материала		7	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	171,172	Понятие об электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн	2	
	173,174	Принципы радиосвязи. Модуляция и детектирование	2	

	175,176	Решение задач	2	ПК 1.1 ПК 2.3
	Профессионально ориентированное содержание			
	177	Использование радиолокации на кранах.	1	
Тема 15: Световые волны	Содержание учебного материала		15	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.3
	178,179	Принцип Гюйгенса Закон отражения и преломления света	2	
	180	Лабораторная работа № 16 Определение показателя преломления стекла	1	
	181,182	Линза. Построение в линзах. Оптическая сила линзы	2	
	183,184	Решение задач.	2	
	185	Лабораторная работа № 17 Определение оптической силы фокусного расстояния собирающей линзы	1	
	186	Дисперсия света. Интерференция. Дифракция	2	
	187,188	Лабораторная работа № 18 Измерение длины световой волны	2	
	Профессионально ориентированное содержание			
	189	Система освещения на кранах.	1	
	190	Оптические иллюзии водителей.	1	
	191,192	Контрольная работа № 8 Оптика.	2	
Тема 16: Элементы теории относительности	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	193,194	Законы электродинамики и принцип относительности	2	
Тема 17 : Виды излучений и спектры	Содержание учебного материала		4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	195,196	Источники света	2	
	197,198	Спектры. Виды спектров	2	
Тема 18: Световые кванты	Содержание учебного материала		5	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	199,200	Фотоэффект. Теория фотоэффекта	2	
	201	Фотоны. Применение фотоэффекта	1	
	202,203	Решение задач.	2	
Самостоятельные работы Действие света на вещества. Фотолуминесценция. Фотохимическое действие света. Фотография.				
Тема 19: Атом и атомное ядро	Содержание учебного материала		18	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	204,205	Строение атома. Опыты Резерфорда. Контактные постулаты Бора.	2	

	206	Лабораторная работа № 19 Наблюдение сплошного и линейчатого спектров.	1	ОК 07
	207,208	Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада .Изотопы	2	
	29,210	Решение задач	2	
	211	Открытие нейтрона. Строение атомного ядра	1	
	212,213	Ядерные реакции. Ядерный реактор	2	
	214	Цепные ядерные реакции. Деление ядер урана.	1	
	215,216	Термоядерные реакции. Применение ядерной энергии	2	
	217,218	Решение задач	2	
	Профессионально ориентированное содержание			
	219	Работа крана в условиях радиации.	1	
	220,221	Контрольная работа по теме № 9: Атом и атомное ядро.	2	
Самостоятельные работы Применение радиации для определения возраста исторических находок и раскопок. Виды и запасы энергетических ресурсов				
Тема 20: Строение и эволюция Вселенной	Содержание учебного материала		15	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.3
	222	Строение Вселенной.	1	
	223,224	Звезды и созвездия.	2	
	225,226	Солнце и Луна.	2	
	227,228	Планеты Солнечной системы.	2	
	229	Малые тела Солнечной системы.	1	
	230	Галактика.	1	
	Профессионально ориентированное содержание			
	231	Законы движения небесных тел.	1	
	232	Техника для изучения космоса.	1	
	233,234	Лабораторная работа №20 Изучение карты звездного неба.	2	
	235,236	Контрольная работа №10: Строение и эволюция Вселенной.	2	
	237,238, 239,240	Консультации к экзамену дисциплины «Физика»	4	
		Итого	240	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета осуществляется в учебном кабинете физика.

1. Основное оборудование

посадочные места по количеству обучающихся;

доска меловая;

рабочее место преподавателя;

стеллажи книжные;

стенды

Технические средства обучения:

проектор;

ПК.

Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя; 2. Цифровая лаборатория по физике для ученика; 3. Весы технические с разновесами; 4. Комплект для лабораторного практикума по оптике; 5. Комплект для лабораторного практикума по механике; 6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамике; 7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором); 8. Амперметр лабораторный; 9. Вольтметр лабораторный; 10. Термометр лабораторный; 11. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии; 12. Барометр-анероид; 13. Блок питания регулируемый; 14. Веб-камера на подвижном штативе; 15. Генератор звуковой; 16. Гигрометр (психрометр); 17. Груз наборный; 18. Динамометр демонстрационный; 19. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями; 20. Манометр жидкостной демонстрационный; 21. Метр демонстрационный; 22. Микроскоп демонстрационный; 23. Насос вакуумный Комовского; 24. Столик подъемный; 25. Штатив демонстрационный физический; 26. Электроплитка; 27. Набор демонстрационный по механическим явлениям; 28. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения; 29. Набор демонстрационный по механическим колебаниям; 30. Набор демонстрационный волновых явлений; 31. Набор тел равного объема; 32. Набор тел равной массы; 33. Прибор для демонстрации атмосферного давления; 34. Рычаг демонстрационный; 35. Сосуды сообщающиеся; 36. стакан отливной демонстрационный; 37. Набор демонстрационный по молекулярной

физике и тепловым явлениям; 38. Набор демонстрационный по газовым законам; 39. Набор капилляров; 40. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости; 41. Шар с кольцом; 42. Высоковольтный источник; 43. Дозиметр; 44. Камертоны на резонансных ящиках; 45. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн; 46. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи; 47. Комплект проводов; 48. Магнит дугообразный; 49. Магнит полосовой демонстрационный; 50. Маятник электростатический; 51. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов; 52. Набор демонстрационный по полупроводникам; 53. Набор демонстрационный по постоянному току; 54. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме; 55. Набор демонстрационный по электродинамике; 56. Набор для демонстрации магнитных полей; 57. Набор для демонстрации электрических полей; 58. Трансформатор учебный; 59. Палочка стеклянная; 60. Палочка эбонитовая; 61. Стрелки магнитные на штативах; 62. Султан электростатический; 63. Штативы изолирующие; 64. Электромагнит разборный; 65. Набор демонстрационный по геометрической оптике; 66. Набор демонстрационный по волновой оптике; 67. Спектроскоп двухтрубный; 68. Установка для изучения фотоэффекта; 69. Комплект наглядных пособий для постоянного использования; 70. Комплект портретов для оформления кабинета; 71. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Физика 10 класс: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев. – М.: Издательский центр "Просвещение", 2018.

2. Физика 11 класс: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев. – М.: Издательский центр "Просвещение", 2018.

Логвиненко, (. О., Физика + eПриложение : учебник / (. О. Логвиненко. — Москва : КноРус, 2022. — 437 с. — ISBN 978-5-406-08888-3. — URL:<https://book.ru/book/941758>. — Текст : электронный.

Логвиненко, (. О., Физика. Практикум : учебное пособие / (. О. Логвиненко. — Москва : КноРус, 2022. — 358 с. — ISBN 978-5-406-09966-7. — URL:<https://book.ru/book/944582>. — Текст : электронный.

Трофимова, Т.И. Краткий курс физики с примерами решения задач : учебное пособие / Трофимова Т.И. — Москва : КноРус, 2021. — 279 с. — ISBN 978-5-406-03212-1. — Режим доступа: <https://book.ru/book/936320>— Текст : электронный.

Трофимова, Т.И. Физика. Теория, решение задач, лексикон : справочник / Трофимова Т.И. — Москва : КноРус, 2021. — 315 с. — ISBN 978-5-406-03927-4. — Режим доступа: <https://book.ru/book/936794>— Текст : электронный.

Дополнительные источники:

Мякишев, Г. Я. Физика. 10 класс : учебник для общеобразов. организаций : базовый уровень / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский ; под ред. Н.А. Парфентьевой. - - М. : Просвещение, 2011. - 416 с.

Мякишев, Г. Я. Физика. 11 класс : учебник для общеобразов. организаций : базовый уровень / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин ; под ред. Н.А. Парфентьевой. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2007. - 432 с.

Рымкевич А.П. Физика задачник 10 – 11 кл.: учеб. пособие / Рымкевич А.П. – М. Дрофа, 2012.

Астрономия:

Логвиненко, (. О., Астрономия : учебник / (. О. Логвиненко. — Москва : КноРус, 2022. — 263 с. — ISBN 978-5-406-10155-1. — URL:<https://book.ru/book/944662>. — Текст : электронный.

Логвиненко, (. О., Астрономия. Практикум : учебно-практическое пособие / (. О. Логвиненко. — Москва : КноРус, 2022. — 245 с. — ISBN 978-5-406-09549-2. — URL:<https://book.ru/book/944556>. — Текст : электронный.

Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля : учебник для образов. учреждений СПО. Раздел УП / В. Ф. Дмитриева. - 7-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2020. - 490 с.

Интернет – ресурсы:

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов)

www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).

www.school.edu.ru (Российский образовательный портал.

Доступность, качество, эффективность).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернет Физика).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). <https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).

www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).

www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).

www.college.ru/fizika (Подготовка ЕГЭ).

www.kvant.mcsme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Итоговой оценкой по предмету является экзаменационная оценка, как итоговый результат освоения учебной программы предмета «Физика».

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10, Тема 11, Тема 12, Тема 13, Тема 14, Тема 15, Тема 16, Тема 17, Тема 18, Тема 19, Тема 20	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10, Тема 11, Тема 12, Тема 13, Тема 14, Тема 15, Тема 16, Тема 17, Тема 18, Тема 19, Тема 20	- оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 15, Тема 16, Тема 17, Тема 18, Тема 19, Тема 20	- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - выполнение экзаменационных заданий

финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10, Тема 11, Тема 12,Тема 13, Тема 14, Тема 15, Тема 16, Тема 17, Тема 18, Тема 19, Тема 20	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10, Тема 11, Тема 12,Тема 13, Тема 14, Тема 15, Тема 16, Тема 17, Тема 18, Тема 19, Тема 20	
ОК 06. Проявлять гражданско патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10, Тема 11, Тема 12,Тема 13, Тема 14, Тема 20	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10, Тема 11, Тема 12,Тема 13, Тема 14, Тема 20	
ПК 1.1. Управлять	Тема 1, Тема 2, Тема 4, Тема	

автомобилями категории "С".	10, Тема 12, Тема 14, Тема 15, Тема 20	
ПК 1.2. Выполнять работы по транспортировке грузов.	Тема 1, Тема 2, Тема 4, Тема 10, Тема 3	
ПК 1.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.	Тема 1, Тема 2, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 9, Тема 10, Тема 11, Тема 12, Тема 15, Тема 20	
ПК 1.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.	Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 9, Тема 10, Тема 11, Тема 12, Тема 15, Тема 20	
ПК 2.1. Выполнять техническое обслуживание, определять и устранять неисправности в работе крана.	Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 9, Тема 10, Тема 11	
ПК 2.2. Производить подготовку крана и механизмов к работе.	Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 9, Тема 10, Тема 11	
ПК 2.3. Управлять краном при производстве работ.	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 10, Тема 12, Тема 14, Тема 15, Тема 20	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«КРАСНОЯРСКИЙ АВТОТРАНСПОРТНЫЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.07 ХИМИЯ

«Общеобразовательного цикла»

ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ ПО
ПРОФЕССИЯМ: 23.01.07 «**МАШИНИСТ КРАНА (крановщик)** »

Красноярск

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего (полного) общего образования и является частью основной профессиональной образовательной программы ФГОС по подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии (профессиям) среднего профессионального образования (далее СПО) базового уровня.

Организация-разработчик: Красноярское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский автотранспортный техникум»

Разработчик: Шубина Наталья Николаевна, преподаватель химии.

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины «Химия»	4
2. Структура и содержание дисциплины	9
3. Условия реализации дисциплины	18
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины:

Формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- 2) развить умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций, планировать и интерпретировать результаты химических экспериментов,
- 3) сформировать навыки проведения химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- 4) развить умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать информацию химического характера из различных источников;
- 5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
- 6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

- Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты
	Общие
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и

	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	практической деятельности человека, с понятиями и представлениями о других явлениях выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; 4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; 5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; 6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); 7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества;

		использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; 8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; 9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); 10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; 11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений; 12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию

		неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; - уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; - владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и

	взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; - уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; - уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы

		уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.
ПК.1.3 Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования		Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.
ПК.2.1 Выполнять техническое обслуживание, определять и устранять неисправности в работе крана		Определять неисправности технического состояния крана, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей; Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	80
в т. ч.:	
Основное содержание	
в т. ч.:	-
теоретическое обучение	50
практические занятия	30
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	6
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формирование компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Общая и неорганическая химия.			
Т-1. Основные понятия и законы химии.	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	4	ОК 01
	ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ	2	ОК 02
Т- 1.1 Основные понятия химии.	Понятия: валентность, химической формулы, количество вещества, моль, молярная масса		
	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	2	ОК 01
	Расчеты по химическим формулам и уравнениям		ОК 02
Т-2. Период закон и система Д.И. Менделеева, строение атома	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	4	ОК 01
	ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ		ОК 02
Т-2.1 Законы химии. Периодический закон и система химических элементов Д.И.Менделеева	Закон постоянства состава, закон сохранения массы вещества, закон Авогардо. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.	2	
Т-2.2 Строение атома	Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-	2	ОК 01 ОК 02

	элементы). Изотопы, основное и возбужденное состояние атома		
Т-3. Строение вещества.	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	2	ОК 01 ОК 02
	ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ		
Т-3.1 Виды химических связей	Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия.		
Т-4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	2	ОК 01 ОК 02
	Растворы (гомо-, гетерогенные, истинные, дисперсные системы). Теория электролитической диссоциации		
	Профессионально – ориентированное содержание		
	Жесткость воды и способы ее устранения		
Т-5 Классификация неорганических соединений и их свойства	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	6	ОК 01 ОК 02
	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	2	
Т- 5.1. Составление уравнений реакций в трех формулах (ионные и молекулярные).	Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений	2	
Т- 5.2. Реакции ионного обмена.	ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений	2	
Т- 5.3 Испытание растворов солей индикаторами, гидролиз	Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение	2	ОК 01 ОК 02

солей.	гидролиза в промышленности		ОК 04 ПК1.3
Т-6 Химические реакции	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	4	ОК 01 ОК 02
	ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ		
Т-6.1. Скорость химической реакции	Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Обратимость реакций. Принцип Ле Шателье. Влияние различных факторов на изменение равновесия химических реакций. Закон действующих масс и константа химического равновесия.	2	ОК 01 ОК 02
Т-6.2 Окислительно-восстановительные реакции	Окислительно-восстановительные реакции . Составление окислительно – восстановительных реакций методом электронного баланса	2	ОК 01 ОК 02
Т-7 Металлы и неметаллы.	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	12	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3
	ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ	6	
Т-7.1 Общие сведения о металлах. Металлы главных подгрупп.	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов главных подгрупп. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.	2	
Т-7.2 Металлы побочных подгрупп.	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов побочных подгрупп. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии,	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3

	способы защиты металлов от коррозии.		
Т-7.3 Общие сведения о неметаллах.	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IV– VI групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.	2	OK 01 OK 02
Т-7.4 Металлы в ОВР	ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ	2	OK 01 OK 02 OK 04
	Составление окислительно – восстановительных реакций методом электронного баланса		
Т-7.5 Качественные реакции на ионы SO_4^{2-} , Cl^- , CO_3^{2-}	Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов). Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах. Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды.	2	OK 01 OK 02 OK 04
Т- 7.6 Генетическая связь между классами неорганических соединений.	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	2	OK 01 OK 02
	Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами неорганических соединений. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием неорганических веществ.		
РАЗДЕЛ 2. Органическая химия			
Т-8 Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	2	OK 01 OK 02
	ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ		
Т-8.1 Теория строения	Предмет органической химии. Взаимосвязь		

органических соединений	неорганических и органических веществ. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия)).		
Т-9 Углеводороды и их природные источники	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	18	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3 ПК 2.1
	ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ	14	
Т-9.1 Алканы: строение, химические свойства	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов	2	
Т-9.2 Циклоалканы: строение, химические свойства	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение циклоалканов	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3 ПК 2.1

Т-9.3 Непредельные углеводороды: алкены, алкины, алкадиены	Непредельные углеводороды (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения). Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Полимеризация бутена как основное направление его использования	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3 ПК 2.1
Т-9.4 Арены: строение и химические свойства	Ароматические углеводороды (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения)	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3 ПК 2.1
Т-9.5 Природные источники углеводородов	Свойства природных углеводородов природный и попутный газы, уголь, нефть и способы ее переработки (прямая перегонка, крекинг, риформинг), нахождение в природе и применение.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.3 ПК 2.1
Т-9.6 Составление формул и названий алканов по международной системе IUPAC	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	2	ОК 01 ОК 02
	Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ алканов, называть их по систематической номенклатуре IUPAC.		
Т-9.7 Получение этилена и его свойства	ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Получение этилена из этанола в лаборатории и изучение его физических и химических свойств. Составление реакций присоединения и окисления на примере этилена. Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водороду и		

	воздуху.		
Т-10 Кислородсодержащие органические соединения	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	18	ОК 01
	ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ	12	ОК 02
	Т-10.1 Спирты: строение и химические свойства	2	ОК 07
Т-10.2 Фенолы: строение, химические свойства	Кислородсодержащие соединения (одноатомные и многоатомные спирты). Практическое применение этанола, этиленгликоля, глицерина.	2	ОК 01 ОК 02
Т-10.3 Альдегиды: строение и химические свойства	Фенолы. Практическое применение фенола.	2	ОК 01 ОК 02
Т-10.4 Карбоновые кислоты: строение и свойства	Альдегиды и кетоны. Применение формальдегида, ацетальдегида	2	ОК 01 ОК 02
Т-10.5 Сложные эфиры и жиры. Мыла	Муравьиная и уксусная кислота, их применение в производстве и быту	2	ОК 01 ОК 02
Т-10.6 Углеводы	Сложные эфиры, жиры. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	2	ОК 01 ОК 02
Т-10.7 Фенол и глицерин	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов	2	ОК 01 ОК 02
	ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ	6	
	Изучение физических и химических свойств фенола и глицерина	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Т-10.8 Свойства уксусной кислоты	Изучение физических и химических свойств уксусной кислоты	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Т-10.9 Свойства углеводов	Изучение химических свойств углеводов	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Т-11 Азотсодержащие органические соединения	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	8	ОК 01
	ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ	6	ОК 02

Т-11.1 Амины: строение, свойства	Амины: классификация, изомерия, номенклатура, свойства, получение и основные области применения. Анилин	2	
Т-11.2 Аминокислоты: строение, свойства	Аминокислоты: изомерия, номенклатура, свойства, применение аминокислот, их роль в природе и для человека	2	ОК 01 ОК 02
Т-11.3 Белки	Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ	2	
	Химические свойства белка		ОК 01 ОК 02 ОК 07
Т-12 Синтетические высокомолекулярные соединения	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	2	ОК 01 ОК 02
	ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ		
	ВЫСОКОМОЛЕКУЛЯРНЫЕ СОЕДИНЕНИЯ: ПЛАСТМАССЫ, ВОЛОКНА, КАУЧУКИ		
Обобщение знаний по курсу неорганической и органической химии	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ	2	
Итого:		80	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины.

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, предметные и покровные стекла, фильтровальная бумага, стеклянные пробирки, резиновые пробки, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Список литературы по дисциплине: Химия

Ерохин Ю. М. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.М.Ерохин, И.Б.Ковалева. — 8-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2021. — 496 с. ISBN 978-5-0054-0260-8

(в электронном формате) 2021

Режим доступа: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=551063>

Глинка, Н. Л., Общая химия. : учебное пособие / Н. Л. Глинка. — Москва : КноРус, 2022. — 749 с. — ISBN 978-5-406-09865-3. — URL:<https://book.ru/book/943894>. — Текст : электронный.

Еремин В. В. Химия. 10 кл. : учебник : базовый уровень / В. В. Еремин [и др.]. - 4-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2018. – 188 с. (7 экз.)

Габриелян, О. С. Химия. 11 класс: учебник : базовый уровень / О. С. Габриелян. - 5-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2018. – 223 с. (7 экз.)

Дополнительная литература

Габриелян О.С. Химия 10 класс: учебник / Габриелян О.С. - М. : Дрофа, 2008. (21 экз.)

Габриелян О.С. Химия 11 класс: учебник / Габриелян О.С. - М. : Дрофа, 2008. (16 экз.)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала .

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. . Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	P-1. Тема 1.1 Тема 2.1, 2.2 Тема 3.1 Тема 4 Тема 5.1,5.2, 5.3 Тема 6.1, 6.2 Тема 7.1,7.2, 7.3, 7.4, 7.5,7.6 P-2 Тема 8.1 Тема 9.1,9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.7 Тема 10.1,10.2,10.3,10.4, 10.5,10.6,10.7,10.8,10.9 Тема 11.1,11.2,11.3	- тестирование - фронтальный письменный опрос - Задачи на составление уравнений реакций: - соединения, замещения, разложения, обмена; - Задания на составление молекулярных и ионных реакций обмена и гидролиза солей; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса; - оценка составленных презентаций по темам раздела - оценка самостоятельно выполненных заданий - дифференцированный зачет проводится в форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	P-1. Тема 1.1 Тема 2.1, 2.2 Тема 3.1 Тема 4 Тема 5.1,5.2, 5.3 Тема 6.1, 6.2 Тема 7.1,7.2, 7.3, 7.4, 7.5,7.6 P-2 Тема 8.1 Тема 9.1,9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.7 Тема 10.1,10.2,10.3,10.4, 10.5,10.6,10.7,10.8,10.9 Тема 11.1,11.2,11.3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	P-1. Тема 5.2, 5.3 Тема 7.4, 7.5 P-2 Тема 10.7,10.8,10.9	

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	Р-2 Тема 9.7 Тема 10.1 Тема 11.3	
ПК.1.3 Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования	Р-1 Тема 7.1, 7.2 Р-2 Тема 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5,	
ПК.2.1 Выполнять техническое обслуживание, определять и устранять неисправности в работе крана	Р-2 Тема 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОЯРСКИЙ АВТОТРАНСПОРТНЫЙ ТЕХНИКУМ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.08 ХИМИЯ**

ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИИ: **23.01.07 «МАШИНИСТ КРАНА
(КРАНОВЩИК)»**

Красноярск

Программа разработана Шубиной Натальей Николаевной,
преподавателем первой категории.

СТРУКТУРА

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Биология

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» предназначена для изучения биологии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732)

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих целей и задач.

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

- 1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- 2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,
- 3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;
- 4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;
- 5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.
- 6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Биология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ), в 1 семестре, в количестве 34 часов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

Биология — система наук, изучающая все аспекты жизни, на всех уровнях организации живого, начиная с молекулярного и заканчивая биосферным. Объектами изучения биологии являются живые организмы, их строение и жизнедеятельность, их многообразие, происхождение, эволюция и распределение живых организмов на Земле.

Общая биология изучает законы исторического и индивидуального развития организмов, общие законы жизни и те особенности, которые характерны для всех видов живых существ на планете, а также их взаимодействие с окружающей средой.

Биология, таким образом, является одной из основополагающих наук о жизни, а владение биологическими знаниями — одним из необходимых условий сохранения жизни на планете.

Основу содержания учебной дисциплины «Биология» составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера).

Содержание учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед биологической наукой, — по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровья людей.

При освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования на специальности «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» биология изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, что выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем учебной дисциплины, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, демонстраций, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов и т. п.

При отборе содержания учебной дисциплины «Биология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное

поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся, формированию у них знаний о современной естественно - научной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования.

Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно - научной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественно - научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10

метапредметных:

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных

научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

• **предметных:**

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	34
Основное содержание: объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	34
в том числе:	
Теоретическое обучение	20
Лабораторные и практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета в первом семестре	

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект	Объем часов дневное обучение	Формируемые компетенции и личностные результаты
Т.1. Введение. Уровни организации живой материи. Основные свойства живого	Содержание		
	Введение. Уровни организации живой материи. Основные свойства живого	2	ОК 02 ЛР 7
	Самостоятельная работа		
	Проработка конспектов занятия, учебной литературы		
Т.2. Учение о клетке	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР 7
	Строение клетки и функции органоидов	2	
	Неорганические и органические вещества в клетке.	2	
	Лабораторная работа № 1		
	«Схематичное строение органоидов клетки»	2	
	Самостоятельная работа		
	Проработка конспектов занятия, учебной литературы		
Т.3. Индивидуальное развитие организмов.	Содержание		
	Размножение организмов и индивидуальное развитие человека	2	ОК 02 ОК 04 ЛР 7
	Практическая работа № 1	2	
	Сравнение митоза и мейоза		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР 7
	Самостоятельная работа		
	Проработка конспектов занятия, учебной литературы		
Т.4. Основы	Содержание	2	ОК 02

генетики и селекции	История развития генетики. Моногибридное скрещивание.		OK 04
	Селекция животных и растений	2	ЛР 7
	Практическая работа № 2		
	Ди – полигибридное скрещивание.	2	
	Практическая работа № 3		OK 01
	Решение генетических задач	2	OK 02
	Лабораторная работа № 2		OK 04
	Построение вариационных кривых на живом материале.	2	ЛР 7
	Самостоятельная работа		
Т.5. Происхождение и развитие жизни на земле. Эволюционное учение.	Проработка конспектов занятия, учебной литературы		
	Содержание		OK 02
	Происхождение и развитие жизни на Земле.	2	OK 04
	Эволюционное учение Дарвина. Естественный и искусственный отборы.	2	ЛР 7
	Практическая работа № 4	2	OK 02
	Сравнение микро и макроэволюции		OK 04
	Самостоятельная работа		ЛР 7
Т.6. Происхождение человека	Проработка конспектов занятия, учебной литературы		
	Содержание	2	OK 02
	Происхождение человека		OK 04
	Самостоятельная работа		ЛР 7
Т.7. Основы экологии	Проработка конспектов занятия, учебной литературы		
	Содержание	2	OK 01
	Практическая работа № 5		OK 02
	Биосфера – глобальная экосистема. Круговороты веществ в природе.		OK 07
	Обобщение знаний по курсу биологии	2	
	Самостоятельная работа		ЛР 6
Проработка конспектов занятия, учебной литературы			ЛР10
Итого:		34	

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Раздел, тема	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	Введение в биологию.	Самостоятельная работа
2	Учение о клетке	Самостоятельная работа Лабораторная работа
3	Индивидуальное развитие организмов	Самостоятельные работы Практические работы
4	Основы генетики и селекции	Самостоятельная работа Практическая работа Лабораторная работа Рефераты (доклады)
5	Происхождение и развитие жизни на земле. Эволюционное учение.	Самостоятельная работа Практическая работа Рефераты (доклады)
6	Происхождение человека	Самостоятельная работа Рефераты (доклады)
7	Основы экологии	Самостоятельная работа Практическая работа Рефераты (доклады) Презентации

ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Раздел, тема	Содержание материала	
	С.И.Колесников	Ю.И.Полянский
1. Уровни организации живой материи а) хим. организация живого б) организация вещества клетки	стр. 3 - 9 Стр. 19-24 Стр.24-39	стр.12 – 30 Стр. 99 – 102 Стр. 103 – 115
2. Учение о клетке а) строение и функции клеток б) органоиды клеток	стр.41-45 Стр.45-57	Стр. 117 – 126 Стр. 126 - 139

3. Индивидуальное развитие живых организмов и размножение организмов а) эмбрион развитие живых организмов б) постэмбриональное развитие в) общие закономерности	Стр. 101-103 Стр. 103-107 Стр. 107-108 Стр. 91-100	Лекция Лекция Стр. 175 – 180 Стр. 164 – 175
4. Основы генетики и селекции а) история развития генетики б) моногибридное скрещивание в) дигибридное скрещивание г) основы закономерности изменчивости д.) селекция животных и растений	Стр.109-118 Стр. 98 – 103 Стр. 103 – 117 Стр. 127-133 Стр. 133 – 143	Стр. 187 – 190 Стр.190- 195 Стр. 195 – 206 Стр.214 – 230 Стр. 230 –247
5. Развитие органического мира а) развитие жизни на Земле в ранние, мезо-кайнозойскую эры б) Учение Дарвина о естественном отборе в) Учение дарвина об искусственном отборе г) Микроэволюция, приспособленность организмов д) Макроэволюция	Стр. 189 – 222 Стр. 152 - 159 Стр. 169 – 175 Стр. 1 Стр.159 - 165	Стр.55 – 82 Стр. 41 - 50 Стр. 30 – 37 Стр.38-41 Стр. 51-55
6. Происхождение человека а) человек - место в живом мире б) стадии эволюции человека	Стр. 222 - 235 Стр.235 - 241	Стр.82 – 90 Стр.90 – 99
7.Основы экологии а) жизнь в сообществах б) взаимоотношение организма и среды в) взаимоотношение между организмами Биосфера и человека а) взаимосвязи природы и общества	Стр. 241-249 Стр. 249 – 263 Стр. 263 –266 Стр.266 – 282	Стр.247 – 254 Стр.254 – 262 Стр.263 – 276 Стр.277 – 292

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Для освоения учебной дисциплины «Биология» имеется учебный кабинет с лаборантской комнатой. В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии, создавать презентации, имеется свободный доступ в Интернет.

Список литературы

Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н., Саблина О.В., Биология 10 класс Москва: «Просвещение», 2022. – 227 с.

Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н., Саблина О.В., Биология 11 класс Москва: «Просвещение», 2022. – 226 с.

Колесников, С. И., Общая биология: учебное пособие / С. И. Колесников. — Москва : КноРус, 2021. — 287 с. — ISBN 978-5-406-08214-0. — URL:<https://book.ru/book/940945>. — Текст : электронный.

Дополнительная литература

Колесников С.И. Общая биология : учебное пособие среднего проф. образования / С. И. Колесников. – 4-е изд., стер. – Москва : КноРус, 2014. – 286 с. **(26 экз.)**

Колесников, С. И. Общая биология: учебное пособие для студентов образов. учреждений среднего проф. образования / С. И. Колесников. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 283 с. **(104 экз.)**

Колесников, С. И. Общая биология: учебное пособие для студентов образов. учреждений среднего проф. образования / С. И. Колесников. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 283 с.

Формируемые компетенции и личностные результаты

Темы рефератов (докладов)

- Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
- Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
- Драматические страницы в истории развития генетики.
- Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
- История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина.
- «Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии.
- Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
- Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения
- Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
- Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.

- Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
- Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
- Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
- Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
- Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.
- Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
- Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.
- Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
- Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
- Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
- Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).
- Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
- Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОЯРСКИЙ АВТОТРАНСПОРТНЫЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.09 ИСТОРИЯ

ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИИ: **23.01.07 «МАШИНИСТ КРАНА
(КРАНОВЩИК)»**

Красноярск

Рабочая программа учебного предмета «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего (полного) общего образования и является частью основной профессиональной образовательной программы ФГОС по подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии (профессиям) среднего профессионального образования (далее СПО) базового уровня.

Организация-разработчик: Красноярский автотранспортный техникум.

Разработчик: Холетина Лариса Евгеньевна, преподаватель истории первой квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. <u>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</u>	4-12
2. <u>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</u>	13-41
3. <u>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</u>	42-46
4. <u>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</u>	47-48

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «История» (базовый уровень) реализует Федеральный государственный образовательный стандарта (далее – ФГОС) среднего (полного) общего образования и является частью основной профессиональной образовательной программы ФГОС по подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии (профессиям) среднего профессионального образования (далее СПО).

23.01.07. «Машинист крана (крановщик)».

Общеобразовательный учебный предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории 1914-начало ХХІ в. и отечественной истории периода 1914–начало ХХІ в гг. — («История России»).

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный учебный предмет «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.07. «Машинист крана (крановщик)».

Специфика содержания дисциплины «История» технологического профиля заключается в том, что при освоении обучающимися разделов и тем, делается акцент на изучении таких сфер общественных отношений, как «Производственная, инженерная и информационная сферы деятельности», «История результатов научно-технического прогресса», «Достижения промышленности, инженерии, механики».

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения дисциплины:

1. Цель – Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

1.4 Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с

команде	исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения использованием языковых средств	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и

основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности	коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

	перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
.ПК	ПК 1.1. Управлять автомобилями категории "С". ПК 1.2. Выполнять работы по транспортировке грузов.	

	ПК 1.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования. ПК 1.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств. ПК 1.5. Работать с документацией установленной формы. ПК 1.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия. ПК 2.1. Выполнять техническое обслуживание, определять и устранять неисправности в работе крана ПК 2.2. Производить подготовку крана и механизмов к работе. ПК 2.3. Управлять краном при производстве работ.	

2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета
«История»

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Базовый уровень
Объем образовательной программы дисциплины	154
Основное содержание	103
в т. ч.:	
теоретическое обучение	64
практические занятия	39
практическая подготовка на предприятии	20
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		20	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Основное содержание Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти.	7	ОК 02 ОК 05 ОК 06
		5	

	Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны		
	Практические занятия	2	
	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой. Государства участники Первой мировой войны (работа с картой).		
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	3	
	Практические занятия	3	
	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками. Составление таблицы «Социально-экономические преобразования большевиков». Составление схемы «Высшие органы государственной власти созданные II Всероссийским съездом Советов». Составление таблицы «Основные решения Брестского мирного договора». Анализ декретов «О земле», «О		

	мире».Выполнение тестовых заданий по темам «Первая мировая война», «Революции 1917 г и период двоевластия» Практическая подготовка на предприятии: посещение музея ЭВРЗ г.Красноярска тема «Участие рабочих завода в революции 1905-1907 гг.	4	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Основное содержание	7	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности	4	
	Практические занятия	3	
	Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны. Работа с исторической картой «Определение районов интервенции». Составление итоговой таблицы «Основные сражения и события Гражданской войны 1918-1920 гг» . Составление исторической биографической справки « Основные представители белогвардейского движения А.В.Колчак,		

	А.И.Деникин, Н.Н.Юденич, П.Н.Врангель, Е.К.Миллер, Л.Г. Корнилов, М.В.Алексеев, П.Н. Краснов, А.И.Дутов, Г.М. Семенов и их идейные основы». «Основные представители Красного движения М.В.Фрунзе, А.И.Егоров, М.Н.Тухачевский, С.М.Будённый». Выполнение тестовых заданий по тема «Гражданская война в России и политика «Военного к Практическая подготовка на предприятии: посещение краеведческого музея по теме «Повседневная жизнь и городской быт жителей г.Красноярска и окрестных крестьян в период Гражданской войны и интервенции».	4	
	Практическая подготовка на предприятии: посещение краеведческого музея по теме «Особенности Гражданской войны в Сибири, основные представители Белого движения в Сибири»	4	
Профессионально-ориентированное содержание			
*«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1914-1922 гг.			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		20	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Основное содержание	5	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших	3	

	представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы		
	Практические занятия	2	
	Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти Анализ информационных источников по выделению главной мысли автора, формированию и аргументации собственной позиции по теме «Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.». Анализ примеров антибольшевистских выступлений после окончания Гражданской войны. Причины перехода к нэпу. Анализ резолюции X съезда РКПб «О замене разверстки продналогом». выявление причин о необходимости объединения республик. Работа с картой «Выписать названия республик вошедших в состав СССР 30 декабря 1922».		
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.	Основное содержание	3	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Соппротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	2	
	Практические занятия	1	
	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана» План ГОЭЛРО. Составить опорный конспект «Какие задачи призван был решать план ГОЭЛРО». Работа с картой «Какие основные экономические районы план должен был охватить», «Найти на карте объекты, входившие в план ГОЭЛРО». Составить диаграмму «Соотношение парка тракторов,		

	зерноуборочных комбайнов, грузовых автомобилей в сельском хозяйстве в период 1924, 1940 гг.» Работа по методу ИОСО «Индустриализация» «Коллективизация». Анализ письма крестьянина от 14 августа 1929 отправленного с Дона по вопросам. Привести примеры массовых политических репрессии. И репрессии по отношению к церкви. Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана». Анализ движения лагерного населения ГУЛАГа с ростом индустриализации. Индустриализация и коллективизация основные итоги . Дискуссия по методу «метаплана»		
	Профессионально-ориентированное содержание. Подготовка рабочих и инженерных кадров. «Связь лозунгов Кадры решают всё. Техника решает всё».		ПК 1.1 ПК1.2
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне	2	
	Практические занятия	2	
	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»		
Тема 2.4.	Основное содержание	5	ОК 02

Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский	3	ОК 04 ОК 05 ОК 06

	кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение		
	Практические занятия	2	
	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками		
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Основное содержание	3	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	2	
	Практические занятия	1	
	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой Анализ Мюнхенского совещания 1938г. Анализ Пакта о ненападении между СССР и Германией. Анализ секретного протокола. Причины неудач в создании системы коллективной безопасности в Европе Советским Союзом. Анализ положительных и отрицательных итогов «Зимней войны». Работа с картой «Выписать территории отошедшие СССР в результате подписания мирного договора между СССР и Финляндией.		
Профессионально ориентированное содержание			
«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса) Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1 ПК 1.2

национальных республиках. Развитие качественной и цветной металлургии (Азовсталь, Запорожсталь); тяжелого машиностроения (Уралмаш, Ново Краматорский); авиационной и автомобильной (в Москве, Горьком, Куйбышеве и др.); химической и шинной (Воронежский завод синтетического каучука, Ярославский шинный завод и др.) и др. Проектирование мощных гидротурбин и угольных комбинатов, открытие промышленных методов получения синтетического каучука, аммиака, метанола, высокооктанового топлива, искусственных удобрений. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Наш край в 1920-1930-е гг.			
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		20	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Основное содержание	5	ОК 02
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и	3	ОК 04 ОК 05 ОК 06

	уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз		
	Практические занятия Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками Анализ плана «Барбаросса». Работа с картой «Определение названия и вторжения групп армии Германии». Анализ плана «Ост» германизация территории СССР. Анализ плана «Зеленная папка». Основные поставки по ленд-лизу. Партизанское движение (примеры). Заполнение таблицы «Основные сражения Великой Отечественной войны и их историческое значение». Создать биографические справки о выдающихся военачальниках В.О.в. Анализ причин неудач Красной Армии в начальный период В.О.в, «Партизанское движение в годы В.О.в», «Тыл в годы войны», творческая работа: нарисовать плакаты, лозунги периода В.О.в»; просмотр презентации о блокадном Ленинграде. Профессионально ориентированное содержание. Военное производство СССР и Германии в 1941-1942 гг. Используя Интернет-ресурсы составить сравнительную таблицу « Военное производство СССР и Германии в 1941-1942 гг. по видам вооружения: тягочи, автомобили, винтовки, карабины, пистолеты-пулемёты, пулемёты, орудия, миномёты, танки, самолёты».	2	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Основное содержание Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.	5	ПК1.1-ПК2.3 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
		3	

	За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"		
	Практические занятия	2	
	Работа с исторической картой Заполнение таблицы «Основные сражения Великой Отечественной войны и их историческое значение». Работ с исторической картой по основным сражениям В.О.в. Анализ решений Тегеранской конференции. Выполнение тестовых заданий по теме «Вторая мировая война и Великая Отечественная война 1941-1945». Работа с историческими картами по поиску, анализу, обозначению главных стратегических наступательных операций воюющих сторон в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.		
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Основное содержание	5	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.	3	
	Практические занятия	2	
	Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.		
Тема 3.4. Победа СССР в	Основное содержание	5	ОК 02
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и	3	ОК 04

Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира		ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	2	
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов Достижения советских учёных в области военно-прикладных, научных знаний, модификации военной техники. Защита презентаций «Массовое производство образцов военной техники разработанных в 30-е гг. (самолёты Ил-2, Як-1, ЛАГГ-3, МиГ-3, Пе-2; танки Т-34КВ; реактивная артиллерийская установка БМ-13 «Катюша»; противотанковые ружья В.А. Дегтярёва и С.Г.Смирнова)		
Профессионально ориентированное содержание			
	Наш край в 1941-1945 гг. Теоретические и экспериментальные предпосылки для конструирования новых видов вооружения. Ряд важнейших достижений советских ученых в области военно-прикладных научных знаний модификации военной техники. Разработка новых методов радиолокации (группа академика А. Ф. Иоффе). Создание новых оптических приборов (группа академика СИ. Вавилова). Разработка методов защиты советских кораблей от мин (И. В. Курчатов, И. Е. Тамм, А. П. Александров и др.). Развитие ядерной физики (Ю. Б. Харитон) и ракетной техники. Лето 1942 г. - опыты по разложению нейтронов. Создание в 1941 г. радиолокационной системы П-3. Обеспечение в 1943 г. советских войск радиостанциями с частотной модуляцией. Разработка телефонного аппарата ТАИ-43 (О. Репина и др.), обеспечивавший единую индукторную систему вызова. Внедрение в массовое производство образцов военной техники, разработанных в 30-е гг. (самолеты Ил-2, Як-1, ЛАГГ-3, МиГ-3, Пе-2; танки Т-34, КВ; реактивная артиллерийская установка БМ-13		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1-ПК 2.3

«Катюша» и др.) и освоение новых стандартов вооружения (модификации самолетов Ильюшина, Петлякова, Яковлева, создание в мае 1942 г. реактивного самолета, автомат Г.С. Шпагина, противотанковые ружья В.А. Дегтярева и С.Г. Смирнова).			
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		20	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.	4	

	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)		
	Практические занятия	2	
	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.		

	Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана» Научно-техническая революция в СССР. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Март 1965 г. А.А. Леонов совершил первый выход в открытый космос. Космические экспедиции 1960-х гг. Первые советские ЭВМ. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Появление в 1950-60-е гг. научных исследований и разработок советских ученых в области точных и естественных наук были отмечены Нобелевскими премиями: Н. Н. Семенов (за создание теории цепных реакций, 1956); П. А. Черенков, И. М. Франк и И. Е. Тамм (за истолкование «эффекта Черенкова-Вавилова», 1958); Л. Д. Ландау («за основополагающие теории конденсированной материи, в особенности жидкого гелия», 1961); Н. Г. Басов и А. М. Прохоров (за разработку принципа действия лазера и мазера, 1964).		
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	Основное содержание	2	
	СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой	Основное содержание	4	ОК 02
	Общественно-политическое, социально-экономическое и культурное развитие СССР в условиях «оттепели». Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе.	2	ОК 04 ОК 05

половине 1960-х гг.	Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева		ОК 06
	Практические занятия	2	
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана» ». Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана». Анализ основных решений XX съезда КПСС. Дискуссия « Культ личности Сталина», «Н.С.Хрущёв:		

	исторический портрет», причины и уроки Карибского кризиса», составить кластер « СССР в сер.1950-п.п.-1960гг» (Основные исторические события каждого периода).		
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков	2	
	Практические занятия	2	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками Анализ экономических реформ 1965 г. Работа и анализ диаграмм «Темпы экономического роста СССР в 1951-1965, « Итоги реформы 1965 в промышленности». «Последствия свертывания реформы 1965г.», «Доля физического труда в СССР к началу 80-х гг.», «Удельный вес капиталовложений в жилищное строительство в СССР в 1966-1985 гг.», «Увеличение импорта продовольствия в СССР в 1985 г.», « Изменение структуры экспорта СССР в 1960-1985», «Прирост доходов на душу населения в СССР в 1966-1985», «Доля зар.пл.в национальном доходе на 1985г». Составить периодизацию диссидентского движения в СССР (привести примеры имен диссидентов)		

Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Основное содержание	4	
	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене		
	Практические занятия	2	
	Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументация собственной точки зрения по вопросам темы «Причины, ход, итоги и последствия политики «перестройки». Распад СССР». «Доля физического труда в СССР к началу 80-х гг», «Удельный вес капиталовложений в жилищное строительство в СССР в 1966-1985 гг», «Увеличение импорта продовольствия в СССР в 1985 г», «Изменение структуры экспорта СССР в 1960-1985», «Прирост доходов на душу населения в СССР в 1966-1985», «Доля зар.пл.в национальном доходе на 1985г». Составить периодизацию диссидентского движения в СССР (привести примеры имен диссидентов).Составить таблицу «Основные этапы перестройки в СССР», «Этапы реформы экономики в СССР 1985-1991гг», «Этапы политической реформы в СССР 1988-1991гг». Составить схемы «Органы государственной власти СССР в 1977-1989гг, 1989-1990, 1990-1991». Перечислить основные внешнеполитические направления 1985-1991гг и события. Перечислить предпосылки распада СССР. Составить схему «Органы государственной власти РФ в 1993-1997гг». Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»		
Профессионально ориентированное содержание			
Успехи и проблемы транспортной промышленности в СССР. (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1945-1991 гг.			ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1 ПК 1.3
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2022 гг. Современный мир в условиях глобализации		23	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Основное содержание	7	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Становление новой государственности в РФ Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства.	5	

	Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Внешняя политика России в 90-е гг Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина		
	Практические занятия	2	
	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий Составить кластер « РФ(Россия 1992-1999)» (Основные исторические события этого периода). Анализ ваучерной приватизации. Составить список политических партий того периода. Анализ причин событий 3-4 октября 1993. Написать эссе « Моя семья в 90 гг»		
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Основное содержание	7	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика мира конце XX - начале XXI в. Внешняя политика США конце XX -	5	

	начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура		
	Практические занятия	2	
	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана». Презентация «Молодёжная субкультура». Робототехника и производство роботов в машиностроении»		
	Профессионально-ориентированное содержание. Развитие ракетной техники, создание ядерного оружия в годы Второй мировой войны. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет. Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.) и технический прогресс в первой трети XX в. и послевоенный период. Развитие генетики. Комбинаторная химия и фармацевтический взрыв. Робототехника и производство роботов их использование в промышленности и быту		
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи	Основное содержание	9	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х	6	

модернизации	гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономическое развитие России в 2000-е годы. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Российское общество в начале XXI в. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление		

	лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура		
	Практические занятия	3	

	Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками. Дискуссия по пандемии коронавируса по методу «Метаплана». Практическая подготовка на предприятии: посещение краевой организации «Красного креста». Практическая подготовка на предприятии: посещение предприятия ООО «Техноцентр «Мегаполис- Красноярск» знакомство с современной техникой и автомобильными кранами.	4	
		4	
Профессионально ориентированное содержание			
Международное сотрудничество в области машиностроения. Современные автомобильные краны. Наш край в 1992-2022 гг.			ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1-ПК 2.3
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Всего:		103	

3. Условия реализации программы общеобразовательного учебного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета имеется учебный кабинет-кабинет общественных дисциплин № 3-03 в котором имеется возможность обеспечения свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических привил и нормативов и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «История» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного предмета «история», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебного предмета «История» обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютерный стол;
- тумба под ТВ и DVD плеер;
- Герб РФ;
- Флаг РФ;
- Флаг Красноярского края;
- Гимн РФ;
- Портрет Президента РФ;
- книжные шкафы;
- эстампы на историческую тему;
- деревянные барельефы;
- экран (подвесной)

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- Интернет;
- принтер (лазерный);
- телевизор;
- двд плеер;
- ксерокс

Печатные пособия:

- таблицы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории (синхронистические, хронологические, сравнительные, обобщающие);
- схемы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории (отражающие причинно-следственные связи, системность ключевых событий, явлений и процессов истории);
- диаграммы и графики отражающие статистические данные по истории России и всеобщей истории;
- портреты выдающихся деятелей, историков истории России и всеобщей истории;
- атласы Отечественная история с древнейших времён до к. XVIII в.;
- атласы История России XX в.;
- карты по истории России и всеобщей истории;
- дидактические материалы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории;
- контрольно-измерительные материалы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории;

Электронные и экранно-звуковые пособия:

- Эрмитаж;
- цари Смутного времени;
- история России XX в: Первая мировая война; русско-японская война
- Древний Египет;
- Древний Рим;
- Древняя Греция;
- сокровища Алмазного фонда;
- Битва за Москву;
- династия Романовых;
- энциклопедия история России;
- монастыри и храмы Москвы;
- начало войны 1941(причины неудач Красной Армии в первые дни войны);
- Сталинградская битва;
- Речь Сталина;
- Устав Красноярского края

3.2. Информационное обеспечение реализации программы**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы****Основные источники:**

1.История. История России. 10 класс. 1914-1945 ч.1, гг. Учеб.для общеобразоват.организаций: базовый уровень, в 2-х ч. М.М.Горинов, А.А.Данилов,Л.Г.Косулина и др) под ред.А.В.Торкунова. Просвещение 2021

2. История. История России. 10 класс. 1914-1945 ч.2, гг. Учеб.для общеобразоват.организаций: базовый уровень, в 2-х ч. М.М.Горинов, А.А.Данилов,Л.Г.Косулина и др) под ред.А.В.Торкунова. Просвещение 2022
3. История. История России. 11 класс.1946-нач.ХХI.в ч.1.Учеб.для общеобразоват.организаций: базовый , в 2-х ч.(А.А.Данилов, А.В.Торкунов) под ред.А.В.Торкунова. Просвещение 2022
4. История. История России. 11 класс.1946-нач.ХХI.в ч.2.Учеб.для общеобразоват.организаций: базовый , в 2-х ч.(А.А.Данилов, А.В.Торкунов) под ред.А.В.Торкунова. Просвещение 2022
5. История. Всеобщая история. Новейшая история 1914-начало ХХI в.. 10-11 кл. учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни /Н.В.Загладин, Л.С.Белоусов; под ред.С.П.Карпова. Русское слово 2021
- 6.Артемов В.В. История : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования в 2 ч. /В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 9-е изд., доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 256 с. ISBN 978-5-4468-9363-8 (в электронном формате) 2020.

Режим доступа: <https://book.ru/book/935689>

Дополнительные источники:

- 1 История России. Поурочные рекомендации. 10 кл: пособие для учителей общеобразоват.орг. Т.П.Андреевская М просвещение 2020
- 2 Тесты по истории России 10 кл. в 3 ч. М.Н.Чернова М. «Экзамен»2018
- 3 История России. 10 кл. Контрольные работы И.А.Артасов М. Просвещение 2018
- 4 История России . Хрестоматия. 6-10 кл. в 2 ч. А.А.Данилов М. Просвещение 2015
- 5 Россия XX века в лицах. Деятели культуры, науки,спорта А.А.Данилов М.Просвещение 2019
- 6 Презентации и видеоуроки <https://infourok.ru> по темам курса.

Ресурсы сети Интернет (федеральные методические ресурсы)

- 1 Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru>
- 2 Сайт журнала «Преподавание истории в школе» <https://pish.ru>
- 3 Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана
- 4 Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>,свободный. – Загл. с экрана.
- 5 Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана
- 6 Электронная версия газеты «История» (приложение к газете «Первое сентября» и сайт «Я иду на урок истории) <http://his.1september.ru>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Презентация мини-проекта Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Практические работы Дискуссии по методу «Метаплана» Тестовые задания Анализ исторических документов Работа с историческими картами
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	Работа с Интернет-ресурсами Групповая работа Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОЯРСКИЙ АВТОТРАНСПОРТНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 10. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

**ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИЯМ: 23.01.07. «МАШИНИСТ КРАНА
(КРАНОВЩИК)»**

Красноярск

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание » разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего (полного) общего образования и является частью основной профессиональной образовательной программы ФГОС по подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии (профессиям) среднего профессионального образования (далее СПО) базового уровня.

Организация-разработчик: Красноярский автотранспортный техникум.

Разработчик: Холетина Лариса Евгеньевна, преподаватель истории первой квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

5. <u>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</u>	стр. 4-20
6. <u>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</u>	21-33
7. <u>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</u>	34-37
8. <u>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</u>	38-44

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» реализует Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) среднего (полного) общего образования и является частью основной профессиональной образовательной программы ФГОС по подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии (профессиям) среднего профессионального образования (далее СПО) (базового уровня)

23.01.07 «Машинист крана (крановщик)»

В структуре содержания учебного предмета выделяются 5 содержательных разделов:

Раздел 1. Человек в обществе.

Раздел 2 Духовная культура

Раздел 3. Экономическая жизнь общества

Раздел 4. Социальная сфера.

Раздел 5. Политическая сфера.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный учебный предмет «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)». Общеобразовательный учебный предмет «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования изучается один учебный год (первый курс обучения). На изучение учебного предмета на базовом уровне отводится 103 часа. Общеобразовательный учебный предмет «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

1. **Цель** – основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию

способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.4. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных

	соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК Использовать современные средства поиска,	02.	сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при

анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные

		методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую

	повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости

		- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК	05.	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план

особенностей социального культурного контекста	и отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционног о поведения	- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в	особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных,

	науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать

		взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном

		сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний

		собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям

		людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных

	- расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК	ПК 1.1. Управлять автомобилями категории "С". ПК 1.2. Выполнять работы по транспортировке грузов. ПК 1.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования. ПК 1.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств. ПК 1.5. Работать с документацией установленной формы. ПК 1.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия. ПК 2.1. Выполнять техническое обслуживание, определять и устранять неисправности в работе крана ПК 2.2. Производить подготовку крана и механизмов к работе. ПК 2.3. Управлять краном при производстве работ.	

2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Базовый уровень
Объем образовательной программы учебного предмета	155
Основное содержание	103
в т. ч.:	
теоретическое обучение	68
практические занятия	35
практическая подготовка на предприятии	20
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
↔	↕	←→	→→
Раздел 1. Человек в обществе		20	
Тема 1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Основное содержание	7	ОК 01 ОК 05
	Теоретическое обучение Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	5	
	Практические занятия	2	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. Познавательные задания . Вопросы проблемного характера. Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике. Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.Дискуссия по методу «Метаплана» по теме «Глобальные проблемы современности».		
	Профессионально ориентированное содержание - Перспективы развития (машинист крана втомобильного) в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности (водитель категории «С»). Роль науки в решении глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность (машиниста крана автомобильного).		
Тема 2.	Основное содержание.	7	ОК 02

Биосоциальная природа человека и его деятельность	Теоретическое обучение Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	5	ОК 04 ОК 05 ПК1.3 ПК1.5 ПК2.3
	Практические занятия	2	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения. Устный опрос. Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Подготовить вопросы для беседы с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля. Профессионально ориентированное содержание. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности (Машинист крана автомобильного). Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере (Водитель категории «С») Также необходимыми качествами профессионала являются толерантность, умение сглаживать и разрешать межличностные конфликты. Показателем хорошего специалиста являются знания о трудовой и профессиональной дисциплине, что также необходимо в процессе формирования квалифицированного специалиста.		
Тема 3. Познавательная деятельность человека. Научное	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Теоретическое обучение	4	

познание	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Практические занятия Тестирование по темам Общество.Человек. Профессионально ориентированное содержание Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности (машинист крана автомобильного)	2	
Раздел 2. Духовная культура		↑↓	ОК 03 ОК 05 ОК 06
Тема 1. Духовная культура личности и общества	Основное содержание	5	
	Теоретическое обучение Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	3	
	Практические занятия. Презентации «Молодёжная субкультура», «Народная культура на примере Красноярского ансамбля танца Сибири», «Элитарная культура на примере красноярского оперного певца Д.Хворостовского»	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности (<i>Водитель категории «С»</i>)		
Тема 2. Наука и образование	Основное содержание	5	ОК 02
	Теоретическое обучение	3	ОК 03

	в процессе формирования специалиста.		
Тема 3. Религия	Основное содержание	5	ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	3	
	Практические занятия. Презентации «Мировые религии». Социологический опрос «Уровень религиозности студентов 1 курса КАТТ». Практическая подготовка на предприятии. Экскурсия по основным религиозным заведениям православия, ислама, буддизма, иудаизма, старообрядческая церковь в Красноярске 4ч	2	
Тема 4. Искусство	Основное содержание	5	ОК 01 ОК 05
	Теоретическое обучение		
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	3	
	Практические занятия Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Творческие работы. Презентации по искусству. Анализ фильма «Сокровища Алмазного фонда». Тестирование. Творческое задание (сделать фото коллаж на картину по своей специальности водитель категории «С»).	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства Образ профессии/ специальности (<i>Машинист крана автомобильного</i>) в искусстве Практическая подготовка на предприятии. Посещение музея им.В. Сурикова	→□	

Раздел 3. Экономическая жизнь общества.		20	
Тема 1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	Основное содержание	3	ОК 02 ОК 07 ПК1.1-ПК2.3
	Теоретическое обучение Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2	
	Практические занятия. Типы экономических систем (таблица). Фазы экономического цикла. Работа с диаграммой.	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Особенности разделения труда и специализации в сфере транспорта. Спрос на труд и его факторы в сфере (автомобильных кранов). Стратегия поведения при поиске работы. Возможности (водителя категории «С») профессиональной переподготовки		
Тема 2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Теоретическое обучение Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	3	
	Практические занятия	1	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Разбор типов экономических систем и их характеристика на примере «Басня об экономике и дочерях ее»		

Тема 3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 П.К 1.1-ПК2.3
	Теоретическое обучение Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	3	
	Практические занятия Задания- задачи. Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике . Устный опрос. Познавательные задания. Творческий проект «Ребусы» и игра викторина. Практическая подготовка на предприятии. Посещение Октябрьского центра занятости	1 4ч	
Тема 4. Предприятие в экономике	Основное содержание	3	ОК 01 ОК 03
		2	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации Практические занятия. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации . Устный опрос . Познавательные задания . Задания к	1	

	документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся. Проектные задания «Мастер и Маргарита» как зеркало экономики (на примере произведения Мастер и Маргарита разобрать экономические явления: взяточничество, дефицит, коррупция, посредничество, сделка, убыток, шантаж, эластичность рынка Составить «Памятку для начинающего предпринимателя (при открытии СТО по ремонту легковых автомобилей). Профессионально ориентированное содержание. Собственное производство как средство устойчивого развития государства. Предпринимательская деятельность в сфере (<i>машинист крана автомобильного</i>). Основы менеджмента и маркетинга в сфере (<i>автомобильного транспорта</i>) Практическая подготовка на предприятии. Посещение предприятия ООО «Мегаполис-Красноярск»	→□	ПК1.1-ПК2.3
Тема 5. Экономика и государство	Основное содержание	3	ОК 01 ОК 09
	Теоретическое обучение Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2	
	Практические занятия. Работа по составлению схемы Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государств	1	

	Профессионально ориентированное содержание. Обучающийся должен обладать основами знаний об экономике, налоговой политики государства, особенностях современной экономики России. Важными качествами, необходимыми для профессионала, является знание прав потребителя и способах их защиты. В процессе формирования специалиста следует уделить особое внимание защите экономических прав и интересов государства		
Тема 6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Основное содержание	3	ОК 06 ОК 09
	Теоретическое обучение Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли Практические занятия Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере (автомобилестроения).	2 1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	В процессе формирования специалиста следует уделить особое внимание защите экономических прав и интересов государства. Собственное производство как средство устойчивого развития государства		
Раздел 4. Социальная сфера		20	
Тема 1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 05
	Теоретическое обучение Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность , ее формы и каналы в современном российском обществе	4	

	Практические занятия. Работа по модульному триактив-курсу (технологическая карта № 1, 2)	2	
Тема 2. Семья в современном мире	Основное содержание	6	OK 05 OK 06
	Теоретическое обучение		
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	4	
	Практические занятия. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям Работа по модульному триактив-курсу (технологическая карта №3). Тестирование	2	
Тема 3. Этнические общности и нации	Основное содержание	4	OK 05 OK 06
	Теоретическое обучение Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	3	
	Практические занятия. Работа с источниками. Конституция РФ выписать основные принципы национальной политики РФ. Привести примеры межнациональных конфликтов в мире. Написать эссе «Моё отношение к миграционной политике РФ».	1	
Тема 4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы	Основное содержание	4	OK 04 OK 05
	Теоретическое обучение		
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности	3	

его разрешения	социолога, социального психолога.		
	Практические занятия. Работа по модульному триактив-курсу (технологическая карта №4,5).Тестирование	1	
	Профессионально ориентированное содержание. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации Должен обладать основами знаний о социальной стратификации современного общества, её особенностях. Понимание престижности выбранной профессии, её взаимосвязь с социальным статусом являются важным аспектом в личности квалифицированного специалиста по праву. Важными качествами, необходимыми для профессионала, является знание основ семейного права. В процессе формирования специалиста следует уделить особое внимание профилактике девиантного поведения, пропаганде здорового образа жизни. .		
Раздел 5. Политическая сфера		23	
Тема 1. Политика и власть. Политическая система	Основное содержание	12	ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию	7	

	экстремизму.		
	Практические занятия	5	
	.Работа по модульному триактив-курсу (технологическая карта № 2.1,2.2,2.3,2.4, 2.5).Тестирование		
Тема 2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Основное содержание	11	ОК 03 ОК 04 ПК1.1-ПК2.3
	Теоретическое обучение Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	7	
	Практические занятия	4	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. Работа по модульному триактив-курсу (технологическая карта № 2.6,2.7,2.8,2.4, 2.9).Тестирование Профессионально ориентированное содержание Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника. Осознание взаимосвязи правового		

	государства и гражданского общества способствует формированию активной гражданской позиции и имеет важное значение в процессе формирования квалифицированного специалиста, который знает свои права, осознаёт свою ответственность и стремится к процветанию государства. Должен обладать основами знаний о государстве как важном политическом институте, роли политических лидеров. Важными качествами, необходимыми для профессионала, является понимание важности избирательных кампаний в РФ. В процессе формирования специалиста следует уделить внимание законодательному оформлению политической деятельности		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего		103	

3. Условия реализации программы общеобразовательного учебного предмета.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета имеется учебный кабинет-кабинет общественных дисциплин № 3-03 в котором имеется возможность обеспечения свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических привил и нормативов и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- компьютерный стол;
- тумба под ТВ и DVD плеер;
- Герб РФ;
- Флаг РФ;
- Флаг Красноярского края;
- Гимн РФ;
- Портрет Президента РФ;
- книжные шкафы;
- экран (на штативе)

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- Интернет;
- принтер (лазерный);
- телевизор;
- двд плеер;
- ксерокс

Печатные пособия:

- таблицы по основным разделам курса обществознания;
- схемы по основным разделам обществознания (отражающие причинно-следственные связи, системность социальных объектов, явлений и процессов);
- диаграммы и графики отражающие статистические данные различных социальных процессов;
- контрольно-измерительные материалы по основным разделам курсов обществознания;
- комплект «Государственные символы Российской Федерации»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебного предмета «Обществознание», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Библиотечный фонд кабинета дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебного предмета «Обществознание» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник для студ.учреждений сред. проф.образования – 6-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2020.

2.Важенин А.Г. Электронное пособие. Издательский центр «Академия», 2017.

<https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=479578>

3. В.В.Румынина Правовое обеспечение профессиональной деятельности Издательский центр «Академия» 2017. Учебник.

4. В.В.Румынина Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Издательский центр «Академия» 2017 Электронное пособие.

5. Гражданский Кодекс.

6. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Сибирское университетское издательство. Новосибирск 2022г.

7.Уголовный Кодекс РФ. Сибирское университетское издательство. Новосибирск 2022г.

8.Конституция РФ. Сибирское университетское издательство. Новосибирск 2022г.

9.Трудовой Кодекс РФ.

Сибирское университетское издательство. Новосибирск 2022г.

10.Семейный Кодекс.

Сибирское университетское издательство. Новосибирск 2022г.

Сайты по обществознанию в работе преподавателя:

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательного учебного предмета «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4,

ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур используются как готовые средства оценивания, представленные в психолого-педагогической и методической литературе, так и самостоятельно разработанные инструментарию оценкок

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся ведется преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся предусмотрена возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно

выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки разрабатываются и обсуждаются преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>

Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся • Социологическое исследование «Уровень религиозности студентов КАТТ
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

		творческие задания
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> - Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Работа по триактив-курсу</i>
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> - Задания- задачи - Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике - Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Работа по триактив-курсу</i>
ОК 01 ОК 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> - Задания - задачи - Задания к документам, содержащим социальную информацию - Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>

		обучающихся • Работа по триактив-курсу
OK 01 OK 09	Тема 3.5. Экономика и государство	Устный опрос Познавательные задания • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование • Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся • Работа по триактив-курсу
OK 06 OK 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Познавательные задания • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию • Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся • Работа по триактив-курсу
Раздел 4. Социальная сфера		
OK 01 OK 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование • Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся • Работа по триактив-курсу
OK 05 OK 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам,

		содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> • Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся • Работа по триактив-курсу
OK 05 OK 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> • Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 04 OK 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Проектные задания • Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся • Работа по триактив-курсу
Раздел 5. Политическая сфера		
OK 05 OK 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> • Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся • Работа по триактив-курсу
OK 03	Тема 5.2.	<i>Устный опрос</i>

ОК 04	Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<i>Познавательные задания</i> • Задания-задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> • <i>Работа по триактив-курсу</i>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«КРАСНОЯРСКИЙ АВТОТРАНСПОРТНЫЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.11 ГЕОГРАФИЯ
«Общеобразовательного цикла»

ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ ПО
ПРОФЕССИЯМ: 23.01.07 **«МАШИНИСТ КРАНА (КРАНОВЩИК)»**

Красноярск

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего (полного) общего образования и является частью основной профессиональной образовательной программы ФГОС по подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии (профессиям) среднего профессионального образования (далее СПО) базового уровня.

Организация-разработчик: Красноярское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский автотранспортный техникум»

Разработчик: Лещинская Яна Николаевна, преподаватель географии.

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины «География»	4
2. Структура и содержание дисциплины	25
3. Условия реализации дисциплины	36
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	37

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**География**» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии: 23.01.07 Машинист крана (крановщик)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

- Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и

	находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и

	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или)

грамотности различных жизненных ситуациях	в	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	практико-ориентированных задач;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе	в и	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

команде	действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства,	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях

культурного контекста	стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически

антикоррупционно го поведения	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК Содействовать сохранению	07. В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:

окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности

		стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую

	- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПК.1.1 Определять техническое состояние автомобильных двигателей	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов,

	- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ПК.1.2 Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ПК.1.3 Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий	) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
ПК.1.4 Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей	базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПК.1.5 Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства,	- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать

	традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию
ПК.2.1 Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей	совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию
ПК.2.2 Осуществлять	принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого

техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
ПК.2.3 Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий	совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию
ПК.2.4 Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей	базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	
ПК.2.5 Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов	принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПК.3.1 Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.	совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПК.3.2 Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.	принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию
ПК.3.3 Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.	базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	34
в т. ч.:	
Основное содержание	34
в т. ч.:	-
теоретическое обучение	20
практические занятия	14
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формирование компетенций
1	2	3	4
Введение	1. Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. 2. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	1	ОК 01 ОК 02
Раздел 1. Общая характеристика мира			
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение 1. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-		ОК 02 ОК 04 ОК 09

	экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире		
	Практическое занятие №1: Ознакомление с политической картой мира.		
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение 1. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. 2. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Практическое занятие №2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»		
Тема . 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала	2	

	Теоретическое обучение Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы		ОК 01. ОК 02.
	Практическое занятие № 3: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира»		

	(особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества		
Тема . 1. 4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	2	
	1.Теоретическое обучение Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. 2.Научно- технический прогресс и его современные особенности. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике		ОК 01. ОК 02.
	*Профессионально-ориентированное содержание	10	
	Теоретическое обучение 3. География основных отраслей мирового хозяйства. Топливоно - энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики.	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 4 ...

	4. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии		
	5. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения.		
	6. Транспортный комплекс. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты		
	7. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности		
	8. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства		
	9. География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной		

	торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами		
	Практическое занятие № 4: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил» № 5: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	4	
Раздел 2. Региональная характеристика мира		12	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03.
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. * Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной		

	Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		
	Практическое занятие № 6 «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»		
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии* . Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Практическое занятие № 7 «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства		

	стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»		
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. 2. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. 3. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.4. Америка	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США		ОК 01. ОК 02. ОК 03.

	Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады		
	2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке		
	Практическое занятие №8 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»		
Тема 2.5. Австралия и Океания	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения		ОК 01. ОК 02. ОК 03.

	региона. История формирования его политической карты. 2. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании		
Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. 2. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России		OK 01. OK 02. OK 03.
	Практическое занятие №9 «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»		

Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		2	
Тема глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	3.1. Классификация Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Дифференцированный зачет		1	
Всего:		34	

3 Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2.Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные электронные издания

Лукьянова, Н. С., География : учебник / Н. С. Лукьянова. — Москва : КноРус, 2022. — 233 с. — ISBN 978-5-406-10101-8. — URL:<https://book.ru/book/944632>. — Текст : электронный.

География : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / под ред. Е.В. Баранчикова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. – 315 с. (5 экз.)

Дополнительная литература

География : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / под ред. Е.В. Баранчикова. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. – 478 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. www.geosite.com.ru (GeoSite - все о географии)
2. www.rgo.ru (География. Планета Земля)
3. catalog.fmb.ru (Страноведческий каталог «EconRus»)
4. geoman.ru (Библиотека по географии)
5. georub.narod.ru GeoPublisher (архив научных публикаций географического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова)
6. www.little-geography.ru (География для школьников)
7. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
8. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на

формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала .

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип мероприятий	оценочных

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	• тестирование • Кейс задания • географический диктант • устный опрос • фронтальный письменный опрос • эссе, доклады, рефераты • оценка составленных презентаций по темам раздела • оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт • контрольная работа • оценка самостоятельно выполненных заданий • дифференцированный зачет проводится в форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.4 Р 3, Тема 3.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Тема 3.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	Р 1, Темы 1.2 Р 3, Тема 3.1	

стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы 1.2 Р 3, Тема 3.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Темы 1.1	
ПК 5 ...	Профессионально- ориентированное содержание	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОЯРСКИЙ АВТОТРАНСПОРТНЫЙ ТЕХНИКУМ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ ПО
ПРОФЕССИИ: **23.01.07 «МАШИНИСТ КРАНА (КРАНОВЩИК)»**

Красноярск

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОУП.12 Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.07 *Машинист крана (крановщик)*

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04; ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 08 ПК 1.1-2.3	<u>Уметь:</u> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии / специальности	<u>Знать:</u> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	80
в т.ч. в форме практической подготовки	56
теоретические занятия	24
практические занятия	56
Самостоятельная работа *	40
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч ³	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ			12	
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Содержание учебного материала		1	ПК.1.1-2.3 ОК 04 ОК 08
	1-1	Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура»		
	1-2	Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации	1	
	Самостоятельная работа обучающихся* Систематическая проработка конспектов занятий, учебная литература А.А. Бишаева «Физическая культура» стр 107-110 прочитать и ответить на вопросы 1,2,3,7 стр 16 Работа с ИОР. Подготовка и защита рефератов. Выполнение индивидуальных заданий- комплекса упражнений. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Составить сообщение по теме: Значительное наследие физической культуры			

Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями,		Содержание учебного материала	1	ПК.1.1-2.3 ОК 04 ОК 08
	1-3 1-4	Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.		
		Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 1.3 Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)		Содержание учебного материала	2	ПК.1.1-2.3 ОК 04 ОК 08
	1-5	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения	1	
	1-6	Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	1	
Тема 1.4 Здоровье и здоровый образ жизни		Содержание учебного материала	2	ПК.1.1-2.3 ОК 04 ОК 08
	1-7	1. Понятие «здоровье», физическое, психическое и социальное здоровье. Факторы, определяющие здоровье	1	
	1-8	2. Понятие «здоровый образ жизни»; составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, искоренение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание	1	

		Самостоятельная работа обучающихся* Систематическая проработка конспектов занятий, учебная литература А.А. Бишаева «Физическая культура» стр прочитайте и ответить на вопросы 1,2,3,7 стр 16 Работа с ИОР. Подготовка и защита рефератов. Выполнение индивидуальных заданий- комплекса упражнений. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовить реферат по темам: Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала; Влияние экологических факторов на здоровье человека; О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании;		
Тема 1.5 Активный отдых и досуг		Содержание учебного материала	3	ПК.1.1- 2.3 ОК 04 ОК 08
	1-9	1. Досуговая деятельность человека, её роль и значение в организации здорового образа жизни современного человека	1	
	1-10	2. Активный отдых и его предназначение в жизнедеятельности современного человека	1	
	1-11	3. Виды и формы активного отдыха и досуга	1	
Тема 1.6 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья		Содержание учебного материала	2	ПК.1.1- 2.3 ОК 04 ОК 08
	1-12	1.Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья <i>(Варианты: дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др)</i>	1	

	1-13	2.Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность	1	
Тема 1.7 самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом		Содержание учебного материала	1	ПК.1.1-2.3 ОК 04 ОК 08
	1-14	Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля. Диагностика и самодиагностика состояния организма учащегося при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб упражнений — тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. Контроль (тестирование) уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств. Дневник самоконтроля	1	
Самостоятельная работа обучающихся* Систематическая проработка конспектов занятий, учебная литература А.А. Бишаева «Физическая культура» стр 46-48 прочитать и ответить на вопросы 1,2,5 стр 58 Работа с ИОР. Подготовка и защита рефератов. Выполнение индивидуальных заданий- комплекса упражнений. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Составить сообщение по темам: Характерные профзаболевания в профессиях транспорта; Основные физические качества машиниста крана и водителя				
Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика			10	
Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной		Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
		В том числе практических занятий	2	
	1-15, 1-16	Практическое занятие. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения		
		Самостоятельная работа обучающихся*		

ходьбы				
Тема 2.2. Совершенствовани е техники длительного бега		Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
		В том числе практических занятий	2	
	1-17 1-18	Практическое занятие. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции		
		Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.3. Совершенствовани е техники прыжка в длину с места, с разбега		Содержание учебного материала:	2	ОК 04 ОК 08
		В том числе практических занятий	2	
	1-19 1-20	Практическое занятие. Специальные упражнения прыгуна, ОФП		
		Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.4. Эстафетный бег 4x100. Челночный бег		Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
		В том числе практических занятий	2	
	1-21 1-22	Практическое занятие. Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега		
		Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках		Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
		В том числе практических занятий	2	
	1-23 1-24	Практическое занятие. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость		
		Самостоятельная работа обучающихся*		
Раздел 3. Волейбол			12	
Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)		Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
		В том числе практических занятий	2	
	1-25 1-26	Практическое занятие. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП		
		Самостоятельная работа обучающихся*		

Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП		Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
		В том числе практических занятий	2	
	1-27 1-28	Практическое занятие. Выполнение комплекса упражнений по ОФП		
Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП		Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
		В том числе практических занятий	2	
	1-29 1-30	Практическое занятие. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног		
		Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП		Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
		В том числе практических занятий	2	
	1-31 1-32	Практическое занятие. Обучение стойки волейболиста, верхней подачи, нападающему удару		
		Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении		Содержание учебного материала	1	ОК 04 ОК 08
		В том числе практических занятий	1	
	1-33	Практическое занятие. Отработка тактики игры в защите и нападении, выполнение приёмов передачи мяча		
		Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 3.6. Основы методики судейства		Содержание учебного материала	1	ОК 04 ОК 08
	1-34	В том числе практических занятий	1	
		Практическое занятие. Отработка навыков судейства в волейболе		
		Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 3.7. Контроль выполнения		Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
		В том числе практических занятий	2	
	1-35	Практическое занятие. Выполнение передачи мяча в парах	1	

тестов по волейболу	1-36	Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам волейбола	1	
	1-37	Практическое занятие. Игра по правилам	-	
		Самостоятельная работа обучающихся*		
Раздел 4. Баскетбол			12	
Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	Содержание учебного материала		2	ОК 04 ОК 08
		В том числе практических занятий	2	
	1-38 1-39	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног		
		Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП	Содержание учебного материала		2	ОК 04 ОК 08
		В том числе практических занятий	2	
	1-40 1-41	Практическое занятие. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса		
		Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	Содержание учебного материала		2	ОК 04 ОК 08
		В том числе практических занятий	2	
	1-42 1-43	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса		
		Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП	Содержание учебного материала		2	ОК 04 ОК 08
		В том числе практических занятий	2	
	1-44 1-45	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног		
		Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 4.5. Тактика игры в защите и		Содержание учебного материала	2	ОК 04
		В том числе практических занятий	2	
	1-46	Практическое занятие. Игра по упрощенным правилам баскетбола	1	

нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	1-47	Практическое занятие. Игра по правилам	1	ОК 08
		Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 4.6. Практика судейства баскетболе в		Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
		В том числе практических занятий	2	
	1-48	Практическое занятие. Практика в судействе соревнований по баскетболу	1	
	1-49	Практическое занятие. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»	1	
		Самостоятельная работа обучающихся*		
Раздел 5. Гимнастика			8	
Тема 5.1. Строевые приемы		Содержание учебного материала	1	ОК 04 ОК 08
		В том числе практических занятий	1	
	1-50	Практическое занятие. Отработка строевых приёмов		
		Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 5.2. Техника акробатических упражнений		Содержание учебного материала	1	ОК 04 ОК 08
		В том числе практических занятий	1	
	1-51	Практическое занятие. Отработка техники акробатических упражнений		
		Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 5.3. Гиревой спорт		Содержание учебного материала	1	ОК 04 ОК 08
		В том числе практических занятий	1	
	1-52	Практическое занятие. Разучивание и выполнение упражнений с гирями		
	1-53	Практическое занятие. Упражнения с гантелями	1	
		Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 5.4.		Содержание учебного материала	6	

Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	1-54	Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, проведение с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ	1	ОК 04 ОК 08
		В том числе практических занятий	5	
	1-55	Практическое занятие. Выполнение комплекса ОРУ	1	
	1-56	Практическое занятие. Контроль выполнения комплексов ОРУ.	1	
	1-57	Практическое занятие. Техника выполнения упражнений по атлетической гимнастике. Методы регулирования нагрузки.	1	
	1-58	Практическое занятие. Контроль комбинации на бревне, брусьях.	1	
	1-59	Практическое занятие. Контроль выполнения упражнений по атлетической гимнастике. ППФП	1	
		Самостоятельная работа обучающихся*		
Раздел 6. Настольный теннис			2	ОК 04 ОК 08
Тема 6.1.		Содержание учебного материала	2	
Настольный теннис		В том числе практических занятий	2	
	1-60	Практическое занятие. Техника безопасности по настольному теннису. Изучение элементов стола и ракетки. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра		
	1-61			
		Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Раздел 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)			10	ОК 04 ОК 08
Тема.7.1.		Содержание учебного материала	10	
Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	1-62	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности.		
	1-63	Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.		
	1-64	Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Задания с профессиональной направленностью для 1-4 групп труда.		
	1-65	Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков		

	1-66	Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств.		
	1-67	Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности		
	1-68	Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.	2	
		В том числе практических занятий	8	
	1-69 1-70	Практическое занятие. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда.	2	
	1-71 1-72	Практическое занятие. Формирование профессионально значимых физических качеств	2	
	1-73 1-74	Практическое занятие. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста	-	
	1-75 1-76	Практическое занятие. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов	2	
	1-77 1-78	Практическое занятие. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп	2	
		Самостоятельная работа обучающихся* Систематическая проработка конспектов занятий, учебная литература А.А. Бишаева «Физическая культура» стр 107-110 прочитать и ответить на вопросы 1,2 стр 111 Работа с ИОР. Подготовка и защита рефератов. Выполнение аутотренинга; релаксационных упражнений; точностных упражнений с чередованием напряжения и расслабления; упражнения, повышающие стрессоустойчивость. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Составить сообщение по темам:; Основные личностные качества машиниста экскаватора и тракториста; Основные личностные качества машиниста крана и водителя автомобиля; Коллективные игры, как воспитание работать в команде.		
	1-79	Дифференцированный зачет	2	

	1-80			
Bcero:			80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный оборудованными раздевалками; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);

- *спортивное оборудование*: гимнастическое оборудование; легкоатлетический инвентарь; оборудование и инвентарь для спортивных игр.

- *технические средства обучения*:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

многофункциональный принтер;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

1. Виленский М.Я. Физическая культура : учебник для образов. учреждений СПО / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – Москва : КноРус, 2022. – 214 с. – (СПО). – Режим доступа: <https://book.ru/book/943895>. – Текст : электронный.
2. Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры + Приложение: дополнительные материалы : учебник для среднего проф. образования / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : КноРус, 2022. – 448 с. – Режим доступа: <https://book.ru/book/943955>. – Текст : электронный.
3. Айзман Р.И. Основы медицинских знаний : учебное пособие для студентов вузов / Р.И. Айзман, И.В. Омельченко. – Москва : КноРус, 2020. – 243 с. (10 экз.)
4. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для образов. учреждений среднего проф. образования / А.А. Бишаева. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. – 312 с.
5. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для образов. учреждений начального и среднего проф. образования / А.А. Бишаева. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 299 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОЯРСКИЙ АВТОТРАНСПОРТНЫЙ ТЕХНИКУМ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ**

ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИИ: **23.01.07 «МАШИНИСТ КРАНА
(КРАНОВЩИК)»**

Красноярск

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности»	5
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	16
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	1
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	3

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	ПР6 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. ПР6 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	ПР6 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: - использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к	ПР6 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. ПР6 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение,	ПР6 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в	ПР6 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. ПР6 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ПР6 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства

	общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние	ПР6 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	также способах защиты от него. ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. ПР6 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. ПР6 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. ПР6 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на

		транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	ПР6 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; ПР6 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
ПК 1.1. Управлять		

автомобилями категории "С". ПК 1.2. Выполнять работы по транспортировке грузов. ПК 1.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования. ПК 1.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств. ПК 1.5. Работать с документацией установленной формы. ПК 1.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия. ПК 2.1. Выполнять техническое обслуживание, определять и устранять неисправности в работе крана ПК 2.2. Производить подготовку крана и		

механизмов к работе. ПК 2.3. Управлять краном при производстве работ.		

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	51
в т.ч.	
Основное содержание	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	20
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6
в т. ч.:	
практические занятия	6
Индивидуальный проект (да/нет)*	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).		Объём часов	Формируемые компетенции
1	2		3	4
Основное содержание				
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства			4	ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность		Содержание учебного материала	1	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
		Комбинированное занятие		
	1-1	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций		Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 03; ОК 06
		Практическое занятие		
	1-2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе			2	ОК 03; ОК 04; ОК 06;

				ОК 07
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности		Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
		Комбинированное занятие		
	1-3 1-4	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту			6	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах		Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 07
		Комбинированное занятие		
	1-5	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту		Содержание учебного материала		ОК 07
		Практическое занятие	1	
	1-6	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной		

		реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования		Содержание учебного материала		ОК 01; ОК 04
	1-7	Практическое занятие	1	
		Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте			4	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения		Содержание учебного материала		ОК 01; ОК 06; ОК 07
		Практическое занятие		
	1-8	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	1	
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта		Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 07
		Практическое занятие		
	1-9	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации	1	

Раздел 5. Безопасность в общественных местах			2	ОК 03; ОК 04; ОК 06
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера		Содержание учебного материала	1	ОК 04; ОК 06
		Практическое занятие		
	1-10	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций		Содержание учебного материала		ОК 03; ОК 06
		Практическое занятие	1	
	1-11	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде			4	ОК 01; ОК 07; ОК 08
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде		Содержание учебного материала	1	ОК 07; ОК 08
		Комбинированное занятие		
	1-12	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде.		

		Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации		Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 07
	1-13	Практическое занятие		
		Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи			6	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционны е заболевания		Содержание учебного материала	1	ОК 04; ОК 06; ОК 08
		Комбинированное занятие		
	1-14	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционн		Содержание учебного материала	1	ОК 06; ОК 08
		Комбинированное занятие		

ые заболевания: факторы риска и меры профилактики	1-15	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическ ое благополучие		Содержание учебного материала	1	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	1-16	Практическое занятие-тренинг		
		Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме			6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения		Содержание учебного материала	1	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	1-17	Практическое занятие-тренинг		
		Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при		

		разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия		Содержание учебного материала	1	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	1-18	Практическое занятие		
		Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей		Содержание учебного материала	1	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	1-19	Практическое занятие		
		Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве			6	ОК 2; ОК 03; ОК 06
Тема 9.1. Безопасность в		Содержание учебного материала	1	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	1-20	Практическое занятие		

цифровой среде		Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму			6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества		Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
		Комбинированное занятие		
	1-21	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта		Содержание учебного материала	1	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
		Практическое занятие		
	1-22	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Раздел 11. Основы военной подготовки			8	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08

Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны		Содержание учебного материала	1	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
		Комбинированное занятие		
	1-23	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристик и современного оружия		Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08
		Практическое занятие		
	1-24	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты		Содержание учебного материала	1	ОК 07; ОК 08
		Практическое занятие		
	1-25	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные		Содержание учебного материала	1	ОК 02
		Практическое занятие		

системы и радиосвязь	1-26	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 6 час				
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия		Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК ¹ ...
		Комбинированное занятие		
	1-27	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона.		
	1-28	Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия): Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения): Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия		Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08; ПК
	1-29	Практическое занятие		
	1-30	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи.		

и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве		Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих		Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК...
		Практическое занятие		
	1-31	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	1-32			
		Содержание учебного материала	2	
		Практическое занятие		
		Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)			2	
Всего:			34	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины есть наличия учебного кабинета Основы безопасности / Безопасность жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью. Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели). Кроме того, необходимо наличие площадок для практических занятий. Учебно-методическое обеспечение реализации программы должно соответствовать действующему законодательству.

3.1. Нормативные документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

3.2. Плакаты/стенды:

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

3.3. Технические средства обучения:

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть

3.4. Специальные технические средства. Модели

- Система хранения тренажеров;
- Сейф оружейный;
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
- Дозиметр;
- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- Защитный костюм;

- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массо-габаритных моделей оружия;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

3.5. Площадки для практических занятий:

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

3.6. Учебно-методическое обеспечение программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программы СПО на базе основного общего образования.

Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-406-09732-8. — URL:<https://book.ru/book/943656>. — Текст : электронный.

Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2022. — 155 с. — ISBN 978-5-406-10156-8. — URL:<https://book.ru/book/944663>. — Текст : электронный.

Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для образов. учреждений среднего проф. образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. — 368 с.

Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для образов. учреждений начального проф. образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Е. Л. Побежимова. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. — 284 с.

Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний : учебное пособие для студентов вузов / Р. И. Айзман, И. В. Омельченко. — М. : КноРус, 2020. — 243 с.

Дополнительная литература

Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Сапронов Ю.Г, Сыса А.Б. . - М. : Академия, 2008.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; ПМ Р1	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; - Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Р1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 06. Проявлять гражданско-	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1;	

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; ПМ Р1; Р2; Р3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПМ Р1	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3 ПМ Р2; Р3	

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОЯРСКИЙ АВТОТРАНСПОРТНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА дополнительного УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА
ДУПКВ.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ ПО
ПРОФЕССИИ: 23.01.07 «МАШИНИСТ КРАНА (КРАНОВЩИК)»**

Красноярск

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Родная литература (русская)» входит в вариативную часть общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)»

1.1. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Родная литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;
- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;
- формирование познавательного интереса к родной литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта народов Российской Федерации, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию; развитие представлений о специфике родной литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного мышления, художественного вкуса;
- формирование общего представления об историко-литературном процессе; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий, совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов;
- развитие у обучающихся критического мышления, интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы.

1.2.2. Планируемые образовательные результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках освоения программы дисциплины, обучающиеся достигают дисциплинарных результатов базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ОК и ПК (в соответствии с описательной частью ООП СПО по специальности/профессии). (таблица 1)

Таблица 1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС

СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (нумерация сохранена)
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры - владеть основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы - выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности

	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем - иметь представление об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и самостоятельно проводить смысловой и эстетический анализ художественных текстов

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:	- иметь представление о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа - осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовнонравственных российских и национальных ценностей - сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному

	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры

ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:	- осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовнонравственных российских и национальных ценностей - понимать родную литературу как особый способ познания жизни, культурной самоидентификации

	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	

ОК 09. Использовать информационные технологии профессиональной деятельности	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать словари и справочную

	практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	46
в т.ч.	
Основное (инвариантное) содержание	46
в т. ч.:	
теоретическое обучение	23
практические занятия	23
Профессионально ориентированное содержание (прикладной модуль) (вариативное)	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Тема 1.1.	Родная литература. Устное народное творчество Сибири <i>Теоретическое обучение</i> Основные функции устного народного творчества в сохранении культурных традиций и идентичности. Происхождение и развитие устных жанров народов Сибири. Значение устного творчества для формирования национальной самобытности. Виды устного народного творчества: сказки, песни, легенды. Влияние природных условий и этнических особенностей на содержание и формы творчества.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
Тема 1.2.	Этническое устное народное творчество Сибири на примере сказок народов Сибири <i>Практическое занятие</i> Анализ сказок различных этнических групп Сибири, их сюжетов, героев, символики и моральных ценностей, выявление особенностей национальных культурных особенностей, отраженных в сказочной традиции.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
Тема 1.3.	Жизнь и творческий путь Исаака Григорьевича Гольдберга <i>Теоретическое обучение</i> Обзор биографии писателя, его литературных достижений, тематических предпочтений, особых черт стиля и места в русской и сибирской литературе, влияние исторического контекста на его творчество.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09

Тема 1.4.	Жизнь и творчество Максимилиана Алексеевича Кравкова <i>Теоретическое обучение</i> Изучение жизненного пути, литературных произведений и тематического направления автора, его роль в развитии сибирской литературы, особенности художественного языка и идей.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 1.5	Глеб Николаевич Пушкарёв: жизнь и творчество <i>Теоретическое обучение</i> Биографические сведения, основные темы и жанры его произведений, значимость для литературы региона и особенности художественного стиля.	2	ОК 03 ОК 06 ОК 09
Тема 1.6	Геннадий Николаевич Машкин: биография и творчество. Хабаровский писатель <i>Теоретическое обучение</i> Обзор жизни, творчества, тематических предпочтений и литературных достижений автора, его вклад в развитие дальневосточной и сибирской литературы.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 1.7	“Поэт с сибирской душой” <i>Практическое занятие</i> Анализ образа Сибири в произведениях русских писателей и поэтов (выступление студентов с подготовленными докладами, сообщениями)	2	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК...

Тема 1.8	Жизнь и творчество Алексея Тимофеевича Черкасова <i>Теоретическое обучение</i> Обзор биографии, тематической направленности его произведений, особенности поэтики и литературного наследия, отражение сибирской природы и народных традиций. Знакомство с трилогией «Сказания о людях тайги» и историей создания произведения. Чтение и анализ рассказов из сборника «В стороне сибирской» (любой на выбор)	2	ОК 02
Тема 1.9	Поэт, драматург и переводчик Елизавета Константиновна Стюарт <i>Теоретическое обучение</i> Изучение деятельности, проблематики драматических произведений, особенностей художественного стиля, роли в развитии театральной культуры региона. История становления театральной культуры в Красноярске (выступление студентов с подготовленными докладами, сообщениями)	2	ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК...
Тема 1.10	Владимир Константинович Сапожников – алтайский писатель <i>Теоретическое обучение</i> Обзор жизни, литературных достижений, тематических особенностей произведений, влияние алтайской культуры и природы на творчество. Чтение и анализ рассказов из сборника «Тяга земная» (любой на выбор)	2	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК....
Тема 1.11	Жизнь и творчество А.И.Чмыхало <i>Теоретическое обучение</i> Биографические сведения, основные темы и мотивы его произведений, особенности художественного стиля, связь с культурным наследием региона.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК...
Тема 1.12	Метароман длиною в четыре поколения. О творчестве А.И.Чмыхало <i>Практическое занятие</i> Анализ развития творчества А.И.Чмыхало через призму метаромана, темы преемственности, исторических и культурных аспектов, отражённых в его произведениях. Работа со статьёй Ольги Карловой к 90-летию писателя.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК...

Тема 1.12	Василий Макарович Шукшин <i>Теоретическое обучение</i> Его изображение советской деревне. Исследование творчества Шукшина, его образа деревенской жизни, реалистических сцен, народных традиций и их отражения в литературе и кино.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК...
Тема 1.13	Жизнь и основные произведения Н.В.Волкова <i>Теоретическое обучение</i> Биография, ключевые произведения, темы, идеи, характерные черты его литературного стиля и место в литературном процессе.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК...
Тема 1.14	А.М.Берсенев – свой среди детей. Сборники стихотворений <i>Теоретическое обучение</i> Изучение сборников стихов, их тематического наполнения, особенностей поэтического языка, обращение к детской аудитории и воспроизведение детских представлений.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК- 09 ПК...
Тема 1.15	Александр Валентинович Вампилов – трагедия драматурга <i>Практическое занятие</i> Обзор драматических произведений, тем трагедии, конфликты героев, особенности сценической речи и актуальности его творчества. Чтение пьес «Старший сын», «Утиная охота», «Последнее лето в Чулимске» и анализ (на выбор, в качестве проверочной работы)	2	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК...
Тема 1.16	Валентин Григорьевич Распутин. Литературные взгляды <i>Теоретическое обучение</i> Анализ литературных идей, тематики произведений, особенности стиля, влияние русской традиции и сибирской природы.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК...

Тема 1.17	Г.М.Прашкевич – биография и творчество. Произведения <i>Теоретическое обучение</i> Биография, основные темы и мотивы, особенности литературного стиля, значимость в литературном процессе региона.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК...
Тема 1.18	В.С.Топилин – биография и творческий путь <i>Теоретическое обучение</i> Обзор жизни и творчества, темы произведений, их художественные особенности, вклад в развитие региональной литературы.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК...
Тема 1.19	Р.Х.Солнцев – писатель Сибири. Творчество <i>Теоретическое обучение</i> Изучение творческого наследия, тематических аспектов, особенности художественного языка, связь с культурой и природой региона.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК...
Тема 1.20	А.М.Бондаренко – жизнь сибирского писателя <i>Практическое занятие</i> Связь с Енисеем. Журналистика и литература в жизни автора. Чтение и анализ рассказов сборника «Закон-тайга»	2	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК...

Тема 1.21	Т.Г.Долгополова – биография <i>Теоретическое обучение</i> Лауреат премии В.П.Астафьева в номинации «Поэзия»	2	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК...
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должен быть предусмотрен Кабинет «русского языка и литературы», оснащенный оборудованием:
наименование кабинета из указанных в п.6.1 ПООП

партами и стульями, техническими средствами обучения: компьютер, интерактивная доска, мультимедиа-проектор, звуковая система.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией список может быть дополнен новыми изданиями.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09	1.1. Родная литература. Устное народное творчество Сибири	Вопросы по теме лекции
ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09	1.2. Этническое устное народное творчество Сибири на примере сказок народов Сибири	
ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09	1.3. Жизнь и творческий путь Исаака Григорьевича Гольдберга	Контрольная беседа, анализ художественного текста
ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	1.4. Жизнь и творчество Максимилиана Алексеевича Кравкова	Тест
ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09	1.5. Глеб Николаевич Пушкарёв: жизнь и творчество	Тест
ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	1.6. Геннадий Николаевич Машкин: биография и творчество. Хабаровский писатель	Доклад

ОК 02 ОК 03 ОК 06	1.7 “Поэт с сибирской душой”	Тест
ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09	1.8 Жизнь и творчество Алексея Тимофеевича Черкасова	
ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09	1.9 Поэт, драматург и переводчик Елизавета Константиновна Стюарт	Доклад-презентация
ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК...	1.10 Владимир Константинович Сапожников – алтайский писатель	Вопросы по теме лекции
ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК...	1.11 Жизнь и творчество А.И.Чмыхало	Контрольная беседа, анализ художественного текста
ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК...	1.12 Метароман длиною в четыре поколения. О творчестве А.И.Чмыхало	
ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК...	1.13 Василий Макарович Шукшин	Тест
ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК...	1.14 Жизнь и основные произведения Н.В.Волкова	Контрольная беседа, анализ художественного текста
ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК...	1.15 А.М.Берсенев – свой среди детей. Сборники стихотворений	

02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК...	1.16 Александр Валентинович Вампилов – трагедия драматурга	Тест
ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК...	1.17 Валентин Григорьевич Распутин. Литературные взгляды	Выразительное чтение
ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК...	1.18 Г.М.Прашкевич – биография и творчество. Произведения	Тест
ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	1.19 В.С.Топилин – биография и творческий путь	Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	1.20 Р.Х.Солнцев – писатель Сибири. Творчество	
ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	А.М.Бондаренко – жизнь сибирского писателя	
ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Т.Г.Долгополова – биография Лауреат премии В.П.Астафьева в номинации «Поэзия»	
	Дифференцированный зачёт	Выполнение итоговой контрольной работы

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОЯРСКИЙ АВТОТРАНСПОРТНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 СЛЕСАРНОЕ ДЕЛО

**ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ ПО
ПРОФЕССИИ: 23.01.07 «МАШИНИСТ КРАНА (КРАНОВЩИК)»**

Красноярск

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта профессиям среднего профессионального образования по профессии **23.01.07 Машинист крана (крановщик)**

Организация-разработчик: Красноярский автотранспортный техникум

Разработчик:

Ряхина Ирина Анатольевна преподаватель .

Аннотация рабочей программы

Дисциплина слесарное дело является частью общепрофессионального цикла дисциплин подготовки студентов по профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик).

Дисциплина реализуется в Красноярском автотранспортном техникуме цикловой комиссией по подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций ОК.01-09 профессиональных компетенций ПК 1.1, 1.2 выпускника.

ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Управлять автомобилями категории «С».

ПК 1.2. Выполнять работы по транспортировке грузов.

ПК 1.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.

ПК 1.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.

ПК 2.1. Выполнять техническое обслуживание, определять и устранять неисправности в работе крана.

ПК 2.2. Производить подготовку крана и механизмов к работе.

ПК 2.3. Управлять краном при производстве работ.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с подготовительными, размерной и пригоночными операциями слесарной обработки металла .

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, семинары, , самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме практических работ и промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 52 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные 20 часа, практические занятия 16 часов, и 16 часов самостоятельной работы студента.

СОДЕРЖАНИЕ

9. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессиям среднего профессионального образования входящей в состав укрупненной группы профессий 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 «Слесарное дело»»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по / профессии (профессиям) СПО.), входящей в состав укрупненной группы профессий 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта: 23.01.07 Машинист крана (крановщик):

11442 Водитель автомобиля;

13788 Машинист крана автомобильного;

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) рабочих: 13507 машинист автовышки и гидроподъемника. Уровень образования – основное общее. Стаж работы не требуется.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:
Применять приемы и способы основных видов слесарных работ;
Применять наиболее распространенные приспособления и инструменты;
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:
Основные виды слесарных работ, инструменты;
Методы практической обработки материалов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 52 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические работы	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
разработка презентаций, плакатов, информационных стендов, кроссвордов	2
подготовка к выполнению практических работ;	10
подготовка реферата;	2
работа с рабочими тетрадями, план - конспектами;	1
подготовка к дифференцированному зачету,	1

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Слесарное дело»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторных работ и практических занятий, самостоятельных работ обучающихся	Объем часов	ОК, ПК
1	2	3	5
Тема 1.1 Организация слесарных работ	Содержание учебного материала	2	2
	1-1 Правила техники безопасности при выполнении слесарных работ		
	1-2 Правила выбора инструмента		
Тема 1.2 Разметка	Содержание учебного материала	3	
	1-3 Плоскостная разметка. Инструменты и приспособления		
	Практические занятия № 1	1	
	1-4 разметка плоских поверхностей		
Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебная литература Б.С. Покровский, В.А. Скакун «Слесарное дело» стр.51-67, ответы на вопросы. Работа с ИОР. Подготовка к практическим работам по теме «Разметка «с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Изучение технологической последовательность при выполнении: разметки .Подготовить электронную презентацию по теме «Основные этапы разметки».			
Тема 1.3 Рубка металла	Содержание учебного материала	3	2
	1-5 Общие сведения. Инструменты и приспособления		
	1-6 Процесс рубки		
	Практические занятия № 2	1	
	1-7 рубка листовой стали в тисках		
Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебная литература Б.С. Покровский, В.А. Скакун «Слесарное дело» стр.68-78, ответы на вопросы. Работа с ИОР. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите по теме «Рубка листовой стали в тисках».			
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Изучение технологической последовательность при выполнении рубки металла. Составить таблицу технологической последовательности.			
Тема 1.4 Резка металла.	Содержание учебного материала	2	
	1-8 Резка металла ручными ножницами, ножовкой.		
	Практические занятия № 3,4	2	

	1-9	резка прутка ножовкой		
	1-10	Резка металла ручными ножницами		
Самостоятельная работа		Систематическая проработка конспектов занятий, учебная литература Б.С. Покровский, В.А. Скакун «Слесарное дело» стр. 94-113, ответы на вопросы. . Работа с ИОР. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите по теме «Резка прутка ножовкой» Подготовка к контрольной работе по разделу №1 «Подготовительные операции слесарной обработки»		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:		Изучение технологической последовательность при выполнении резки металла. Учебная литература Б.С. Покровский, В.А. Скакун «Слесарное дело» стр.113 ответить на вопрос 1.		
Тема 1.5 Правка, гибка металла.	Содержание учебного материала		4	2
	1-11	Гибка полосового и листового металла.		
	1-12	Правка металла. Инструменты и оборудование.		
	Практические занятия № 5,6		2	
	1-13	гибка полосового материала		
	1-14	правка прутка, листового материала		
Самостоятельная работа		Систематическая проработка конспектов занятий, учебная литература Б.С. Покровский, В.А. Скакун «Слесарное дело» стр. 78-94, индивидуальная работа по карточкам- заданиям. Работа с ИОР. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите по темам «Правка пруткового материала», «Гибка прутков».		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:		Изучение технологической последовательность при выполнении правки, гибки. Подготовить реферат по теме «Правка, рихтовка и гибка металла»		
Тема 1.6 Опиливание	Содержание учебного материала		2	3
	1-15	Общие сведения. Инструменты и приспособления применяемые при опиливании. Подготовка поверхностей и основные виды и способы опиливания		
	1-16	Подготовка поверхностей и основные виды и способы опиливания Опиливание сопряженных криволинейных поверхностей, плоских, вогнутых и выпуклых поверхностей		
	Практические занятия № 7		1	
	1-17	опиливание прямолинейных поверхностей		
Самостоятельная работа		Систематическая проработка конспектов занятий, учебная литература Б.С. Покровский, В.А. Скакун «Слесарное		

дело» стр. 114-136, индивидуальная работа по карточкам- заданиям. Работа с ИОР. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите по теме «Опиливание плоских поверхностей».			
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Изучение технологической последовательность при выполнении опиливании металла. Подготовить презентацию по теме «Инструменты, применяемые при опиливании».			
Тема 1.7 Слесарная обработка отверстий	Содержание учебного материала	2	3
	1-18 Общие сведения Сверла Процесс и примы сверления.		
	1-19 Зенкование Зенкерование, развертывание		
	Практические занятия № 8,9	2	
	1-20 Сверление сквозных и глухих отверстий		
	1-21 Зенкование, зенкерование, развертывание.		
Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебная литература Б.С. Покровский, В.А. Скакун «Слесарное дело» стр. 136-185, ответы на вопросы. . Работа с ИОР. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите по теме» Сверление отверстий».			
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовить сообщение по теме «Заточка сверл».			
Тема 1.8 Резьба и ее элементы	Содержание учебного материала	2	3
	1-22 Понятие о резьбе. Элементы резьбы. Типы и системы резьб Инструмент для нарезания внутренней и наружной резьбы		
	1-23 Нарезание внутренней, наружной резьбы		
	Практические занятия № 10,11	2	
	1-24 нарезание внутренней резьбы		
	1-25 нарезание наружной резьбы на стержнях		
Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, , учебная литература Б.С. Покровский, В.А. Скакун «Слесарное дело» стр. 185-207,ответы на вопросы. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите по темам «Нарезание наружной резьбы», «Нарезание внутренней резьбы».			
Выполнение контрольной работы по разделу № 2 «Размерная слесарная обработка»			
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовить электронную презентацию по теме «Резьба и ее элементы».			

Тема 1.9 Клепка.	Содержание учебного материала		1	
	1-26	Инструменты и приспособления для ручной клепки. Виды соединений . Типы заклепок и заклепочных швов. Ручная и машинная клепка		
	Практические занятия № 12		1	
	1-27	Выполнение заклепочного соединения ручной клепкой.		
Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий учебная литература Б.С. Покровский, В.А. Скакун «Слесарное дело» стр. 255-266, ответы на вопросы. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите по теме «Ручная и машинная клепка». Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Изучение технологической последовательность при выполнении слесарных работ: клепки.				
Тема 1.10 1 Шабрение поверхностей	Содержание учебного материала		2	3
	1-28	Шабрение .Инструменты и приспособления. Подготовка поверхности. Заточка инструмента. Правила и приемы шабрения		
	Практические занятия № 13		1	
	1-29	Шабрение прямолинейных поверхностей		
Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий , учебная литература Б.С. Покровский, В.А. Скакун «Слесарное дело» стр. 211-224,ответы на вопросы. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите по теме «Шабрение плоских поверхностей».. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовить реферат по теме «Шабрение подшипников скольжения».				
Тема 1.11 притирка и доводка	Содержание учебного материала		1	3
	1-30	Общие сведения. Притирочные материалы Приемы притирки и доводки.		
	Практические занятия № 14		1	
	1-31	Притирка поверхностей абразивными материалами.		
Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий учебная литература Б.С. Покровский, В.А. Скакун «Слесарное дело» стр. 225-234,ответы на вопросы. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите по теме «Притирка поверхностей».. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:				

Подготовить реферат по теме «Приемы притирки»			
Тема 1.12 Пайка и лужение.	Содержание учебного материала		2
	1-32	Общие сведения. Инструменты. Паяние мягкими припоями.	
	1-33	Паяние твердыми припоями. Лужение	
	Практические занятия № 15		2
	1-34 1-35	Пайка мягкими припоями.	
Самостоятельная работа			
Систематическая проработка конспектов занятий, учебная литература Б.С. Покровский, В.А. Скакун «Слесарное дело» стр. 235-249, индивидуальная работа по карточкам- заданиям.			
Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите по теме «Паяние мягкими припоями».			
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:			
Подготовить электронную презентацию по теме «Паяние металлов».			
Дифференцированный зачет		1	
итого		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В освоение программы учебной дисциплины «Слесарное дело» имеется наличие учебного кабинета, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению кабинета:

кабинет:

Технические средства обучения:

-компьютер и мультимедиапроектор.

презентации по темам: «Разметка», «Рубка металла», «Резка металла», «Правка, гибка металла», «Опиливание», «Сверление», «Резьба и ее элементы», «Клепка», «Шабрение поверхностей», «Притирка», «Допуски и посадки», «Паяние мягкими и твердыми припоями», «Нарезание внутренней и наружной резьбы».

учебные фильмы по темам: «Рубка металла», «Рихтовка металла», «Резка металла», «Плашки и метчики», «Сверление отверстия», «Правка и разметка».

Оборудование слесарной мастерской:

по количеству обучающихся:

- верстак слесарный с защитными экранами;
 - параллельные поворотные тиски;
 - комплект рабочих инструментов;
 - измерительный и разметочный инструмент;
- на мастерскую:
- сверлильный станок;
 - заточный станок;
 - рычажные и ручные ножницы;
 - вытяжная вентиляция.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Покровский Б.С. Слесарно-сборочные работы. Учебник- ИЦ «Академия», 2015-352с.
2. Покровский Б.С. Основы слесарного дела. Рабочая тетрадь. – М.: ОИЦ «Академия», 2008.

Дополнительные источники:

1. Покровский Б.С., Скаун В.А. Слесарное дело: Альбом плакатов. – М.: ОИЦ «Академия»,

2. Электронные ресурс «Слесарные работы». Форма доступа: <http://metalhandling.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения: Применять приемы и способы основных видов слесарных работ; Применять наиболее распространенные приспособления и инструменты;	практические работы, тестирование; экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
Знания: Основные виды слесарных работ, инструменты; Методы практической обработки материалов.	домашняя работа; тестирование; экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения учебной дисциплины должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность усвоенных знаний, освоенных умений, но и развитие общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
ПК 1.1. Управлять автомобилями категории «С».	Текущий контроль: -проверочные работы по темам; -тестирование; -отчет по выполнению лабораторных и практических работ.	управление автомобилями категорий «В», «С» с соблюдением правил дорожного движения; - действие в нестандартных ситуациях в соответствии с правилами.
ПК 1.2. Выполнять работы по транспортировке грузов	Текущий контроль: -проверочные работы по теме;	Прием, размещение, крепления и перевозка грузов.

	-тестирование; -отчет по выполнению лабораторных и практических работ.	
ПК 1.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования	Текущий контроль: -проверочные работы по теме; -тестирование; -отчет по выполнению лабораторных и практических работ.	-осуществление технического обслуживания и ремонта автомобиля, его агрегатов и систем.
ПК 1.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.	текущий контроль; -проверочные работы по теме; тестирование	устранение неисправностей электрооборудования в соответствии с положением по организации ремонта автомобилей.
ПК 2.1. Выполнять техническое обслуживание, определять и устранять неисправности в работе крана.	текущий контроль; -проверочные работы по теме; тестирование -отчет по выполнению лабораторных и практических работ.	-Проведение ежедневного технического обслуживания в соответствии с положением по организации технического обслуживания -проведение первого технического обслуживания в соответствии с положением по организации технического обслуживания автомобилей; -проведение второго технического обслуживания в соответствии с положением по организации технического обслуживания автомобилей
ПК 2.2. Производить подготовку крана и механизмов к работе.	текущий контроль; -проверочные работы по теме; тестирование -отчет по выполнению лабораторных и практических работ.	Управление автомобильным краном при выполнении погрузочно-разгрузочных работ.

ПК 2.3. Управлять краном при производстве работ.	текущий контроль; -проверочные работы по теме; тестирование -отчет по выполнению лабораторных и практических работ.	Выполнение работ по обвязке, зацепке и перемещении грузов

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК.01Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки	- наблюдение и оценка на практических занятиях, - профориентационное тестирование

	результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК. 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	- оценка выполнения практической работы,. - соответствие нормативам и последовательности выполнения тех или иных видов работ; - проверка выполненного задания; - наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК. 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять	- наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении практических заданий.

ситуациях.	достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	
ОК. 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	- выполнение и защита реферативных, практических работ;
ОК. 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	- наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ
ОК. 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	Умения: описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного	- наблюдение и оценка на практических занятиях

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона	
ОК.08Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии. Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности	

	и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения	
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОЯРСКИЙ АВТОТРАНСПОРТНЫЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. Материаловедение

«Общепрофессиональный цикл»

по специальности 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)»

Красноярск

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии (профессиям) среднего профессионального образования (далее СПО), входящей в состав укрупненной группы профессий 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, 23.01.07 Машинист крана (крановщик).

Организация-разработчик: Красноярский автотранспортный техникум.

Разработчики:

Ряхина Ирина Анатольевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

13. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Материаловедение

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Материаловедение»: познание свойств материалов в зависимости от состава и обработки, методов их упрочнения для наиболее эффективного использования в технике, а также создание материалов с заранее заданными свойствами

Дисциплина «Материаловедение» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 03 ОК 04 ОК 05	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации
	планировать процесс поиска	формат оформления результатов поиска информации
	структурировать получаемую информацию;	современные средства и устройства информатизации
	выделять наиболее значимое в перечне информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
	оценивать практическую значимость	

	результатов поиска	
	оформлять результаты поиска	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
	использовать современное программное обеспечение	

1.4.Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 52 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия	5
практические занятия	11
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
- оформление лабораторных и практических работ, отчетов - подготовка к контрольным работам - поиск информации в интернете - написание рефератов по темам: «Автомобильные антикоррозийные покрытия», «Углеродистые и легированные стали», «Влияние режимов термообработки на структуру и свойства стали», «Производство стали и чугуна», «Производство цветных металлов и сплавов», «Применение сплавов цветных металлов в автомобилестроении», «Пластмассы», «Производство и область применения резинотехнических изделий», «Способы получения резины и резиновых изделий», «Лакокрасочные покрытия специального назначения», «Восстановление качества топлив и смазочных материалов» - работа по подготовке презентаций по темам: «Автомобильные антикоррозийные покрытия», «Производство стали и чугуна», «Цветные металлы и сплавы», «Пластмассы», «Применение резиновых материалов в автомобильной промышленности»,	

«Присадки к маслам» - подготовка сообщений: « Современные машиностроительные материалы», «Коррозия металлов и методы защиты от коррозии», «Классификация сталей», «Сплавы цветных металлов в автомобилестроении», «Получение топлива из нефти», «Определение качественных показателей топлива», «Жидкости по уходу за автомобилями» - заполнение таблиц по теме: «Классификация сталей» - работа с учебной и справочной литературой по теме: «Альтернативные виды топлив. Применение пластичных смазок и моторных масел в различных узлах и агрегатах автомобилей» систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);	
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Материаловедение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала		1	
	1-1	Роль материалов в современном машиностроении		1
Тема 2. Металлы и сплавы	Содержание учебного материала		5	
	1-2	Классификация и строение металлов. Черные и цветные металлы, легкие, благородные; железистые, тугоплавкие, урановые, редкоземельные, щелочно-земельные металлы; газообразное, жидкое, твердое, агрегатное состояние металла; атомно-кристаллическое строение металлов, виды кристаллических решеток, кристаллизация; аллотропия металлов; характеристика и виды сплавов.		2
	1-3	Свойства металлов и сплавов. Физические свойства: цвет, блеск, плотность, температура плавления, температура затвердевания, теплоемкость, теплопроводность, электропроводность, электросопротивление.		2
	1-4	Химические свойства металлов и сплавов: коррозионная стойкость, кислотность, теплостойкость, окислительная способность.		2
	1-5	Механические свойства: прочность, пластичность, упругость, твердость, ударная вязкость		2
	1-6	Технологические и эксплуатационные свойства металлов и сплавов: обрабатываемость, резание, деформируемость (ковкость), штампуемость, способность к изгибу и перегибу, способность к отбортовке; свариваемость, паяемость, износостойкость, жаропрочность, хладностойкость, антифрикционность, прирабатываемость.		2
	Лабораторные работы № 1 1-7. изучение механических свойств металлов (твердость)		2	
	Лабораторные работы № 2 Механические свойства металлов и методы их изучения (прочность, упругость)			
	Практические занятия № 1			
	1-8	Изучение физических свойств металла		
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка отчетов о лабораторной и практической работах; - поиск информации о металлах и сплавах в интернете; - подготовка сообщений по темам: «Современные машиностроительные материалы»; «Коррозия металлов и методы защиты от коррозии» - подготовка рефератов и презентаций по теме: «Автомобильные антикоррозийные покрытия»; - подготовка к контрольной работе; - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)			
Тема 3. Железоуглеродистые	Содержание учебного материала		5	
	1-9	Характеристика фазы и структуры железоуглеродистых сплавов:		2

сплавы		железо, стали и чугуны; жидкие, твердые и полужидкие фазы; диаграммы состояния.		
	1-10	Чугуны: производство, классификация, виды чугунов; основные свойства, маркировка, область применения, термическая обработка чугунов.		2
	1-11	Стали: производство, общая классификация, структура, маркировка, термическая обработка сталей.		2
	1-12	Углеродистые стали: сталь обыкновенного качества, качественная конструкционная сталь, инструментальная нелегированная сталь, конструкционная сталь повышенной обрабатываемости резанием, применение углеродистых сталей.		2
	1-13	Легированные стали: легированная конструкционная, легированная инструментальная, быстрорежущая стали; высоколегированная коррозионностойкая, жаростойкая и жаропрочная стали, подшипниковая сталь.		2
	Лабораторные работы № 3 1.Диаграмма состояния железо-углерод.		2	
	Практические занятия № 4,5,6		4	
	1	Изучение чугунов	4	
	2	Изучение углеродистых и легированных конструкционных сталей		
	3	Изучение углеродистых и легированных инструментальных сталей		
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка отчетов о лабораторных и практических работах; - подготовка к контрольной работе; - поиск необходимой информации в интернете для рефератов, подготовка рефератов: «Углеродистые и легированные стали», «Влияние режимов термообработки на структуру и свойства стали», «Производство стали и чугуна»; - заполнение таблиц по теме: «Классификация сталей», подготовка сообщений; - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)		4	
Тема 4. Цветные металлы и сплавы	Содержание учебного материала		3	2
	1	Классификация, свойства цветных металлов и сплавов: легкие, благородные и легкоплавкие металлы; высокая устойчивость против коррозии, электро- и теплопроводность, способность подвергаться различным видам обработки (прокатка, волочение, ковка, штамповка).	3	
	2	Медь и сплавы на ее основе: Характеристики меди, свойства, маркировка, применение; латунь и бронза, их характеристики, свойства, маркировка применение		
	3	Алюминий и сплавы на его основе: характеристики алюминия, свойства, марки, применение; классификация алюминиевых сплавов, их марки, свойства, применение.	2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия № 7,8		1	
	1	Изучение сплавов на основе меди: латуни, бронзы	1	
		Изучение алюминиевых сплавов		

	Самостоятельная работа обучающихся - оформление лабораторной и практической работ, отчетов, подготовка к их защите; - подготовка к контрольной работе; - работа с учебной и справочной литературой, поиск необходимой информации в интернете для рефератов, подготовка рефератов: «Производство цветных металлов и сплавов», «Применение сплавов цветных металлов в автомобилестроении»; - подготовка презентации по теме: «Цветные металлы и сплавы»; - подготовка сообщений по теме: «Сплавы цветных металлов в автомобилестроении»; - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)		3	
Тема 5. Неметаллические конструкционные материалы	Содержание учебного материала		3	
	1	Пластмассы: виды, состав, свойства, технико-экономическая эффективность применения пластмасс; сырьевые и поделочные пластмассы, термореактивные, термопластичные пластмассы и прессматериалы; одно- и многокомпонентные пластмассы.		2
	2	Лакокрасочные материалы: классификация, маркировка, компоненты лакокрасочных материалов, их свойства и применение		2
	3	Резины: состав, классификация, свойства резин; производство резинотехнических изделий, применение; изготовление камер; виды изнашивания резины.		2
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка отчетов о лабораторной и практической работах; - работа с учебной и справочной литературой, поиск информации в интернете для рефератов, подготовка рефератов по темам: «Пластмассы», «Производство и область применения резинотехнических изделий», «Способы получения резины и резиновых изделий», «Лакокрасочные покрытия специального назначения»; - подготовка презентаций по темам: «Пластмассы», «Применение резиновых материалов в автомобильной промышленности»; - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)		2	
Тема 6. Горюче-смазочные материалы и эксплуатационные жидкости	Содержание учебного материала		2	
	1	Автомобильное топливо: классификация, свойства топлива; бензин, его состав, характеристики, свойства, маркировка, применение; дизельное топливо, его состав, свойства, марки, применение; газовое топливо, его состав, свойства, применение.		2
	2	Смазочные материалы и технические жидкости: классификация, состав, свойства, применение; моторные масла, их маркировка, классификация, свойства; твердые и пластичные смазки; технические смазки и жидкости, их применение; присадки к смазочным материалам		2
	Лабораторные работы № 4 1. Определение качества бензина по внешним признакам. Анализ на содержание водорастворимых кислот и щелочей.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка отчета по лабораторной работе; - работа с учебной и справочной литературой по теме: «Альтернативные виды топлив. Применение пластичных смазок и моторных масел в различных узлах и агрегатах		3	

	автомобилей»; - поиск информации в интернете для реферата, написание реферата: «Восстановление качества топлив и смазочных материалов»; - подготовка презентации на тему: «Присадки к маслам»; - подготовка сообщений на темы: «Получение топлива из нефти», «Определение качественных показателей топлива», «Жидкости по уходу за автомобилями»; - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)		
	Зачет	2	3
	Всего:	52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Основы материаловедения».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия «Материаловедение»;
- образцы металлов и сплавов.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Вологжанина С.А. Материаловедение : учебник для образов. организаций среднего проф. образования / С.А. Вологжанина, А.Ф. Иголкин. – 4-е изд., испр. – Москва : Академия, 2020. – 496 с. – Режим доступа: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=486888>. – Текст : электронный.

Геленов А.А. Автомобильные эксплуатационные материалы : учебник для образов. организаций СПО по спец. «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобиля» / А.А. Геленов, Г.В. Спиркин. – 3-е изд., испр. – Москва : Академия, 2020. – 320 с. – Режим доступа: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=484002>. – Текст : электронный.

Денисов А.С. Автомобильные эксплуатационные материалы : учебник для образов. учреждений СПО / А.С. Денисов, А.С. Гребенников, С.А.Гребенников. – Москва : Академия, 2023. – 240 с. – Режим доступа: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=630800>

Чумаченко Ю.Т. Материаловедение : учебник для образов. учреждений СПО/ Ю.Т. Чумаченко, Г.В. Чумаченко, Н.В. Матогорин. – Москва : КноРус, 2022. – 390 с. – (Для авторемонтных специальностей). – ISBN 978-5-406-09471-6. – Режим доступа: <https://book.ru/book/943131>– Текст : электронный

Чумаченко Ю.Т. Материаловедение и слесарное дело : учебник для образов. учреждений СПО / Ю.Т. Чумаченко, Г.В. Чумаченко. – Москва : КноРус, 2022. – 293 с. – ISBN 978-5-406-09776-2. – Режим доступа: <https://book.ru/book/943671> – Текст : электронный.

Вологжанина С.А. Материаловедение: учебник для образов. организаций среднего проф. образования по спец. "Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей" / С.А. Вологжанина, А.Ф. Иголкин. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2019. – 494 с

Двоеглазов Г.А. Материаловедение: учебник для образов. учреждений среднего проф. образования / Г.А. Двоеглазов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 439 с.

Геленов А.А. Автомобильные эксплуатационные материалы: учебное пособие для образов. учреждений среднего проф. образования / А. А. Геленов, В. Г. Спиркин. – Москва : Академия, 2019. – 299 с.

Дополнительная литература

Кириченко Н.Б. Автомобильные эксплуатационные материалы : практикум : учебное пособие для студентов образов. учреждений среднего проф. образования / Н. Б. Кириченко. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2011, 2012. – 93 с.

Кириченко Н.Б. Автомобильные эксплуатационные материалы : учебное пособие для студентов учреждений среднего проф. образования спец. 190604 / Н.Б. Кириченко. – Москва : ФОРУМ – ИНФРА-М, 2003. – 204 с

Никифоров В.М. Технология металлов и других конструкционных материалов : учебник для техникумов и колледжей. 8-е изд. – Москва : Политехника, 2009. – 381 с.

Стуканов В.А. Материаловедение : учебное пособие для студентов учреждений среднего проф. образования, обуч. по спец. "Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта". – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2008, 2010, 2011. – 367 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
материалы, их свойства и применение; виды топлива, масел	умеет пользоваться справочными таблицами для определения свойств углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов	устный опрос (индивидуальный и фронтальный), письменный опрос (тест, диктант основных формул темы и

определять материал, из которого выполнены детали; определять вид топлива, вид масел	(пластмасс, полиэтилена, полипропилена и т.д.); -умеет пользоваться справочными таблицами для определения правил применения охлаждающих и смазывающих материалов. - выбирает металлические, неметаллические, охлаждающие и смазывающие материалы для осуществления профессиональной деятельности с учетом их основных свойств и маркировки; - знает наименование, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов; - знает правила применения охлаждающих и смазывающих материалов; - знает методику проведения различных методов механических испытаний образцов материалов	др.)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОЯРСКИЙ АВТОТРАНСПОРТНЫЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. Охрана труда

«Общепрофессиональный цикл»

по специальности 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)»

Красноярск2024

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии (профессиям) среднего профессионального образования (далее СПО), входящей в состав укрупненной группы профессий 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, 23.01.07 Машинист крана (крановщик).

Организация-разработчик: -Красноярский автотранспортный техникум»

Разработчики:

СОДЕРЖАНИЕ

17. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Охрана труда

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Охрана труда»: теоретическая подготовка в целях профилактики и предотвращения производственного травматизма, профессиональных заболеваний и минимизация социальных последствий.

Дисциплина «Охрана труда» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдает сроки ее заполнения и условия хранения	виды и правила проведения инструктажей по охране труда
	определять и проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности	нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности
	использовать экобиозащитную и противопожарную технику	меры предупреждения пожаров и взрывов
	пользоваться средствами индивидуальной и групповой защиты	возможные опасные и вредные факторы и средства защиты

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 45 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
самостоятельной работы обучающегося 13 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем

	часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	45
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	10
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	13
в том числе:	
- оформление практических работ, отчетов; - подготовка к контрольным работам; - работа с учебной и справочной литературой, - поиск информации в интернете, - подготовка рефератов и сообщений по темам: «Охрана труда несовершеннолетних рабочих и служащих»; «Ограничения и льготы для работников в области охраны труда»; «Рабочее время и время отдыха водителя»; «Органы государственного надзора и контроля»; «Основные меры профилактики воздействия опасных и вредных производственных факторов на здоровье человека»; «Расследование и учет несчастных случаев на производстве»; «Требования безопасности при эксплуатации автомобильных кранов»; «Требования безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобильных кранов»; «Классификация грузов»; «Требования к погрузочно-разгрузочным площадкам»; «Погрузка, перевозка и выгрузка опасных грузов»; «Опасные и вредные факторы, возникающие при пожаре»; «Экология и автомобиль»; - подготовка презентаций по темам: «Охрана труда несовершеннолетних рабочих и служащих»; «Ограничения и льготы для работников в области охраны труда»; «Основные меры профилактики воздействия опасных и вредных производственных факторов на здоровье человека»; «Производственные и бытовые несчастные случаи»; «Требования к местам установки стреловых кранов»; «Требования безопасности при работе крана вблизи ЛЭП»; «Требования безопасности при монтаже строительных конструкций автомобильным краном»;	

«Огнетушащие вещества»; «Экология и автомобиль» - заполнение таблицы по теме: «Управление охраной труда»; - подготовка к уроку «деловая игра»; - подготовка к дифференцированному зачету; - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана труда»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	ПК
1	2	3	4
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала	1	ПК.1.1-2.3, ОК.01,06,07,08
	1 Общие понятия о трудовой деятельности человека, взаимодействие с окружающей средой.		
Тема 2. Правовые и организационные вопросы охраны труда	Содержание учебного материала	3	
	1 Основы законодательства об охране труда, основные направления государственной политики в области охраны труда: законодательство РФ об охране труда, основные принципы государственной политики в области охраны труда.		
	2 Права работников в области охраны труда, гарантии прав: права и гарантии прав работников на охрану труда; охрана труда несовершеннолетних рабочих и служащих; охрана труда женщин.		
	3 Основы трудового законодательства о рабочем времени, режиме труда и отдыха: рабочее время и время отдыха; особенности условий и режима труда на автомобильном транспорте.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	1	
	1 Правовые и организационные вопросы охраны труда		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся - поиск необходимой информации в интернете для рефератов, сообщений; - подготовка рефератов и сообщений по темам: «Охрана труда несовершеннолетних рабочих и служащих», «Ограничения и льготы для работников в области охраны труда», «Рабочее время и время отдыха водителя»; - подготовка презентаций по темам: «Охрана труда несовершеннолетних рабочих и служащих», «Ограничения и льготы для работников в области охраны труда»; - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)	2	
Тема 3. Основы производственной санитарии и гигиены труда	Содержание учебного материала	2	
	1 Опасные производственные факторы и вредные вещества: классификация вредных производственных факторов и вредных веществ; характеристики вредных факторов; изменения в организме работающего под влиянием трудового процесса и внешней среды; понятия работоспособности и утомляемости.		
	2 Основные меры профилактики вредного воздействия опасных и вредных производственных факторов на здоровье: пути снижения физической, умственной, зрительной утомляемости, нервно-психического напряжения; рациональный режим труда и отдыха; комнаты психологической разгрузки, их влияние на работоспособность и безопасность труда.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	1	
	1 Средства коллективной и индивидуальной защиты от опасностей на предприятиях автомобильного транспорта		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся - оформление и подготовка к защите отчета о практической работе; - работа с учебной и справочной литературой, поиск информации в интернете по теме: «Опасные производственные факторы и вредные вещества, их влияние на организм работающего»; - поиск необходимой информации в интернете для рефератов, сообщений, - подготовка рефератов, презентаций, сообщений по теме: «Основные меры профилактики воздействия опасных и вредных производственных факторов на здоровье человека»;	2	

		- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)		
Тема 4. Производственный травматизм и профессиональные заболевания		Содержание учебного материала	2	
	1	Причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний: несчастные случаи на производстве; несчастные случаи, произошедшие вне производства, но связанные с работой; бытовые несчастные случаи; хронические или острые заболевания, являющиеся результатом воздействия на работающего вредного производственного фактора; производственный травматизм как следствие нарушения правил и норм техники безопасности и производственной санитарии.		
	2	Расследование и учет несчастных случаев на производстве: расследование причин и обстоятельств несчастных случаев, их классификация; порядок и сроки расследования несчастных случаев на производстве. Документальное оформление и учет.		
		Лабораторные работы		
		Практические занятия	4	
	1	Классификация, расследование и учет несчастных случаев на производстве		
	2	Изучение и оформление акта несчастного случая на производстве по форме Н-1		
		Контрольная работа по теме: «Производственный травматизм и профессиональные заболевания».	1	
Тема 5. Требования безопасности эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автомобильных кранов		Содержание учебного материала	4	
	1	Требования к техническому состоянию и оборудованию автомобильных кранов: соответствие технического состояния кранов действующим Правилам. Полная исправность машин и механизмов и соответствие их условиям работ. Оснащение кранов необходимыми приборами безопасности. Документация для грузоподъемных машин при их эксплуатации.		
	2	Требования к местам установки стреловых кранов: планировка и подготовка площадки для установки самоходных кранов с учетом категории грунта. Опасная зона при работе самоходного стрелового крана. Установка крана вблизи траншей и котлованов с учетом допускаемых расстояний от основания откосов выемки до ближайших опор крана. Опасная зона при работе крана.		
	3	Требования безопасности при эксплуатации автомобильных кранов: технические данные автомобильных кранов. Показатели безопасной работы крана. Организация технического надзора за безопасной эксплуатацией грузоподъемных машин. Требования к лицам, допускаемым к управлению краном. Проверка знаний крановщиков. Техническое освидетельствование кранов.		
	4	Требования безопасности при работе крана вблизи ЛЭП: осуществление работ вблизи ЛЭП под руководством лиц, ответственных за безопасное производство работ. Наряд-допуск, определяющий безопасные условия работы. Установка и работа крана. Допускаемые расстояния по воздуху от работающих и перемещаемых машин до проводов ЛЭП.		
		Лабораторные работы		
		Практические занятия	2	
	1	Оформление наряда-допуска		
		Контрольная работа по теме: «Требования безопасности при эксплуатации, техническом обслуживании и	1	

	ремонте автомобильных кранов»		
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка к контрольной работе; - поиск информации в интернете, подготовка рефератов и сообщений по темам: «Требования безопасности при эксплуатации автомобильных кранов», «Требования безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобильных кранов»; - подготовка презентаций по темам: «Требования безопасности при работе крана вблизи ЛЭП»; «Требования к местам установки стреловых кранов»; - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)	2	
Тема 6. Основные требования безопасности при погрузке, перевозке и выгрузке грузов	Содержание учебного материала	3	
	1 Требования безопасности к погрузочно-разгрузочным площадкам, размещению кранов: планирование площадок для погрузочно-разгрузочных работ. Размещение на погрузочно-разгрузочных площадках автомобилей, кранов.		
	2 Требования безопасности при погрузочно-разгрузочных работах: расположение различного вида грузов в транспортном средстве. Погрузка, перевозка и выгрузка крупногабаритных и длинномерных грузов. Погрузка, перевозка и выгрузка опасных веществ. Правила перевозки грузов. Подготовка контейнеров к погрузке. Погрузка, крепление, транспортировка, выгрузка. Меры предосторожности при транспортировании контейнеров.		
	3 Требования безопасности при монтажных работах: правила подъема грузов и конструкций. Строповка грузов и конструкций. Требования к грузозахватным устройствам и приспособлениям.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	1		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка отчета о практической работе; - работа с учебной и справочной литературой по теме; - поиск информации в интернете, подготовка рефератов по темам: «Классификация грузов», «Требования к погрузочно-разгрузочным площадкам», «Погрузка, перевозка и выгрузка опасных грузов»; «Требования к грузозахватным устройствам и приспособлениям» - подготовка презентаций по темам: «Требования безопасности при монтаже строительных конструкций автомобильным краном»; - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)	1	
	Содержание учебного материала	2	
Тема 7. Пожарная безопасность	1 Требования пожарной безопасности к предприятиям автомобильного транспорта: органы Государственного пожарного надзора и их функции; нормативные документы, регламентирующие требования пожарной безопасности; пожарный режим на предприятии в соответствии с требованиями Правил пожарной безопасности; инструкции о мерах пожарной безопасности.		
	2 Средства тушения пожаров, правила тушения огня: способы прекращения огня; огнетушители и их использование; тушение пожаров водой; правила тушения огня.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	
	1 Пожарная безопасность. Средства тушения пожаров		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

	- подготовка отчета о практической работе; - работа с учебной и справочной литературой по темам: «Опасные и вредные факторы, возникающие при пожаре», «Огнетушащие вещества»; - поиск информации в интернете для реферата, написание реферата: «Опасные и вредные факторы, возникающие при пожаре»; - подготовка презентации на тему: «Огнетушащие вещества»; - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)			
Тема 8. Охрана окружающей среды	Содержание учебного материала		1	
	1	Воздействие на окружающую среду автомобильного транспорта. Мероприятия по повышению экологичности автомобильного транспорта. Загрязнение окружающей среды автомобильным транспортом; вещества, отрицательно воздействующие на окружающую среду, группы веществ; шумовое воздействие автомобильного транспорта на человека; требования к выбросам автомобильного транспорта, обеспечение нормативного уровня выбросов; улучшение организации движения и совершенствования профессионального мастерства персонала, занятого эксплуатацией транспортных средств.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	1			
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа обучающихся - работа с учебной и справочной литературой по теме: «Экология и автомобиль»; - поиск информации в интернете, подготовка реферата и презентации по теме: «Экология и автомобиль»; - подготовка к дифференцированному зачету; - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)		1	
	Дифференцированный зачет		2	
	Всего		45	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Охрана труда».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных плакатов;
- инструкции по охране труда; инструкции по электробезопасности и пожаробезопасности;
- комплект дидактического материала (карточки-задания, тесты, раздаточный материал для выполнения практических и контрольных работ).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Графкина М.В. Охрана труда. Автомобильный транспорт : учебник для образов. учреждений среднего проф. образования / М.В. Графкина. – Москва : Академия, 2019. – 192 с. – Режим доступа: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=444142>. – Текст : электронный.

Попов Ю.П. Охрана труда : учебное пособие / Ю.П. Попов, В.В. Колтунов. – Москва : КноРус, 2023. – 225 с. – ISBN 978-5-406-11198-7. – URL: <https://book.ru/book/947850>. – Текст : электронный.

Графкина М.В. Охрана труда: автомобильный транспорт : учебное пособие для образов. учреждений среднего проф. образования по спец. "Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобиля" / М.В. Графкина. – Москва : Академия, 2019. – 190 с

Дополнительная литература

Графкина М.В. Охрана труда и основы экологической безопасности: автомобильный транспорт: учебное пособие для образовательных учреждений среднего проф. образования / М. В. Графкина. – Москва : Академия, 2009, 2012. – 187 с

Графкина М.В. Экология и автомобиль: учебник для образовательных учреждений начального проф. образования / М.В. Графкина, В.А. Михайлов. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 105 с.

Кланица В.С. Охрана труда на автомобильном транспорте : учебное пособие для образов. учреждений начального проф. образования / В.С. Кланица. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 171 с

Туревский И.С. Охрана труда на автомобильном транспорте : учебное пособие для студентов учреждений среднего проф. образования. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2008. – 239 с.

Охрана труда на автомобильном транспорте : межотраслевые правила по охране труда на автомобильном транспорте. – Москва : Ось-89, 2004. – 137 с.

Интернет-ресурсы:

[http: truddoc.](http://truddoc.)

narod.ru

www.ohranatruda.ru.

Ohr.econavt.ru.

<http://www.oooip.ru/zhurnal-registratsii-pervichnogo-instruktazha-po-ohrane-truda-na-rabochem-meste.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- применять инструкции и Положения	-Наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения практических работ
- применять правила безопасного ведения монтажных и погрузочно-разгрузочных работ	-Наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения практических работ
Знания:	
- требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности	Экспертная оценка результатов выполнения: - контрольных работ; - домашних и самостоятельных работ; - тестовых заданий;

	- практических работ. Экспертная оценка устных ответов.
- общие требования безопасности труда при работе на кранах автомобильных	Экспертная оценка выполнения: - контрольных работ; - домашних и самостоятельных работ; - тестовых заданий; - практических работ. Экспертная оценка устных ответов.
- инструкции и Положения по эксплуатации кранов автомобильных	Экспертная оценка выполнения: - контрольных работ; - домашних и самостоятельных работ; - тестовых заданий; Экспертная оценка устных ответов.
- правила безопасного ведения монтажных и погрузочно-разгрузочных работ	Экспертная оценка выполнения: - контрольных работ; - домашних и самостоятельных работ; - тестовых заданий; - практических работ. Экспертная оценка устных ответов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский автотранспортный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04. Электротехника»

«Общепрофессионального цикла»

по профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик)

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии (профессиям) среднего профессионального образования (далее СПО), входящей в состав укрупненной группы профессий 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, 23.01.07 Машинист крана (крановщик)

Организация-разработчик: КГБПОУ СПО «Красноярский автотранспортный техникум»

Разработчики:

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01. Электротехника»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Электротехника» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.07 *Машинист крана (крановщик)*

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 - ОК 09 ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 3.2.	-измерять параметры электрических цепей автомобилей; -пользоваться измерительными приборами.	-устройство и принцип действия электрических машин и электрооборудования автомобилей; -устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем; -меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в том числе:	
теоретическое обучение	20
лабораторные занятия	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
подготовка проектов (групповой, индивидуальный по выбору); поиск и анализ информации по профильному сайту www.e-scien+is+.ru ; подготовка учебно-методических презентации с учетом	

региональной специфики рынка труда	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.1.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 электрооборудование кранов		4	
Тема 1. электрооборудование кранов	Содержание учебного материала	2	ПК 1.2 ОК 01- 07, 09-10
	1.1 Понятие об электрооборудовании кранов. Приборы, аппараты и системы кранов автомобильных.		
	1.2.классификация электрооборудования кранов.		
	Практические занятия № 1	2	
	1.ознакомление с электрической схемой автомобильного крана		
Раздел 2 Электрические и магнитные цепи		4	
Тема 2. Электрические цепи постоянного тока	Содержание учебного материала	2	ПК 1.2 ПК 2.2 ОК 01- 07, 09-10
	1.3 Понятие об электрической цепи, электрическом токе, напряжении, электродвижущей силе..		
	1.4 Элементы, схемы электрических цепей и их классификация		

	Практические занятия № 2	1	
	1 Расчет цепей постоянного тока».		
	Лабораторная работа № 1	1	
	1.Смешанное соединение резисторов		
Тема 3. Магнитное поле	Содержание учебного материала	1	ПК 1.2 ОК 01- 07,09-10
	1.5 Магнитные материалы. Применение ферромагнитных материалов. Действие магнитного поля на проводник с током. Электромагниты и их применение. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. Использование закона электромагнитной индукции и явления взаимной индукции в электротехнических устройствах		
	Практические занятия № 3	1	
	Изучение явления электромагнитной индукции		
Тема 4. Электрические цепи переменного тока	Содержание учебного материала	2	ПК 1.2 ОК 01- 07,09-10
	1.6 Синусоидальный переменный ток. Параметры и форма представления переменных ЭДС, напряжения и тока. Закон Ома для этих цепей. Резонанс напряжений. Разветвлённые цепи переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. Резонанс токов. Коэффициент мощности и способы его повышения		
	1.7.Трёхфазные электрические цепи. Основные понятия и определения.		
	Лабораторные работы № 2,3	2	
	Резонанс напряжений в цепи синусоидального тока		
	Резонанс токов в цепи синусоидального тока		
	Практические занятия № 4	1	
	Проверка основных соотношений величин в трёхфазной цепи для соединений приемников звездой и треугольником при равномерной и		

	неравномерной нагрузке фаз		
Раздел 3 Электротехнические устройства			
Тема 5.электроизмерительные приборы и электрические измерения	Содержание учебного материала		
	1.8 Классификация электроизмерительных приборов. Класс точности электроизмерительных приборов. Измерение напряжения и тока. Расширение пределов измерения вольтметров и амперметров. Измерение электрического сопротивления постоянному току. Использование электрических методов для измерения неэлектрических величин при эксплуатации и обслуживании автомобилей		ПК 1.2 ОК 01- 07,09-10
	1.9.Аналоговые и цифровые электронные приборы. Понятие, назначение, применение. Классификация приборов		
	Практические занятия № 5	1	
	Изучение электроизмерительных приборов.		
Тема 6 трансформаторы	Содержание учебного материала	1	ПК 1.2 ОК 01- 07,09-10
	1.10 Устройство и принцип действия однофазного трансформатора. Электрическая схема однофазного трансформатора. Режимы работы трансформатора. Коэффициент полезного действия трансформатора. Трансформаторы сварочные, измерительные, автотрансформаторы		
	Лабораторная работа №	1	
	1.Исследование однофазного трансформатора		
Тема 7 электрические машины	Содержание учебного материала		ПК 1.2 ОК 01- 07,09-10
	1.11.Назначение и классификация. Машины постоянного и переменного тока. Генераторы постоянного тока, двигатели постоянного тока, асинхронные и синхронные машины.		
	Практические занятия № 7	2	

	1.Исследование параметров и характеристик двигателей постоянного тока		
Тема 8 электронные приборы и устройства	Содержание учебного материала		ПК 1.2 ОК 01- 07,09-10
	1.12 Полупроводники: основные понятия, типы электропроводности		
	1.13Биполярные транзисторы, полевые транзисторы, индикаторные приборы, стабилизаторы, инверторы. Назначение, применение в электрооборудовании автомобилей		
	Практические занятия № 8	2	
	1.Определение параметров полупроводниковых приборов		
Тема 9 электрические и электронные аппараты	Содержание учебного материала		ПК 1.2 ОК 01- 07,09-10
	1.14 Назначение и классификация электрических аппаратов. Основные элементы и особенности работы электрических аппаратов.		
	1.15 Коммутирующие аппараты распределительных устройств. Разъединители, выключатели, предохранители, контакторы, пускатели, реле		
	1.16Условные обозначения на электрических схемах крана.		
	1.17 Основные функции системы коммутации и защиты сетей электрооборудования крана		
	1.18 Коммутационная и защитная аппаратура		
	Практические занятия № 9	1	
	Испытание защитной и коммутационной аппаратуры автомобилей		
	1.19-20 Дифференцированный зачет		
	Итого:	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет электротехники, оснащенный в соответствии с ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Аполлонский С.М. Электротехника : учебник / С.М. Аполлонский. – Москва : КноРус, 2022. – 292 с. – ISBN 978-5-406-09696-3. – Режим доступа: <https://book.ru/book/943253>. – Текст : электронный.

Аполлонский С.М. Электротехника: практикум : учебное пособие / С.М. Аполлонский. – Москва : КноРус, 2022. – 318 с. – ISBN 978-5-406-09932-2. – Режим доступа: URL: <https://book.ru/book/943944>. – Текст : электронный.

Немцов М.В. Электротехника и электроника : учебник для среднего проф. образования / М.В. Немцов, М.Л. Немцова. – 4-е изд., испр. – Москва : Академия, 2020. – 480 с. – Режим доступа: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=445841>. – Текст : электронный.

Немцов М.В. Электротехника и электроника: учебник для образов. учреждений среднего проф. образования / М. В. Немцов, М. Л. Немцова. – Москва : Академия, 2017. – 478 с.

Покотило С. А. Электротехника и электроника : учебное пособие для обуч. в колледжах по спец. 23.02.03 / С. А. Покотило, В. И. Панкратов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. – 283 с.

Дополнительная литература

Бутырин П.А. Электротехника: учебник/ П.А. Бутырин, О.В. Толчеев, Ф.Н. Шакирзянов. – Москва : Академия, 2007. – 360 с.

Туревский И.С. Электрооборудование автомобилей: учебное пособие для студентов учреждений среднего проф. образования спец. 1705 / И.С. Туревский. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2003. – 367 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Основные понятия о постоянном и переменном электрическом токе Последовательное и параллельное соединение проводников и источников тока Единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников, электрических и магнитных полей Сущность и методы измерений, конструктивные и технические характеристики измерительных приборов Основные законы электротехники Правила графического изображения и составления электрических схем Условные обозначения электротехнических приборов и электрических машин Основные элементы электрических сетей Принцип действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты, схемы электроснабжения Двигатели постоянного и переменного тока, их устройство, принцип действия, правила пуска и остановки Правила техники безопасности при работе с электрическими приборами	Демонстрирует знания теоретического материала учебной дисциплины	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических и лабораторных работ Тестирование Устный опрос Дифференцированный зачет

Контролировать выполнение заземления, зануления Правильно эксплуатировать оборудование Правильно выбирать оборудование Снимать показания работы электрооборудования Пользоваться электрооборудованием с соблюдением норм техники безопасности и правил эксплуатации Пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании Подбирать электрические приборы с определенными параметрами и характеристиками Рассчитывать параметры электрических цепей Рассчитывать параметры магнитных цепей Пользоваться электроизмерительными приборами Снимать показания электроизмерительных приборов Собирать электрические схемы Читать электрические схемы	Демонстрирует умения применять теоретические знания по учебной дисциплине при решении практических работ и выполнении профессиональных задач	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических и лабораторных работ Тестирование Устный опрос Дифференцированный зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский автотранспортный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Техническое черчение

«Общепрофессионального цикла»

Профессия 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)»

Красноярск,

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта профессиям среднего профессионального образования по профессии **23.01.07 Машинист крана (крановщик)**

Организация-разработчик: КГБПОУ «Красноярский автотранспортный техникум»

Разработчик:

СОДЕРЖАНИЕ

21.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**22.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**23.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**24.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 «Техническое черчение»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Техническое черчение»: формирование учащихся технического мышления, пространственных представлений, а также способностей к познанию техники с помощью графических изображений.

Дисциплина «Техническое черчение» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 06, ОК 09	читать рабочие и сборочные чертежи и схемы	правила чтения технической документации
	выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов узлов	способы графического представления объектов, пространственных образов и схем
ПК 1.1- 1.2		правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов
		технику и принципы нанесения размеров

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно	ЛР 13

взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 14
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 19
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	ЛР 21
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 22
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 23
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 25
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛР 27
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 28
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР 29
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации при наличии)	
Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР 31
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 32
Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному	ЛР 33

и межконфессиональному согласию	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	ЛР 34
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 35
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	ЛР 36
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	ЛР39

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 43 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 30 часов;
самостоятельной работы обучающегося 13 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	43
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
в том числе:	
практические работы	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	13
в том числе:	

-систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) - выполнение графических работ	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «техническое черчение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формируемых в которых способствует элемент программы
1	2		3	
Тема 1 Введение	1-1	Система ЕСКД	1	
Тема 2 оформление чертежей	Практическая работа			
	1-2	Выполнение типов линий чертежа; выполнение основной надписи чертежа	1	
	1-3	Выполнение букв, цифр, надписей на чертежах	1	
	1-4	Вычерчивание изображений деталей с нанесением размеров и условных знаков	1	
Самостоятельная работа систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) учебная литература «Техническое черчение» стр.9-16 - выполнение графических работ				
Тема 3 геометрические построения	Практическая работа			
	1-5	Деление окружности на равные части	1	
	Содержание учебного материала.			
Тема 4 сопряжения	1-6	Сопряжения прямых линий, окружностей		
	Практическая работа		1	

	1-7	Построение прямых, окружностей, прямой и окружности		
Самостоятельная работа систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) учебная литература «Техническое черчение» стр.27-41 выполнение графических работ				
Тема 5 Виды	Содержание учебного материала.		3	
	1-8	Виды проекций	1	
	Практическая работа		2	
	1-9, 1-10	Построение основных видов детали		
Самостоятельная работа систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) учебная литература «Техническое черчение» стр.43,8,56,86-96. выполнение графических работ«Построение центральной и параллельной проекции геометрической фигуры», «Построение аксонометрических проекций», «Изображение видов на чертеже»,				
Тема 6 аксонометрические проекции	Практическая работа		3	
	1-11	Выполнение косоугольной диметрической проекции		
	1-12, 1-13	Выполнение прямоугольной изометрической проекции		
Самостоятельная работа систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) учебная литература «Техническое черчение» стр.137-142 выполнение графических работ«Выполнение чертежей деталей, имеющих резьбы»				
Тема 7 рабочие чертежи деталей	Практическая работа		2	
	1-14	Шероховатость поверхностей, условные обозначения.		

	1-15	Нанесение размеров с учетом допусков и посадок		
Самостоятельная работа		систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) учебная литература «Техническое черчение» стр.108-132 выполнение графических работ Выполнение эскизов деталей,		
Тема 8 сечения	Практическая работа		1	
	1-16	Выполнение изображений сечений, штриховка сечений		
Тема 9 разрезы	Практическая работа		1	
	1-17	Выполнение простых разрезов		
Тема 10 резьба	Практическая работа		2	
	1-18 1-19	Изображение и обозначение резьбы на чертежах		
Тема 11 эскиз. Технический рисунок	Практическая работа		2	
	1-20, 1-21	Выполнение эскиза детали . Выполнение рисунков по комплексным чертежам		
Тема 12 разъемные и неразъемные соединения	Практическая работа		2	
	1-22, 1-23	Вычерчивание болтового и шпилечного соединения деталей		
Тема 12 Зубчатые передачи	Практическая работа		2	
	1-24 1-25	Вычерчивание цилиндрического зубчатого колеса		

Тема сборочные чертежи	13	Практическая работа	1	
	1-26	Чтение сборочного чертежа		
Тема 14 Схемы		Практическая работа	2	
	1-27	Изучение условных обозначений кинематических схем		
	1-28	Чтение схем		
Самостоятельная работа систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) учебная литература «Техническое черчение» стр.165,173,175,25 выполнение графических работ «Чтение и выполнение чертежей зубчатых колес », «Чтение сборочных чертежей », «Чтение чертежей общего вида»				
	1-29 1-30	Дифференцированный зачет	2	
		ИТОГО	30/26	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению кабинета черчения:

Ручные средства:

- готовальня;
- карандаши марок «ТМ», «М», «Т»;
- мягкий ластик для карандаша;
- инструмент для заточки карандаша.

Карточки-задания по черчению

- наглядные пособия (плакаты);
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- электронные образовательные ресурсы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, экран, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы.

Чумаченко, Г. В., Техническое черчение : учебник / Г. В. Чумаченко. — Москва : КноРус, 2023. — 292 с. — ISBN 978-5-406-11270-0. — [URL:https://book.ru/book/948699](https://book.ru/book/948699) — Текст : электронный.

Березина, Н. А., Инженерная графика. : учебное пособие / Н. А. Березина. — Москва : КноРус, 2022. — 271 с. — ISBN 978-5-406-10095-0. — [URL:https://book.ru/book/944162](https://book.ru/book/944162). — Текст : электронный.

Дополнительная литература

Муравьев С.Н. Инженерная графика: учебник для образов. учреждений среднего проф. образования / С. Н. Муравьев, Ф. И. Пуйческу, Н. А. Чванова. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. – 319 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
-правила чтения технической документации -способы графического представления объектов, пространственных	- понимание и использование способов ориентации в многообразии технической документации; - понимать особенность видов технической и технологической	- анализ и оценка результата выполнения практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы - анализ и оценка результатов выполнения задания в

образов и схем -правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов. -технику и принципы нанесения размеров	документации; - понимание правил чтения технической документации; - знать и использовать различные способы изображения объектов, пространственных образов и схем; - знать и применять основные приемы техники выполнения технического рисунка; - правильное построение эскизов и чертежей различных деталей - знать условные обозначения элементов деталей, размеров, шероховатостей; - знать правила нанесения размеров и считывания размеров элементов деталей по чертежу; - знать основные правила ЕСКД при выполнении чертежей, технических рисунков и эскизов	тестовой форме; - накопительная система устного опроса.
– читать рабочие и сборочные чертежи и схемы выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов, узлов	- умение читать условные обозначения элементов деталей, размеров, шероховатостей; - умение читать рабочие и сборочные чертежи и схемы, - умение задать вопросы к чертежу или схеме и найти ответ на поставленные вопросы - грамотное выполнение эскизов и технических рисунков с использованием различной техники; - грамотное выполнение простых чертежей деталей их элементов и узлов	- анализ и оценка результата выполнения практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы - анализ и оценка результатов выполнения задания в тестовой форме - анализ и оценка результата выполнения практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик)

«общепрофессиональный цикл»

Красноярск

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-7
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8-13
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14-15
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16-20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ПО ПРОФЕССИИ 23.01.07 МАШИНИСТ КРАНА (КРАНОВЩИК)

1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины ОП.06 «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта от 02.08.2013 г. № 847 (далее ФГОС СПО) по профессии – 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)».

1.2 Место учебной дисциплины ОП.06 «Безопасность жизнедеятельности» в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.06 «Безопасность жизнедеятельности» входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины ОП.06 «Безопасность жизнедеятельности» – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 04 ОК 06 ОК 07	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России
	и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации
	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту	основы военной службы и обороны государства
	использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	задачи и основные мероприятия гражданской обороны
	применять первичные средства пожаротушения	способы защиты населения от оружия массового поражения

	ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии	меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах
	применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией	организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке
	владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО
	оказывать первую помощь пострадавшим	– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
		порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	50	40
Самостоятельная работа	15	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	65	40

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебная дисциплина ОП.06 «Безопасность жизнедеятельности» изучается в течении одного семестра

Наименован ие разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности			6	1-2
Тема 1.1 Основные понятия безопасност и жизнедеате льности		Содержание учебного материала		
	1-1	1. Основные цели и задачи учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД). Принципы обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой обитания.	1	1-2
Тема 1.2 Понятие о производст венной санитарии	1-2	1. Понятие о производственной санитарии. Классификация условий труда. Воздействие производственных факторов на здоровье человека, методы и средства защиты от них.	1	1-2
	1-3 1-4	Практическая работа № 1. Оценка воздействия вредных веществ, содержащихся в воздухе на организм человека	2	2
	1-5 1-6	Практическая работа № 2. основы безопасности и средства защиты производственных факторов	2	
Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в ЧС			9	1-2
Тема 2.1		Содержание учебного материала		

Чрезвычайные ситуации мирного времени	1-7	1.Понятия и общая классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС). 1.Чрезвычайные ситуации техногенного и социального характера и обеспечение безопасности населения.	1	
	1-8 1-9	Практическая работа № 3. Обеспечение безопасности в условиях ЧС» (Геологического характера).	2	
	1-10 1-11	Практическая работа № 4. Обеспечение безопасности в условиях природных ЧС метеорологического характера.	2	
	1-12 1-13	Практическая работа № 5. Обеспечения безопасности в условиях природных ЧС гидрологического характера.	2	
	1-14 1-15	Практическая работа № 6 Оценка .очагов поражения возникающих в результате стихийных бедствий, аварий, катастроф.	2	
Тема 2.2 Организационная структура обеспечения электробезопасности пожаробезопасности на предприятиях	1-16	1.Организационная структура обеспечения электробезопасности и пожаробезопасности на предприятиях.	1	1-2
	1-17 1-18	Практическая работа № 6 Обеспечение безопасности в условиях жизнедеятельности человека (Пожаробезопасность).	2	2
	1-19 1-20	Практическая работа № 7 Обеспечение безопасности в условиях жизнедеятельности человека. (Электробезопасность).	2	
Раздел 3. ЧС военного времени			4	1-2
Тема 3.1 Организационная защита от оружия		Содержание учебного материала		
	1-21	Характеристика оружия массового поражения: ядерное, химическое, бактериологическое и его поражающие факторы. Защита населения от оружия массового поражения.	1	1-2

массового поражения				
Тема 3.2	1-22	Назначение и задачи ГО. Формирование и руководство ГО.	1	2
Назначение и задачи гражданской обороны	1-23	Практическая работа № 8 «Применение средств индивидуальной защиты в ЧС» (противогазы, ВМП, ОЗК).	2	
	1-24			
	1-25	Практическая работа № 9 Отработка порядка и правил действий по сигналам ГО, при пожаре в ОУ.	2	
	1-26			
Раздел 4. Устойчивость производства в условиях чрезвычайных ситуаций				
Тема 4.1	1-27	Содержание учебного материала Понятие устойчивости работы экономики и технических систем. Влияние природных факторов на безопасность жизнедеятельности на транспорте. Общие требования безопасности. Психологические аспекты безопасности ЧС.	1	1-2
Устойчивость функционирования объектов экономики и технических систем				
	1-28	Практическая работа № 9 «Организация мероприятий по повышению устойчивости функционирования объектов экономики в условиях ЧС.	1	2
	1-29			
Раздел 5. Основы военной службы				
Тема 5.1	1-30	Содержание учебного материала Национальная безопасность РФ. Основы обороны государства.	1	1-2
Основы обороны государства				
Тема 5.2	1-31	История и предназначение Вооруженных Сил. Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил РФ.		1-2

ые силы – защитники Отечества			1	
	1-32 1-33	Практическая работа № 10 «Определение роли Вооруженных Сил, как основа обороны государства.	2	
	1-34 1-35	Практическая работа № 11 «Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений.	2	2
	1-36	Практическая работа № 12 Стратегия национальной безопасности РФ	1	
	1-37	Практическая работа № 13 Военная доктрина РФ	1	
	1-38 1-39	Практическая работа № 14 Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности.	2	
	1-40 1-41	Практическая работа № 15 Строевые приемы и движения без оружия	2	
	1-42 1-43	Практическая работа № 16 Разборка и сборка автомата Калашникова	2	
Раздел 6. Применение медицинских знаний при ликвидации ЧС				
Тема 6.1 Оказание первой медицинско й помощи в условиях ЧС	1-44	Оказание первой медицинской помощи в ЧС при различных видах травм.	1	1-2
	1-45	Практическая работа № 12 «Оказание реанимационной помощи»	1	2
	1-46	Практическая работа № 13 «Оказание первой помощи пострадавшим при различных ЧС.	1	
	1-47	Практическая работа № 14 «Оказание первой помощи при ранениях	1	
	1-48	Практическая работа № 15 Оказание первой помощи при кровотечении	1	
	1-49	Практическая работа № 16 Оказание первой доврачебной помощи электротравмы	1	
	1-50	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта		
		Всего:	50	
		Внеаудиторная самостоятельная работа	15	

		Написание реферата на тему: «Воздействие вредных веществ производственной среды на организм		
		Написание реферата на тему: «Профессиональные заболевания от воздействия шума, вибрации».		
		Выполнение таблицы «Классификация ЧС с указанием причин их возникновения, краткой характеристики каждого класса ЧС, последствия для населения».		
		Написание конспекта на тему: «Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих на объектах»		
		Написание конспекта на тему: «Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.»		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ПО ПРОФЕССИИ 23.01.07 МАШИНИСТ КРАНА (КРАНОВЩИК)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины ОП.06 «Безопасность жизнедеятельности» требует наличия кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- доска
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Защита населения от ОМП»;
- образцы средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и медицинские средства;
- комплект учебно-наглядных пособий, плакатов и планшетов «Боевые традиции и символы воинской чести»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Косолапова Н. В. Безопасность жизнедеятельности : учебник для образов. учреждений среднего проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – Москва : КноРус, 2022. – 192 с. – Режим доступа: <https://book.ru/book/943656>. – Текст : электронный.

Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: Практикум : учебное пособие для образов. учреждений среднего проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – Москва : КноРус, 2022. – 155 с. – (СПО). – Режим доступа: <https://book.ru/book/944663>. – Текст : электронный.

Шульдешов Л.С. Огневая подготовка : учебное пособие / Л.С. Шульдешов, В.А. Родионов, В.В. Угльянский. – Москва : КноРус, 2022. – 215 с. – Режим доступа: <https://old.book.ru/book/942806>. – Текст : электронный.

Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для образов. учреждений среднего проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2017. – 368 с.

Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности : практикум : учебное пособие для образов. учреждений начального проф. образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Е. Л. Побежимова. – 8-е изд., стер. – Москва : Академия, 2017. – 140 с.

Дополнительная литература

Айзман Р.И. Основы медицинских знаний : учебное пособие для студентов вузов / Р. И. Айзман, И. В. Омельченко. – Москва : КноРус, 2020. – 243 с.

Безопасность жизнедеятельности : учебник для студентов учреждений среднего проф. образования / под ред. С.В. Белова. – Москва : Высшая школа, 2003. – 357 с.

Конституция Российской Федерации ; Государственный флаг РФ ; Государственный герб РФ ; Государственный гимн РФ : Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года : с учетом поправок от 30.12.2008, от 05.02.2014, от 21.03.2014, от 21.07.2014. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 63 с.

Аудиовизуальные средства:

1. Видеофильм «Природные ЧС»;
2. «Оказание доврачебной помощи»;
3. Видеофильм «Борьба с пожаром»;
4. Видеофильм «Защита населения от ОМП»;
5. Видеофильм «Несчастные случаи на предприятии».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 «Безопасность жизнедеятельности» для профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик)

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	- перечисление принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, воспроизведение порядка действий при угрозе совершения террористических актов, обнаружении взрывчатых устройств, попадании в заложники	Все виды опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практических занятий
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	- точность и правильность характеристики основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, понимание принципов снижения вероятности их реализации	
Основы военной службы и обороны государства	- изложение содержания основ военной службы, понимание необходимости укрепления обороны государства	
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны	- понимание задач и знание основных мероприятий гражданской обороны	
Способы защиты населения от оружия массового поражения	- воспроизведение и оценка способов защиты населения от оружия массового поражения	
Меры пожарной безопасности и правила безопасного	- перечисление мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при	

поведения при пожарах	пожарах	
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	- верное изложение порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее по контракту	
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО	- точность и правильность характеристики основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО	
Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	– понимание области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	- воспроизведение порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим в различных ситуациях	
Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	- самостоятельная разработка плана защитных мероприятий для работающих и населения при возникновении опасностей различных видов, оценка анализа их последствий	Оценка результатов выполнения практических занятий
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	- поиск и точный выбор профилактических мер по снижению уровня опасностей различного вида и устранения их последствий	
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	- выполнение нормативов при пользовании средств индивидуальной и коллективной защиты	
Применять первичные	- грамотное использование	

средства пожаротушения	огнетушителей (учебных)	
Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	- самостоятельное определение родственных полученной профессии специальностей в перечне военно-учетных специальностей	
Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	- грамотное применение необходимых профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы	
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	-демонстрация бесконфликтного общения с окружающими в различных условиях обстановки	
Оказывать первую помощь пострадавшим	- своевременное и правильное оказание доврачебной помощи пострадавшим	

Приложение 2.7
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное
профессионального образования учреждение
Красноярский автотранспортный техникум

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОП.07 Основы бережливого производства и экологии
«Общепрофессионального цикла»

по профессии: 23.01.07 Машинист крана (крановщик)

Уровень подготовки базовый

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта профессиям среднего профессионального образования по профессии **23.01.07 Машинист крана (крановщик)**

Организация-разработчик: Красноярский автотранспортный техникум

Разработчик:

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:	4
1.2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.07 Основы бережливого производства и экологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 07 (возможен частичное участие дисциплины в формировании ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель – формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов для решения задач профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской	<u>Уметь:</u> • осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; • моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей; • применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах • применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; • организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; • применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	<u>Знать:</u> • принципы и концепцию бережливого производства; • основы картирования потока создания ценностей; • методы выявления, анализа и решения проблем производства; • инструменты бережливого производства; • принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; • виды потерь и методы их устранения; • современные технологии повышения эффективности • технологии внедрения улучшений; • технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений; • систему подачи предложений.

Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережени ю, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ПК 1.2 Выполнять работы по транспортировке грузов. ПК 1.3 Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования. ПК 1.5 Работать с документацией установленной формы. ПК 2.1. Выполнять техническое обслуживание, определять устранять неисправности	обеспечивать прием, размещение, крепление и перевозку грузов. выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки; получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию. выполнять осмотр и ежесменное техническое обслуживание кранов;	назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов транспортных средств. порядок выполнения контрольного осмотра

работе крана.		транспортных средств перед поездкой и работ по его техническому обслуживанию. требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности; основы безопасного управления транспортными средствами; порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации. устройство и конструктивные особенности крана; порядок технического обслуживания кранов и крановых путей; требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности;

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студента **39 часов**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **26 часа**,
самостоятельной работы студента **13 часа**.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	39
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	26
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа студента (всего)	13
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы бережливого производства и экологии»

№ учебного занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2		3	4	5
Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация					
Тема 1.1. Основные понятия и методология бережливого производства			4		
	1-1	Введение. Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Предпосылки формирования концепции бережливого производства (БП). Принципы и концепция системы БП. Цели БП.	1	2	ОК7
	1-2	Практическое занятие №1. Изучение основных положений и терминологии бережливого производства			
		Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации: работа с материалом лекции и текстом учебника, поиск ответов на предложенные вопросы по теме урока.			
		Контроль в форме: проверки правильности ответов на вопросы.			
	1-3	Стандарты бережливого производства. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Идеи бережливого производства в условиях современного рынка.	1	2	ОК7, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5, ПК2.1.
		Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации: работа с материалом лекции и текстом учебника, поиск ответов на предложенные вопросы по теме урока.			
		Контроль в форме: проверки правильности ответов на вопросы.			

	1-4	Практическое занятие №2. «Фабрика процессов». Профессионально ориентированное обучение: Основные принципы БП в профессиональной деятельности (области применения и конкурентные преимущества использования)	2	2	ПК1.2 , ПК1.3 , ПК1.5 , ПК2.1 .
		<i>Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации:</i> работа с материалом лекции и текстом учебника, подготовка ответов на предложенные вопросы по теме урока.			
		<i>Контроль в форме:</i> проверки правильности ответов на вопросы.			
	1-5	Бережливый проект. Картирование потока создания ценностей Поток создания ценности. Принципы картирования процесса. Цели применения карт потоков. Виды картирования. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценностей. Карта целевого состояния потока создания ценностей. Карта идеального состояния потока создания ценностей.	1	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК7
		<i>Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации:</i> анализ карты потока создания ценностей.			
		<i>Контроль в форме:</i> проверки выполненного задания.			
	1-6	Потери и действия, добавляющие ценность. Методы и технология анализа решения проблем. Карта текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании. Проблемно-ориентированное мышление. Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы	1	2	ОК5, ОК7, ПК1.5
		<i>Самостоятельная работа:</i> выполнение картирования			
		<i>Контроль в форме:</i> проверки правильности картирования потока создания ценностей.			
	1-7	Практическое занятие №3. Изучение классификации потерь	2	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7
	1-8	Практическое занятие №4.составление карты потока создание ценностей			
		<i>Контроль в форме:</i> проверки правильности выполненного задания.			
	1-9	Что такое диаграмма Ишикавы? Общая характеристика, цели применения диаграммы в производстве.	1	2	ОК1,

		Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации: построение диаграммы Ишикавы по актуальной проблеме технического обслуживания транспортных средств.			ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ПК1.3 , ПК2.1
		Контроль в форме: фронтальной проверки правильности составленной диаграммы.			
	1-10	Инструменты бережливого производства. Области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности. Кайдзен (непрерывное улучшение).	1	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК7,
		Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации: работа с материалом лекции и текстом учебника, поиск ответов на предложенные вопросы по теме урока.			
		Контроль в форме: проверки правильности ответов на вопросы.			
	1-11	Практическое занятие №5. Принципы Кайдзен в работе машиниста крана.	2	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ПК1.2 , ПК1.3 , ПК1.5, ПК2.1 .
	1-12	Практическое занятие №6 Основные методы и инструменты бережливого производства			
		Контроль в форме: проверки правильности проведенного анализа.			
	1-13	«Пять «S» (система рационализации рабочего места). Общая характеристика системы. Стандартизированная работа.	1	2	ОК1, ОК2,

		<i>Самостоятельная работа:</i> составление краткой характеристики основных принципов системы на основе материалов лекции и учебника.			ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ПК1.2 , ПК1.3 , ПК 1.5, ПК2.1 .
		<i>Контроль в форме:</i> проверки правильности устного ответа.			
	1-14	Методика всеобщего обслуживания оборудования ТРМ. Методика быстрой переналадки SMED. Переналадка оборудования. Переналадка как серьезное препятствие для внедрения потока единичных изделий и выравнивания производства. Отличия ТРМ от традиционного подхода к техобслуживанию.	1	2	ПК 1.3, ПК2.1 .
		<i>Самостоятельная работа:</i> составление списка задач, которые решает ТРМ на примере дорожно-строительного предприятия.			
		<i>Контроль в форме:</i> проверки правильности составленного списка.			
	1-15	Канбан, поток единичных изделий. Общая характеристика инструмента БП.	1	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7,
		<i>Самостоятельная работа:</i> составление конспекта текста учебника.			
		<i>Контроль в форме:</i> проверки правильности конспекта.			
	1-16	Практическое занятие №7. Система «Пять S». Общая характеристика элементов системы.	2	2	ОК7, ПК1.2 , ПК1.3 , ПК 1.5,
	1-17	<i>Контроль в форме:</i> проверки правильности задания.			

					ПК2.1
	1-18	Встроенное качество. Основные принципы системы встроенного качества.	1	2	ОК7, ПК1.2
		<i>Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации:</i> составление характеристики принципов данного метода БП.			, ПК1.3
		<i>Контроль в форме:</i> проверки правильности данного задания.			, ПК 1.5, ПК2.1
	1-19	Хейджунка – выравнивание производства. Методика внедрения выравнивания производства. Расчет загрузки операторов при неравномерности потока. Выравнивание нагрузки операторов.	1	2	ОК1, ОК2,
		<i>Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации:</i> подготовить устную характеристику данного метода БП.			ОК3, ОК4,
		<i>Контроль в форме:</i> проверки правильности данного задания.			ОК5, ОК7,
	1-20	Внедрение методов бережливого производства. Типичные ошибки применения методов БП. Целеполагание в бережливой организации. Типичные ошибки применения методов БП.	1	2	ОК1, ОК2,
		<i>Самостоятельная работа:</i> составить список типичных ошибок применения методов БП.			ОК3, ОК4,
		<i>Контроль в форме:</i> проверки правильности данного задания.			ОК5, ОК7 ПК1.2
					, ПК1.3
					, ПК 1.5, ПК2.1
	1-21	Ключевой показатель эффективности (KPI). Типы и виды KPI. Правила и принципы внедрения KPI.	1	2	ОК1,

		<i>Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации:</i> работа с материалом лекции и текстом учебника, поиск ответов на предложенные вопросы по теме урока.			ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7
		<i>Контроль в форме:</i> проверки правильности данного задания.			
	1-22	Технологии вовлечения и мотивации персонала. Принципы мотивации персонала. Лидерство как новый тип производственных отношений. Характеристика принципов. Ошибки в мотивации.	1	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4 ОК7
		<i>Самостоятельная работа:</i> подбор источников информации по данной теме.			
		<i>Контроль в форме:</i> проверки правильности данного задания.			
	1-23	Производственная культура на рабочем месте. Инструменты развития сотрудников. Определение понятия «культура производства». Регламент. Корпоративный портал.	1	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК7
		<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка презентации по теме «Культура производства».			
		<i>Контроль в форме:</i> проверки правильности данного задания.			
	1-24	Квалификация персонала. Обучение персонала. Определение и характеристика понятия «квалификация». Стадии и методы обучения персонала.	1	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК7
		<i>Самостоятельная работа:</i> работа с текстом лекции, поиск ответов на вопросы.			
		<i>Контроль в форме:</i> проверки правильности ответов на вопросы.			
	1-25	Способы решения экологических проблем.	1		
		<i>Самостоятельная работа:</i> работа с текстом лекции, поиск ответов на вопросы.			
		<i>Контроль в форме:</i> проверки правильности ответов на вопросы.			
	1-26	Дифференцированный зачет	1	3	
		Всего:	26		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный

- *оборудованием*:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

стенды;

- *техническими средствами обучения*:

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением (рабочее место преподавателя);

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Вейдер М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean / М.Т. Вейдер. – Москва: Интеллектуальная литература, 2019. – 160 с. Текст: непосредственный.
2. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2021. – 472 с. – Текст: непосредственный.
3. Зинчик Н.С., Бережливое производство: учебник/Н.С. Зинчик, О.В. Кадырова, Ю.И. Растова; под общ. ред. А.Г. Бездудной. – Москва: КноРус, 2022. – 203 с. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Вумек Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва: Альпина Паблишер, 2018. - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?pid=1815955> (дата обращения: 03.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Киселев А.А., Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: <https://book.ru/book/938341> (дата обращения: 03.02.2022). — Текст: электронный.
3. Шмелёва А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543> (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Лайкер Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. — Москва: Альпина Паблишер, 2019. — 586 с. - Текст: непосредственный.
2. Ключев А. В. Бережливое производство [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. В. Ключев; под ред. И. В. Ершовой. - Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. - 87 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: URL: <https://www.iprbookshop.ru/87789.html> (дата обращения: 03.02.2022).
3. Бородулин А.Л., Казарин В.В., Косарева Н.С., Серебренников С.С., Харитонов С.С. Бережливое производство. Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2022. — 224с.: - Режим доступа: URL: [Книга Бережливое производство скачать бесплатно pdf без регистрации, автор С. С. Харитонов – Fictionbook](#)
4. Фролов В.П. Внедрение технологий бережливого производства в управление производством и организацию рабочих мест: монография. — 2-е изд. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2022. - 77с. - Текст: непосредственный
5. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента — Москва: Стандартинформ, 2021. — 16 с.— URL: <http://goupu-19.ru/wp-content/uploads/2021/11/gost-r-56404-2021-vzamen-56404-2015-berezhlivoe-proizvodstvo.-trabovaniya-k-sistemam-menedzhmenta.pdf> (дата обращения: 03.02.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения: - организовывать и вести, - использовать эффективные методы организации бережливого производства; - на практике организовывать работу и решить назревшие острые проблемы на основе применения и использования современных методов организации бережливого производства 5С и «Штурм-прорыв»; - разрабатывать необходимые документы для проведения анализа производства. знания: - основ организации бережливого производства; - отечественного и зарубежного опыта организации бережливого производства; - современных тенденций развития средств и методов по организации	Текущий контроль: - аналитическое задание - тесты, - расчетное задание. Рубежный контроль: контрольная работа. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

бережливого производства	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский автотранспортный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

«Общепрофессионального цикла»

по профессии:

23.01.07

(крановщик)

Машинист

крана

Красноярск,

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии среднего профессионального образования 23.01.07 Машинист крана (крановщик).

Организация-разработчик: КГБПОУ «Красноярский автотранспортный техникум».

Разработчик:

Комарова Ирина Николаевна, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	СТР.4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	СТР.9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	СТР.13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	СТР.14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Программа разработана с целью реализации Проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»; Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. №2039-р), в соответствии с Методическими рекомендациями по включению основ финансовой грамотности в образовательные программы среднего профессионального образования, разработанными Министерством образования РФ совместно с Центральным Банком РФ.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: знать / понимать:

Целью освоения дисциплины является знакомство обучающихся с азами финансовой грамотности, формирование навыков работы с основными финансовыми инструментами, законами финансового рынка и нормативными документами, изучение основ финансовой арифметики.

Обучение основам финансовой грамотности на базовом уровне в средних профессиональных общеобразовательных учреждениях является актуальным, так как создает условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет обучающимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Основы финансовой грамотности направлены на достижение следующих целей:

- актуализация дополнительного экономического образования студентов с приоритетом практической, прикладной направленности образовательного процесса;
- повышение социальной адаптации и профессиональной ориентации студентов;
- развитие финансово-экономического образа мышления; способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические и финансовые решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование опыта рационального экономического поведения; освоение знаний по финансовой грамотности для будущей работы в качестве специалиста и эффективной самореализации в экономической сфере.

на решение следующих задач:

- усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интерпретации экономических данных и финансовой информации;
- формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;
- развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;
- выработка навыков проведения исследований экономических явлений в финансовой сфере: анализ, синтез, обобщение финансово-экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей в финансовой сфере;
- формирование информационной культуры студентов, умение отбирать информацию и работать с ней на различных носителях, понимание роли информации в деятельности человека на финансовом рынке;
- формирование сетевого взаимодействия образовательного учреждения с профессиональными участниками финансового рынка,

представителями регулирующих, общественных и некоммерческих организаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

- формирование системы знаний о финансово - экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве, в финансовой сфере;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

- воспитание мотивации к труду;

- стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования; - воспитание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

мета предметных:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив, - овладение умениями формулировать представления о финансах, финансовой системе РФ;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественно

- экономических наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации.

предметных:

- формирование системы знаний об экономической и финансовой сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социальноэкономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;

- знание структуры и регулирования финансового рынка, финансовых инструментов;

- формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе;

- приобретение обучающимися компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую среды;

- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;

- умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- формирование навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты финансово

- экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, заемщика, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

- умение проявлять способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности,

- умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные

	при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; Уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

Профессиональные компетенции:

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции
Транспортировка грузов	ПК 1.5. Работать с документацией установленной формы.

	ПК 1.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	45
Образовательная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	30
в том числе:	
лекции, уроки	20
практические занятия	10
консультации	-
Самостоятельная работа	15
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Личное финансирование и планирование			8	ОК 04 ПК 1.5
Введение	Содержание учебного материала			
Тема 1.1. Человеческий капитал.	1,2	Человеческий капитал, принятие решений. Домохозяйства и бюджет.	2	
Тема 1.2. Домашняя бухгалтерия.	Содержание учебного материала			
	3,4	Домашняя бухгалтерия. Роль денег в нашей жизни. Функции денег. Необходимость планирования семейного бюджета. Этапы составления личного финансового плана.	2	
	5,6	Практическая работа №1 Составление личного финансового плана	2	
	7,8	Практическая работа №2 Планирование семейного бюджета	2	
Раздел 2. Депозит			6	ПК 1.6
Тема 2.1. Накопление и инфляция. Депозит, банки и их функции.	Содержание учебного материала			
	9	Инфляция и ее виды. Деньги и их функции. Виды банковских вкладов. Депозит – понятие и виды.	1	
	10	Практическая работа №3 «Решение задач по депозитным вкладам»	1	
Тема 2.2. Кредит. Стоимость кредита.	Содержание учебного материала			
	11,12	Что такое кредит. Особенности и нюансы расчета полной стоимости кредита.	2	

	13,14	Практическая работа №4 Расчет полной стоимости кредита (по индивидуальным заданиям).	2	
Раздел 3. Расчетно-кассовые операции			2	
Тема 3.1. Порядок ведения расчетнокассовых операций.	Содержание учебного материала			
	15,16	Хранение, обмен и перевод денег. Виды платежных средств. Формы дистанционного банковского обслуживания	2	
Раздел 4. Финансовый рынок и махинации			2	ОК 04
Тема 4.1. Финансовый рынок. Инвестиции.	Содержание учебного материала			
	17	Понятие, структура и функции финансового рынка. Финансовый рынок России. Регулирование финансового рынка.	1	
	18	Виды инвестиций. Выбор активов.	1	
Раздел 5. Пенсионное обеспечение и налогообложение			4	ОК 04
Тема 5.1. Пенсионная система.	Содержание учебного материала			
	19	Что такое пенсия, и какой она бывает. Государственная пенсионная система. Как работают корпоративные пенсионные программы. Расчет накопительной пенсии	1	
Тема 5.2. Формирование личных пенсионных накоплений.	Содержание учебного материала			
	20	Как сформировать частную пенсию. Как накопить и приумножить пенсионные сбережения. Налоги. Зачем нужно платить налоги. Налоговая система РФ. Виды налогов. Налогообложение граждан. Налогообложение граждан.	1	
	21,22	Практическая работа №5 Составление налоговой декларации 3-НДФЛ.	2	
Раздел 6. Страхование			4	ПК 1.6

Тема 6.1. Страховая система. Виды страхования.	Содержание учебного материала			
	23,24	Страхование. Страховая система. Страховые компании. Участники страхования. Виды страхования.	2	
	25,26	Практическая работа №6 Личное страхование. Страхование имущества. Страхование ответственности.	2	
Раздел 7. Финансовые махинации			2	
Тема 7.1. Махинации с банковскими картами.	Содержание учебного материала			ПК 1.5, ПК 1.6
	27	Механизм преступлений с пластиковыми картами.	1	
Тема 7.2. Махинации с кредитами. Махинации с инвестициями.	Содержание учебного материала			
	28	Махинации с кредитами. Финансовые пирамиды, их признаки.	1	
	29,30	Дифференцированный зачет	2	
		Итого	30	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект сетевого оборудования, с выходом в Интернет
- аудиторная доска для письма;
- компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся.

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- устройства вывода звуковой информации;
- звуковые колонки

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основная литература

Перекрестова Л.В. Финансы, денежное обращение и кредит (15-е изд.) (в электронном формате) 2020

Режим доступа: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=482851>

Шитов, В. Н., Основы финансовой грамотности : учебное пособие / В. Н. Шитов. — Москва : КноРус, 2023. — 250 с. — ISBN 978-5-406-11059-1. — URL:<https://book.ru/book/947643>. — Текст : электронный.

Финансы, денежное обращение и кредит : учебник / Е. Н. Валиева, А. Г. Глухова, Е. Е. Дождева [и др.] ; под ред. Т. М. Ковалевой. — Москва : КноРус, 2022. — 168 с. — ISBN 978-5-406-09834-9. — URL:<https://book.ru/book/943874> — Текст : электронный.

Финансы, денежное обращение и кредит : учебник / Е. Н. Валиева, А. Г. Глухова, Е. Е. Дождева [и др.] ; под ред. Т. М. Ковалевой. — Москва : КноРус, 2022. — 168 с. — ISBN 978-5-406-09834-9. — URL:<https://book.ru/book/943874> — Текст : электронный.

Скворцов, О. В. Налоги и налогообложение : учебник для образов. организаций среднего проф. образования / О. В. Скворцов. - 16-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2020.- 253 с.

Перекрестова Л.В. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для образов. учреждений среднего проф. образования / Л. В. Перекрестова, Н. М. Романенко, С. П. Сазонов. – 12-е изд., стер. – Москва : Академия, 2015. – 365 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 4.1, Тема 4.2, Тема 5.1, Тема 5.2,	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ;
ПК 1.5. Работать с	Раздел 1, 7	- оценка практических

документацией установленной формы.		работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);
ПК 1.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.	Раздел 2, 6, 7	- оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский автотранспортный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОП.09 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

«Общепрофессиональный цикл»

по профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик)

Красноярск,

Программа учебного предмета **«Иностранный язык в профессиональной деятельности»** разработана на основе ФГОС СПО.

Разработчик:

Горбачева Валентина Ивановна, преподаватель иностранного языка

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОП.11 « Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет ОП.09 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик).

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК 01–04, ОК 09 и ПК

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде,
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
ПК 1.1.	Управлять автомобилями категории "С".
ПК 1.5	Работать с документацией установленной формы.
ПК 1.6	Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01–04 ОК 09	- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	- лексический минимум (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	39
Образовательная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	26
лекции, уроки	
практические занятия	26
самостоятельная работа	13
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Развивающий курс		8/8	
Тема 1.1. Профессиональные навыки и умения	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01–07, ОК 09 ПК 1.1
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 1. Профессиональные навыки и умения.	2	
Тема 1.2. Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01–07, ОК 09
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 2. 21 век и новые технологии	1	
	Практическое занятие 3. ИКТ в профессиональной деятельности	1	
Тема 1.3. Профессии, карьера	Содержание учебного материала	4/4	ОК 01–07, ОК 09
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 4. Рабочие профессии на транспорте.	2	
	Практическое занятие 5. Профессионализм и карьерный рост.	2	
Раздел 2. Профессиональный курс		16/16	
Тема 2.1. Транспорт	Содержание учебного материала	4/4	ОК 01–07, ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.6
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 7. Виды транспорта, их специфика.	2	
	Практическое занятие 8. Краны.	2	

Тема 2.2. Промышленность	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01–07, ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 9. Современная промышленность.	1	
	Практическое занятие 10. Современные краны.	1	
Тема 2.3. Машины, детали, механизмы	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01–07, ОК 09 ПК 1.1
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 11. Машины, детали и механизмы.	1	
	Практическое занятие 12. Открытия и изобретения в повседневной жизни	1	
Тема 2.4. Выполнение работ	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01–07, ОК 09 ПК 1.1
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 13. Выполнение работ	1	
	Практическое занятие 14. Техническая эксплуатация дорог	1	
Тема 2.5. Инструкции, руководства	Содержание учебного материала	4/4	ОК 01–07, ОК 09 ПК 1.5
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 16. Инструкции, руководства	2	
	Практическое занятие 17. Заполнение документов при выполнении работ	2	
Тема 2.6. Планирование времени (рабочий день)	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01–07, ОК 09 ПК 1.5
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 18. Планирование времени.	1	
	Практическое занятие 19. Мой рабочий день.	1	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		26/26	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрен:

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Английского языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК).

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебного предмета «Иностранный язык в профессиональной деятельности» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные электронные издания

Голубев, А. П., Английский язык для авторемонтных специальностей : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва : КноРус, 2022. — 478 с. — ISBN 978-5-406-09868-4. — URL:<https://book.ru/book/943896>. — Текст : электронный.

Голубев, А. П., Английский язык для всех специальностей + eПриложение : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва : КноРус, 2023. — 385 с. — ISBN 978-5-466-02622-1. — URL:<https://book.ru/book/948592>. — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительная литература

Голубев, А. П. Английский язык для технических специальностей: учебник для образов. учреждений среднего проф. образования / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. – 207 с.

Биболетова М.З. Английский язык: учебник английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений / Биболетова М.З. - "Титул", - 2008.

Биболетова М.З. Английский язык: учебник английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений / Биболетова М.З. - "Титул", - 2011. Харламова М.В. Англо-русский и русско-английский словарь / Харламова М.В. - Изд. Москва "Русский язык медиа", 2007.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках предмета:</i> - знание лексического минимума (1200-1400 лексических единиц), необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности - знание грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	– извлечение основной или заданной обучающемуся информации – логичность и завершенность высказывания – решение коммуникативной задачи и организация высказывания – языковое оформление высказывания – структура сообщения соответствует заданию, используются средства логической связи	Все виды опроса, тестирование
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках предмета:</i> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	– использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей – употребление соответствующих фраз и выражений – коммуникация осуществилась, устная речь соответствует нормам иностранного языка – правильность артикуляции звуков – обучающиеся	Оценка результатов выполнения практически х занятий

	полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное
профессионального образования учреждение
Красноярский автотранспортный техникум

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОП.10 Информационные технологии в профессиональной деятельности

« Общепрофессионального цикла»

по профессии: 23.01.07 Машинист крана (крановщик)

Уровень подготовки базовый

Красноярск-

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» разработана по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования по профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик).

Организация – разработчик: КГБПОУ Красноярский автотранспортный техникум

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО., входящей в состав укрупненной группы профессий 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта: 23.01.07 Машинист крана (крановщик):

11442 Водитель автомобиля;

13788 Машинист крана автомобильного;

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т. ч. специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций

ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Управлять автомобилями категории «С».

ПК 1.2. Выполнять работы по транспортировке грузов.

ПК 1.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.

ПК 1.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.

ПК 1.5. Работать с документацией установленной формы.

ПК 1.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.

ПК 2.1. Выполнять техническое обслуживание, определять и устранять неисправности в работе крана.

ПК 2.2. Производить подготовку крана и механизмов к работе.

ПК 2.3. Управлять краном при производстве работ.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **39 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **26 часов**,

самостоятельной работы студента **13 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	39
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	26
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа студента (всего)	13
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение Тема1. Автоматизированные информационные системы в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	3	
	1. Информационные системы. Информационные технологии. Автоматизированные информационные системы. Автоматизированные рабочие места специалистов.	1	2
	Практические занятия	2	
	1. Справочно-правовая система «Консультант плюс»	1	
	2. Геоинформационные системы	1	
	Самостоятельная работа	2	
	1. Подготовка обзорной презентации АИС используемых в работе организации перевозок.		
Тема 2. Общий состав и структура персонального компьютера и вычислительных систем, их программное обеспечение	Содержание учебного материала	4	2
	1. Аппаратная реализация компьютера. Программное обеспечение персонального компьютера. Системное программное обеспечение.	1	
	Практические занятия	3	
	1. Сравнение характеристик процессора, оперативной памяти, внешней (долговременной) памяти.		
	2. Файл и файловые системы.		
	3. Сравнение различных операционных систем.		
	Самостоятельная работа	4	
Тема 3. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации. Защита информации.	Содержание учебного материала	4	2
	1. Информационные ресурсы. Защита информации от несанкционированного доступа. Защита информации от компьютерных вирусов.	1	
	Практические занятия	3	
	1. Информационные ресурсы специалиста	2	
	2. Антивирусные программы.	1	

	Самостоятельная работа		2	
	1.	Описание работы одного из вида вирусов		
Тема 4. Локальные и глобальные компьютерные сети, сетевые технологии обработки информации.	Содержание учебного материала		3	2
	1.	Классификация компьютерных сетей. Топология сети. Способы коммутации и передачи данных.	1	
	Практические занятия		2	
	1.	Организация работы в Интернете	2	
	Самостоятельная работа		3	
	1.	Описание технологии поиска информации в Интернете		
Тема 5. Базовые программные продукты и пакеты прикладных программ.	Содержание учебного материала		11	2
	1.	Технологии обработки текстовой, графической, числовой информации. Система автоматизированного проектирования КОМПАС-3D	1	
	Практические занятия		10	
	1.	Комплексное использование возможностей MS Word для создания документов.	2	
	2.	Создание публикаций в программе MS Publisher	1	
	3.	Комплексное использование возможностей электронных таблиц MS Excel	2	
	4.	Создание макросов в электронных таблицах MS Excel	1	
	5.	Создание базы данных в СУБД Access	2	
	6.	Создание 3D-моделей из простейших формообразующих операций	2	
	Самостоятельная работа		4	
	1.	Комплексное использование приложений MS Office для создания документов		
	2.	Подготовить сообщение с презентацией: «Автоматизированные системы управления дорожным движением (АСУДД)»		
	Дифференцированный зачет		1	
	Всего:		39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатика». Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)1.

Оборудование учебного кабинета:

- стол преподавателя ;
- стул преподавателя;
- двухместные ученические столы;
- стулья ученические;
- шкафы с полками;
- доска на подставке;
- столы компьютерные;
- экран;
- кресла компьютерные.

Технические средства обучения:

- компьютер
- видеопроектор;
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика».

Оформление кабинета:

В кабинете постоянно экспонируется:

- таблицы по правилам безопасной работы за компьютером;
- инструкция по технике безопасности в кабинете информатики;
- паспорт кабинета.

Методическое обеспечение учебной дисциплины информатика:

1. Примерная программа по информатики
2. Рабочая программа по информатики
3. Календарно-тематический план
4. Поурочное планирование

5. Методические рекомендации для проведения практических работ
6. Материалы для проведения контрольных и самостоятельных работ
7. Презентации тем
8. Тематические тестовые задания
9. Фонд оценочных средств
10. Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности
11. Библиотечный фонд

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Угринович, Н. Д., Информатика : учебник / Н. Д. Угринович. — Москва : КноРус, 2022. — 377 с. — ISBN 978-5-406-09590-4. — URL:<https://book.ru/book/943211>. — Текст : электронный.

Угринович, Н. Д., Информатика. Практикум. : учебное пособие / Н. Д. Угринович. — Москва : КноРус, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-406-09794-6. — URL:<https://book.ru/book/944576>. — Текст : электронный.

Ляхович, В.Ф., Основы информатики : учебник для образов. учреждений среднего проф. образования / В. Ф. Ляхович, В. А. Молодцов, Н. Б. Рыжикова. - М. : КноРус, 2018. – 346 с. (5 экз.)

Михеева Е.В. Информатика : учебник для образов. учреждений среднего проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. - М. : Академия, 2017. – 398 с. (5 экз.)

Дополнительная литература:

Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ: учебник / Семакин И.Г., Хеннер Е.К. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2008. (29 экз.)

Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник / Угринович Н.Д. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2010. (10 экз.)

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценка результатов обучения
уметь:	
- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; - использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т. ч. специального; - применять компьютерные и телекоммуникационные средства	индивидуальный контроль практические работы
знать:	
- основные понятия автоматизированной обработки информации; - общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; - основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.	фронтальный контроль. устный опрос, оценка.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОЯРСКИЙ АВТОТРАНСПОРТНЫЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 11. ОСНОВЫ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ

ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИЯМ: **23.01.07. «МАШИНИСТ КРАНА
(КРАНОВЩИК)»**

Красноярск

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы правовых знаний» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего (полного) общего образования и является частью основной профессиональной образовательной программы ФГОС по подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии (профессиям) среднего профессионального образования (далее СПО) базового уровня.

Организация-разработчик: Красноярский автотранспортный техникум.

Разработчик: Холетина Лариса Евгеньевна, преподаватель истории первой квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

5. <u>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	стр. 4-10
6. <u>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	11-15
7. <u>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	16-18
8. <u>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	19-22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общепрофессиональная дисциплина «Основы правовых знаний» является частью предметной области «Общественные науки» и изучается в общепрофессиональном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС. Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины «Основы правовых знаний» предназначена для изучения основ права в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих по профессии 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)». Рабочая программа по дисциплине «Основы правовых знаний» реализует принцип преемственности основных образовательных программ среднего общего и среднего профессионального образования и ориентирована на формирование общих компетенций, составляющих базу для дальнейшего развития профессиональных компетенций выпускников образовательных организаций среднего профессионального образования. Базовый уровень предполагает развитие имеющихся представлений обучающихся о праве, необходимыми достаточном для достижения запланированных результатов,

формирования основ правовой грамотности, востребованной в повседневной жизни и профессиональной деятельности выпускника СПО с учётом профиля образовательной организации.

В соответствии с учебным планом общепрофессиональная дисциплина «Основы правовых знаний» на уровне среднего профессионального образования изучается один учебный год (второй курс обучения). На изучение дисциплины «Основы правовых знаний» на базовом уровне отводится 26 часов.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью изучения права является создание условий для осознания обучающимися своего правового статуса, включающего конституционные права, свободы и обязанности; воспитания уважения к закону и правопорядку, правам других людей; готовности руководствоваться нормами права в своей повседневной и профессиональной деятельности.

Задачами изучения права с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации
- развитие правосознания и правовой культуры обучающихся; антикоррупционных стандартов поведения; формирование представлений о социальной ценности права и его роли во всех сферах общественной жизни;
- формирование представлений о правовой сфере как целостной системе, социальной ценности права, его связи с другими сторонами общественной жизни; системы знаний о различных отраслях права в Российской Федерации;
- развитие умений получать правовую информацию из различных, в том числе неадаптированных источников, преобразовывать её и использовать для решения различных задач, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций на предмет правомерности или

противоправности поведения участников общественных отношений; овладение правовыми аспектами познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимыми для осознанного участия в жизни гражданского общества и государства;

- обогащение опыта обучающихся по применению полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования.

1.4. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	- сформировать основы правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения; - применять правовые знания для оценивания поведения людей и собственного поведения в типичных ситуациях, связанных с правоприменением с позиции соответствия законодательству РФ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	- самостоятельно осуществлять поиск правовой информации, использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	↗ навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	- сформировать знания об основах гражданского, семейного, трудового, налогового, административного, уголовного права
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	- применять правовые знания для оценивания поведения людей и собственного поведения в типичных ситуациях, связанных с правоприменением с позиции соответствия законодательству РФ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	- проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и	- характеризовать российские традиционные ценности, закреплённые в системе законодательства; определяющие мировоззренческие и поведенческие установки личности, в том числе ценности человеческой жизни, прав и свобод человека, семьи, созидательного труда, патриотизма, и служения Отечеству, гуманизма, справедливости, коллективизма, исторического единства

традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	демократические ценности	народов России, преемственности истории нашей Родины; общественной стабильности и целостности государства; национальную систему права в РФ - сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, функциях органов публичной власти, владение знаниями об основах правового статуса личности в РФ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, приобретение опыта эколого-направленной деятельности	- применять правовые знания для оценивания поведения людей и собственного поведения в типичных ситуациях, связанных с правоприменением с позиции соответствия законодательству РФ

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	-самостоятельно осуществлять поиск правовой информации, использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях
↩	ПК 1.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования. ПК 1.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств. ПК 1.5. Работать с документацией установленной формы. ПК 1.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия. ПК 2.1. Выполнять техническое обслуживание, определять и устранять неисправности в работе крана ПК 2.2. Производить подготовку крана и механизмов к работе. ПК 2.3. Управлять краном при производстве работ.	

2. Структура и содержание общепрофессиональной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Базовый уровень
Объем образовательной программы дисциплины	39
Основное содержание	26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	6
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
↔	↕	←	→
Раздел 1. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		26	
Тема 1. Право в системе социальных норм	Основное содержание	5	ОК 01 ОК 05 ОК 09
	Теоретическое обучение Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	4	
	Практические занятия. Работа с источниками. Выписать основные источники права. Составить схему «Система российского права.»Составить опорный конспект «Законодательный процесс в РФ». Работа по модульному триактив-курсу № 3.1, 3.2,3.3,3.4,3.5	1	
	Профессионально ориентированное содержание Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности машиниста крана.		
Тема 2.	Основное содержание.	5	ОК 02

Основы конституционного права Российской Федерации	Теоретическое обучение Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы граждан РФ. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	4	ОК 06 ОК 07 ПК1.3-ПК2.3
	Практические занятия. Работа с Конституцией РФ. Используя статьи выписать основные обязанности гражданина РФ. Военная обязанность и альтернативная гражданская служба. Тестирование	1	
	Профессионально ориентированное содержание. Профессиональные обязанности (Водителя категории «С») гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени. Работа по модульному триактив-курсу №3.6,3.7,3.8,3.9,3.10,3.11		
Тема 3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	4	

	Практические занятия Составить брачный договор. Используя Трудовой Кодекс выписать «Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников», документы необходимые при приёме на работу. Тестирование. Работа по модульному триактив-курсу №3.12,3.13,3.14,3.15,3.16,3.17 Профессионально ориентированное содержание Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере (Машинист крана)	2	
Тема 4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Основное содержание	6	
	Теоретическое обучение. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	4	ОК 02 ОК 06 ОК 09
	Практические занятия. Работа с источником. Используя Уголовный Кодекс выписать уголовная ответственность несовершеннолетних. Тестирование. Работа по модульному триактив-курсу №3.18,3.19,3.20,3.21	2	
	Профессионально ориентированное содержание. Особенность регулирования административных и уголовных отношений в сфере (Машинист крана, водитель категории «С») при нарушении ПДД		ПК1.1-ПК2.3

Тема 5. Основы процессуального права	Основное содержание	4	ОК 02
	Теоретическое обучение Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	4	ОК 05 ОК 09
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего		26	

3. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины имеется учебный кабинет-

кабинет общественных дисциплин № 3-03 в котором имеется возможность обеспечения свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических привил и нормативов и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам правовых знаний, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Основы правовых знаний» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- компьютерный стол;
- тумба под ТВ и ДВД плеер;
- Герб РФ;
- Флаг РФ;
- Флаг Красноярского края;
- Гимн РФ;
- Портрет Президента РФ;
- книжные шкафы;

-экран (на штативе)

Технические средства обучения:

-компьютер с лицензионным программным обеспечением;

-Интернет;

-принтер (лазерный);

-телевизор;

-двд плеер;

-ксерокс

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебного предмета «Основы правовых знаний», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Библиотечный фонд кабинета дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам правового образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы правовых знаний» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник для студ.учреждений сред. проф.образования – 6-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2020.

2.Важенин А.Г. Электронное пособие. Издательский центр «Академия», 2017.

<https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=479578>

3. В.В.Румынина Правовое обеспечение профессиональной деятельности Издательский центр «Академия» 2017. Учебник.
4. В.В.Румынина Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Издательский центр «Академия» 2017 Электронное пособие.
5. Гражданский Кодекс.
6. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Сибирское университетское издательство. Новосибирск 2022г.
7. Уголовный Кодекс РФ. Сибирское университетское издательство. Новосибирск 2022г.
8. Конституция РФ. Сибирское университетское издательство. Новосибирск 2022г.
9. Трудовой Кодекс РФ. Сибирское университетское издательство. Новосибирск 2022г.
10. Семейный Кодекс. Сибирское университетское издательство. Новосибирск 2022г.

Сайты по общественному знанию в работе преподавателя:

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

4. Контроль и оценка результатов освоения общепрофессиональной учебной дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения общепрофессиональной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общепрофессиональной дисциплины «Основы правовых знаний» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общепрофессиональной дисциплины «Основы правовых знаний» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и

проведения оценочных процедур используются как готовые средства оценивания, представленные в психолого-педагогической и методической литературе, так и самостоятельно разработанные инструментарию оценок

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся ведется преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими правовую информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся предусмотрена возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение основ правовых знаний предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки разрабатываются и

обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 1. Право в системе социальных норм	Составление или заполнение таблиц/схем Работа с документами Решение правовых задач и мини-кейсов Составление или заполнение таблиц/схем Задания на установление соответствия Составление или заполнение таблиц/схем Решение правовых задач и мини-кейсов Устный опрос Решение правовых задач и мини-кейсов Составление или заполнение таблиц/схем Устный опрос Составление или заполнение таблиц/схем Составление или заполнение таблиц/схем Устный опрос
ОК 02 ОК 06 ПК 07	Тема 2. Основы конституционного права Российской Федерации	Составление или заполнение таблиц/схем Устный опрос Решение правовых задач и мини-кейсов Решение правовых задач и мини-кейсов Составление или заполнение таблиц/схем Решение правовых задач и мини-кейсов Решение правовых задач и мини-кейсов Составление или

		заполнение таблиц/схем Решение правовых задач и мини-кейсов
OK 02 OK 05 OK 06	Тема 3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Решение правовых задач и мини-кейсов Составление или заполнение таблиц/схем Работа с документами Решение правовых задач и мини-кейсов Задания на установление соответствия Составление или заполнение таблиц/схем Решение правовых задач и мини-кейсов Работа с документами Составление или заполнение таблиц/схем
OK 02 OK 05 OK 06	Тема 4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Решение правовых задач и мини-кейсов Составление или заполнение таблиц/схем Работа с документами Решение правовых задач и мини-кейсов Составление или заполнение таблиц/схем Работа с документами Задания на установление соответствия Решение правовых задач и мини-кейсов Составление или заполнение таблиц/схем Самооценка. Работа с документами
OK 02 OK 05 OK 09	Тема 5. Основы процессуального права	Решение правовых задач и мини-кейсов Устный опрос Работа с документами Решение правовых задач и мини-кейсов Устный опрос Работа с документами Выполнение заданий

		промежуточной аттестации

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОЯРСКИЙ АВТОТРАНСПОРТНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПМ.01 ТРАНСПОРТИРОВКА ГРУЗОВ

**МДК.01.01 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ВОДИТЕЛЕЙ
АВТОМОБИЛЕЙ КАТЕГОРИИ «С»**

**ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ
ПО ПРОФЕССИЯМ: 23.01.07. «МАШИНИСТ КРАНА
(КРАНОВЩИК)»**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) **23.01.07 «Машинист крана автомобильного (крановщик)»**

Организация-разработчик КГБПОУ «Красноярский автотранспортный техникум»

Разработчик:

А.В.Огай – преподаватель профессионального цикла

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	сСтр.
	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 01. Транспортировка грузов»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «транспортировка грузов» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД I	Транспортировка грузов
ПК 1.1	Управлять автомобилями категории "С"

ПК 1.2	Выполнять работы по транспортировке грузов.
ПК 1.3	Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.
ПК 1.4	Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств
ПК 1.5	Работать с документацией установленной формы.
ПК 1.6	Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	управления автомобилями категории "С"
Уметь	соблюдать Правила дорожного движения
	безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях
	уверенно действовать в нештатных ситуациях
	управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения
	выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки
	соблюдать режим труда и отдыха
	выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки
	заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований
	устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности
	получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию
	принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях
	соблюдать требования по транспортировке пострадавших
	использовать средства пожаротушения
Знать	основы законодательства в сфере дорожного движения, Правила дорожного движения
	правила перевозки грузов и пассажиров
	виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации
	назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов транспортных средств
	основы законодательства в сфере дорожного движения, Правила дорожного движения
	порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед поездкой и работ по его техническому обслуживанию
	правила эксплуатации транспортных средств

	перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение
	приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию
	порядок действий водителя в нештатных ситуациях
	комплектацию аптечки, назначение и правила применения входящих в ее состав средств
	приемы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях
	правила применения средств пожаротушения

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 570

Из них на освоение МДК 246

в том числе самостоятельная работа 82

практики, в том числе учебная 180

производственная 144

Промежуточная аттестация *экзамен*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Обучение по МДК				Практики	
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1-1.6 ОК 01-07	Раздел 1. Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории «С»	246		164	42	82			
	Учебная практика	180		180					
	Производственная практика	144		144					
	Промежуточная аттестация								
	Всего:	570	486	488				180	144

Примечание: в процессе освоения модуля предусмотрено индивидуальное обучение практическому вождению автомобиля

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) Транспортировка грузов.

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
Раздел 1. Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории «С»		164	
МДК.01.01 Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории «С»		164	
Тема 1.1. Законодательство, определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и регулирующие отношения в сфере взаимодействия общества и природы	Содержание		ПК 1.1-1.6 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Законодательство, определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения. Права и обязанности граждан, общественных и иных некоммерческих объединений в области охраны окружающей среды. Ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды и разрешение споров в области охраны окружающей среды. Экологические преступления; ответственность за преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта. Задачи и принципы законодательства об административных правонарушениях; административное правонарушение административная ответственность. Административное наказание. Назначение административного наказания. Административные правонарушения в области охраны окружающей среды и природопользования		
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ нормативно-правовых документов		
Тема 1.2. Законодательство, устанавливающее	Содержание		ПК 1.1-1.6 ОК 01,
	Понятие преступления и виды преступлений. Понятие и цели наказания. Виды наказаний.		

ответственность за нарушения в сфере дорожного движения: задачи и принципы УК Российской Федерации	Административные правонарушения в области дорожного движения. Административные правонарушения против порядка управления. Исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях. Размеры штрафов за административные правонарушения. Гражданское законодательство, возникновение гражданских прав и обязанностей. Осуществление и защита гражданских прав. Объекты гражданских прав. Право собственности и другие вещные права. Аренда транспортных средств. Страхование. Общие положения; условия и порядок осуществления обязательного страхования. Обязательства вследствие причинения вреда; возмещение вреда лицом, застраховавшим свою ответственность. Ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих. Ответственность при отсутствии вины причинителя вреда. Составление «европротокола». Компенсационные выплаты		ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ нормативно-правовых документов		
Тема 1.3. Общие положения, основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения	Содержание Значение Правил дорожного движения, структура Правил. Дорожное движение, дорога и ее элементы, пешеходные переходы, прилегающие территории. Порядок движения различных видов транспортных средств, перекрестки. Лица, наделенные полномочиями по регулированию дорожного движения. Виды транспортных средств. Дорожно-транспортное происшествие. Перестроение, опережение, обгон. Остановка и стоянка транспортных средств В том числе практических занятий и лабораторных работ		ПК 1.1-1.6 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07

		Общие положения ПДД РФ		
		Действия водителя при ДТП		
		Решение ситуационных задач с помощью компьютерной программы-тренажера		
		Самостоятельная работа обучающихся: Анализ ситуаций при ДТП		
Тема 1.4. Обязанности участников дорожного движения		Содержание		ПК 1.1-1.6 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07
		Обязанности водителей. Документы водителя транспортного средства. Порядок прохождения освидетельствования на состояние алкогольного опьянения. Порядок предоставления транспортных средств должностным лицам. Обязанности пешеходов и пассажиров по обеспечению безопасности дорожного движения		
		В том числе практических занятий и лабораторных работ		
		Решение ситуационных задач		
		Самостоятельная работа обучающихся: Алгоритм предоставления документов сотруднику ДПС		
Тема 1.5. Дорожные знаки: предупреждающие знаки, знаки приоритета, запрещающие знаки.		Содержание		ПК 1.1-1.6 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07
		Значение дорожных знаков. Классификация дорожных знаков.		
		Предупреждающие знаки. Информационные знаки.		
		Назначение знаков приоритета. Назначение запрещающих знаков.		
		Предписывающие знаки. Назначение знаков сервиса		
		В том числе практических занятий и лабораторных работ		
		Требования к расстановке знаков		
Тема 1.6. Дорожная разметка и ее характеристики		Действия водителей с учетом требований знаков		ПК 1.1-1.6 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07
		Самостоятельная работа обучающихся: Знаки дополнительной информации		
		Содержание		ПК 1.1-1.6 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07
		Классификация разметки. Назначение и виды горизонтальной разметки. Цвет и условия применения каждого вида горизонтальной разметки. Цвет и условия применения вертикальной разметки		
		В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Действия водителей в соответствии с требованиями разметки		
	Самостоятельная работа обучающихся: Назначение вертикальной разметки и условия их применения		
Тема 1.7. Знаки особых предписаний: предписывающие знаки, информационные знаки	Содержание		ПК 1.1-1.6 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Зона действия запрещающих знаков. Название, значение и порядок установки предписывающих знаков. Порядок установки предписывающих знаков. Распространение действия предписывающих знаков на различные виды транспортных средств. Действия водителей в соответствии с требованиями предписывающих знаков. Назначение знаков особых предписаний. Название, значение и порядок их установки. Особенности движения по участкам дорог, обозначенных знаками особых предписаний. Назначение информационных знаков. Название, значение и порядок их установки. Действия водителей в соответствии с требованиями информационных знаков		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Знаки особых предписаний: предписывающие знаки, информационные знаки		
	Самостоятельная работа обучающихся: Знаки сервиса		
Тема 1.8. Регулирование дорожного движения	Содержание		ПК 1.1-1.6 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Светофор. Регулировщик. Назначение сигналов светофора. Типы светофоров. Сигналы регулировщика		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Действия при сигналах светофора и регулировщика		
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач		
Тема 1.9. Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части	Содержание		ПК 1.1-1.6 ОК 01, ОК 04, ОК 06,
	Предупредительные сигналы. Начало движения, перестроение. Повороты направо, налево и разворот. Движение задним ходом.		

	Выбор дистанции, интервалов и скорости в различных условиях движения. Действия водителей перед началом обгона и при обгоне, объезд препятствия		ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Ответственность водителей за нарушения порядка движения и расположения транспортных средств на проезжей части		
	Самостоятельная работа обучающихся: «Решение ситуационных задач»		
Тема 1.10. Остановка и стоянка транспортных средств	Содержание		ПК 1.1-1.6 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Выбор места остановки. Места с запретом остановки. Место стоянки		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Выбор места остановки и стоянки		
	Действия при посадке и высадке пассажиров		
	Стоянка в жилых зонах		
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач		
Тема 1.11. Проезд перекрестков	Содержание		ПК 1.1-1.6 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Перекресток. Типы перекрестков. Проезд регулируемых перекрестков. Проезд нерегулируемых перекрестков		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Алгоритм действий при пересечении регулируемого перекрестка		
	Алгоритм действий при пересечении нерегулируемого перекрестка		
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач		
Тема 1.12. Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов	Содержание		ПК 1.1-1.6 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Пешеходный переход. Типы пешеходных переходов. Проезд пешеходных переходов. Железнодорожный переезд. Маршрутные ТС. Автомагистраль		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Движение по различным типам переездов		
	Проезд железнодорожных переездов		
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач		
Тема 1.13 Порядок	Содержание		ПК 1.1-

использования внешних световых приборов и звуковых сигналов	Внешние световые приборы. Применение внешних световых приборов. Звуковой сигнал. Применение звукового сигнала		1.6 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами		
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач		
Тема 1.14 Буксировка транспортных средств, перевозка людей и грузов. Требования к оборудованию и техническому состоянию транспортных средств	Содержание		ПК 1.1- 1.6 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Буксировка транспортных средств, перевозка людей и грузов: условия и порядок буксировки механических транспортных средств на гибкой сцепке, жесткой сцепке и методом частичной погрузки; перевозка людей в буксируемых и буксирующих транспортных средствах; случаи, когда буксировка запрещена; требование к перевозке людей в грузовом автомобиле; обязанности водителя перед началом движения; дополнительные требования при перевозке детей; случаи, когда запрещается перевозка людей; правила размещения и закрепления груза на транспортном средстве; перевозка грузов, выступающих за габариты транспортного средства. Требования к оборудованию и техническому состоянию транспортных средств: общие требования; порядок прохождения технического осмотра; неисправности и условия, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортных средств; типы регистрационных знаков, применяемые для различных групп транспортных средств; требования к установке государственных регистрационных знаков на транспортных средствах; опознавательные знаки транспортных средств		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Буксировка транспортных средств		
	Перевозка людей, перевозка грузов		
	Самостоятельная работа обучающихся: Регистрационные знаки транспортных		

	средств, опознавательные знаки		
Раздел 2. Техническое обслуживание транспортных средств			
Тема 2.1 Эксплуатационные материалы. Безопасность труда	Содержание Виды топлива, смазочные материалы, специальные жидкости. Нормы расхода и экономия эксплуатационных материалов Самостоятельная работа обучающихся: Газобаллонное топливо		ПК 1.1; ПК 1.4 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07
Тема 2.2. Безопасность труда. Охрана окружающей среды	Содержание Техника безопасности на автотранспорте. Меры предосторожности при эксплуатации автомобиля. Меры предосторожности при ТО Самостоятельная работа обучающихся: Охрана окружающей среды от загрязнений нефтепродуктами		ПК 1.1; ПК 1.4 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07
Тема 2.3. Виды технического обслуживания	Содержание Общие сведения. Ежедневное техническое обслуживание. Виды технического обслуживания Самостоятельная работа обучающихся: Сезонное техническое обслуживание		
Тема 2.4. Возможные неисправности. Показатели работы	Содержание Неисправности системы питания. Неисправности системы зажигания. Неисправности механизмов двигателя. Неисправности системы охлаждения и смазки В том числе практических занятий и лабораторных работ Неисправности системы питания автомобиля с бензиновым двигателем Неисправности системы питания с дизельным двигателем Неисправности системы зажигания с искровым зажиганием Неисправности двигателя с системой впрыска топлива Неисправности механизмов двигателя Неисправности системы охлаждения Неисправности системы смазки Самостоятельная работа обучающихся: Общая схема поиска неисправностей. Двигатель не развивает полную мощность. Неисправности с газобаллонным двигателем		ПК 1.1; ПК 1.4 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07
Тема 2.5 Возможные	Содержание		ПК 1.1;

неисправности трансмиссии	Схема трансмиссии механических транспортных средств с различными приводами. Возможные неисправности, возникающие при эксплуатации		ПК 1.4 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Устранение неисправностей трансмиссии		
	Самостоятельная работа обучающихся: Правила применения трансмиссионных масел и пластичных смазок		
Тема 2.5 Неисправности шасси влияющие на безопасность вождения	Содержание		ПК 1.1; ПК 1.4 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Неисправности механизма управления; рулевое управление, тормозная система		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Удаление воздуха из гидропривода тормозов		
	Регулировка зазоров между тормозными колодками и барабаном		
	Регулирование подшипников передних колес		
	Самостоятельная работа обучающихся: Показатели работы автомобиля		
Раздел 3 Основы безопасного управления транспортным средством кат «С»			
Тема 3.1. Техника управления транспортным средством в штатных дорожно-транспортных ситуациях	Содержание		ПК 1.1- ПК 1.4 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Рабочее место водителя, размещение. Операции с органами управления. Техника регулирования движения автомобиля. Экономичный алгоритм регулирования скорости автомобиля		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Посадка водителя за рулем. Пуск двигателя и начало движения		
	Приемы действия с органами управления		
	Самостоятельная работа обучающихся: Система поддержания комфортных условий деятельности водителя		
Тема 3.2. Дорожное движение, его эффективность и его безопасность	Содержание		ПК 1.1- ПК 1.4 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Понятие о системе «водитель-автомобиль-дорога-среда. Безопасность транспортных средств. Экологическая безопасность транспортных средств		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Определение цели и планирование действий поездки		
	Решение ситуационных задач		
	Самостоятельная работа обучающихся: Эмоциональные состояния человека		

Тема 3.3. Профессиональная надежность водителя	Содержание		ПК 1.1-
	Особенности профессиональной деятельности водителя. Надежность водителя и его составляющее		ПК 1.4 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Факторы влияющие на надежность водителя		
	Влияние личностных качеств на его профессиональную надежность		
	Решение ситуативных задач		
	Самостоятельная работа обучающихся: Автомобильная культура, этика водителя		
Тема 3.4. Эксплуатационные показатели транспортных средств	Содержание		ПК 1.1-
	Силы, действующие на транспортное средство при движении. Понятие о тяговом балансе автомобиля		ПК 1.4 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Торможение автомобиля		
	Устойчивость автомобиля		
	Управляемость автомобиля		
	Проходимость автомобиля		
	Информативность автомобиля, обитаемость автомобиля		
	Решение ситуативных задач		
	Самостоятельная работа обучающихся: Посадка водителя за рулем и использование регулировок положения сиденья и органов управления для принятия оптимальной рабочей позы» (сообщение). Силы, действующие на транспортное средство. Резервы устойчивости транспортных средств		
Тема 3.5. Управление транспортным средством в нештатных ситуациях	Содержание		ПК 1.1-
	Управление транспортным средством в нештатных ситуациях		ПК 1.4 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Решение ситуационных задач		
	Самостоятельная работа обучающихся: Перевозка опасных и не стандартных грузов		
Раздел 4. Оказание медицинской помощи			
Тема 4.1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи	Содержание		ПК 1.6 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	организация, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи, и виды помощи пострадавшим в ДТП Понятие «первая помощь». Перечень мероприятий по ее оказанию.		

	Основные правила вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб. Соблюдение правил личной безопасности при оказании первой помощи. Современные наборы средств и устройств для оказания первой помощи (аптечка первой помощи (автомобильная))		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Оценка обстановки на месте дорожно-транспортного происшествия		
	Отработка навыков определения сознания у пострадавшего		
	Отработка вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь		
	Самостоятельная работа обучающихся: Новые требования к автомобильной аптечке (сообщение). Телефоны экстренных служб (сообщение)		
Тема 4.2. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения	Содержание		ПК 1.6 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Причины нарушения дыхания и кровообращения при ДТП. Особенности сердечно-легочной реанимации. Способы проверки сознания. Алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации (СЛР)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом у пострадавших (в сознании, без сознания)		
	Техника проведения искусственного дыхания и закрытого массажа сердца (ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий; прекращение СЛР; мероприятия, выполняемые после прекращения СЛР)		
	Самостоятельная работа обучающихся: Травмы при ДТП		
Тема 4.3. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах	Содержание		ПК 1.6 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Признаки кровотечения. Понятия «кровотечение». «Острая кровопотеря». Признаки различных видов наружного кровотечения. Способы временной остановки наружного кровотечения. Понятие о травматическом шоке. Мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока.		

	Травмы головы. Травмы груди. Травмы живота и таза. Травмы конечностей. Способы иммобилизации		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Отработка наложения окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки		
	Наложение табельного и импровизированного кровоостанавливающего жгута (жгута-закрутки, ремня)		
	Остановка наружного кровотечения при ранении головы, шеи, груди, живота, таза и конечностей с помощью пальцевого прижатия артерий (сонной, подключичной, подмышечной, плечевой, бедренной)		
	Отработка приёмов первой помощи при переломах, иммобилизация (подручными средствами, аутоиммобилизация, с использованием медицинских изделий)		
	Самостоятельная работа обучающихся: Использование подручных средств для оказания первой медицинской помощи (электронная презентация)		
Тема 4.4. Оказание первой помощи при прочих состояниях	Содержание		ПК 1.6 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Виды ожогов и признаки, ожог верхних дыхательных путей. Оказание первой помощи. Перегревание, факторы, влияющие его развитию. Холодовая травма, ее виды . Отравления, пути попаданий ядов в организм. Признаки острого отравления		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Решение ситуационных задач		
	Самостоятельная работа обучающихся: Влияние экстремальной ситуации на психоэмоциональное состояние пострадавшего и участника оказания первой помощи		
Раздел 5. Психофизиологические основы деятельности водителя			
Тема 5.1. Познавательные функции, системы восприятия и психомоторные навыки.	Содержание		ПК 1.1-1.6 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Понятие о познавательных функциях. Влияние усталости и сонливости на свойства внимания. Способы профилактики усталости. Информационная перегрузка. Системы восприятия и их значение в		

Психология общения		деятельности водителя. Зрительная система. Поле зрения, острота зрения и зона видимости. Оперативное мышление и прогнозирование. Формирование психомоторных навыков управления автомобилем. Общение, его функции, этапы общения; стороны общения		
		В том числе практических занятий и лабораторных работ		
		Влияние познавательных процессов на качество вождения ТС		
		Определение особенностей познавательных процессов		
		Особенности эффективного общения; правила, повышающие эффективность общения		
		Самостоятельная работа обучающихся: Техники профилактики усталости водителя (электронная презентация)		
Тема 5.2. Эмоциональные состояния, саморегуляция и профилактика конфликтов	5.2.	Содержание		ПК 1.1-1.6 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07
		Эмоциональные состояния. Изменение восприятия дорожной ситуации. Управление поведением. Причины агрессии и враждебности у водителей и других участников дорожного движения. Профилактика конфликтов. Правила взаимодействия с агрессивным водителем		
		В том числе практических занятий и лабораторных работ		
		Эмоциональные состояния		
		Решение ситуационных задач по оценке психического состояния, поведения, профилактике конфликтов и общению в условиях конфликта		
		Оценки собственного психического состояния и поведения, опыта саморегуляции		
		Самостоятельная работа: «Способы саморегуляции эмоциональных состояний» (электронная презентация)		
Раздел 6. Организация перевозок на автомобильном транспорте				
Тема 6.1. Нормативно правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автомобильным		Содержание		ПК 1.1-1.6 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07
		Нормативно правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автомобильным транспортом: заключение договора перевозки грузов; прием груза для перевозок; погрузка грузов транспортные		

транспорт	средства и выгрузка грузов из них; сроки доставки грузов; выдача груза; хранение груза в терминале перевозчика; очистка транспортных средств, контейнеров; заключение договора фрахтования транспортного средства для перевозки грузов		
Тема 6.2. Основные показатели работы подвижного состава. Организация перевозок грузов и пассажиров	Содержание		ПК 1.1-1.6 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Перевозка грузов. Подвижной состав. Перевозка пассажиров. Грузовой автомобиль. Виды перевозок		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Принципы и организация перевозок различных грузов		
	Специализированный подвижной состав		
	Применяемый подвижной состав и его характеристика		
	Перевозка пассажиров в грузовых автомобилях		
	Способы использования грузовых автомобилей		
	Пути снижения себестоимости автомобильных перевозок		
	Самостоятельная работа обучающихся: Типы грузовых автомобилей (сообщение)		
Тема 6.3 Диспетчерское руководство работой подвижного состава	Содержание		ПК 1.1-1.6 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Диспетчерская система. График движения. Движение средства на линии. Учет рабочего времени. Час пик. Логистика движения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Диспетчерская система руководства перевозками		
	Контроль выполнения графиков движения и работы подвижного состава на линии		
	Рациональный режим работы, производительность труда, безопасность перевозок, часы пик		
	Одно-, полутора-, двух-, и трехсменные формы организации работы водителей		
	Существенные факторы, влияющие на организацию и выполнение перевозок грузов, организация работы водителей, вида учета рабочего времени		

	Формы и технические средства контроля и диспетчерской связи		
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ нормативной документации		
Тема 6.4. Требования к организации погрузочно-разгрузочных работ	Содержание		ПК 1.1-1.6 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Коэффициент технической готовности подвижного состава. Коэффициент выпуска пробега. Коэффициент использования грузоподъемности. Время простоя. Техническая скорость. Эксплуатационная скорость. Тонно-километры		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Ответственность за соблюдение требований техники безопасности при производстве погрузочно-разгрузочных работ		
	Время простоя под погрузкой-разгрузкой, время в наряде		
	Техническая скорость, эксплуатационная скорость движения		
	Пробег с грузом, тонно-километры, число ездов, общий пробег		
	Коэффициент технической готовности подвижного состава и его расчет		
	Коэффициент выпуска пробега		
	Коэффициент использования грузоподъемности		
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач		
Тема 6.5. Понятие и классификация грузов	Содержание		ПК 1.1-1.6 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Грузы. Типы грузов. Классификации грузов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Классификация грузов в транспортном законодательстве. Опасные грузы, их классификация. Негабаритные грузы		
	Перевозка жидких грузов		
	Перевозка навалочных грузов		
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ нормативной документации		
Тема 6.6. Специализированный подвижной состав автомобильного транспорта	Содержание		ПК 1.1-1.6 ОК 01, ОК 04, ОК 06,
	Специализированный подвижной состав. Классификация подвижного состава. Виды подвижного состава		
	В том числе практических занятий и		

	лабораторных работ		ОК 07
	Классификация специализированного подвижного состава		
	Виды специализированного подвижного состава		
	Меры к уменьшению количества «холостых» пробегов		
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ нормативной документации		
Учебная практика		180	
Виды работ			
<i>Определяются образовательной организацией</i>			
Производственная практика		144	
Виды работ			
<i>Определяются образовательной организацией</i>			
Промежуточная аттестация			
Всего		488	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие:

кабинетов

- ПДД;
- оказание первой медицинской помощи;
- устройство автомобилей;

лабораторий

- электрооборудования автомобилей;
- технического обслуживания и ремонта автомобилей;

мастерских

- слесарная мастерская;

автодром.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета ПДД:

- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (по ПДД, ОБД).
- магнитная доска с перекрёстками;
- стенды по ПДД, ОБД;
- электронные модели светофоров и транспорта;
- комплект наглядных пособий и моделей по устройству

автомобилей.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета Устройства автомобилей :

- комплект деталей, инструментов, приспособлений;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (по устройству автомобилей).

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета Оказание первой медицинской помощи:

- комплект наглядных пособий и плакатов по первой медицинской помощи;
- тренажёр по оказание помощи;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: АРМ преподавателя

- мультимедийное оборудование (экран, проектор, ноутбук);
- лицензионное программное обеспечение профессионального назначения.

Оборудование и рабочие места в слесарной мастерской:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- верстаки слесарные одноместные с подъёмными тисками;
- станки: настольно-сверлильные, вертикально – сверлильный, фрезерный, точильный двухсторонний, заточной и др.;
- тиски слесарные параллельные;
- набор слесарных инструментов;
- набор измерительных инструментов;
- наковальня;
- набор инструментов для пайки;
- заготовки для выполнения слесарных работ;
- огнетушитель
- альбом плакатов слесарно-сборочные работы: Покровский Б.С.

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий:

1. Электрооборудования автомобилей:

Рабочие места по количеству обучающихся;

Лабораторные стенды: транзисторы, транзисторные схемы коммутаторов и реле- регуляторов.

Система электроснабжения, система зажигания и пуска двигателя, контрольно- измерительные приборы, система освещения и световой сигнализации, дополнительное оборудование, общая схема электрооборудования.

2. Технического обслуживания и ремонта автомобилей:

Рабочие места по количеству обучающихся;

Ванна для слива масла из картера двигателя, ванна для слива масла из корпусов задних мостов; ванна моечная передвижная; подставка ростовая; стол монтажный; стол дефектовщика; домкрат гидравлический; станок сверлильный; станок точильный двухсторонний; шприц для промывки деталей, нагнетатель.

Ручной инструмент: Приспособления и приборы для разборки и сборки двигателя, для снятия установки поршневых колец; устройство для притирки клапанов. Автомобиль с карбюраторным двигателем легковой; двигатель автомобильный карбюраторный с навесным оборудованием;

Комплекты: сборочных единиц и агрегатов систем двигателей автомобилей (кривошипно-шатунный механизм, газораспределительный механизм и т.д.);

Приборы электрооборудования автомобилей: зарядное устройство; оборудование, приборы, приспособления для ремонта электрооборудования автомобилей;

Комплекты рулевого управления, тормозной системы, трансмиссии: комплект сборочных единиц и деталей колёсных тормозов с гидравлическим приводом; сборочных единиц и деталей колёсных тормозов с пневматическим приводом; сцепление автомобиля в сборе (различных марок) коробка передач автомобиля (различных марок; раздаточная коробка; мост передний, задний (различных марок); сборочных единиц и агрегатов ходовой части автомобиля; сборочных единиц и агрегатов рулевого управления автомобиля.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Наименование рабочего места	Оборудование	Инструмент, оснащение, приспособления
Электроцех	Стенды по проверке стартеров, генераторов, реле- регуляторов, свечей, катушек зажигания. Зарядка аккумуляторов.	Наборы гаечных ключей, отвёрток, авометр, денсиметр (ареометр), нагрузочные вилки, груша, стеклянная тара.
Моторный цех	Стенды для разборки двигателя, стенд обкатки двигателей.	Набор гаечных ключей, головок, электроталь, подъёмник, съёмники.
ТО-1	Нагнетатели, шприц.	Набор гаечных ключей, шприц, нагнетатель.
ТО-2	Смотровая яма, домкраты, козелки, съёмники.	Набор гаечных ключей, воротки, электроталь, козловой кран.
Агрегатный	Электрооборудование,	Набор гаечных

цех	система питания, трансмиссия, стенды.	ключей, торцевые головки, отвёртки, ветошь.
Шиномонтаж	Компрессор, вулканизаторы, стенд по разборке и накачке колёс.	Сырая резина, наждачная бумага, наждак, гайковёрт, монтажные лопатки.
Медницкий цех	Стенд по проверке герметичности радиаторов.	Инструмент для пайки.
Кузнечный цех	Стенд по восстановлению рессор, выправлению рулевых и реактивных тяг.	Пресс, кузнечный горн, ванна для закалки, кузнечный инструмент.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Секирников В.Е. Теоретическая подготовка водителя автомобиля (3-е изд.) (в электронном формате) 2020

Режим доступа: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=484004>

Майборода О.В. Основы управления транспортными средствами категорий «С», «СЕ» и подкатегорий «С1», «С1Е». Специальный цикл. Учебник водителя транспортных средств категорий «С», «СЕ» и подкатегорий «С1», «С1Е» (1-е изд.) (в электронном формате) 2020

Режим доступа: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=452458>

Майборода О.В. Основы управления транспортными средствами. Базовый цикл. Учебник водителя транспортных средств всех категорий и подкатегорий (1-е изд.) (в электронном формате) 2020

Режим доступа: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=452515>

Пегин П.А. Правила безопасности дорожного движения (4-е изд.) (в электронном формате) 2021

Режим доступа: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=553859>

Пегин, П. А. Правила безопасности дорожного движения : учебник для образов. организаций СПО по спец. "Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей" / П. А. Пегин. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. – 143 с.

Майборода, О. В. Основы управления транспортными средствами : базовый цикл : учебник для образов. организаций среднего проф. образования по проф. "Автомеханик" / О. В. Майборода, А. Л. Травянко. - Москва : Академия, 2020. - 187 с.

Майборода, О. В. Основы управления транспортными средствами категорий "В", "ВЕ" : специальный цикл : учебник для образов. организаций среднего проф. образования по проф. "Автомеханик" / О. В. Майборода. - Москва : Академия, 2019. — 142 с.

Майборода, О. В. Основы управления транспортными средствами категорий "С", "СЕ" и подкатегорий "С1", "С1Е" : специальный цикл : учебник для образов. организаций СПО по проф. "Автомеханик" / О. В. Майборода, А. Л. Травянко. - Москва : Академия, 2020. — 140 с.

Майборода О.В. Основы управления автомобилем и безопасность движения. Учебник водителя транспортных средств категорий <С>, <D>, <E> (11-е изд.) - М. : Академия, 2017. – 255 с.

Майборода О.В. Основы управления автомобилем и безопасность движения. Учебник водителя транспортных средств категорий <С>, <D>, <E> (11-е изд.) - М. : Академия, 2014. – 255 с.

Организация дорожного движения: учебное пособие для студентов вузов, обуч. по напр. "Технология транспортных процессов" / [И.Н. Пугачев [и др.] ; под ред. А.Э. Горева. - М. : Академия, 2013. – 238 с.

Правила дорожного движения на 2019 год: с комментариями и расшифровкой сложных терминов и понятий / [сост. Е.И. Давыденко]. - М. : АСТ, 2019.

Экзаменационные (тематические) задачи для подготовки к теоретическим экзаменам на право управления транспортными средствами категорий «А», «В», «М» и подкатегорий «А1», «В1» с комментариями / Г.Б. Громоковский, В.Ф. Яковлев – Москва: ООО «Запчасти», 2022. – 208 с.

Экзаменационные билеты для приёма экзаменов на право управления транспортными средствами категории "В", "С", 2017

Экзамен в ГИБДД (+СД) с программой тестирования, 2017

Новые ПДД Российской Федерации 2021 : официальный текст ПДД РФ: с последними изменениями. - Москва : ЭКСМО, 2020. - 95 с.

ПДД 2021 : с фотоиллюстрациями и комментариями : с самыми последними изменениями и дополнениями. - Москва : ЭКСМО, 2020. – 76 с.

Новые ПДД Российской Федерации 2022 : официальный текст ПДД РФ: с последними изменениями. – Москва : Издательство АСТ, 2021. – 96 с. (вкл.16 ил.)

Алексеев А.П. Правила дорожного движения 2022 с иллюстрациями/ А.Алексеев. – Москва: Эксмо, 2022. – 176 с. : ил.. – (Автошкола)

Дополнительные источники:

<http://www.viamobile.ru/index.php>- библиотека автомобилиста

Отечественные журналы

«Мастер-автомеханик», <http://avtomeh.panor.ru/>;

«Автомир»;

«За рулём».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) ПМ.01 «ТРАНСПОРТИРОВКА ГРУЗОВ»

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1 Управлять автомобилями категории "С" ПК 1.2 Выполнять работы по транспортировке грузов. ПК 1.3 Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования. ПК 1.4 Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств ПК 1.5 Работать с документацией установленной формы. ПК 1.6 Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия	Владеет навыками управления автомобилями категории «С» в различных дорожных и метеорологических условиях. Соблюдает Правила дорожного движения. Уверенно действует в нештатных ситуациях. Выполняет контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки, соблюдать режим труда и отдыха Заправляет транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований. Устраняет возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности. Правильно оформляет путевую и транспортную документацию. Умеет принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях	Устный опрос (индивидуальный и фронтальный), письменный опрос (тест, диктант основных понятий темы и др.), отчет по самостоятельной работе, защита рефератов, презентаций. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических заданий. Экспертное наблюдение за ходом выполнения работ во время практик. Экзамен

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский автотранспортный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПМ.02

«Эксплуатация крана при производстве работ (по видам)»

по профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик)

Красноярск

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 02. Эксплуатация крана при производстве работ (по видам)»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «эксплуатация крана при производстве работ (по видам)» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Обслуживание и управление краном при производстве работ (по видам)
ПК 2.1	Выполнять техническое обслуживание, определять и устранять неисправности в работе крана.
ПК 2.2	Производить подготовку крана и механизмов к работе
ПК 2.3	Управлять краном при производстве работ.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	управления краном при производстве работ
Уметь	производить осмотр креплений и регулировку механизмов кранов
	проверять исправность приборов безопасности
	техническое обслуживание крана
	определять пригодность стальных канатов, грузозахватных устройств и

Знать	приспособлений
	пользоваться эксплуатационной и технической документацией
	устройство и конструктивные особенности крана
	основное и вспомогательное оборудование
	правила управления краном
	правила крепления и регулировки механизмов крана

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 604

Из них на освоение МДК 244

в том числе самостоятельная работа 82

практики, в том числе учебная 360

производственная 324

Промежуточная аттестация *экзамен*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Обучение по МДК				Практики	
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1-2.3 ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 09	Раздел 1. Устройство, управление и техническое обслуживание крана (по видам)	244		162	48	82	4		
	Учебная практика	180						180	
	Производственная практика	180							180
	Промежуточная аттестация								
	Всего:	604		162	48	82		180	180

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.02

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
Раздел 1. Устройство, управление и техническое обслуживание крана (по видам)		162	
МДК 02.01 Устройство, управление и техническое обслуживание крана (по видам)		162	
Тема 1. Классификация и общее устройство автомобиля	Содержание		ПК 2.1
	Общее устройство, назначение узлов и агрегатов автомобилей	4	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 09
Тема 2 Двигатель. Общее устройство и рабочий цикл двигателя внутреннего сгорания (ДВС)	Содержание		ПК 2.1
	Общее устройство и рабочий цикл двигателя внутреннего сгорания: назначение, классификация, устройство одноцилиндрового ДВС, основные параметры, рабочий цикл 4-тактного ДВС	6	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Изучение V-образных ДВС. Изучение рядных ДВС	1	
Тема 3 Кривошипно-шатунный (КШМ) и газораспределительный (ГРМ) механизмы	Содержание		ПК 2.1
	Назначение КШМ. Назначение и устройство блока цилиндров. Назначение и устройство ГРМ	4	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Изучение КШМ изучаемых ДВС. Изучение ГРМ изучаемых ДВС	1	
	Установка КШМ	1	
Тема 4 Система охлаждения ДВС	Содержание		ПК 2.1
	Система охлаждения ДВС: назначение, устройство и работа	4	ОК 01, ОК 04,

	системы охлаждения ДВС		ОК 07, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Изучение системы охлаждения грузовых автомобилей Изучение деталей систем охладений	1	
	Изучение деталей и агрегатов систем отопления Тепловой режим, контроль температуры и способы охлаждения ДВС. Устройство и работа термостата	1	
Тема 5 Система смазки ДВС	Содержание		ПК 2.1 ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Система смазки двигателя. Назначение системы смазки ДВС, масляные фильтры и насосы. Сведения о маслах и присадках	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Система смазки двигателя ЗиЛ-130. Изучение узлов и агрегатов системы смазки Виды масляных фильтров. Виды моторных масел	1	
	Способы смазывания деталей ДВС. Устройство и работа системы смазки ДВС	1	
Тема 6 Система питания ДВС и его разновидности	Содержание		ПК 2.1 ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Система питания ДВС с искровым зажиганием. Назначение, расположение и взаимодействие приборов системы питания инжекторных ДВС	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Приборы системы питания карбюраторного ДВС .Расположение, взаимодействие приборов системы питания инжекторных ДВС	1	
	Устройство инжекторных систем с электронным и с механическим управлением. Топливная форсунка. Топливный бак. Разновидность воздушных фильтров. Устройство топливных фильтров	1	
	Устройство простейшего карбюратора. Устройство системы	1	

	выпуска. Работа систем карбюратора на различных режимах. Циркуляция отработавших газов, система выпуска		
Тема 7 Система питания дизельного ДВС	Содержание		ПК 2.1 ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Назначение, общее устройство системы питания дизельного двигателя	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Устройство системы питания дизельного ДВС. Устройство топливного насоса высокого давления (ТНВД)		
	Устройство топливного насоса низкого давления. Устройство системы питания дизельного ДВС		
Тема 8 Электрооборудование. Источники электрического тока в автомобиле	Содержание		ПК 2.1 ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Применение электрической энергии на автомобиле, источники и потребители электрического тока	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Устройство аккумуляторных батарей. Приготовление электролита, меры предосторожности при работе. Устройство генераторов и реле-регуляторов	1	
Тема 9 Система зажигания	Содержание		ПК 2.1 ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Назначение, общее устройство системы зажигания	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Устройство систем зажигания. Установка зажигания. Устройство схема, бесконтактной системы зажигания	1	
Тема 10 Общая схема трансмиссии	Содержание		ПК 2.1 ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Назначение трансмиссии, составные части и их взаимное расположение	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Составные части трансмиссии их взаиморасположение и	1	

	взаимодействие . Устройство и работа		
Тема 11 Ходовая часть	Содержание		ПК 2.1
	Назначение и составные части	4	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Ведущие мосты автомобиля, передняя подвеска автомобиля. Колеса грузовых автомобилей, автомобильные шины	1	
Тема 12 Рулевое управление	Содержание	4	ПК 2.1
	Назначение рулевого управления, основные типы рулевых приводов		ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Устройство и работа рулевых механизмов. Устройство рулевых приводов	1	
Тема 13 Тормозная система	Содержание		ПК 2.1
	Назначение тормозной системы, классификация и устройство тормозных систем. Основные типы тормозных систем	4	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Гидравлический привод тормозов. Пневматический привод тормозов	1	
	Особенности привода тормозов автомобилей КамАЗ. Стояночная тормозная система	1	
Тема 14 Кузов и дополнительное оборудование	Содержание		ПК 2.1
	Назначение, кабина и кузов грузового автомобиля	4	ОК 01- ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Автомобильная лебедка, буксирное и сцепное устройство	1	
Тема 15 Общие сведения об автомобильных кранах	Содержание		ПК 2.2
	Назначение, классификация, индексация и маркировка модельного ряда автомобильных кранов	4	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 09

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Параметры. Грузовая характеристика и устойчивость автомобильных кранов	1	
	Элементы трансмиссии, карданные передачи, муфты, коробки отбора мощности	1	
Тема 16 Характеристика гидравлического привода. Гидравлические силовые передачи и гидрооборудование автомобильных кранов	Содержание		ПК 2.2 ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Общие сведения о гидроприводе и принцип его действия	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Устройство и принцип работы гидронасосов и гидромоторов	1	
Тема 17 Органы управления. Гидрораспределителя. Тормоза	Устройство гидроцилиндров, вспомогательное оборудование, схемы гидропривода	1	ПК 2.2 ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Содержание		
	Органы управления автомобильных и пневмоколесных кранов, их назначение	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 18 Механизмы кранов	Клапанная аппаратура, гидрозамки, гидрораспределители, Тормоза, размыкатели тормозов	1	ПК 2.2 ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Содержание		
	Назначение механизмов крана, общее устройство	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Устройство грузовой лебедки. Редуктор грузовой лебедки.	1	
Тема 19 Электротехника и электрооборудование кранов	Механизмы поворота. Опорно-поворотное устройство. Механизмы блокировки задней подвески шасси	1	ПК 2.2 ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Содержание		
	Общие сведения об основах электротехники, электрооборудование кранов	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Электрооборудование шасси. Токосъемник. Электрооборудование на поворотной платформе. Электрическая схема	1	
Тема 20 Приборы и устройства безопасности автомобильных кранов	Содержание		ПК 2.2 ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Приборы безопасности на кране, их назначение. Требования эксплуатации к приборам и устройствам безопасности	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Ограничители подъема крюковой подвески, сматывания канатов и подъема стрелы. Указатели угла наклона автомобильного крана. Установка и наладка приборов безопасности	1	
Тема 21 Стреловое оборудование	Содержание		ПК 2.2 ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Назначение стрелового оборудования, состав. Требования Правил ПБ 10-382-00	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Стальные канаты. Блоки полиспасты. Крюковые подвески	1	
	Трехсекционная телескопическая стрела. Четырехсекционная телескопическая стрела	1	
Тема 22 Металлоконструкция неповоротной и вращающейся составных частей крана	Содержание		ПК 2.2 ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Особенности базового шасси опорноходового устройства автомобильного крана. Назначение и устройство неповоротной опорной рамы крана	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Устройство выносных опор	1	
	Устройство подвесок. Стабилизаторы	1	
Тема 23 Конструкция и общее устройство гидравлических автомобильных кранов	Содержание		ПК 2.2 ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Конструкция и общее устройство гидравлических автомобильных кранов. Электрооборудование. Приборы и устройства безопасности	4	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Поворотная платформа с механизмами и стрелой. Работа гидрооборудования	1	
Тема 24 Организация безопасной эксплуатации автомобильных и пневмоколесных кранов	Содержание		ПК 2.3 ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Организация безопасной эксплуатации автомобильных и пневмоколесных кранов. Организация использования крана по назначению	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Подготовка автомобильного и пневмоколесного крана к зимнему периоду эксплуатации	1	
Тема 25 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных и пневмоколесных кранов	Содержание		ПК 2.3 ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Техническое обслуживание и ремонт. Основные понятия и положения. Диагностирование технического состояния кранов	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Неисправности, при которых не принимаются их эксплуатация	1	
	Крепежные и контрольно-регулирующие работы, смазывание и заправка	1	
Тема 26 Техническое обслуживание механизмов, тормозов, приборов и устройств	Содержание		ПК 2.3 ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Техническое обслуживание механизмов, тормозов, приборов и устройств	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Техническое обслуживание систем управления и электрооборудования	1	
	Техническое обслуживание приборов и устройств безопасности	1	
	Техническое обслуживание гидрооборудования	1	
	Техническое обслуживание стрелового оборудования и канатов	1	
Тема 27 Ремонт автомобильных и	Содержание		ПК 2.3

пневмоколесных кранов	Текущий ремонт, назначение и сроки выполнения ТР. Капитальный ремонт, назначение и сроки проведения КР	4	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 09
Тема 28 Производство работ пневмоколесными и автомобильными кранами	Содержание		ПК 2.3
	Производство работ пневмоколесными и автомобильными кранами, виды работ, выполняемые автомобильными кранами. Виды работ, выполняемые автомобильными кранами	4	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Подготовка производства работ, установка крана для выполнения работ на объекте	1	
	Грузозахватные приспособления и тара, схемы строповки грузов	1	
	Погрузочно-разгрузочные и строительно-монтажные работы	1	
	Установки кранов на краю откоса котлована (траншеи)	1	
	Особенности установки кранов на свеженасыпанном грунте	1	
	Организация работы в охранной зоне линии электропередачи	1	
	Работа автомобильных кранов под не отключенными контактными проводами городского транспорта	1	
Учебная практика Виды работ		180	
Производственная практика Виды работ		180	
Промежуточная аттестация экзамен		4	
Всего		604	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет устройства автомобилей и кранов, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии.

Лаборатория технического обслуживания и ремонта автомобилей и кранов, оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии.

Мастерская «Слесарная», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по профессии.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по профессии.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Вавилов, А. В. Технология эксплуатации крана автомобильного : учебное пособие / А. В. Вавилов, И.М. Черепанов. - Минск : РИПО, 2018. - 291 с. - ISBN 978-985-503-815-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020262> (дата обращения: 16.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Епифанов, Л. И. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учебное пособие / Л.И. Епифанов, Е.А. Епифанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 349 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0704-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2012654> (дата обращения: 16.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Кланица В. С. Охрана труда на автомобильном транспорте. /В. С. Кланица. - 7-е изд., перераб.– Москва : Академия, 2016. – 176 с.

4. Майборода О.В. Основы управления транспортными средствами категорий «С», «СЕ» и подкатегорий «С1», «С1Е». Специальный цикл: учебник водителя транспортных средств категорий «С», «СЕ» и подкатегорий «С1», «С1Е» : учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / О.В. Майборода, А.Л. Травянко. – Москва: Академия, 2020. – 144 с.

4.2.2. Дополнительные источники

1. Основы управления транспортными средствами и безопасность движения : учебное пособие / И. А. Немов, И. Ф. Чикун, О. В. Москальцов, Т. Н. Саевич. — Минск : БНТУ, 2016. — 152 с. — ISBN 978-985-550-822-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/248288> (дата обращения: 16.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Беженцев, А. А. Безопасность дорожного движения : учебное пособие / А.А. Беженцев. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 272 с. - ISBN 978-5-9558-0569-6. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1853907> (дата обращения: 16.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Постановление Совета министров – Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 года № 1090 «О правилах дорожного движения» (действующая редакция)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1 Выполнять техническое обслуживание, определять и устранять неисправности в работе крана. ПК 2.2 Производить подготовку крана и механизмов к работе ПК 2.3 Управлять краном при производстве работ	Демонстрирует навыки управления краном при производстве работ. Производит осмотр креплений и регулировку механизмов кранов Проверяет исправность приборов безопасности Осуществляет техническое обслуживание крана Определяет пригодность стальных канатов, грузозахватных устройств и приспособлений Пользуется эксплуатационной и технической документацией	Устный опрос (индивидуальный и фронтальный), письменный опрос (тест, диктант основных понятий темы и др.), отчет по самостоятельной работе, защита рефератов, презентаций. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических заданий. Экспертное наблюдение за ходом выполнения работ во время практик. Экзамен

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский автотранспортный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ФК.00 Физическая культура»

по профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик)

Красноярск

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФК.01 Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть раздела «Физическая культура» образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 08	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека-
		основы здорового образа жизни

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	40	40
Самостоятельная работа	40	-
Промежуточная аттестация		-
Всего	40	40

2.2. содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий
Тема 1.1. Общие сведения о значении физической культуры в профессиональной деятельности	Содержание
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 1. Выполнение упражнений на развитие устойчивости при выполнении работ на высоте и узкой опоре
Тема 1.2. Основы здорового образа жизни	Содержание
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 2. Упражнения на развитие выносливости
Тема 1.3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Практическое занятие 3. Воспитание устойчивости организма к воздействиям неблагоприятных гигиенических производственных факторов труда
	Содержание учебного материала
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 4. Кросс по пересеченной местности
	Практическое занятие 5. Бег на 150 м в заданное время
	Практическое занятие 6. Челночный бег 3x10
	Практическое занятие 7. Метание гранаты в цель
	Практическое занятие 8. Метание гранаты на дальность
	Практическое занятие 9. Прыжки в длину способом «согнув ноги»
	Практическое занятие 10. Опорные прыжки через гимнастического козла и коня.
	Практическое занятие 11. Прыжки с гимнастической скакалкой за заданное время.
	Практическое занятие 12. Упражнения на снарядах
	Практическое занятие 13. Ходьба по гимнастическому бревну

	Практическое занятие 14. Упражнения с гантелями
	Практическое занятие 15. Упражнения на гимнастической скамейке
	Практическое занятие 16. Акробатические упражнения
	Практическое занятие 17. Упражнения на гимнастической стенке
	Практическое занятие 18. Преодоление полосы препятствий
	Практическое занятие 19. Выполнение упражнений на развитие быстроты движений
	Практическое занятие 20. Выполнение упражнений на развитие быстроты реакции
	Практическое занятие 21. Выполнение упражнений на развитие частоты движений
	Практическое занятие 22. Броски мяча в корзину с различных расстояний
Промежуточная аттестация	
Всего: 40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Виленский, М. Я., Физическая культура : учебник / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. — Москва : КноРус, 2022. — 214 с. — ISBN 978-5-406-09867-7. — URL:<https://book.ru/book/943895>. — Текст : электронный

Айзман Р. И. Основы медицинских знаний : учебное пособие для студентов вузов / Р. И. Айзман, И. В. Омельченко. — М. : КноРус, 2020. — 243 с

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для образов. учреждений среднего проф. образования / А.А. Бишаева. — 5-е изд., стер. — Москва : Академия, 2018. — 312 с

Дополнительная литература

Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник для среднего проф. образования / И.С. Барчуков ; под общей редакцией Г.В. Барчуковой. — Москва : КноРус, 2011. — 365 с. (2 экз.)

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для образов. учреждений начального и среднего проф. образования / А.А. Бишаева. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2012. – 299 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	демонстрирует понимание значимости и роли физической культуры в различных областях жизни человека; соблюдает принципы здорового образа жизни	Оценка результатов выполнения практических заданий
основы здорового образа жизни	демонстрирует знание способов контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; форм закаливания и составляющих здорового образа жизни; обосновывает целесообразность использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха	
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	осуществляет правильный выбор и грамотное применение необходимых видов физкультурно-оздоровительной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей	Оценка результатов выполнения практических заданий

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОЯРСКИЙ АВТОТРАНСПОРТНЫЙ ТЕХНИКУМ**

СОГЛАСОВАНО
Первый заместитель генерального
директора ООО «ПРОМСТРОЙ»

/О.А. Филь/
«18» 06 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор

/А.Г. Сорокин/
«21» 06 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИИ
23.01.07 «МАШИНИСТ КРАНА (КРАНОВЩИК)»**

Степень квалификации – 3
Срок реализации – 1 г. 10 мес.
Программу составила И.А. Ряхина

Красноярск-2025

Рабочая программа учебной практики по профилю специальности (профессии) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования.

Входящей в состав укрупненной группы профессий 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта, по направлению подготовки 190600 Эксплуатация наземного транспорта и транспортного оборудования: 23.01.07 машинист крана (крановщик)

Организация-разработчик:

Красноярский автотранспортный техникум

Разработчики:

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	6
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	8
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	9
ПРИЛОЖЕНИЯ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО профессий 190000 Транспортные средства, по направлению подготовки 190600 Эксплуатация наземного транспорта и транспортного оборудования:

23.01.07 машинист крана (крановщик):

11442 Водитель автомобиля;

13788 Машинист крана автомобильного;

в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

Транспортировка грузов.

Эксплуатация крана при производстве работ (по видам).

Рабочая программа учебной практики может быть использована (в программах повышения квалификации и переподготовки) рабочих: 13507 машинист автовышки и гидropодъемника.

1.2. Цели и задачи учебной практики: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение опыта практической работы по профессии машинист крана (крановщик).

Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по профилю специальности (профессии), реализуемой в рамках модулей ППКРС СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО, обучающийся должен **приобрести практический опыт работы:**

ВПД	Практический опыт работы
Транспортировка грузов.	- управления автомобилями категории «С»;
Эксплуатация крана при производстве работ (по	управления краном при производстве работ; технического обслуживания кранов;

видам).	

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики по профилю специальности:

Всего - 360 часов, в том числе:

В рамках освоения ПМ 01. - 180 часов

В рамках освоения ПМ 02. - 180 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИИ

Результатом учебной практики является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций в рамках модулей ППКРС СПО

Код	Наименование результата обучения по специальности (профессии)
ПК1.1.	Управлять автомобилями категории «С».
ПК 1.2.	Выполнять работы по транспортировке грузов.
ПК 1.3.	Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.
ПК 1.4.	Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.
ПК 1.5.	Работать с документацией установленной формы.
ПК 1.6.	Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.
ПК 2.1	Выполнять техническое обслуживание, определять и устранять неисправности в работе крана.
ПК 2.2	Производить подготовку крана и механизмов к работе.
ПК 2.3	Управлять краном при производстве работ.
ОК 01 .	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06 .	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и

	укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3.1 Тематический план

Коды формируемых компетенций	Наименование Профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час., нед.)	Сроки проведения
ОК 01 ОК.02 ПК 1.1-1.6	Транспортировка грузов	108 часа	3 семестр
ОК 01 ОК.02 ПК 1.1-1.6	Транспортировка грузов	72 часа	4 семестр
ОК 01 ОК.02 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Эксплуатация крана при производстве работ (по видам).	108 часов	3 семестр
ОК 01 ОК.02 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Эксплуатация крана при производстве работ (по видам).	72 часов	4 семестр

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ МАШИНИСТ КРАНА (КРАНОВЩИК)

<u>Код профессиональных компетенций</u>	<u>Виды и содержание работ</u>	<u>оборудование</u>	<u>Содержание освоенного материала, необходимого для выполнения видов работ</u>	<u>Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием конкретных разделов (тем), обеспечивающих выполнение видов работ</u>	<u>Кол-во часов</u>
<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>
<u>ПМ.01 Транспортировка грузов</u>					<u>108</u>
<u>ПК 1.1 -1.6</u>	Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте, безопасность труда				<u>6</u>
	<u>Тема: разборка грузового автомобиля</u> Подготовка автомобиля к ремонту: наружная мойка, слив масла, топлива и воды. Снятие кузова, приборов питания,	<u>Набор гаечных ключей 12*27, набор головок, молоток, вороток, монтажа.</u>		<u>МДК.01.01</u>	<u>6</u>

	электрооборудования, кабины, двигателя с коробкой передач и карданной передачи. Выкатывание переднего и заднего мостов. Снятие рессор, амортизаторов, рулевого управления, приборов привода тормоза				
	Тема: Разборка и сборка ДВС <u>Ознакомление с ДВС.</u> Разборка и сборка дизельного ДВС..	<u>Набор гаечных ключей 12*27, набор головок, молоток, вороток, монтажка.</u>	<u>ДВС: общее устройство, рабочий цикл. КШМ</u>	<u>МДК.01.01</u>	<u>6</u>
	Тема: Разборка и сборка КШМ Ознакомление с назначением и устройством основных сборочных единиц и деталей КШМ. Разборка и сборка КШМ	<u>Набор гаечных ключей 12*27, набор головок, молоток, вороток, монтажка.</u>	<u>ДВС: общее устройство, рабочий цикл. КШМ</u>	<u>МДК.01.01</u>	<u>6</u>
	Тема: Разборка и сборка ГРМ <u>Ознакомление с газораспределительным механизмом, разборка и</u>	<u>Набор гаечных ключей 12*27, набор головок, молоток, вороток, монтажка.</u>	<u>ДВС: общее устройство, рабочий цикл. ГРМ</u>	<u>МДК.01.01</u>	<u>6</u>

	<u>сборка ГРМ.</u>				
	<u>Тема: Разборка и сборка</u> <u>приборов системы</u> <u>охлаждения и смазки.</u> <u>Ознакомление с</u> <u>системой смазки и</u> <u>охлаждения. Разборка и</u> <u>сборка системы</u> <u>охлаждения на</u> <u>отдельные элементы и</u> <u>сборочные единицы.</u> <u>Проверка состояния</u> <u>радиатора, водяного</u> <u>насоса, натяжения ремня</u> <u>вентилятора, термостата</u> <u>Слив системы</u> <u>смазывания масел и</u> <u>смазок, промывка</u> <u>системы от остатков</u> <u>масел и смазок. Разборка</u> <u>системы смазывания.</u>	<u>Набор гаечных ключей</u> <u>12*27, набор головок,</u> <u>молоток, вороток,</u> <u>монтажка.</u>	<u>Система охлаждения</u> <u>и смазки:</u>	<u>МДК.01.01</u>	<u>6</u>
	<u>Тема: Разборка и сборка</u> <u>приборов системы</u> <u>питания.</u> <u>Ознакомление с</u> <u>системой питания</u> <u>дизельного двигателя.</u> <u>Разборка и сборка</u> <u>приборов</u>	<u>Набор гаечных ключей</u> <u>12*27, набор головок,</u> <u>молоток, вороток,</u> <u>монтажка.</u>	<u>Система питания</u> <u>двигателя:</u> <u>разновидности,</u> <u>система питания</u> <u>дизельного двигателя.</u>	<u>МДК.01.01</u>	<u>6</u>

	<u>питания.(топливный насос, фильтр очистки, форсунка, топливный насос низкого давления).</u>				
	<u>Тема: Разборка и сборка приборов системы зажигания, пуска. Ознакомление с системой пуска. Разборка и сборка системы пуска дизельного двигателя.(генератор, стартер).</u>	<u>Набор гаечных ключей 12*27, набор головок, молоток, вороток, монтажка.</u>	<u>Электрооборудование автомобиля: система пуска, средства, облегчающие пуск двигателя при низких температурах; система зажигания; источники тока</u>	<u>МДК.01.01</u>	<u>6</u>
	<u>Тема: Разборка и сборка приборов системы освещения и сигнализации. Ознакомление с системой сигнализации и освещения. Разборка и сборка системы сигнализации и освещения.</u>	<u>Набор гаечных ключей 12*27, набор головок, молоток, вороток, монтажка.</u>	<u>Электрооборудование автомобиля: приборы контрольно-измерительные, освещения и сигнализации.</u>	<u>МДК.01.01</u>	<u>12</u>
	<u>Тема: Разборка и сборка трансмиссии. Ознакомление с трансмиссией. Разборка и сборка механизмов</u>	<u>Набор гаечных ключей 12*27, набор головок, молоток, вороток, монтажка.</u>	<u>Трансмиссия: общая схема трансмиссии, сцепления, коробка передач, раздаточная коробка, карданная</u>	<u>МДК.01.01</u>	<u>12</u>

	<u>трансмиссии.(сцепления, коробки передач, заднего моста автомобилей)</u>		<u>передача, мосты</u>		
	<u>Тема: Разборка и сборка ходовой части.</u> <u>Ознакомление с ходовой частью.</u> <u>Разборка и сборка ходовой части (рессор, амортизаторов, ступиц автомобилей).</u>	<u>Набор гаечных ключей 12*27, набор головок, молоток, вороток, монтажка.</u>	<u>Ходовая часть:</u>	<u>МДК.01.01</u>	<u>12</u>
	<u>Тема: Разборка и сборка рулевого управления</u> <u>Ознакомление с рулевым управлением.</u> <u>Разборка и сборка рулевого управления (рулевой механизм, насос гидроусилителя)</u>	<u>Набор гаечных ключей 12*27, набор головок, молоток, вороток, монтажка.</u>	<u>Рулевое управление:</u>	<u>МДК.01.01</u>	<u>12</u>
	<u>Тема: Разборка и сборка тормозной системы</u> <u>Ознакомление с тормозной системой.</u> <u>Разборка и сборка тормозной системы(энергоаккумулятор, колесный тормозной механизм, тормозной</u>	<u>Набор гаечных ключей 12*27, набор головок, молоток, вороток, монтажка.</u>	<u>Тормозная система:</u>	<u>МДК.01.01</u>	<u>12</u>

	<u>кран .).</u>				
<u>ПМ.01 Транспортировка грузов</u>					<u>72</u>
<u>ПК 1.1 -1.6</u>	Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте, безопасность труда			<u>Требования безопасности труда при техническом обслуживании и ремонте автомобилей</u>	<u>6</u>
	<u>Диагностика и ремонт системы освещения и сигнализации,</u> <u>тормозной системы,</u> <u>системы зажигания,</u> <u>системы пуска.</u> Замена ремня генератора, вентилятора, водяной помпы. Система смазки: проверка давления в системе, долив масла до нормы. Замена воздушного фильтра, свечей зажигания, масляного фильтра, лампочек фар, щеток стеклоочистителей, аккумулятора. Ремонт проколов шин	<u>Набор гаечных ключей 12*27, набор головок,</u> <u>молоток, вороток,</u> <u>монтажка.</u>	<u>Техническое обслуживание автомобилей: понятие о технической диагностике и планово-предупредительной системе ТО</u>	<u>Устройство и техническое обслуживание автомобилей</u>	<u>30</u>
	<u>Подготовка груза, прием, размещение,</u>	<u>Крепежные, стопорные и защитные</u>	<u>Организация перевозки в приеме</u>	<u>Организация транспортировке</u>	<u>18</u>

	<u>крепление , разгрузка груза с ТС.</u>	<u>приспособления</u>	<u>размещений, креплений и перевозке грузов.</u>	<u>грузов</u>	
	<u>Заполнение ТН, доверенности, путевого листа, журнала по ТО и ремонту автомобилей. Оформление ДТП</u>		<u>Оформление документации</u>		<u>12</u>
	<u>Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях, переломах.</u>	<u>аптечка</u>	<u>Первоочередные мероприятия на месте ДТП</u>		<u>6</u>
<u>ПК 2.1- 2.3</u>	<u>ПМ.02 эксплуатация крана при производстве работ (по видам)</u>				<u>180</u>
	<u>ЕО автомобильного крана Проверка состояния комплектности крана внешним осмотром, отсутствия подтекания рабочей жидкости в соединениях гидросистем, уровень рабочей жидкости в баке, действие педали топливоподачи, действие рычагов управления в кабине,</u>	<u>Ветошь, ключи 19*22,24*27,32*36,41*46. Маслоуказатель на баке</u>	Выполнение работ по ТО и текущему ремонту: силовой передачи, опорной рамы, ОПУ, гидросистем	<u>Технологический процесс ТО и ремонта автомобильных кранов</u>	6

	<u>правильность</u> <u>регулировки указателей</u> <u>угла наклона крана,</u> <u>действие приборов</u> <u>освещения,</u> <u>сигнализатора габарита</u> <u>стрелы, звукового</u> <u>сигнала.</u> <u>Провести</u> ЕО <u>ограничителя нагрузки</u> <u>крана ОНК-140,</u> <u>согласно инструкции по</u> <u>эксплуатации, действие</u> <u>конечных выключателей</u> <u>ограничителей подъема</u> <u>и опускания крюка,</u> <u>действия конечных</u> <u>выключателей приводов</u> <u>управления крановыми</u>				
	<u>СТО крановой</u> <u>установки. Замена</u> <u>рабочей жидкости на</u> <u>соответствующий сорт,</u> <u>замена масла в картерах</u> <u>редукторов механизма</u> <u>поворота и лебедки на</u> <u>соответствующую</u> <u>марку.</u>	<u>Ключ 8*10, отвертка</u>	<u>Выполнение работ по</u> <u>сезонному</u> <u>техническому</u> <u>обслуживанию</u>	<u>Технологический</u> <u>процесс ТО и</u> <u>ремонта</u> <u>автомобильных</u> <u>кранов</u>	<u>12</u>

	ТО-1 автомобильного крана	Гаечные ключи, гидродинамометрический ключ		Технологический процесс ТО и ремонта автомобильных кранов	60
	Проверка и при необходимости подтянуть крепление опорно-поворотного круга, карданных валов привода насосов, опорной нижней рамы к лонжеронам шасси, осей стрелы и блоков цилиндров выносных опор, механизма поворота и лебедки отрегулировать зазоры				
	Осуществление контроля состояния грузового каната с целью определения возможности его дальнейшего использования или необходимости замены	Линейка, штангенциркуль Гаечные ключи			
	Проверка состояния шарнирных соединений механизма блокировки задней подвески шасси, надежность крепления и запираания.				

[illegible]

	механизма после срабатывания ограничителей подъема крюковой подвески и стрелы, срабатывание ограничителя грузоподъемности при выходе поворотной рамы из рабочей зоны крана за 240° Проверка тормозного момента механизма поворота, толщины тормозной ленты, длины пружины Провести ТО-1 шасси крана Смазывание крана согласно карте смазки	штангенциркуль			
	<u>ТО-2 автомобильного крана.</u> <u>Осмотр несущих частей металлоконструкций крана, трещин в сварных швах и металле, деформации выносных опор, продольных балок нижней рамы.</u>	<u>Рулетка 5 м, секундомер</u> Мерный груз, термометр на 100 °С Гаечные ключи, гидродинамометрический ключ			.42

	<u>соединениях опорно-поворотного круга с нижней рамой, поворотной рамы, основании и секциях стрелы</u> Определение максимальной скорости рабочих операций (движений): подъема (опускания) максимального груза, частоты вращения поворотной рамы Проверка работоспособности привода насосов, механизма поворота, грузовой лебедки; при необходимости устранить неисправность. Проверка работоспособности гидроцилиндров выносных опор и подъема стрелы. Проверка состояния канатов выдвижения и				

	втягивания секций стрелы, их обжимных втулок. Проверка работоспособности кольцевого токосъемника путем проверки давления щеток на контактные кольца, надежности резьбовых соединений.				
	<u>Текущий ремонт автомобильного крана:</u> разборка редукторов грузовой лебедки и механизмов вращения поворотной рамы, замена валов, шестеренок, тормозных дисков и подшипников; разборка телескопической стрелы, выполнение ее технического обслуживания и ремонта; замена вышедших из строя клепаных соединений;	Гаечные ключи, гидродинамометрический ключ			<u>42</u>

	устранение обнаруженного подтекания рабочей жидкости и масел, замена изношенных уплотнений; регулировка и настройка механизмов и устройств в соответствии с эксплуатационным руководством крана; ремонт шасси подкраска поврежденных поверхностей сборочных единиц и металлоконструкций				
	<u>Промежуточная</u> <u>аттестация в форме диф.</u> <u>зачета</u>				<u>6</u>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям проведения учебной практики по профилю специальности.

Реализация программы предполагает проведение учебной практики в учебных мастерских, на учебных полигонах.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

учебная практика ПМ.01 проводится сосредоточено, ПМ.02 концентрированно.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство производственной практикой осуществляют преподаватели или мастера производственного обучения, а также работники предприятий/организаций, закрепленные за обучающимися.

Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

Мастера производственного обучения должны иметь уровень образования не ниже среднего профессионального по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

Учебная практика, направленная на освоение рабочей профессии предполагает наличие у преподавателя/мастера уровня квалификации по данной рабочей профессии на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ОПОП по специальности.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется мастером в форме диф.зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов	оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			

ПК 1.1 Управлять автомобилями категории «С»	-безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях; -управлять своим эмоциональным состоянием; уважать права других участников дорожного движения.	-наблюдение и оценка деятельности обучающихся во время учебной практики, промежуточной аттестации по практике
ПК.1.2 выполнять работы по транспортировке грузов	-обеспечивать прием, размещение, покрепление и перевозку грузов	-наблюдение и оценка деятельности обучающихся во время учебной практики, промежуточной аттестации по практике
ПК 1.3 Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования	- выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки	-наблюдение и оценка деятельности обучающихся во время учебной практики, промежуточной аттестации по практике
ПК 1.4 Устранять мелкие неисправности возникающие во время эксплуатации транспортных средств	- организовывать рабочее место; - устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов; - соблюдать требования техники безопасности при устранении простейших неполадок и сбоев в работе транспортного средства	-наблюдение и оценка деятельности обучающихся во время учебной практики, промежуточной аттестации по практике
ПК.1.5 Работать с документацией установленной формы	- - получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию	-наблюдение и оценка деятельности обучающихся во время учебной практики, промежуточной аттестации по практике

ПК.1.6 Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия	-принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при ДТП.	наблюдение и оценка деятельности обучающихся во время учебной практики, промежуточной аттестации по практике
ПК.2.1 Выполнять техническое обслуживание, определять и устранять неисправности в работе крана.	- Качественно выполняет мероприятия по всем видам технического обслуживания в соответствии с нормативно-технической документацией и с соблюдением требований охраны труда	Экспертная оценка выполнения практического задания
ПК.2.2 Производить подготовку крана и механизмов к работе.	- Подготавливает основное и вспомогательное оборудование крана к работе, производит осмотр креплений и регулировку механизмов крана; производит осмотр и проверку исправности приборов безопасности; определяет пригодность стальных канатов, грузозахватных устройств и приспособлений в соответствии с требованиями «Правил устройства и безопасной эксплуатации грузоподъемных кранов».	Экспертная оценка выполнения практического задания
ПК.2.3 Управлять краном при производстве работ.	Грамотно пользуется эксплуатационной и технической документацией; управляет автомобильным краном в различных дорожных ситуациях и на рабочей площадке; организует работу автомобильного крана в соответствии с «Проектами производства работ»; и «Правила устройства и безопасной эксплуатации грузоподъемных кранов».	Экспертная оценка выполнения практического задания
ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:		
Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	наблюдение и оценка деятельности во время выполнения работ на учебной практике
ОП 02. Использовать современные средства поиска, анализа информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, и периодические издания по профессии для решения профессиональных задач	наблюдение и оценка деятельности во время выполнения работ на учебной практике

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОЯРСКИЙ АВТОТРАНСПОРТНЫЙ ТЕХНИКУМ**

СОГЛАСОВАНО
Первый заместитель генерального
директора ООО «ПРОМСТРОЙ»

«19» 09 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор

/А.Г. Сорокин/
«19» 09 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИИ
23.01.07 «МАШИНИСТ КРАНА (КРАНОВЩИК)»**

Степень квалификации – 3
Срок реализации – 1 г. 10 мес.
Программу составила И.А. Ряхина

Красноярск-2025

Программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО), входящей в состав укрупненной группы профессий 190000 Транспортные средства, по направлению подготовки 23.00.00 Эксплуатация наземного транспорта и транспортного оборудования: 23.01.07 машинист крана (крановщик) и рабочей программы профессионального модуля: ПМ.01 Транспортировка грузов и ПМ.02 Эксплуатация крана при производстве работ (по видам).

Организация-разработчик:

Красноярский автотранспортный техникум

Разработчики:

Ряхина И.А. – преподаватель

Содержание

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
4.УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	47
5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	48

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по профессии

23.01.07 машинист крана (крановщик) в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

Эксплуатация крана при производстве работ (по видам).

1.2. Цели и задачи производственной практики: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение опыта практической работы по профессии машинист крана (крановщик).

Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по (профессии), реализуемой в рамках модулей ППКРС СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО, обучающийся должен **приобрести практический опыт работы:**

ВПД	Практический опыт работы
Транспортировка грузов.	- управления автомобилями категории «С»;
Эксплуатация крана при производстве работ (по видам).	управления краном при производстве работ; технического обслуживания кранов;

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики :

В рамках освоения

ПМ.01-144 часа

ПМ 02. – 180 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом производственной практики является освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций в рамках модулей ППКРС СПО

Код	Наименование результата обучения по специальности (профессии)
ПК1.1.	Управлять автомобилями категории «С».
ПК 1.2.	Выполнять работы по транспортировке грузов.
ПК 1.3.	Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.
ПК 1.4.	Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.
ПК 1.5.	Работать с документацией установленной формы.
ПК 1.6.	Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.
ПК 2.1	Выполнять техническое обслуживание, определять и устранять неисправности в работе крана.
ПК 2.2	Производить подготовку крана и механизмов к работе.
ПК 2.3	Управлять краном при производстве работ.
ОК 01 .	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06 .	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и

	укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Тематический план

Коды формируемых компетенций	Наименование Профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час., нед.)	Сроки проведения
ОК 01 ОК.02 ПК 1.1-1.6	Транспортировка грузов	144 часа	4 семестр
ОК 01 ОК.02 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Эксплуатация крана при производстве работ (по видам).	180 часов	4 семестр

Код профессиональных компетенций	Виды и содержание работ	оборудование	Содержание освоенного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием конкретных разделов (тем), обеспечивающих выполнение видов работ	Кол-во часов
	ПМ.01 Транспортировка грузов				144
	Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте, безопасность труда		Требования БУТ при выполнении работ; ПБ и использование средства пожаротушения; режим труда и отдыха водителя транспортных средств; общее устройство грузового автомобиля; заправка транспортных средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями		6
	Выполняет (в составе ремонтного звена или ремонтной бригады) техническое обслуживание и текущий ремонт				

	базовой машины.				
ПК.1.1;1.3;1.4	ЕО. Контроль ТО систем и механизмов, заправка топливом, контроль уровня масла и охлаждающей жидкости в двигателе, уровень тормозной жидкости. Устранение неисправностей	Набор ключей (рожковые, накидные, торцевые) - молоток; - кувалда; -набор монтажек; - съемники; - набор головок.	Ежедневное обслуживание базовой машины.	Тема Техническое обслуживание систем автомобиля	6
	Очистка узлов, деталей вентиляции картера. Замена и промывка масляных фильтров Очистка радиатора охлаждения от внешних загрязнений Замена ремней вентилятора. Проверка герметичности системы Устранение падения мощности двигателя. Промывка фильтров Устранение затруднений при пуске двигателя. Проверка форсунок. Устранение неисправностей в редукторе высокого давления	Набор ключей (рожковые, накидные, торцевые) - молоток; - кувалда; -набор монтажек; - съемники; - набор головок.	Устранение мелких неисправностей в работе системы смазки двигателя ТО системы смазки двигателя. Устранение мелких неисправностей в работе системы охлаждения. ТО системы охлаждения двигателя Устранение мелких неисправностей в работе системы питания карбюраторных двигателей Устранение мелких неисправностей в работе системы питания	Тема Двигатель	18

			дизельных двигателей Устранение мелких неисправностей в системе питания двигателя работающего от газобаллонной установки		
ПК.1.1;1.3;1.4	Доливка электролита в аккумуляторную батарею Замена проводов высокого напряжения Зачистка контактов. Замена предохранителей, ламп, проводов. Замена трёхрычажного прерывателя.	Набор ключей (рожковые, накидные, торцевые) - молоток; - кувалда; -набор монтажек; - съемники; - набор головок.	Устранение мелких неисправностей в работе источников тока Устранение мелких неисправностей в работе системы зажигания Устранение мелких неисправностей в работе приборов освещения, сигнализации и контрольно-измерительных приборов	Тема Источники и потребители электроэнергии	12
ПК.1.1;1.3;1.4	Замена клапана блокировки, датчиков. Регулировка свободного хода педали привода сцепления. Замена болтов и гаек на соединениях. Замена пыльников. Устранение течи масла замена пыльников	Набор ключей (рожковые, накидные, торцевые) - молоток; - кувалда; -набор монтажек; - съемники; - набор головок.	Устранение мелких неисправностей в работе гидромеханической передачи Устранение мелких неисправностей в работе трансмиссии и КПП Устранение мелких неисправностей в работе карданной передачи Устранение мелких неисправностей	Тема Трансмиссия	12

			в работе главной передачи и дифференциала		
ПК.1.1;1.3;1.4	Замена гаек колеса и пыльников ступиц . Замена гаек и футорок колёс. Замена пыльников и сальников.	Набор ключей (рожковые, накидные, торцевые) - молоток; - кувалда; -набор монтажек; - съемники; - набор головок.	Устранение мелких неисправностей в работе деталей и узлов передней подвески. Устранение мелких неисправностей в работе деталей и узлов заднего моста	Тема Несущая система	12
ПК.1.1;1.3;1.4	Удаление воздуха и воды из систем.	Набор ключей (рожковые, накидные, торцевые) - молоток; - кувалда; -набор монтажек; - съемники; - набор головок.	Устранение мелких неисправностей в системе пневматического привода тормозов. Устранение неисправностей с гидравлической тормозной системы.	Тема Тормозная система	12
ПК.1.1;1.3;1.4	Устранение неисправностей рулевого управления Устранение люфта рулевого колеса, колонки и рулевого механизма Устранение утечки масла в гидроусилителе и рулевом управлении.	Набор ключей (рожковые, накидные, торцевые) - молоток; - кувалда; -набор	Устранение мелких неисправностей в работе рулевого управления без гидроусилителя Устранение мелких неисправностей в работе	Тема Рулевое управление	12

	Очистка магистралей и трубопроводов. Устранение ослабления рулевого колеса, колонки и гидроусилителя. регулировка рулевого механизма	монтажек; - съемники; - набор головок.	рулевого управления с встроенным гидроусилителем		
ПК.1.6	Оказание помощи при различных видов кровотечений, при переломах костей рук, плечевого пояса, ребер, суставов, стоп. Искусственная вентиляция легких, наружный массаж сердца, удаление инородных тел изо рта и верхних дыхательных путей.	аптечка	Приемы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим при ДТП.	Тема Оказание первой медицинской помощи при ДТП	12
ПК.1.5	Заполнение ТТН, доверенности, путевого листа, журнала ТО и ремонта, вахтенного журнала. Оформление ДТП	Журнал ТО и ремонт автомобилей; Путевой лист Товарно-транспортная накладная Вахтенный журнал	ТТН, доверенность на груз, путевой лист, журнал ТО и ремонта, вахтенный журнал.	Тема Оформление документации	12
ПК.1.2	Размещение транспортного средства на месте разгрузки; подготовка груза и транспортного средства к разгрузке(открытие дверей, люков, бортов, снятие тентов), снятие стопорных и защитных приспособлений. Разгрузка груза из транспортного средства. Подготовка разгруженного ТС к	Ремни Цепи Тросы Упоры	Подготовка груза. Подготовка транспортного средства к загрузке. Загрузка груза в транспортное средство. Крепление груза в транспортном средстве.	Тема Прием, размещение, крепление и перевозка грузов	24

	движению.				
	<u>Дифференцированный зачет</u>				6
ПМ.02 эксплуатация крана при производстве работ (по видам)					180
	Ознакомление с предприятием с инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.				6
ПК 2.2 Производить подготовку крана и механизмов к работе.	<u>Подготовка крана к работе</u> Осмотр крана; Подбор съемных грузозахватных приспособлений; Осмотр механизмов крана, их крепления, тормозов, ходовой части; Осмотре крюка и его крепления в обойме; Проверка исправности выносных опор; Проверка наличия и исправности приборов и устройств безопасности; Проверка технического состояния для выполнения операций по подъему, перемещению и опусканию грузов. Проверка давления. Проверка работы двигателя.	Маслораздаточная колонка, ветошь, слесарный инструмент.	Требования к дорогам, подъездным путям и рабочим площадкам для автомобильных кранов. Требования к освещенности фронта работ и рабочих мест. Требования по подготовке автомобильного крана к работе.	МДК 02.01 Тема: Производство работ автомобильными кранами.	6
ПК 2.3 Управлять краном при производстве работ.	<u>Выполнение погрузочно-разгрузочных работ кранами автомобильными с применением сменного оборудования: крюки различной конструкции.</u> Выполнение подготовительных работ организация рабочего места; охрана труда ;	Кран автомобильный Четырехветвевой текстильный строп- 4СТ	Организация погрузочно-разгрузочных работ, выполняемых с применением автомобильных кранов. Классификация грузов, перерабатываемых автомобильными кранами при выполнении погрузочно-	МДК 02.01 Тема: Производство работ автомобильными кранами.	6

	Осмотр крана. Проверка исправности тормозов; Осмотр кранового оборудования и проверка исправности грузозахватных приспособлений; Ознакомление с рабочей зоной на объекте; Установка крана на рабочей площадке в соответствии с проектом производства работ; Знакомство с технической картой работ; Установка крана на все опоры; Подача звукового сигнала перед предстоящей крановой операцией; Производство работ с применением крюков различной конструкции; Выполнение заключительных работ: уборка рабочего места.		разгрузочных работ. Изучение типовых схем для определения вылета и высота подъема крюка при погрузке и разгрузке грузов с железнодорожного транспорта в штабель, с автомобильного транспорта в штабель, с железнодорожного транспорта в автомобильный транспорт, из одного штабеля в другой Основные методы строительно-монтажных работ.		
	<u>Выполнение погрузочно-разгрузочных работ кранами автомобильными с применением сменного оборудования: удлинённые и специальные стрелы.</u> Выполнение подготовительных работ организация рабочего места; охрана труда ; Осмотр крана. Проверка исправности тормозов; Осмотр кранового оборудования и проверка исправности грузозахватных приспособлений;	Кран автомобильный Четырехветвевой текстильный строп- 4СТ	Организация погрузочно-разгрузочных работ, выполняемых с применением автомобильных кранов. Классификация грузов, перерабатываемых автомобильными кранами при выполнении погрузочно-разгрузочных работ. Изучение типовых схем для определения вылета и высота подъема крюка при погрузке и разгрузке грузов с	МДК 02.01 Тема: Производство работ автомобильными кранами.	6

	Ознакомление с рабочей зоной на объекте; Установка крана на рабочей площадке в соответствии с проектом производства работ; Знакомство с технической картой работ; Установка крана на все опоры; Подача звукового сигнала перед предстоящей крановой операцией; Производство работ с применением удлиненных специальных стрел; Подъем, наводка и установка груза; Расстроповка груза отцепка оттяжек. Приведение крана в транспортное положение. Выполнение заключительных работ: уборка рабочего места.		железнодорожного транспорта в штабель, с автомобильного транспорта в штабель, с железнодорожного транспорта в автомобильный транспорт, из одного штабеля в другой Основные методы строительно-монтажных работ.		
	<u>Выполнение краном работ по подъему, перемещению и опусканию мелкоштучных материалов на поддонах</u> Выполнение подготовительных работ организация рабочего места; охрана труда ; Установка крана автомобильного в рабочее положение; Подбор съемных грузозахватных приспособлений; Осмотр и строповка груза, а при необходимости и закрепление оттяжек); Подача сигналов машинисту крана;	Кран автомобильный Четырехветвевой текстильный строп- 4СТ	Организация погрузочно-разгрузочных работ, выполняемых с применением автомобильных кранов. Классификация грузов, перерабатываемых автомобильными кранами при выполнении погрузочно-разгрузочных работ. Изучение типовых схем для определения вылета и высота подъема крюка при погрузке и разгрузке грузов с железнодорожного транспорта в	МДК 02.01 Тема: Производство работ автомобильными кранами.	6

	Подъем, перемещение и опускание мелкоштучных материалов на поддонах ; Расстроповка груза, отцепка оттяжек. Выполнение заключительных работ: уборка рабочего места;		штабель, с автомобильного транспорта в штабель, с железнодорожного транспорта в автомобильный транспорт, из одного штабеля в другой Основные методы строительно-монтажных работ.		
	<u>Выполнение краном погрузочно-разгрузочных работ кирпича на поддонах</u> Выполнение подготовительных работ организация рабочего места; охрана труда ; Осмотр крана. Проверка исправности тормозов; Осмотр кранового оборудования и проверка исправности грузозахватных приспособлений; Ознакомление с рабочей зоной на объекте; Установка крана на рабочей площадке в соответствии с проектом производства работ; Знакомство с технической картой работ; Установка крана на все опоры; Подача звукового сигнала перед предстоящей крановой операцией; Производство погрузочно-разгрузочных работ: кирпича на поддонах; Подъем, наводка и установка груза;	Кран автомобильный Четырехветвевой текстильный строп- 4СТ	Организация погрузочно-разгрузочных работ, выполняемых с применением автомобильных кранов. Классификация грузов, перерабатываемых автомобильными кранами при выполнении погрузочно-разгрузочных работ. Изучение типовых схем для определения вылета и высота подъема крюка при погрузке и разгрузке грузов с железнодорожного транспорта в штабель, с автомобильного транспорта в штабель, с железнодорожного транспорта в автомобильный транспорт, из одного штабеля в другой Основные методы строительно-монтажных работ.	МДК 02.01 Тема: Производство работ автомобильными кранами.	6

	Расстроповка груза , отцепка оттяжек. Приведение крана в транспортное положение. Выполнение заключительных работ: уборка рабочего места.				
	<u>Выполнение краном работ по складированию кирпича в пакетах на поддонах в два яруса.</u> Выполнение подготовительных работ организация рабочего места; охрана труда ; Осмотр крана. Проверка исправности тормозов; Осмотр кранового оборудования и проверка исправности грузозахватных приспособлений; Ознакомление с рабочей зоной на объекте; Установка крана на рабочей площадке в соответствии с проектом производства работ; Знакомство с технической картой работ; Установка крана на все опоры; Подача звукового сигнала перед предстоящей крановой операцией; Производство работ по складированию кирпича в пакетах на поддоны в два яруса; Подъем, наводка и установка груза; Расстроповка груза. Приведение крана в транспортное	Кран автомобильный Четырехветвево й текстильный строп- 4СТ	Организация погрузочно-разгрузочных работ, выполняемых с применением автомобильных кранов. Классификация грузов, перерабатываемых автомобильными кранами при выполнении погрузочно-разгрузочных работ. Изучение типовых схем для определения вылета и высота подъема крюка при погрузке и разгрузке грузов с железнодорожного транспорта в штабель, с автомобильного транспорта в штабель, с железнодорожного транспорта в автомобильный транспорт, из одного штабеля в другой Основные методы строительно-монтажных работ.	МДК 02.01 Тема: Производство работ автомобильными кранами.	6

	положение. Выполнение заключительных работ: уборка рабочего места.				
	<u>Выполнение краном работ по подъему, перемещению и опусканию мелкоштучных материалов в контейнерах.</u> Выполнение подготовительных работ организация рабочего места; охрана труда ; Осмотр крана. Проверка исправности тормозов; Осмотр кранового оборудования и проверка исправности грузозахватных приспособлений; Ознакомление с рабочей зоной на объекте; Установка крана на рабочей площадке в соответствии с проектом производства работ; Знакомство с технической картой работ; Установка крана на все опоры; Подача звукового сигнала перед предстоящей крановой операцией; Производство работ по подъему, перемещению и опусканию мелкоштучных материалов в контейнерах. Подъем, наводка и установка груза; Расстроповка груза, отцепка оттяжек. Приведение крана в транспортное	Кран автомобильный Четырехветвевой текстильный строп- 4СТ	Организация погрузочно-разгрузочных работ, выполняемых с применением автомобильных кранов. Классификация грузов, перерабатываемых автомобильными кранами при выполнении погрузочно-разгрузочных работ. Изучение типовых схем для определения вылета и высота подъема крюка при погрузке и разгрузке грузов с железнодорожного транспорта в штабель, с автомобильного транспорта в штабель, с железнодорожного транспорта в автомобильный транспорт, из одного штабеля в другой Основные методы строительно-монтажных работ.	МДК 02.01 Тема: Производство работ автомобильными кранами.	6

	положение. Выполнение заключительных работ: уборка рабочего места				
	<u>Выполнение краном погрузочно-разгрузочных работ емкостей с сыпучим материалом</u> Выполнение подготовительных работ организация рабочего места; охрана труда ; Осмотр крана. Проверка исправности тормозов; Осмотр кранового оборудования и проверка исправности грузозахватных приспособлений; Ознакомление с рабочей зоной на объекте; Установка крана на рабочей площадке в соответствии с проектом производства работ; Знакомство с технической картой работ; Установка крана на все опоры; Подача звукового сигнала перед предстоящей крановой операцией; Производство погрузочно-разгрузочных работ емкостей с сыпучим материалом. Подъем, наводка и установка груза; Расстроповка груза, отцепка оттяжек. Приведение крана в транспортное положение. Выполнение заключительных работ:	Кран автомобильный Четырехветвевой и текстильный строп- 4СТ	Организация погрузочно-разгрузочных работ, выполняемых с применением автомобильных кранов. Классификация грузов, перерабатываемых автомобильными кранами при выполнении погрузочно-разгрузочных работ. Изучение типовых схем для определения вылета и высота подъема крюка при погрузке и разгрузке грузов с железнодорожного транспорта в штабель, с автомобильного транспорта в штабель, с железнодорожного транспорта в автомобильный транспорт, из одного штабеля в другой Основные методы строительно-монтажных работ.	МДК 02.01 Тема: Производство работ автомобильными кранами.	6

	уборка рабочего места.				
	<u>Выполнение краном работ по подъему, перемещению и опусканию длинномерных материалов: пиломатериалов</u> Выполнение подготовительных работ организация рабочего места; охрана труда ; Осмотр крана. Проверка исправности тормозов; Осмотр кранового оборудования и проверка исправности грузозахватных приспособлений; Ознакомление с рабочей зоной на объекте; Установка крана на рабочей площадке в соответствии с проектом производства работ; Знакомство с технической картой работ; Установка крана на все опоры; Подача звукового сигнала перед предстоящей крановой операцией; Производство работ по подъему, перемещению и опусканию длинномерных материалов: пиломатериалов. с применением удлиненных специальных стрел; Подъем, наводка и установка груза; Расстроповка груза, отцепка оттяжек. Приведение крана в транспортное	Кран автомобильный Четырехветвевой и текстильный строп- 4СТ	Организация погрузочно-разгрузочных работ, выполняемых с применением автомобильных кранов. Классификация грузов, перерабатываемых автомобильными кранами при выполнении погрузочно-разгрузочных работ. Изучение типовых схем для определения вылета и высота подъема крюка при погрузке и разгрузке грузов с железнодорожного транспорта в штабель, с автомобильного транспорта в штабель, с железнодорожного транспорта в автомобильный транспорт, из одного штабеля в другой Основные методы строительно-монтажных работ.	МДК 02.01 Тема: Производство работ автомобильными кранами.	6

	положение. Выполнение заключительных работ: уборка рабочего места;				
	<u>Выполнение краном работ по подъему, перемещению и опусканию длинномерных материалов: труб</u> Выполнение подготовительных работ - организация рабочего места; охрана труда ; Осмотр крана. Проверка исправности тормозов; Осмотр кранового оборудования и проверка исправности грузозахватных приспособлений; Ознакомление с рабочей зоной на объекте; Установка крана на рабочей площадке в соответствии с проектом производства работ; Знакомство с технической картой работ; Установка крана на все опоры; Подача звукового сигнала перед предстоящей крановой операцией; Производство работ по подъему, перемещению и опусканию длинномерных материалов: труб с применением удлиненных специальных стрел; Подъем, наводка и установка груза; Расстроповка груза , отцепка оттяжек. Приведение крана в транспортное	Кран автомобильный Четырехветвевой и текстильный строп- 4СТ	Организация погрузочно-разгрузочных работ, выполняемых с применением автомобильных кранов. Классификация грузов, перерабатываемых автомобильными кранами при выполнении погрузочно-разгрузочных работ. Изучение типовых схем для определения вылета и высота подъема крюка при погрузке и разгрузке грузов с железнодорожного транспорта в штабель, с автомобильного транспорта в штабель, с железнодорожного транспорта в автомобильный транспорт, из одного штабеля в другой Основные методы строительно-монтажных работ.	МДК 02.01 Тема: Производство работ автомобильными кранами.	6

	положение. Выполнение заключительных работ: уборка рабочего места.				
	<u>Выполнение краном работ по складированию мелкосортного металла в стеллажи.</u> Выполнение подготовительных работ - организация рабочего места; охрана труда ; Осмотр крана. Проверка исправности тормозов; Осмотр кранового оборудования и проверка исправности грузозахватных приспособлений; Ознакомление с рабочей зоной на объекте; Установка крана на рабочей площадке в соответствии с проектом производства работ; Знакомство с технической картой работ; Установка крана на все опоры; Подача звукового сигнала перед предстоящей крановой операцией; Производство работ по складирование мелкосортного металла в стеллажи; Подъем, наводка и установка груза; Расстроповка груза , отцепка оттяжек. Приведение крана в транспортное положение. Выполнение заключительных работ:	Кран автомобильный Четырехветвевой и текстильный строп- 4СТ	Организация погрузочно-разгрузочных работ, выполняемых с применением автомобильных кранов. Классификация грузов, перерабатываемых автомобильными кранами при выполнении погрузочно-разгрузочных работ. Изучение типовых схем для определения вылета и высота подъема крюка при погрузке и разгрузке грузов с железнодорожного транспорта в штабель, с автомобильного транспорта в штабель, с железнодорожного транспорта в автомобильный транспорт, из одного штабеля в другой Основные методы строительно-монтажных работ.	МДК 02.01 Тема: Производство работ автомобильными кранами.	6

	уборка рабочего места.				
	<u>Выполнение краном работ по складированию пиломатериалов в штабеля</u> Выполнение подготовительных работ организация рабочего места; охрана труда ; Осмотр крана. Проверка исправности тормозов; Осмотр кранового оборудования и проверка исправности грузозахватных приспособлений; Ознакомление с рабочей зоной на объекте; Установка крана на рабочей площадке в соответствии с проектом производства работ; Знакомство с технической картой работ; Установка крана на все опоры; Подача звукового сигнала перед предстоящей крановой операцией; Производство работ по складированию пиломатериалов в штабеля; Подъем, наводка и установка груза; Расстроповка груза , отцепка оттяжек. Приведение крана в транспортное положение. Выполнение заключительных работ: уборка рабочего места.	Кран автомобильный Четырехветвевой и текстильный строп- 4СТ	Организация погрузочно-разгрузочных работ, выполняемых с применением автомобильных кранов. Классификация грузов, перерабатываемых автомобильными кранами при выполнении погрузочно-разгрузочных работ. Изучение типовых схем для определения вылета и высота подъема крюка при погрузке и разгрузке грузов с железнодорожного транспорта в штабель, с автомобильного транспорта в штабель, с железнодорожного транспорта в автомобильный транспорт, из одного штабеля в другой Основные методы строительно-монтажных работ.	МДК 02.01 Тема: Производство работ автомобильными кранами.	6

	<u>Выполнение краном погрузочно-разгрузочных работ пакетов, конструкций с штабеля в автотранспортное средство</u> Выполнение подготовительных работ организация рабочего места; охрана труда ; Осмотр крана. Проверка исправности тормозов; Осмотр кранового оборудования и проверка исправности грузозахватных приспособлений; Ознакомление с рабочей зоной на объекте; Установка крана на рабочей площадке в соответствии с проектом производства работ; Знакомство с технической картой работ; Установка крана на все опоры; Подача звукового сигнала перед предстоящей крановой операцией; Производство погрузочно-разгрузочных работ пакетов, конструкций с штабеля в автотранспортное средство. Подъем, наводка и установка груза; Расстроповка груза , отцепка оттяжек. Приведение крана в транспортное положение. Выполнение заключительных работ: уборка рабочего места.	Кран автомобильный Четырехветвевой текстильный строп- 4СТ	Организация погрузочно-разгрузочных работ, выполняемых с применением автомобильных кранов. Классификация грузов, перерабатываемых автомобильными кранами при выполнении погрузочно-разгрузочных работ. Изучение типовых схем для определения вылета и высота подъема крюка при погрузке и разгрузке грузов с железнодорожного транспорта в штабель, с автомобильного транспорта в штабель, с железнодорожного транспорта в автомобильный транспорт, из одного штабеля в другой Основные методы строительно-монтажных работ.	МДК 02.01 Тема: Производство работ автомобильными кранами.	6

	<u>Выполнение краном работ по подъему, перемещению и опусканию бетонных блоков, монтажа и установки колонн.</u> Выполнение подготовительных работ организация рабочего места; охрана труда ; Осмотр крана. Проверка исправности тормозов; Осмотр кранового оборудования и проверка исправности грузозахватных приспособлений; Ознакомление с рабочей зоной на объекте; Установка крана автомобильного в рабочее положение; Подбор съемных грузозахватных приспособлений; Осмотр и строповка груза, а при необходимости и закрепление оттяжек (для длинномерных грузов); Знакомство с технической картой работ; Подача звукового сигнала перед предстоящей крановой операцией; Производство работ по подъему, перемещению и опусканию бетонных блоков, монтажа и установки колонн. Подъем, наводка и установка груза; Расстроповка груза , отцепка оттяжек. Приведение крана в транспортное положение.	Кран автомобильный Четырехветвевой и текстильный строп- 4СТ	Организация погрузочно-разгрузочных работ, выполняемых с применением автомобильных кранов. Классификация грузов, перерабатываемых автомобильными кранами при выполнении погрузочно-разгрузочных работ. Изучение типовых схем для определения вылета и высота подъема крюка при погрузке и разгрузке грузов с железнодорожного транспорта в штабель, с автомобильного транспорта в штабель, с железнодорожного транспорта в автомобильный транспорт, из одного штабеля в другой Основные методы строительно-монтажных работ.	МДК 02.01 Тема: Производство работ автомобильными кранами.	6

	Выполнение заключительных работ: уборка рабочего места.				
	<u>Выполнение краном работ по подъему, перемещению и опусканию плит перекрытий</u> Выполнение подготовительных работ организация рабочего места; охрана труда ; Осмотр крана. Проверка исправности тормозов; Осмотр кранового оборудования и проверка исправности грузозахватных приспособлений; Ознакомление с рабочей зоной на объекте; Установка крана на рабочей площадке в соответствии с проектом производства работ; Знакомство с технической картой работ; Установка крана на все опоры; Подача звукового сигнала перед предстоящей крановой операцией; Производство работ по подъему, перемещению и опусканию плит перекрытий.с применением удлиненных специальных стрел; Подъем, наводка и установка груза; Расстроповка груза , отцепка оттяжек. Приведение крана в транспортное положение.	Кран автомобильный Четырехветвево й текстильный строп- 4СТ	Организация погрузочно-разгрузочных работ, выполняемых с применением автомобильных кранов. Классификация грузов, перерабатываемых автомобильными кранами при выполнении погрузочно-разгрузочных работ. Изучение типовых схем для определения вылета и высота подъема крюка при погрузке и разгрузке грузов с железнодорожного транспорта в штабель, с автомобильного транспорта в штабель, с железнодорожного транспорта в автомобильный транспорт, из одного штабеля в другой Основные методы строительно-монтажных работ.	МДК 02.01 Тема: Производство работ автомобильными кранами.	6

	Выполнение заключительных работ: уборка рабочего места.				
	<u>Выполнение краном работ по подъему, перемещению стальных конструкций: пролетов, перекрытий</u> Выполнение подготовительных работ организация рабочего места; охрана труда ; Осмотр крана. Проверка исправности тормозов; Осмотр кранового оборудования и проверка исправности грузозахватных приспособлений; Ознакомление с рабочей зоной на объекте; Установка крана на рабочей площадке в соответствии с проектом производства работ; Знакомство с технической картой работ; Установка крана на все опоры; Подача звукового сигнала перед предстоящей крановой операцией; Производство работ по подъему, перемещению стальных конструкций: пролетов, перекрытий с применением удлиненных специальных стрел; Подъем, наводка и установка груза; Расстроповка груза , отцепка оттяжек. Приведение крана в транспортное положение.	Кран автомобильный Четырехветвево й текстильный строп- 4СТ	Организация погрузочно-разгрузочных работ, выполняемых с применением автомобильных кранов. Классификация грузов, перерабатываемых автомобильными кранами при выполнении погрузочно-разгрузочных работ. Изучение типовых схем для определения вылета и высота подъема крюка при погрузке и разгрузке грузов с железнодорожного транспорта в штабель, с автомобильного транспорта в штабель, с железнодорожного транспорта в автомобильный транспорт, из одного штабеля в другой Основные методы строительно-монтажных работ.	МДК 02.01 Тема: Производство работ автомобильными кранами.	6

	Выполнение заключительных работ: уборка рабочего места.				
	<u>Выполнение краном работ по укладке грузов в транспортном средстве в складских помещениях</u> Выполнение подготовительных работ организация рабочего места; охрана труда ; Осмотр крана. Проверка исправности тормозов; Осмотр кранового оборудования и проверка исправности грузозахватных приспособлений; Ознакомление с рабочей зоной на объекте; Установка крана в рабочее положение в соответствии с проектом производства работ; Знакомство с технической картой работ; Установка крана на все опоры; Подача звукового сигнала перед предстоящей крановой операцией; Производство работ по укладке грузов в транспортные средства в складских помещениях.; Подъем, наводка и установка груза; Расстроповка груза , отцепка оттяжек. Приведение крана в транспортное положение. Выполнение заключительных работ:	Кран автомобильный Четырехветвево й текстильный строп- 4СТ	Организация погрузочно-разгрузочных работ, выполняемых с применением автомобильных кранов. Классификация грузов, перерабатываемых автомобильными кранами при выполнении погрузочно-разгрузочных работ. Изучение типовых схем для определения вылета и высота подъема крюка при погрузке и разгрузке грузов с железнодорожного транспорта в штабель, с автомобильного транспорта в штабель, с железнодорожного транспорта в автомобильный транспорт, из одного штабеля в другой Основные методы строительно-монтажных работ. Складирование материалов.	МДК 02.01 Тема: Производство работ автомобильными кранами.	6

	уборка рабочего места.				
	<u>Выполнение краном работ по укладке грузов в транспортном средстве на железнодорожных платформах</u> Выполнение подготовительных работ организация рабочего места; охрана труда ; Осмотр крана. Проверка исправности тормозов; Осмотр кранового оборудования и проверка исправности грузозахватных приспособлений; Ознакомление с рабочей зоной на объекте; Установка крана на рабочей площадке в соответствии с проектом производства работ; Знакомство с технической картой работ; Установка крана на все опоры; Подача звукового сигнала перед предстоящей крановой операцией; Производство работ по укладке грузов в транспортные средства на железнодорожных платформах.; Подъем, наводка и установка груза; Расстроповка груза , отцепка оттяжек. Приведение крана в транспортное положение. Выполнение заключительных работ: уборка рабочего места.	Кран автомобильный Четырехветвевой и текстильный строп- 4СТ	Организация погрузочно-разгрузочных работ, выполняемых с применением автомобильных кранов. Классификация грузов, перерабатываемых автомобильными кранами при выполнении погрузочно-разгрузочных работ. Изучение типовых схем для определения вылета и высота подъема крюка при погрузке и разгрузке грузов с железнодорожного транспорта в штабель, с автомобильного транспорта в штабель, с железнодорожного транспорта в автомобильный транспорт, из одного штабеля в другой Основные методы строительно-монтажных работ.	МДК 02.01 Тема: Производство работ автомобильными кранами.	6

	<u>Выполнение краном работ в стесненных условиях на строительном объекте.</u> Выполнение подготовительных работ организация рабочего места; охрана труда ; Осмотр крана. Проверка исправности тормозов; Осмотр кранового оборудования и проверка исправности грузозахватных приспособлений; Ознакомление с рабочей зоной на объекте; Установка крана на рабочей площадке в соответствии с проектом производства работ; Знакомство с технической картой работ; Установка крана на все опоры; Определение габаритов транспортных средств и кранов. Подача звукового сигнала перед предстоящей крановой операцией; Производство работ в стесненных условиях на строительном объекте. Подъем, наводка и установка груза; Расстроповка груза , отцепка оттяжек. Приведение крана в транспортное положение. Выполнение заключительных работ: уборка рабочего места.	Кран автомобильный Четырехветвевой и текстильный строп- 4СТ	Организация погрузочно-разгрузочных работ, выполняемых с применением автомобильных кранов. Классификация грузов, перерабатываемых автомобильными кранами при выполнении погрузочно-разгрузочных работ. Изучение типовых схем для определения вылета и высота подъема крюка при погрузке и разгрузке грузов с железнодорожного транспорта в штабель, с автомобильного транспорта в штабель, с железнодорожного транспорта в автомобильный транспорт, из одного штабеля в другой Основные методы строительно-монтажных работ. Назначение прибора безопасности координатная защита.		6

	<u>Выполнение краном работ вблизи котлованов на глинистом ,песчаном и гравийном грунте</u> Выполнение подготовительных работ организация рабочего места; охрана труда ; Осмотр крана. Проверка исправности тормозов; Осмотр кранового оборудования и проверка исправности грузозахватных приспособлений; Ознакомление с рабочей зоной на объекте; Установка крана на рабочей площадке в соответствии с проектом производства работ; Знакомство с технической картой работ; Установка крана на все опоры; Подача звукового сигнала перед предстоящей крановой операцией; Производство работ вблизи котлованов с соблюдением техники безопасности, с применением удлиненных специальных стрел; Подъем, наводка и установка груза; Расстроповка груза , отцепка оттяжек. Приведение крана в транспортное положение. Выполнение заключительных работ: уборка рабочего места.	Кран автомобильный Четырехветвевой и текстильный строп- 4СТ	Организация погрузочно-разгрузочных работ, выполняемых с применением автомобильных кранов. Классификация грузов, перерабатываемых автомобильными кранами при выполнении погрузочно-разгрузочных работ. Изучение типовых схем для определения вылета и высота подъема крюка при погрузке и разгрузке грузов с железнодорожного транспорта в штабель, с автомобильного транспорта в штабель, с железнодорожного транспорта в автомобильный транспорт, из одного штабеля в другой Основные методы строительно-монтажных работ.	МДК 02.01 Тема: Производство работ автомобильными кранами.	6

	<u>Выполнение перемещения тяжелых грузов двумя кранами.</u> Выполнение подготовительных работ организация рабочего места; охрана труда ; Осмотр крана. Проверка исправности тормозов; Осмотр кранового оборудования и проверка исправности грузозахватных приспособлений; Ознакомление с рабочей зоной на объекте; Установка крана на рабочей площадке в соответствии с проектом производства работ; Знакомство с технической картой работ; Установка крана на все опоры; Подача звукового сигнала перед предстоящей крановой операцией; Производство работ по перемещению тяжелых грузов двумя кранами.; Подъем, наводка и установка груза; Расстроповка груза , отцепка оттяжек. Приведение крана в транспортное положение. Выполнение заключительных работ: уборка рабочего места	Кран автомобильный Четырехветвевой и текстильный строп- 4СТ	Организация погрузочно-разгрузочных работ, выполняемых с применением автомобильных кранов. Классификация грузов, перерабатываемых автомобильными кранами при выполнении погрузочно-разгрузочных работ. Изучение типовых схем для определения вылета и высота подъема крюка при погрузке и разгрузке грузов с железнодорожного транспорта в штабель, с автомобильного транспорта в штабель, с железнодорожного транспорта в автомобильный транспорт, из одного штабеля в другой Основные методы строительно-монтажных работ. Правила выполнения погрузочно-разгрузочных работ двумя кранами	МДК 02.01 Тема: Производство работ автомобильными кранами.	6
	<u>Выполнение перемещения негабаритных грузов двумя кранами</u> Выполнение подготовительных работ	Кран автомобильный Четырехветвевой	Организация погрузочно-разгрузочных работ, выполняемых с применением автомобильных	МДК 02.01 Тема: Производство	6

	организация рабочего места; охрана труда ; Осмотр крана. Проверка исправности тормозов; Осмотр кранового оборудования и проверка исправности грузозахватных приспособлений; Ознакомление с рабочей зоной на объекте; Установка крана на рабочей площадке в соответствии с проектом производства работ; Знакомство с технической картой работ; Установка крана на все опоры; Подача звукового сигнала перед предстоящей крановой операцией; Производство работ по перемещению негабаритных грузов двумя кранами; Подъем, наводка и установка груза; Расстроповка груза , отцепка оттяжек. Приведение крана в транспортное положение. Выполнение заключительных работ: уборка рабочего места.	й текстильный строп- 4СТ	кранов. Классификация грузов, перерабатываемых автомобильными кранами при выполнении погрузочно-разгрузочных работ. Изучение типовых схем для определения вылета и высота подъема крюка при погрузке и разгрузке грузов с железнодорожного транспорта в штабель, с автомобильного транспорта в штабель, с железнодорожного транспорта в автомобильный транспорт, из одного штабеля в другой Основные методы строительно-монтажных работ. Правила выполнения погрузочно-разгрузочных работ двумя кранами	работ автомобильными кранами.	
	<u>Выполнение краном работ вблизи ЛЭП при укладке труб в котлованы</u> Выполнение подготовительных работ организация рабочего места; охрана труда ; Осмотр крана.	Кран автомобильный Четырехветвевой текстильный строп- 4СТ	Организация погрузочно-разгрузочных работ, выполняемых с применением автомобильных кранов. Классификация грузов, перерабатываемых автомобильными кранами при	МДК 02.01 Тема: Производство работ автомобильными кранами.	6

	Проверка исправности тормозов; Осмотр кранового оборудования и проверка исправности грузозахватных приспособлений; Ознакомление с рабочей зоной на объекте; Установка крана на рабочей площадке в соответствии с проектом производства работ; Знакомство с технической картой работ; Установка крана на все опоры; Подача звукового сигнала перед предстоящей крановой операцией; Производство работ вблизи ЛЭП при укладке труб в котлованы.; Подъем, наводка и установка груза; Расстроповка груза , отцепка оттяжек. Приведение крана в транспортное положение. Выполнение заключительных работ: уборка рабочего места.		выполнении погрузочно-разгрузочных работ. Изучение типовых схем для определения вылета и высота подъема крюка при погрузке и разгрузке грузов с железнодорожного транспорта в штабель, с автомобильного транспорта в штабель, с железнодорожного транспорта в автомобильный транспорт, из одного штабеля в другой Основные методы строительно-монтажных работ.		
	<u>Выполнение краном работ вблизи ЛЭП при ремонте дорог.</u> Выполнение подготовительных работ организация рабочего места; охрана труда ; Осмотр крана. Проверка исправности тормозов; Осмотр кранового оборудования и проверка исправности грузозахватных	Кран автомобильный Четырехветвевой и текстильный строп- 4СТ	Организация погрузочно-разгрузочных работ, выполняемых с применением автомобильных кранов. Классификация грузов, перерабатываемых автомобильными кранами при выполнении погрузочно-разгрузочных работ. Изучение типовых схем для	МДК 02.01 Тема: Производство работ автомобильными кранами.	6

	приспособлений; Ознакомление с рабочей зоной на объекте; Установка крана на рабочей площадке в соответствии с проектом производства работ; Знакомство с технической картой работ; Установка крана на все опоры; Подача звукового сигнала перед предстоящей крановой операцией; Производство работ вблизи ЛЭП при ремонте дорог.; Подъем, наводка и установка груза; Расстроповка груза , отцепка оттяжек. Приведение крана в транспортное положение. Выполнение заключительных работ: уборка рабочего места.		определения вылета и высота подъема крюка при погрузке и разгрузке грузов с железнодорожного транспорта в штабель, с автомобильного транспорта в штабель, с железнодорожного транспорта в автомобильный транспорт, из одного штабеля в другой Основные методы строительно-монтажных работ.		
	<u>Монтаж фундаментных блоков</u> Выполнение подготовительных работ - организация рабочего места; охрана труда ; Осмотр крана. Проверка исправности тормозов; Осмотр кранового оборудования и проверка исправности грузозахватных приспособлений; Ознакомление с рабочей зоной на объекте; Установка крана на рабочей площадке в соответствии с проектом производства	Кран автомобильный Четырехветвевой текстильный строп- 4СТ	Организация погрузочно-разгрузочных работ, выполняемых с применением автомобильных кранов. Классификация грузов, перерабатываемых автомобильными кранами при выполнении погрузочно-разгрузочных работ. Изучение типовых схем для определения вылета и высота подъема крюка при погрузке и разгрузке грузов с		6

	работ; Знакомство с технической картой работ; Установка крана на все опоры; Подача звукового сигнала перед предстоящей крановой операцией; Производство работ по монтажу фундаментных блоков; Подъем, наводка и установка груза; Расстроповка груза , отцепка оттяжек. Приведение крана в транспортное положение. Выполнение заключительных работ: уборка рабочего места.		железнодорожного транспорта в штабель, с автомобильного транспорта в штабель, с железнодорожного транспорта в автомобильный транспорт, из одного штабеля в другой Основные методы строительно-монтажных работ.		
	<u>Монтаж элементов стен, балок, плит перекрытий</u> Выполнение подготовительных работ организация рабочего места; охрана труда ; Осмотр крана. Проверка исправности тормозов; Осмотр кранового оборудования и проверка исправности грузозахватных приспособлений; Ознакомление с рабочей зоной на объекте; Установка крана на рабочей площадке в соответствии с проектом производства работ; Знакомство с технической картой работ; Установка крана на все опоры;	Кран автомобильный Четырехветвевой текстильный строп- 4СТ	Организация погрузочно-разгрузочных работ, выполняемых с применением автомобильных кранов. Классификация грузов, перерабатываемых автомобильными кранами при выполнении погрузочно-разгрузочных работ. Изучение типовых схем для определения вылета и высота подъема крюка при погрузке и разгрузке грузов с железнодорожного транспорта в штабель, с автомобильного транспорта в штабель, с железнодорожного транспорта в	МДК 02.01 Тема: Производство работ автомобильными кранами.	6

	Подача звукового сигнала перед предстоящей крановой операцией; Производство работ по . монтажу элементов стен, балок, плит перекрытий.; Подъем, наводка и установка груза; Расстроповка груза , отцепка оттяжек. Приведение крана в транспортное положение. Выполнение заключительных работ: уборка рабочего места.		автомобильный транспорт, из одного штабеля в другой Основные методы строительно-монтажных работ.		
	<u>Монтаж ферм, элементов кровли.</u> Выполнение подготовительных работ - организация рабочего места; охрана труда ; Осмотр крана. Проверка исправности тормозов; Осмотр кранового оборудования и проверка исправности грузозахватных приспособлений; Ознакомление с рабочей зоной на объекте; Установка крана на рабочей площадке в соответствии с проектом производства работ; Знакомство с технической картой работ; Установка крана на все опоры; Подача звукового сигнала перед предстоящей крановой операцией; Производство работ по . монтажу ферм, элементов кровли.;	Кран автомобильный траверса	Организация погрузочно-разгрузочных работ, выполняемых с применением автомобильных кранов. Классификация грузов, перерабатываемых автомобильными кранами при выполнении погрузочно-разгрузочных работ. Изучение типовых схем для определения вылета и высота подъема крюка при погрузке и разгрузке грузов с железнодорожного транспорта в штабель, с автомобильного транспорта в штабель, с железнодорожного транспорта в автомобильный транспорт, из одного штабеля в другой Основные методы строительно-	МДК 02.01 Тема: Производство работ автомобильными кранами.	6

	Подъем, наводка и установка груза; Расстроповка груза , отцепка оттяжек. Приведение крана в транспортное положение. Выполнение заключительных работ: уборка рабочего места.		монтажных работ.		
	<u>Монтаж сборно-разборных сооружений, разноименных конструкций</u> Выполнение подготовительных работ - организация рабочего места; охрана труда ; Осмотр крана. Проверка исправности тормозов; Осмотр кранового оборудования и проверка исправности грузозахватных приспособлений; Ознакомление с рабочей зоной на объекте; Установка крана на рабочей площадке в соответствии с проектом производства работ; Знакомство с технической картой работ; Установка крана на все опоры; Подача звукового сигнала перед предстоящей крановой операцией; Производство работ по перемещению негабаритных грузов двумя кранами; Подъем, наводка и установка груза; Расстроповка груза , отцепка оттяжек. Приведение крана в транспортное	Кран автомобильный Четырехветвевой и текстильный строп- 4СТ	Организация погрузочно-разгрузочных работ, выполняемых с применением автомобильных кранов. Классификация грузов, перерабатываемых автомобильными кранами при выполнении погрузочно-разгрузочных работ. Изучение типовых схем для определения вылета и высота подъема крюка при погрузке и разгрузке грузов с железнодорожного транспорта в штабель, с автомобильного транспорта в штабель, с железнодорожного транспорта в автомобильный транспорт, из одного штабеля в другой Основные методы строительно-монтажных работ.	МДК 02.01 Тема: Производство работ автомобильными кранами.	6

	положение. Выполнение заключительных работ: уборка рабочего места.				
	Дифференцированный зачет.				6

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к условиям проведения производственной практики.

Реализация программы прохождения производственной практики осуществляется на предприятиях соответствующей профессиональной сферы на основе прямых договоров социального партнерства.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Руководство производственной практикой осуществляют мастера производственного обучения, а также работники предприятий/организаций, закрепленные за обучающимися.

Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения Российской Федерации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Мастера производственного обучения должны иметь квалификацию по профессии рабочего на 1-2 разряда выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников, проходят стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ПК 1.1 Управлять автомобилями категории «С»	-безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях; -управлять своим эмоциональным состоянием; уважать права других участников дорожного движения.	- наблюдение и оценка деятельности обучающихся во время учебной практики, промежуточной аттестации по практике
ПК.1.2 выполнять работы по транспортировке грузов	-обеспечивать прием, размещение, покрепление и перевозку грузов	- наблюдение и оценка деятельности обучающихся во время учебной практики, промежуточной аттестации по практике

ПК 1.3 Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования	- выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки	- наблюдение и оценка деятельности обучающихся во время учебной практики, промежуточной аттестации по практике
ПК 1.4 Устранять мелкие неисправности возникающие во время эксплуатации транспортных средств	- организовывать рабочее место; - устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов; - соблюдать требования техники безопасности при устранении простейших неполадок и сбоев в работе транспортного средства	- наблюдение и оценка деятельности обучающихся во время учебной практики, промежуточной аттестации по практике
ПК.1.5 Работать с документацией установленной формы	- получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию	- наблюдение и оценка деятельности обучающихся во время учебной практики, промежуточной аттестации по практике
ПК.1.6 Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия	- принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при ДТП.	- наблюдение и оценка деятельности обучающихся во время учебной практики, промежуточной аттестации по практике
ПК.2.1 Выполнять техническое обслуживание, определять и устранять неисправности в работе крана.	- Качественно выполняет мероприятия по всем видам технического обслуживания в соответствии с нормативно-технической документацией и с соблюдением требований охраны труда	Экспертная оценка выполнения практического задания

ПК.2.2 Производить подготовку крана и механизмов к работе.	Подготавливает основное и вспомогательное оборудование крана к работе, производит осмотр креплений и регулировку механизмов крана; производит осмотр и проверку исправности приборов безопасности; определяет пригодность стальных канатов, грузозахватных устройств и приспособлений в соответствии с требованиями «Правил устройства и безопасной эксплуатации грузоподъемных кранов».	Экспертная оценка выполнения практического задания
ПК.2.3 Управлять краном при производстве работ.	Грамотно пользуется эксплуатационной и технической документацией; управляет автомобильным краном в различных дорожных ситуациях и на рабочей площадке; организует работу автомобильного крана в соответствии с «Проектами производства работ»; и «Правила устройства и безопасной эксплуатации грузоподъемных кранов».	Экспертная оценка выполнения практического задания

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	наблюдение и оценка деятельности во время выполнения работ на учебной практике
ОП 02. Использовать современные средства поиска, анализа информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по профессии для решения профессиональных задач	наблюдение и оценка деятельности во время выполнения работ на учебной практике

Паспорт Фонда оценочных средств

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для оценки результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 190629.07 Машинист крана (крановщик), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 года № 847.

ФОС разработан для контроля и оценки знаний, умений и профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональных задач в области транспортировки грузов, эксплуатации крана при производстве работ.

Формы и методы промежуточной аттестации описаны в Положении о промежуточной аттестации.

Приложение 4.1

Задания для дифференцированного зачёта по дисциплине «Русский язык»

Тип 1 № 62 В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

манЯщий

каталОг

добелА

избАлованный

пЕрчить

Тип 2 № 126 В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

БОЛОТНЫЙ ил является превосходным удобрением.

Его доклад был ИНФОРМАТИВНЫМ и познавательным.

ЛЕСИСТАЯ гора привлекла внимание туристов.

АРТИСТИЧЕСКИЙ по своей природе, он необыкновенно точно копировал поведение других людей.

Учиться он не хотел, поэтому и вырос НЕВЕЖДОЙ.

Тип 3 № 195 Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Он хорошо разбирался в тонких нюансах промышленного строительства.

Тип 4 № 278 В одном из выделенных ниже слов допущена грамматическая ошибка. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

вместе с ДЕТЬМИ
много ЯБЛОКОВ
искомый ОТВЕТ
НАИЛУЧШИХ снимков
ТОНКИЙ тюль

Тип 5 № 346 Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
- Б) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
- В) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
- Г) ошибка в построении сложного предложения
- Д) нарушение видо-временной соотнесённости глагольных форм

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Из холма, который природа склеила из громадных уродливых камней, сквозь трубочку тонкой струйкой бежала вода.
- 2) Уподобляя занятия наукой игре, психологи подчёркивают творческое начало в научной работе.
- 3) В повести XVII века «Начало царствующего великого града» можно найти одну из гипотез, объясняющих значение слова «Москва».
- 4) Встречи с выдающимися деятелями искусства и литературы стали традиционными на канале «Культуре».
- 5) Но с деревом опять произошло несчастье: его ветви обрубили, расположенные низко.
- 6) Те, кто читал критическую статью Н. А. Добролюбова, знаком с оценкой критика «тёмного царства».
- 7) В жизни случаются разочарования, и неприятности были — их нужно научиться преодолевать.
- 8) Толстой очень хорошо понимал то, что своей «Исповедью» наживёт себе врагов, в том числе и среди священников.
- 9) Многие из тех, кто читал произведения С. Д. Довлатова, восхищались тонким чувством юмора писателя.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

АБВГД

Тип 6 № 438 Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится безударная непроверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) околдовать, галерея, делегировать (полномочия)
- 2) скрипучий, колючий, выровнять (пол)
- 3) смочить (водой), зарастёт, (мороз) крепчал
- 4) камин, директор, нотариус
- 5) благотворительный, аннотация, заберу (домой)

Тип 7 № 568 Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов

- 1) пр..дания (старины), пр..терпеть (лишения), пр..поднёс
- 2) воз..меть, под..грать, дез..нформация
- 3) ра..дуть (пламя), ..брошенный (с балкона), бе..жалостный
- 4) с..язвить, об..езженный, воб..ю (гвоздь)
- 5) поз..вчера, р..списные (вазы), н..право

Тип 8 № 589 Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) усидч..вый, зелён..нький
- 2) отстёг..вавший, сем..ни
- 3) находч..вый, страдал..ц
- 4) щегол..ватый, тёт..нька
- 5) прислуш..ваться, талантл..вый

Тип 9 № 635 Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) раскле..шь, колебл..шься
- 2) (кузнечики) стрекоч..т, (снега) припорош..т
- 3) рыщ..щие (волки), хлещ..щие (струи)
- 4) сдерж..нное обещание, замеш..нная глина
- 5) неприемл..мый, немину..мый

Тип 10 № 709 Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Это была вовсе (не)выдуманная история.

Мой (не)догадливый попутчик ничего не заподозрил.

Александр (не)расположен был к разговору.

Сегодня товарищ мой явно был (не)рад общению.

Баржа простояла в порту ещё (не)разгруженной в течение двух недель.

Тип 11 № 804 Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Нет возможности рассмотреть на картине фигуру блудного сына, лица его почти не видно, но (В)СЛЕД за ним мы мысленно падаем на колени и ТАК(ЖЕ) переживаем встречу с отцом, как и вернувшийся сын.

(В)ТЕЧЕНИЕ суток М. В. Ломоносов наблюдал прохождение Венеры по солнечному диску и (В)ПОСЛЕДСТВИИ опубликовал свои выводы в специальной работе.

(В)СЛЕДСТВИЕ того что работа электрических потенциальных сил не зависит от формы пути единичного заряда, на каждом из параллельно соединённых проводников возникает одно и ТО(ЖЕ) напряжение.

В ответ на веские доводы доктор согласился быть моим секундантом; я дал ему ТАК(ЖЕ) несколько наставлений (НА)СЧЁТ условий поединка.

Сколько я ни старался различить ЧТО(НИБУДЬ) (НА)ПОДОБИЕ лодки, но безуспешно.

Тип 12 № 920 Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) пишется НН?

Ситуация на российском рынке начала коре(1)ым образом меняться из-за предложения всё большего числа акций иностра(2)ых фондов, в том числе зарегистрирова(3)ых в офшорных зонах.

Тип 13 № 16 Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) На базаре стоял деревянный старый амбар на высоком каменном фундаменте.
- 2) Малиновая бархатная портьера прикрывала вход.
- 3) К причалу идёт огромный будто весь сшитый из ржавых листьев железа грузовой пароход.
- 4) В тусклом свете фонарей летели крупные дождевые капли.
- 5) Широко легла далёкая утонувшая в мареве степь.

Тип 14 № 1051 Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Разноцветные заросли (1) образованные одиночными (2) и колониальными коралловыми полипами (3) хорошо видны сквозь прозрачные воды тёплых тропических морей (4) в тихий солнечный день.

Тип 15 № 1180 Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Мы входим в зал.

Сияющие люстры (1)

От напряженья (2)

Кажется (3) дрожат!

Звенит хрусталь

И действует на чувства,

Мы входим в зал

Без всякого искусства,

А здесь искусством (4)

Видно (5) дорожат.

(Н. М. Рубцов)

Тип 16 № 1292 Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Тем временем (1) пожилой хозяин (2) на лице (3) которого (4) было написано истинное добродушие (5) с искренним участием расспрашивал меня о путешествии.

Тип 17 № 1389 Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Сестра ничего не ответила (1) и (2) чтобы отвлечься от неприятного ей разговора (3) она подошла к клетке с птицами и стала рассеянно подсыпать зерно в кормушки (4) хотя они уже были полны.

Тип 18 № 1508 Найдите предложения, в которых запятая ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)За горой Таганай, между сопками, расположен главный город Южного Урала — Златоуст. (2)От поколения к поколению передаётся здесь вековой опыт златоустовских мастеров — создателей уникальной булатной стали. (3)Выйдешь на Александровскую сопку и поглядишь вниз — вот что представится тебе. (4)Речушка, называемая рекой Ай, образует пруд. (5)А далее — плотина, мост, музейная доменная печь и сизый дым металлургических заводов. (6)Полыхает там густое красное пламя, и долетает оттуда гул адовой работы доменных и мартеновских печей. (7)А вокруг, близко к заводам, расположились кровли домов.

Тип 19 № 1551

(1)И всё-таки у Природы как целого, как единого творца есть свои любимцы, в которые она при строительстве вкладывает особенное старание, которые отделяет с особенным тщанием и наделяет особенной властью. (2)Таков, вне всякого сомнения, и Байкал. (3)Не зря его называют жемчужиной Сибири. (4)Не будем сейчас говорить о его богатствах, это отдельный разговор. (5)Байкал славен и свят другим: своей чудесной животворной силой, духом не былого, не прошедшего, как многое ныне, а настоящего, неподвластного времени и преобразованиям, исконного величия и заповедного могущества, духом самородной воли и притягательных испытаний. (6)Вспоминаю, как мы с товарищем моим, приехавшим ко мне в гости, долго шли и далеко ушли вдоль берега по старой Кругобайкальской дороге, одному из самых красивых и ярких мест южного Байкала. (7)Был август□□ — лучшее, самое благодатное время на Байкале, когда нагревается вода и бушуют разноцветьем сопки, когда, кажется, даже камень цветёт, полыхая красками. (8)Когда солнце до блеска высвечивает снова выпавший снег на дальних гольцах в Саянах, которые представляются глазу во много раз ближе, чем они есть в действительности. (9)Когда уже и впрок запаса Байкал водой из тающих ледников и лежит сыто, спокойно, набираясь сил для осенних штормов. (10)Когда щедро играет подле берега под крики чаек рыба и когда на каждом шагу по дороге встречается то одна ягода, то другая — то малина, то смородина, красная и чёрная, то жимолость... (11)А тут ещё и день выдался редкостный: солнце, безветрие, тепло, воздух звенит, Байкал чист, и далеко в воде поблёскивают и переливаются красками камни, на дорогу то пахнёт нагретым и горящим от поспевающего разнотравья воздухом с горы, то неосторожно донесёт прохладным и резким дыханием с озера.

(12)Всё, что отпущено человеку для впечатлений, в товарище моём было очень скоро переполнено, и он, не в состоянии уже больше удивляться и восхищаться, замолчал. (13)Я продолжал говорить. (14)Я рассказывал, как, впервые попав в студенческие годы на Байкал, был обманут прозрачностью воды и пытался рукой достать с лодки камешек, до которого затем при замере оказалось больше четырёх метров. (15)Товарищ принял этот случай безучастно. (16)Несколько уязвленный, я сообщил, что в Байкале удаётся видеть и за сорок метров — и, кажется, прибавил, но он и этого не заметил, точно в Москве-реке, мимо которой он ездит в машине, такое возможно сплошь и рядом. (17)Только тогда я догадался, что с ним: скажи ему, что мы за двести — триста метров в глубину на двухкопеечной монете читаем в Байкале год чеканки, — больше, чем удивлён, он уже не удивится. (18)Он был полон, как говорится, с крышкой. (19)Помню, его доконала в тот день нерпа. (20)Она редко подплывает близко к берегу, а тут, как по заказу, нежилась на воде совсем недалеко, и, когда я, заметив, показал на неё, у товарища вырвался громкий и дикий вскрик, и он вдруг принялся подсвистывать и подманивать, словно собачонку, нерпу руками. (21)Она, разумеется, тотчас ушла под воду, а товарищ мой в последнем изумлении от нерпы и от себя опять умолк, и на этот раз надолго. (22)Байкал, казалось бы, должен подавлять человека своим величием и размерами□□ — в нём всё крупно, всё широко, привольно и загадочно, а он, напротив, возвышает его. (23)Редкое чувство приподнятости и одухотворённости испытываешь на Байкале, словно в виду вечности и совершенства и тебя коснулась тайная печать этих волшебных понятий, и тебя обдало близким дыханием всесильного присутствия, и в тебя вошла доля магического секрета всего сущего. (24)Ты уже тем, кажется, отмечен и выделен, что стоишь на этом берегу, дышишь этим воздухом и пьёшь эту воду. (25)Вернувшись однажды с обычной прогулки, Л. Н. Толстой записал: «Неужели может среди этой обаятельной природы удержаться в человеке чувство злобы, мщения или страсти

истребления себе подобных? (26) Всё недоброе в сердце человека должно бы, кажется, исчезнуть в прикосновении с природой □ □ — этим непосредственным выражением красоты и добра».

(По В. Г. Распутину*)

* Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) – русский советский писатель и публицист, общественный деятель; один из наиболее значительных представителей «деревенской прозы».

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Все природные объекты в равной степени обладают великой властью над человеком.
- 2) Рассказчик побывал со своим товарищем на Байкале ранней осенью.
- 3) Самым благодатным временем на Байкале рассказчик считает август.
- 4) Впервые автор оказался на Байкале в студенческие годы.
- 5) Байкал имеет особенность подавлять человека своим величием и размерами.

Тип 20 № 1614 Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) В предложениях 1–4 представлено рассуждение.
- 2) В предложениях 7–10 содержится описание.
- 3) Предложение 15 указывает на причину того, о чём говорится в предложении 14.
- 4) В предложениях 19–21 представлено повествование.
- 5) Предложения 23 и 24 противопоставлены по содержанию.

21. Тип 21 № 1677

Из предложений 12–16 выпишите один фразеологизм.

Приложение 4.2

Задания для дифференцированного зачёта по дисциплине «Литература»

Тестовая часть

1. Кто является автором романа «Доктор Живаго»?
 - А) Булгаков
 - Б) Ахматова
 - В) Толстой
 - Г) Пастернак
2. К какому литературному направлению относится творчество Анны Ахматовой?
 - А) символизм
 - Б) акмеизм
 - В) футуризм
 - Г) романтизм
3. Какой роман Бориса Пастернака стал основой сценария одноимённого фильма Сергея Герасимова?

- А) Доктор Живаго
 - Б) Юность
 - В) Вторая жизнь
 - Г) Воздушные пути
4. Автор произведения «Мастер и Маргарита»:
- А) Шолохов
 - Б) Горький
 - В) Платонов
 - Г) Булгаков
5. Какое произведение Николая Островского стало символом стойкости и силы духа советской молодежи?
- А) Разгром
 - Б) Молодая гвардия
 - В) Как закалялась сталь
 - Г) Поднятая целина
6. Название сборника рассказов Исаака Бабеля:
- А) Одесские рассказы
 - Б) Повести покойного Ивана Петровича Белкина
 - В) Старуха Изергиль
 - Г) Тихий Дон
8. Назовите автора повести «Судьба человека».
- А) Паустовский
 - Б) Шукшин
 - В) Твардовский
 - Г) Шолохов
9. Стихотворение Марины Цветаевой «Мне нравится, что вы больны не мной...» посвящено:
- А) Сергею Эфрону
 - Б) Борису Пастернаку
 - В) Константину Родзевичу
 - Г) Александру Блоку
10. Что означает понятие «серебряный век русской литературы»?
- А) Период расцвета древнерусской культуры
 - Б) Эпоха формирования классики русской литературы
 - В) Второй этап развития русской поэзии начала XX века
 - Г) Время становления советского реализма
11. Кем была написана пьеса «На дне»?
- А) Чехов
 - Б) Горький
 - В) Салтыков-Щедрин
 - Г) Достоевский
12. Укажите правильное название пьесы Александра Гринёва:
- А) Жизнь Клима Самгина
 - Б) Вечер накануне Ивана Купалы
 - В) Голубые города

Г) Мещане

13. Жанр произведения Михаила Булгакова «Собачье сердце»:

- А) драма
- Б) повесть-фантазия
- В) рассказ
- Г) трагедия

14. Автор стихотворения «Письмо матери»:

- А) Есенин
- Б) Маяковский
- В) Ахматова
- Г) Гумилёв

15. В каком произведении Михаил Шолохов изображает трагедию гражданской войны на Дону?

- А) Судьба человека
- Б) Тихий Дон
- В) Поднятая целина
- Г) Они сражались за родину

16. Автором какого произведения является Лев Толстой?

- А) Хождение по мукам
- Б) Анна Каренина
- В) Преступление и наказание
- Г) Обломов

18. Кого называют одним из основателей жанра деревенской прозы в литературе СССР?

- А) Василь Быков
- Б) Юрий Казаков
- В) Виктор Астафьев
- Г) Валентин Распутин

19. Назовите известное сатирическое произведение Евгения Замятина:

- А) Мы
- Б) Город солнца
- В) О дивный новый мир
- Г) 1984

20. Какой поэт получил Нобелевскую премию за вклад в развитие русской литературы в конце XX века?

- А) Бродский
- Б) Окуджава
- В) Евтушенко
- Г) Высоцкий

Письменная часть

1. Объясните значение термина «символизм» применительно к литературе Серебряного века. Приведите пример произведений, относящихся к этому течению.
2. Какие художественные особенности характерны для творчества Осипа Мандельштама? Проанализируйте одно из его известных стихотворений («Мы живем, под собою не чуя страны...»).

3. Опишите тематику произведений Бориса Пастернака, подчеркнув основные мотивы и идеи его поэзии.

Приложение 4.3

Задания для дифференцированного зачёта по предмету «Математика»

Вариант 1.

1. Найдите значение выражения $\frac{5^{1,2} \cdot 2^{0,9}}{25^{0,6} \cdot 8^{0,3}}$
2. В среднем из 1200 дизельных двигателей, поступивших в продажу, 9 имеют дефекты. Найдите вероятность того, что один случайно выбранный для контроля дизельный двигатель не имеет дефектов.
3. Найдите корень уравнения $5^{3x-5} = \frac{1}{25}$
4. Найдите корень уравнения $\log_3(4x-9) - \log_3 5 = \log_3 18$
5. Найдите значение выражения $\frac{\cos^2 23^\circ + 7 + \cos^2 77^\circ}{10}$
6. Решите уравнение $x^2 + 8x = -7$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответе укажите больший из них.
7. Клиент хочет арендовать автомобиль на сутки для поездки протяженностью 400 км. В таблице приведены характеристики трех автомобилей и стоимость их аренды. Помимо аренды клиент обязан оплатить топливо для автомобиля на всю поездку. Какую сумму в рублях заплатит клиент за аренду и топливо, если выберет самый дешевый вариант?

Автомобиль	Топливо	Расход топлива (л на 100 км)	Арендная плата (руб. за 1 сутки)
<i>A</i>	Дизельное	7	3700
<i>B</i>	Бензин	10	3200
<i>B</i>	Газ	14	3200

8. Решите неравенство $\frac{1}{3} \leq 3^{x+3} \leq 81$
9. Найдите корень уравнения $\sqrt{9-2x} - 4 = 0$
10. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = 3t^2 - 8t + 27$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 4$ с.
11. Высота конуса равна 10, а диаметр основания равен 48. Найдите образующую конуса.

12. На автозаправке клиент отдал кассиру 1500 рублей и залил в бак 28 литра бензина. Цена бензина 52 руб. 00 коп. за литр. Какую сдачу должен получить клиент?
13. Найдите точку максимума функции $y=4x^3-18x^2+26$.
14. Найдите значение производной функции $f(x)=4x+tg\frac{\pi}{3}$, при $x=6$.
15. Найдите промежутки убывания функции $y=x^3-12x+8$
16. Вычислите определенный интеграл $\int_1^3 (6x^2+8x-5)dx$
17. В правильной четырехугольной пирамиде высота равна 12 см, а высота боковой грани – 15 см. Найдите боковое ребро пирамиды и площадь основания.
18. Решите уравнение $-8\cos^2 x + \cos x + 9 = 0$.
19. Сколько кубометров земли потребуется для устройства клумбы, имеющей форму шарового сегмента с радиусом основания 5 м и высотой 60 см?
20. Решите систему уравнений
- $$\begin{cases} 2x - y = 1 \\ \frac{3^y}{27} = \left(\frac{1}{9}\right)^{x-2} \end{cases}$$

Вариант 2.

Найдите значение выражения $\frac{18^{0,6}}{2^{1,6} \cdot 3^{-0,8}}$

- Флакон шампуня стоит 120 рублей. Какое наибольшее число флаконов можно купить на 900 рублей во время распродажи, когда скидка составляет 30%?
- Найдите корень уравнения $4^{2x-3} = \frac{1}{64}$
- Найдите корень уравнения $\log_4(3-2x) + \log_4 3 = \log_4 16$
- Найдите значение выражения $\frac{14(\sin^2 62^\circ - \cos^2 62^\circ)}{-\cos 124^\circ}$
- Решите уравнение $x^2 - 4x = 5$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответе укажите больший из них.
- Для изготовления книжных полок требуется заказать 36 одинаковых стекол в одной из трех фирм. Площадь каждого стекла $0,25 \text{ м}^2$. В таблице приведены цены на стекло, а также на резку стекол и шлифовку края. Сколько рублей будет стоить самый дешевый заказ?

Фирма	Цена стекла (руб. за 1 м^2)	Резка и шлифовка (руб. за одно стекло)

<i>A</i>	520	75
<i>B</i>	540	65
<i>B</i>	570	55

7. Решите неравенство $\frac{1}{81} \leq 3^{x-2} \leq 9$
8. Найдите корень уравнения $\sqrt{7-3x} - 3 = 2$
9. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = 2t^3 - 3t^2 + 5t$ (где x - расстояние от точки отсчета в метрах, t - время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость в (м/с) в момент времени $t=3$ с.
10. Диаметр основания конуса равен 20, а длина образующей равна 26. Найдите высоту конуса.
11. В квартире установлен прибор учёта расхода холодной воды (счётчик). Показания счётчика 1 апреля составляли 163 куб. м воды, а 1 мая - 174 куб. м. Сколько нужно заплатить за холодную воду за апрель, если стоимость 1 куб. м холодной воды составляет 23 руб. 40 коп.? Ответ дайте в рублях.
12. Найдите точку минимума функции $y = 2x^3 - 36x + 61$.
13. Найдите значение производной функции $f(x) = \frac{9}{x} - 12$, при $x=3$.
14. Найдите промежутки убывания функции $y = 2x^3 - 6x^2 - 18x - 5$
15. Вычислите определенный интеграл $\int_1^2 (4x^2 + 10x - 1) dx$
16. Найдите объем прямоугольного параллелепипеда и его диагональ по трем его измерениям, равным 6 см, 2 см, 4 см.
17. Решите уравнение $4\sin^2 x + 11\sin x - 3 = 0$.
18. Высота консервной банки цилиндрической формы равна 4 см, а радиус основания 6 см. Сколько таких банок можно изготовить из 15000 кв. метров жести, если 10% материалов идет на отходы и швы?
19. Решите систему уравнений
- $$\begin{cases} 2y - x = 6 \\ 9^{2x+y} = 3^{2-3y} \end{cases}$$

Вариант 3.

1. Найдите значение выражения $\frac{36^{1,4}}{6^{0,8} \cdot (\frac{1}{6})^{-2}}$

2. Фабрика выпускает замки. В среднем 6 замков из 100 имеют скрытые дефекты. Найдите вероятность того, что купленный замок окажется без дефектов.
3. Найдите корень уравнения $(\frac{1}{4})^{-2+2x} = 256$
4. Найдите корень уравнения $\log_5(3x+2) + \log_5 4 = \log_5 9$
5. Найдите значение выражения $\frac{22\sin 33^\circ \cos 33^\circ}{-\sin 66^\circ}$
6. Решите уравнение $x^2 - 14x = -48$. В ответе укажите произведение корней.
7. В таблице указаны средние цены (в рублях) на некоторые основные продукты питания в трех городах России (по данным на начало 2010 года).

Наименование продукта	Тверь	Липецк	Барнаул
Пшеничный хлеб (батон)	11	12	14
Молоко (1 литр)	26	23	25
Картофель (1 кг)	9	13	16
Сыр (1 кг)	240	215	260
Мясо (говядина) (1 кг)	260	280	300
Подсолнечное масло (1 литр)	38	44	50

Определите, в каком из этих городов окажется самым дешевым следующий набор продуктов: 2 батона пшеничного хлеба, 3 кг картофеля, 1,5 кг говядины, 1 л подсолнечного масла. В ответ запишите стоимость данного набора продуктов в этом городе (в рублях).

8. Решите неравенство $0,25 \leq 2^{x-3} \leq 32$
9. Найдите корень уравнения $\sqrt{6-3x} - 4 = 0$
10. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = 5t^2 - 8t + 42$ (где x - расстояние от точки отсчета в метрах, t - время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость в (м/с) в момент времени $t=5$ с.
11. Высота конуса равна 12, а диаметр основания 32. Найдите образующую конуса.
12. На автозаправке клиент отдал кассиру 1500 рублей и попросил залить бензин до полного бака. Цена бензина 56 руб. 40 коп. за литр. Клиент получил 33 руб. 60 коп. сдачи. Сколько литров бензина было залито в бак?
13. Найдите точку максимума функции $y = 4x^3 - 48x + 29$.

14. Найдите значение производной функции $f(x) = \sqrt{x} + 3x$, при $x=1$.
15. Найдите промежутки возрастания функции $y = -x^3 - 3x^2 + 45x + 60$
16. Вычислите определенный интеграл $\int_2^3 (6x^2 + 6x - 2) dx$
17. Какое количество нефти (в тоннах) вмещает цилиндрическая цистерна диаметром 14 м и высотой 6 м, если плотность нефти равна $0,85 \text{ г/см}^3$?
18. Решите уравнение $3tg^2 x + 2tg x - 1 = 0$
19. Шар радиуса 25 дм пересечен плоскостью, находящейся на расстоянии 20 дм от центра. Найдите площадь сечения.
20. Решите систему уравнений
- $$\begin{cases} 2x + 7y = 1 \\ 2^{x+y} = 4^{x-y+2} \end{cases}$$

Приложение 4.4

Задания для дифференцированного зачёта по предмету «Иностранный язык»

Зачёт разделён на уровни: базовый (25 вопросов, 1 балл каждый, тесты на грамматику/лексику), средний (10 заданий, 2–5 баллов каждое, чтение/письмо), повышенный (5 заданий, до 10 баллов каждое, говорение/анализ). Общее количество вопросов/заданий — 40. Темы ориентированы на профессиональную сферу: техника, безопасность, общение на работе. Лексический минимум — 1400–1600 единиц, включая термины.

Базовый уровень (25 вопросов, тесты с выбором ответа или заполнением, 1 балл за правильный)

Проверяют грамматику, лексику, базовый перевод. Выберите вариант или заполните пропуски.

- Choose the correct form: She ____ to the factory every morning. a) go; b) goes; c) going; d) went.
- Past Simple of «install»: a) Installed; b) Installing; c) Installs; d) Will install.
- Translate: «Электрик» (electrician). a) Mechanic; b) Plumber; c) Electrician; d) Engineer.
- Fill in: These wires ____ not safe. a) Is; b) Are; c) Be; d) Was.
- Synonym for «fix» in repair context: a) Break; b) Repair; c) Ignore; d) Buy
- Article: ____ apple a day keeps the doctor away. a) A; b) An; c) The; d) No article.
- Question tag: It's a dangerous job, ____? a) Is it; b) Isn't it; c) Does it; d) Doesn't it.
- Translate: «Инструменты для ремонта» (tools for repair). a) Repair tools; b) Building materials; c) Office supplies; d) Food items.
- Plural: One circuit breaker. Three ____ breakers. a) Circuit; b) Circuits; c) Circuit's; d) Breaker.
- Preposition: He works ____ night shift. a) At; b) In; c) On; d) To
- Present Continuous: Look! He ____ the wire. a) Repairs; b) Is repairing; c) Repaired; d)

Will repair

12. Comparative: This tool is ____ than that one. a) Useful; b) More useful; c) Most useful; d) Usefuller
13. Translate: «Опасность электричества» (electrical hazard). a) Power source; b) Electrical risk; c) Safe current; d) Light bulb
14. Possessive: The ____ gloves are protective. a) Worker; b) Worker's; c) Workers; d) Workers'.
15. Modal verb: You ____ wear a helmet at work. a) Can; b) Must; c) May; d) Might.
16. Adjective order: A ____ wire. a) Red thin; b) Thin red; c) Redly thin; d) Thinly red.
17. Translate: «Проверить напряжение» (check voltage). a) Measure power; b) Test voltage; c) Ignore current; d) Buy meter.
18. Future Simple: Tomorrow we ____ the equipment. a) Test; b) Tested; c) Will test; d) Testing.
19. Preposition of time: We finish work ____ 5 p.m. a) At; b) In; c) On; d) To.
20. Synonym for «maintenance»: a) Destruction; b) Upkeep; c) Sale; d) Design.
21. Conditional: If you touch the wire, you ____ hurt. a) Get; b) Got; c) Will get; d) Would get.
22. Translate: «Безопасные правила» (safety rules). a) Danger guidelines; b) Safety regulations; c) Fun activities; d) Work hours.
23. Passive voice: The equipment ____ yesterday. a) Repaired; b) Was repaired; c) Repairs; d) Repairing.
24. Quantifier: There is ____ electricity in the room. a) Much; b) Many; c) A few; d) Some.
25. Question word: ____ do you repair this? a) What; b) Where; c) How; d) When.

Средний уровень (10 заданий, краткие ответы/заполнения, 2–5 баллов за каждое)

Требуют перевода, чтения, письма. Оценка: 5 баллов — полный, 2–3 — частичный.

1. Read and answer (5 баллов): «An electrician must know safety rules. They include wearing gloves and turning off power before repair» a) What must an electrician know? b) Name two safety rules.
c) Why turn off power?
2. Translate to English (5 баллов): а) Я устанавливаю новые провода. b) Работа требует осторожности. c) Инструменты хранятся в ящике.
3. Fill gaps (vocabulary: tools) (5 баллов): An electromonter uses a ____ (multimeter) to measure _____. He checks for ____ (short circuit).
4. Write 4–6 sentences about daily routine at work (5 баллов). (Эталон: Use Present Simple, terms like «check equipment».)
5. Match terms (5 баллов): a) Conductor – 1) Проводник; b) Fuse – 2) Предохранитель; c) Socket – 3) Розетка. (a-1, b-2, c-3)
6. Read text and summarize (5 баллов): «Voltage is the pressure of electricity. High voltage can cause shocks. « (2–3 sentences: What is voltage? Dangers?)
7. Translate to Russian (5 баллов): a) Safety first in any job. b) The circuit is broken. c) We need protective gear.
8. Gap fill (grammar: tenses) (5 баллов): Yesterday, I ____ (fix) the machine. Tomorrow, I ____ (install) new parts.
9. Describe a tool in 3 sentences (5 баллов): E.g., «A screwdriver is used for...»
10. Questions from text (5 баллов): Text: «Training is required for electricians. « a) Who needs training? b) Why is it important for repair?

Повышенный уровень (5 заданий, анализ/устные, до 10 баллов за каждое)

Оценка по критериям (fluency, accuracy).

1. Monologue (10 баллов): Speak 2 minutes on «Importance of safety in electrical work» (use modals, conditionals; 5 key points).
2. Role-play (10 баллов): Dialogue: Explain to a new worker how to repair a fault (6–8 exchanges; questions: «What if...»).
3. Text analysis (10 баллов): Summarize «Electrical hazards in factories» (4–5 sentences), translate 3 terms, discuss prevention.
4. Essay (10 баллов): Write 100–150 words: «My future career as an electromonter» (structure: intro, body, conclusion; professional vocab).
5. Discussion (10 баллов): Debate: «Is English necessary for technical jobs in Russia?» (arguments for/against, examples from repair manuals).

Приложение 4.5

Задания для дифференцированного зачёта по предмету «Информатика»

Вариант №1

Часть №1. Необходимо выбрать один правильный вариант ответа.

1. Язык HTML - язык... (продолжите предложение)

- 1). программирования
- 2). разметки страницы
- 3). общения
- 4). текстового редактора

2. Выберите тэг, в котором установлен цвет фона

- 1). <head><title>Фон</title></head>
- 2). <bgcolor="#555555"></bgcolor>
- 3). <body bgcolor="#555555"></body>
- 4).

3. Какое утверждение верно?

- 1). Модель — это система, исследование которой служит средством для получения информации о другой системе; представление некоторого реального процесса, устройства или концепции.
- 2). Модель – это некий новый объект, который отражает существенные особенности изучаемого объекта, явления или процесса.
- 3). Модель - это искусственный предмет (явление), копирующий реальный предмет
- 4). Модель – это условный или реальный образец, которые создается для познания (изучения) предметов, явлений и событий.

4. Формализованная модель преобразуется в компьютерную с помощью множества программных комплексов относится к...(продолжите предложение)

- 1). формализованной модели
- 2). алгоритмической модели
- 3). информационной модели
- 4). компьютерной модели

5. Дата рождения Интернета?

- 1). 6 августа 1991 г.
- 2). 6 августа 1992 г.
- 3). 6 августа 1993 г.
- 4). 6 августа 1990 г.

6. Информация - это... (продолжите предложение)

- 1). знания об окружающем мире
- 2). отражение внешнего мира с помощью знаков и сигналов
- 3). полученные новости

7. Объективность информации обозначает, что информация... (продолжите предложение)

- 1). не зависит от чьего-либо мнения
- 2). отражает истинное положение дел
- 3). достаточна для понимания задачи и принятия решения
- 4). важна и существенна для настоящего времени
- 5). обеспечивает решение поставленной задачи
- 6). выражена на языке, доступном получателю

8. Актуальность информации обозначает, что информация... (продолжите предложение)

- 1). отражает истинное положение дел
- 2). не зависит от чьего-либо мнения
- 3). достаточна для понимания задачи и принятия решения
- 4). важна и существенна для настоящего времени
- 5). обеспечивает решение поставленной задачи
- 6). выражена на языке, доступном получателю

9. Ценность (полезность) информации обозначает, что информация... (продолжите предложение)

- 1). отражает истинное положение дел

- 2). не зависит от чьего-либо мнения
- 3). достаточна для понимания задачи и принятия решения
- 4). важна и существенна для настоящего времени
- 5). обеспечивает решение поставленной задачи
- 6). выражена на языке, доступном получателю

10. Носитель информации - это... (продолжите предложение)

- 1). папирус
- 2). бумага
- 3). материальный объект, предназначенный для хранения и передачи информации

11. Схема передачи информации

- 1). приемник - канал связи - источник
- 2). источник - канал связи - приемник
- 3). канал связи - источник – приемник

12. Социальные системы передачи информации - это... (продолжите предложение)

- 1). общение людей
- 2). целесообразное поведение живых организмов
- 3). телеграф, телефон, радио, телевидение, Интернет

13. Кодировующее устройство - это ... (продолжите предложение)

- 1). совокупность технических устройств, обеспечивающих передачу сигнала от источника к получателю
- 2). телефонный кабель
- 3). устройство, предназначенное для преобразования исходного сообщения источника информации к виду удобному для передачи

14. Математическую теорию связи, разработал ученый

- 1). Блез Паскаль
- 2). Клод Шеннон
- 3). Никлаус Вирт

15. Персональный компьютер служит для:

- 1). сбора информации
- 2). обработки и хранения информации

- 3). ввода информации
- 4). ввода, обработки и хранения информации

16. В системном блоке не находится:

- 1). жесткий диск
- 2). память
- 3). клавиатура
- 4). процессор

17. Программное обеспечение делится на... (продолжите предложение)

- 1). системное, инструментальное
- 2). системное, процессорное
- 3). процессорное, обеспечивающее
- 4). системное, прикладное

18. При выключении компьютера вся информация стирается ... (продолжите предложение)

- 1). в оперативной памяти
- 2). на гибком диске
- 3). на жестком диске
- 4). на CD-ROM диске

19. Под аналоговой (непрерывной) информацией понимают

- 1). форму представления информации
- 2). способ восприятия информации
- 3). тип сигнала информации

20. Графика, позволяющая получить изображения фотографического качества - это ... (продолжите предложение)

- 1). векторная графика
- 2). растровая графика
- 3). принтерная графика

21. Сколько битов информации содержится в сообщении размером 8 байтов?

- 1). 8
- 2). 16

3). 32

4). 64

22. Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате необходимо задать

1). размер шрифта

2). тип файла

3). параметры абзаца

4). размеры страницы

23. В текстовом редакторе основными параметрами при задании параметров абзаца являются... (продолжите предложение)

1). гарнитура, размер, начертание

2). отступ, интервал

3). поля, ориентация

4). стиль, шаблон

24. Программное обеспечение делится на... (продолжите предложение)

1). системное, инструментальное

2). системное, процессорное

3). процессорное, обеспечивающее

4). системное , прикладное

25. Записью реляционной БД является:

1). корень дерева

2). столбец таблицы

3). строка таблицы

4). ветви дерева

5). дерево

26. Монитор не бывает

1). монохромным

2). жидкокристаллическим

3). на основе ЭЛТ

4). инфракрасных

27. Что такое информационная революция?

- 1). военные действия за информацию
- 2). кардинальные изменения в обществе, связанные с появлением средств и методов работы с информацией
- 3). изобретение и массовое внедрение компьютеров
- 4). быстрый рост информации

28. Японские ученые считают, что движущей силой развития общества должно стать...(продолжите предложение)

- 1). общество;
- 2). производство информационного продукта;
- 3). производство материального продукта;
- 4). инновации.

29. Информационное общество – это (продолжите предложение)

- 1). общество, в котором большинство работающих заняты производством информации;
- 2). общество, в котором большинство работающих заняты хранением и продажей информации;
- 3). общество, в котором большинство работающих заняты производством, хранением, обработкой, продажей и обменом информации;
- 4). общество, которое общается с помощью компьютерной техники.

30. Какие проявления имеет информационный взрыв:

А). противоречия между ограниченными возможностями человека по восприятию и переработке информации и существующими потоками и массивами информации;

Б). большое количество избыточной информации;

В). экономические, политические и др. социальные барьеры, препятствующие распространению информации.

- 1). верно только А
- 2). верно А и Б
- 3). все варианты верны
- 4). все варианты неверны

31. Дизъюнкция (логическое сложение) – соединение двух логических высказываний с помощью союза

- 1). или
- 2). и

3). не

4). если

Часть №2. Необходимо выбрать несколько правильных вариантов ответа.

32. Для каждого из перечисленных ниже десятичных чисел построили двоичную запись. Укажите все числа, двоичная запись которых содержит ровно 4 единицы.

- 1). 15
- 2). 18
- 3). 21
- 4). 23
- 5). 27

33. Какие технические средства используют для доступа в Интернет?

- 1). модем
- 2). роутер
- 3). WiFi адаптер
- 4). телефон

34. Какая из ниже ссылок url адреса верна?

- 1). www.bigbrother.ru
- 2). www.mvideo.ru
- 3). <http://mail.ru>
- 4). [http:\www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)

35. Информация по способу восприятия

- 1). визуальная
- 2). текстовая
- 3). аудиальная
- 4). числовая
- 5). тактильная
- 6). обонятельная
- 7). графическая
- 8). вкусовая

36. Единицы измерения скорости передачи информации

- 1). биты в секунду
- 2). символы в секунду
- 3). килобиты в секунду
- 4). мегабиты в секунду

«Физика»

Вариант №1

Вопросы, в которых необходимо вписать ответ словом:

- 1). Как называется изменение положения тела в пространстве с течением времени относительно других тел ?
- 2). Как называется упорядоченное движение заряженных частиц?
- 3). Как называется процесс распада молекул на ионы под действием электрического тока?
- 4). Как называется электрическое устройство для накопления заряда?
- 5). Как называется вещество, относительно плохо проводящее электрический ток ?

Вопросы, в которых необходимо указать согласны ли вы с утверждением или нет:

- 6). Согласны ли Вы, что силовые линии электрического поля замкнуты?

1. Да
2. Нет

Вопросы с единственным вариантом ответа:

- 7). Всегда можно указать такие системы отсчета, относительно которых тело движется прямолинейно и равномерно

1. Первый закон Ньютона
2. Второй закон Ньютона
3. Третий закон Ньютона

- 8). Какую шкалу температур применяют в США?

1. Цельсия
2. Кельвина
3. Фаренгейта

- 9). Выберите, что является элементарным зарядом

1. Заряд ядра
2. Заряд электрона
3. заряд протона
4. заряд в 1 Кулон

- 10). Выберите, чем является это утверждение "Все вещества состоят из частиц, разделенных промежутками"

1. Первое основное положение МКТ
2. Второе основное положение МКТ
3. Третье основное положение МКТ

- 11). Выберите, чему равна скорость звука в вакууме равна

1. 330 м/с
2. 0 м/с
3. 1500 м/с
4. 5000 м/с

- 12). Выберите, кто является автором теории реактивного движения

1. С.П. Королев
2. К.Э. Циолковский
3. А.Д. Сахаров

- 13). Выберите один из видов силы трения

1. трение движения
2. трение соприкосновения
3. трение скольжения

14). Смещение это?

1. Максимальное отклонение тела от положения равновесия
2. Отклонение тела от положения равновесия
3. Движение, при котором тело возвращается в исходное положение

15). Зависимость показателя преломления света от длины волны называется?

1. Дифракция
2. Интерференция
3. Дисперсия

16). Линза, у которой края больше середины

1. Собирающая
2. Рассеивающая

17). Что собой представляют альфа лучи?

1. поток электронов
2. ядра атомов гелия
3. коротковолновые электромагнитные волны

18). При каком соединении проводников происходит короткое замыкание?

1. Параллельное
2. Последовательное

19). Если система совершает работу, то она обладает?

1. Теплотой
2. Энергией
3. Ускорением

20). Волны, в которой частицы распространяются перпендикулярно линии распространения волны

1. поперечные
2. продольные

21). R - в формуле нахождения внутренней энергии газа обозначает?

1. температуру
2. внутреннюю энергию
3. универсальную газовую постоянную
4. молярную массу

Вопросы с несколькими вариантами ответа:

22). Выберите свойства магнитного поля

1. Порождается заряженной частицей
2. Обнаруживается по действию на ток
3. Существует реально
4. Порождается электрическим током

23). Назовите виды цепных реакций

1. Неуправляемая
2. Управляемая
3. Произвольная

24). Выберите тела, которые относятся к аморфным

1. Янтарь
2. Смола
3. Стекло
4. Сахарный леденец

25). Выберите свойства жидкостей

1. Обладают фиксированным объемом и формой
2. Имеют плотность больше, чем у газов
3. Сжимаемость невелика
4. Обладают текучестью (вязкостью)

Вариант №2

Вопросы, в которых необходимо вписать ответ словом:

- 1). Как называется изменение атомов ядер, при их взаимодействии с элементарными частицами или друг с другом?
- 2). Как называется холодный электрод?
- 3). Как называется время одного полного колебания?
- 4). Как называется сила, с которой тело действует на горизонтальную опору или растягивает подвес?

Вопросы, в которых необходимо указать согласны ли вы с утверждением или нет:

- 5). Зависит ли кинетическая энергия от выбора системы отсчета?

1. Да
2. Нет

Вопросы с единственным вариантом ответа:

- 6). Что собой представляют бета лучи?

1. поток электронов
2. ядра атомов гелия
3. коротковолновые электромагнитные волны

- 7). Если предмет и его изображение находятся по одну сторону от линзы, то такое изображение называется?

1. Мнимым
2. Действительным
3. Прямым

- 8). Выберите, как называется свойство света - сложение волн

1. Дисперсия
2. Интерференция
3. Дифракция

- 9). Как обозначается силовая характеристика магнитного поля?

1. E
2. F
3. B
4. Φ

- 10). $a = F/m$

1. Первый закон Ньютона
2. Второй закон Ньютона
3. Третий закон Ньютона

- 11). Частицы всех веществ беспорядочно и хаотично движутся

1. Первое основное положение МКТ
2. Второе основное положение МКТ
3. Третье основное положение МКТ

- 12). Выберите единицу измерения заряда

1. Кулон
2. Ампер

3. Вольт

4. Кулон/метр

13). Какую шкалу температур применяют в России?

1. Цельсия

2. Кельвина

3. Фаренгейта

14). Как обозначается импульс тела?

1. m

2. P

3. h

4. F

15). Одним из видов силы трения является?

1. трение движения

2. трение качения

3. трение соприкосновения

16). Выберите пример отражения волны

1. Эхо

2. Радиолокация

3. Акустический резонанс

17). Волны, в которой частицы распространяются вдоль линии распространения волны

1. поперечные

2. продольные

18). Если потереть палочку о шерстяную тряпку, то как будет заряжена тряпка?

1. нейтрально

2. положительно

3. отрицательно

19). Что такое фотон?

1. Порция света

2. Отдельная порция энергии

3. Часть спектра

Вопросы с несколькими вариантами ответа:

20). Выберите условия существования электрического тока

1. наличие направляющей силы

2. замкнутость цепи

3. наличие свободных зарядов

4. наличие сопротивления

21). Выберите основные характеристики движения

1. Время

2. путь

3. скорость

4. температура

5. ускорение

22). Как в электротехнике проявляется явление самоиндукции?

1. при замыкании цепи электрический ток нарастает стремительно

2. при замыкании цепи электрический ток нарастает постепенно

3. при размыкании цепи электрический ток пропадает сразу

4.при размыкании цепи электрический ток пропадает не сразу

23). Выберите типичные полупроводники

1.Кремний

2.Германий

3.Цинк

4.Кадмий

24). Выберите виды конденсаторов

1.Воздушные

2.Слюдяные

3.Бумажные

4.Электролитические

25). Выберите виды тепловых двигателей

1.Паровая машина

2.Реактивный двигатель

3.Газовая турбина

4.Двигатель внутреннего сгорания

Вариант №3

Вопросы, в которых необходимо вписать ответ словом:

1). Как называется нагретый электрод?

2). Какое физическое явление мешает идти по мосту строю?

3). Как называется число колебаний в единицу времени?

4). Как называется зависимость физических свойств тел от направления внутри кристалла?

Вопросы, в которых необходимо указать согласны ли вы с утверждением или нет:

5). Согласны ли вы, что разные агрегатные состояния веществ различаются положением молекул друг относительно друга и их взаимодействием?

1.Да

2.Нет

6). Согласны ли вы, что Алгебраическая сумма импульсов тел в замкнутой системе тел остается неизменной при любых взаимодействиях внутри этой системы?

1.Да

2.Нет

Вопросы с единственным вариантом ответа:

7). Что собой представляют гамма лучи?

1.поток электронов

2.ядра атомов гелия

3.коротковолновые электромагнитные волны

8). Какой вид цепной реакции используется в ядерных реакторах?

1.неуправляемая

2.управляемая

3.произвольная

9). Как называется линза, у которой края меньше середины?

1.Собирающая

2.Рассеивающая

10). Как называется отклонение света от прямолинейного распространения на неоднородностях среды?

1. Дисперсия
2. Интерференция
3. Дифракция
- 11). Выберите единицу измерения магнитной индукции
 1. Вольт
 2. Ампер
 3. Тесла
 4. Фарад
- 12). Величина, показывающая как изменяется скорость за 1 секунду это?
 1. Перемещение
 2. Путь
 3. Ускорение
 4. Траектория
- 13). Тела действуют друг на друга с силами равными по модулю и противоположные по направлению
 1. Первый закон Ньютона
 2. Второй закон Ньютона
 3. Третий закон Ньютона
- 14). Какая шкала температур используется в физике?
 1. Цельсия
 2. Кельвина
 3. Фаренгейта
- 15). Одним из видов силы трения является?
 1. трение покоя
 2. трение льда
 3. трение движения
- 16). Почему максимальное КПД тепловых двигателей примерно 40%?
 1. расход на нагрев деталей автомобиля
 2. расход на охлаждение деталей автомобиля
 3. маломощные двигатели
 4. плохое качество топлива (по сравнению с газом)
- 17). Путь или перемещение мы оплачивает в такси?
 1. Путь
 2. Перемещение
- 18). Что измеряется с помощью динамометра?
 1. Ускорение
 2. Сила
 3. Работа
 4. Энергия
- 19). Почему волосы после электризации встают "дыбом"?
 1. имеют заряд одного знака
 2. имеют заряды разных знаков
 3. воздух отрицательно заряжен вокруг волос
- 20). Электромагнитное излучение, возникающее за счёт внутренней энергии тела
 1. электролюминисценция
 2. фотолюминисценция

- 3. тепловое излучение
- 4. хемилюминисценция
- 5. катодолюминисценция

Вопросы с несколькими вариантами ответа:

21). Выберите действия, которые оказывает ток на тела

- 1. Тепловое
- 2. Электрическое
- 3. Магнитное
- 4. Химическое

22). Выберите физиологические характеристики звука

- 1. Тембр
- 2. Высота
- 3. Громкость

23). Какие виды зарядов бывают?

- 1. Нейтральные
- 2. Положительные
- 3. Отрицательные

24). Выберите, что относится к проводникам?

- 1. Металлы
- 2. Электролиты
- 3. Газы
- 4. Ионизированные газы

25). Выберите свойства механических волн

- 1. Распространяются только в упругой среде
- 2. Частицы колеблются около своих положений равновесия, а не переносятся вслед за волной
- 3. Перенос энергии осуществляется с переносом вещества

Приложение 4.7

Задания для дифференцированного зачёта по предмету «Химия»

Базовый уровень

Тема 1: Основные классы неорганических соединений

1. Дайте определение оксидам, основаниям, кислотам, солям. Приведите по два примера соединений, имеющих непосредственное значение в металлургии (например, CuO , SiO_2 , H_2SO_4 , $\text{Fe}(\text{OH})_3$, Na_2CO_3 , CuSO_4).

2. Напишите формулы основных оксидов, которые являются пустой породой или флюсами в металлургических процессах (например, оксид кальция, оксид магния).

Тема 2: Теория электролитической диссоциации. Гидролиз

3. Объясните, почему процесс выщелачивания меди из руд часто проводят с использованием разбавленного раствора серной кислоты? Запишите уравнение возможной реакции.

4. Что такое гидролиз солей? Какой характер (кислый, щелочной, нейтральный) будет иметь раствор сульфата алюминия $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$? Почему это важно при очистке растворов?

Тема 3: Окислительно-восстановительные реакции (ОВР)

5. Дайте определения окислителю и восстановителю. Приведите примеры типичных

восстановителей, используемых в металлургии (углерод, оксид углерода (II), водород, активные металлы).

6. Расставьте коэффициенты в ОВР методом электронного баланса: $\text{CuO} + \text{CO} \rightarrow \text{Cu} + \text{CO}_2$. Укажите окислитель и восстановитель.

Тема 4: Химия элементов и их соединений

7. Опишите физические и химические свойства меди. Напишите уравнения реакций меди с концентрированной серной и азотной кислотой.

8. Перечислите основные минералы и руды алюминия, меди, никеля, цинка (по 1-2 примера на металл с формулами: например, боксит $\text{Al}_2\text{O}_3 \cdot n\text{H}_2\text{O}$, халькопирит CuFeS_2).

Тема 5: Электрохимические процессы

9. Что такое электролиз? Запишите схематично процессы, протекающие на катоде и аноде при электролитическом рафинировании меди.

Повышенный уровень

Тема: Общие металлургические процессы

1. Объясните роль флюсов в пирометаллургических процессах. Подберите флюс (с обоснованием) для плавки медной руды, содержащей в качестве пустой породы кремнезем SiO_2 . Напишите уравнение реакции образования шлака.

2. Сравните пирометаллургический, гидрометаллургический и электрометаллургический способы получения металлов. Укажите преимущества и недостатки каждого применительно к получению меди, алюминия или никеля.

Тема: Химия конкретных производств

3. Составьте цепочку превращений от медного колчедана (CuFeS_2) до чистой меди. Напишите ключевые уравнения реакций для стадий: обжиг, плавка на штейн, конвертирование штейна, рафинирование.

4. Опишите химическую сущность процесса Байера – получения глинозема (Al_2O_3) из бокситов. Почему для растворения Al_2O_3 используют щелочь, а не кислоту? Напишите уравнения реакций.

5. Рассчитайте массу цинка, который можно получить из 500 кг цинковой обманки (сфалерита ZnS), содержащей 12% пустой породы, если практический выход продукта составляет 90%. (Задача на вывод массовой доли полезного компонента и расчет по выходу продукта).

Тема: Коррозия и защита металлов

6. Объясните сущность химической и электрохимической коррозии. Почему алюминий устойчив к коррозии на воздухе, а изделие из оцинкованного железа разрушается медленнее, чем из луженого, если нарушено покрытие?

Высокий уровень

Тема: Анализ и решение технологических проблем

1. Кейс-задача: »При электролитическом рафинировании меди на катоде вместо плотного осадка стал образовываться рыхлый, губчатый осадок. Предположите возможные технологические причины этого явления (например, состав электролита, плотность тока, наличие примесей). Какие меры можно предложить для устранения проблемы?»

2. Проблемный вопрос: »Почему для получения алюминия используют исключительно электролиз расплава, а медь можно получить и пирометаллургически, и электролизом

раствора? Дайте обоснованный ответ с точки зрения химической активности металлов и энергетики процессов».

3. Мини-проект / Эссе: »Современные экологические проблемы металлургии цветных металлов и химические способы их решения (на примере одного производства: утилизация отходящих газов (SO_2), очистка сточных вод, переработка шлаков)».

Примеры устных вопросов:

- Объясните, как и почему изменяется степень окисления серы в процессах обжига сульфидных медных и цинковых руд.
- В чем заключается принцип легирования сталей? Как добавление хрома, никеля или марганца влияет на свойства сплава? Объясните на уровне строения вещества.
- Опишите процесс цианирования золота. Почему именно цианиды эффективны для его извлечения? Какие современные альтернативы этому процессу разрабатываются и почему?
- Предложите способ разделения смеси порошков меди и алюминия, используя их химические свойства.

Перечень тем для устных вопросов

1. Валентность
2. Степень окисления
3. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева.
4. Характеристика элемента по ПС
5. Типы химических реакций
6. Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений.
7. Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ.
8. Уравнение окислительно-восстановительных реакций
9. Электролиз
10. Гидролиз
11. Дисперсные системы
12. Металлы. Общие физические и химические свойства металлов.
13. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов
14. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов.
15. Оксиды.
16. Основания
17. Кислоты
18. Соли
19. Стекло и силикатная промышленность
20. Черная металлургия
21. Цветная металлургия
22. Принцип Ле Шателье. Влияние различных факторов на изменение равновесия химических реакций.
23. Коррозия металлов
24. Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека
25. Лабораторная посуда
26. Химический анализ воды

27. Анализ технической воды на жесткость и другие показатели. Кислотность и щелочность воды
28. Органическая химия. Принципы
29. Изомеры. Изомерия
30. Углеводороды
31. Алканы
32. Алкены
33. Алкины
34. Алкадиены
35. Спирты
36. Ароматические углеводороды
37. Карбоновые кислоты
38. Альдегиды
39. Мыло
40. Белки
41. Углеводы
42. Жиры
43. Синтетически каучук. Резина
44. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства.
45. Волокна
46. Нефть. Переработка нефти. Нефтепродукты
47. Решение практико-ориентированных заданий (характеристика элемента по ПС)
48. Решение практико-ориентированных заданий (характеристика металла по плану)
49. Решение практико-ориентированных заданий (характеристика оксида, основания, кислоты, соли по плану)
50. Решение практико-ориентированных заданий (расчет массовой доли, количества вещества, массовой доли примеси)
51. Решение практико-ориентированных заданий (определение относительной молекулярной массы вещества, массы вещества)
52. Решение практико-ориентированных заданий (определение среды в исходном образце лабораторным способом)
53. Решение практико-ориентированных заданий (подготовка лабораторной посуды к практикуму)
54. Решение практико-ориентированных заданий (составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса)
55. Решение практико-ориентированных заданий (составление реакций гидролиза и определение показателей среды)
56. Решение практико-ориентированных заданий (определение направления смещения химического равновесия)

Приложение 4.8

Задания для дифференцированного зачёта по предмету «Биология»

Теоретическая часть (25 вопросов)

1. Дайте определение жизни. Перечислите и охарактеризуйте основные уровни организации живой материи.
2. Опишите строение клеточной мембраны. Объясните, какие процессы обеспечивает ее избирательная проницаемость.
3. Сравните строение растительной и животной клетки. Назовите не менее трех

принципиальных различий.

4. Дайте характеристику ядру клетки. Какие структуры в нем находятся и какую функцию они выполняют?
5. Что такое АТФ? Опишите ее роль в энергетическом обмене клетки.
6. В чем суть пластического и энергетического обмена? Как они взаимосвязаны?
7. Опишите этапы энергетического обмена (диссимиляции) в клетке. Где происходит каждый этап?
8. Раскройте суть фотосинтеза. Напишите суммарное уравнение процесса и объясните его значение для биосферы.
9. Что такое хемосинтез? Приведите примеры хемосинтезирующих бактерий и их значение в природе.
10. Опишите фазы митоза. В чем его биологическое значение?
11. Чем мейоз отличается от митоза? Опишите его биологическую роль.
12. Дайте сравнительную характеристику бесполому и половому размножению. Укажите преимущества полового размножения.
13. Сформулируйте законы Г. Менделя. Проиллюстрируйте первый закон (единообразия гибридов первого поколения) на примере.
14. Что такое генотип и фенотип? В чем причина их неоднозначного соответствия?
15. Объясните суть хромосомной теории наследственности Т. Моргана.
16. В чем причины и значение мутаций? Назовите виды мутаций.
17. Охарактеризуйте движущие силы эволюции по Ч. Дарвину.
18. Что такое вид и каковы его критерии? Почему для определения вида недостаточно только морфологического критерия?
19. Дайте определение биосферы. Назовите и охарактеризуйте ее основные компоненты.
20. Объясните, что такое пищевая цепь и пищевая сеть. Приведите пример пастбищной и детритной цепи.
21. Опишите типы экологических взаимодействий между организмами (симбиоз, хищничество, конкуренция). Приведите примеры.
22. Перечислите основные этапы эволюции растительного мира.
23. Перечислите основные этапы эволюции животного мира.
24. Назовите основные гипотезы происхождения жизни на Земле.
25. Какую роль в антропогенезе сыграли социальные факторы?

Практическая часть (10 задач)

1. Задача на моногибридное скрещивание. У человека ген карих глаз доминирует над геном голубых глаз. Кареглазая женщина, гетерозиготная по этому признаку, вышла замуж за голубоглазого мужчину. Определите возможные генотипы и фенотипы детей.

2. Задача на дигибридное скрещивание. Скрестили две гетерозиготные по двум признакам особи (АаВв). Определите соотношение фенотипов в потомстве.

3. Задача на наследование, сцепленное с полом. Ген дальтонизма (неспособность различать красный и зеленый цвета) рецессивен и сцеплен с Х-хромосомой. Женщина с нормальным зрением (отец ее был дальтоником) выходит замуж за мужчину с нормальным зрением. Определите возможные фенотипы детей.

4. Задача на экологическую пирамиду. Используя правило 10%, рассчитайте, сколько нужно фитопланктона, чтобы в море вырос один дельфин массой 300 кг, если цепь питания имеет вид: фитопланктон → зоопланктон → мелкая рыба → дельфин.

5. Задача на продуктивность экосистем. На участке леса общей массой растений 5000 кг за год образовалось 1000 кг нового органического вещества. Чему равна чистая первичная продукция этого сообщества?

6. Задача на биосинтез белка. Фрагмент цепи ДНК имеет последовательность ЦЦТ АГЦ ТТА. Определите последовательность т-РНК и аминокислотную последовательность в синтезируемом белке (используйте таблицу генетического кода).

7. Задача на энергетический обмен. В процессе гликолиза образовалось 28 молекул пировиноградной кислоты (ПВК). Сколько молекул глюкозы было расщеплено и сколько молекул АТФ образовалось в результате гликолиза и полного окисления?

8. Задача на фотосинтез. При фотосинтезе растение поглотило 10 моль углекислого газа. Сколько глюкозы синтезировано и сколько литров кислорода выделилось?

9. Анализ родословной. Проанализируйте предложенную родословную (нарисованную на листе). Определите тип наследования признака (аутосомно-доминантный или аутосомно-рецессивный) и обоснуйте свой вывод.

Расчет генетической структуры популяции. В популяции из 1000 растений 160 имеют белые цветки (рецессивный признак), а остальные – красные. Рассчитайте частоты аллелей красной и белой окраски и частоты генотипов в этой популяции

Приложение 4.9

Задания для дифференцированного зачёта по предмету «История»

Перечень контролируемых элементов содержания по истории, включенных в дифференцированный зачёт.

- A1 Восточные славяне и их соседи: занятия, быт, верования.
- A2 Княжеская власть.
- A3 Крещение Руси.
- A4 Политическая раздробленность Руси в XII-XIII вв.
- A5 Нашествие Батыя на Русь.
- A6 Московские князья и их политика.
- A7 Конец зависимости от Орды.
- A8 Развитие культуры в XV-XVI вв.
- A9 Опричнина.
- A10 Развитие хозяйства в XVII в.
- A11 Петровские преобразования.
- A12 Просвещённый абсолютизм.
- A13 Россия в первой четверти XIX в.
- A14 Движение декабристов.
- A15 Реформы 1860-1870-х гг.
- A16 Особенности модернизации послереформенной России.
- A17 Революция 1905-1907 гг.
- A18 Февральская революция 1917 г.
- A19 Военный коммунизм.
- A20 НЭП.
- A21 Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
- A22 Реформы второй половины 1950-х гг., начала 1960-х гг.
- A23 Нарастание кризиса тоталитарной системы.
- A24 Перестройка. Становление нового российского государства.

Приложение 4.10

Задания для дифференцированного зачёта по предмету «Обществознание»

Перечень контролируемых элементов содержания по обществознанию(включая экономику и право), включенных в дифференцированный зачёт.

Общество. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Структура общества.

Человек. Природа человека. Человек как духовное существо. Деятельность как способ существования людей. Человек в системе социальных связей. Познание и знание.

Духовная культура. Духовная жизнь общества. Наука и образование. Мораль и религия. Искусство духовная жизнь.

Экономическая сфера. Роль экономики в жизни общества. Экономическая культура.

Социальная сфера. Социальная структура. Социальные взаимодействия. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Национальные отношения. Семья и быт. Молодёжь в современном мире.

Политическая сфера. Политика и власть. политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы и политические партии. участие граждан в политической жизни.

Право как особая система норм. Право в системе социальных норм. Источники права. Правоотношения и правонарушения. Современное российское законодательство. Правосознание. правовая культура.

Экономика. Экономика и экономическая наука. Рынок и рыночные структуры. Роль фирм в экономике. Бизнес в экономике. Экономический рост и развитие. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Банковская система. Рынок труда. Мировая экономика. Экономика потребителя.

Проблемы социально-политического развития общества. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Демографическая ситуация в РФ. Религиозные объединения. Общественное и индивидуальное сознание. Политическое сознание. Политическая элита. Политическое лидерство.

Правовое регулирование общественных отношений. Гражданин его права и обязанности. Экологическое право. Гражданское право. Семейное право. Занятость и трудоустройство. Процессуальное право. Международная защита прав человека.

Приложение 4.11

Задания для дифференцированного зачёта по предмету «География»

География минерально-сырьевых ресурсов

1. Основные типы месторождений. Дайте характеристику основным типам месторождений цветных металлов: магматическим, гидротермальным, осадочным. Приведите примеры конкретных месторождений России и мира для каждого типа.

2. География руд цветных металлов.

○ Назовите ведущие страны мира по разведанным запасам медных, никелевых, алюминиевых (бокситов), оловянных, полиметаллических руд.

○ Назовите ключевые месторождения цветных металлов на территории России (Норильск, Удокан, Кольский полуостров, Урал) и объясните их значение для отечественной промышленности.

3. Факторы размещения производства. Проанализируйте влияние сырьевого, энергетического, потребительского и экологического факторов на размещение предприятий цветной металлургии. Какой фактор является определяющим для алюминиевых заводов, а

какой – для медеплавильных?

География отраслей цветной металлургии мира и России

4. Алюминиевая промышленность.

○ Объясните, почему алюминиевые заводы (производство глинозёма и выплавка алюминия) часто размещаются в разных регионах и даже разных странах. Приведите примеры.

○ Назовите крупнейшие центры производства алюминия в России (Братск, Красноярск, Саяногорск) и дайте краткую характеристику факторов их размещения.

5. Медная промышленность.

○ Проследите цепочку производства меди от добычи руды до получения готового продукта. Укажите основные центры на каждом этапе в России (Удоканское месторождение, Медногорск, Кыштым, Кольская ГМК, Верхняя Пышма).

6. Никелевая промышленность.

○ Почему Норильский промышленный район является уникальным мировым центром никелевой и медной промышленности? Охарактеризуйте сырьевую базу, производственные и логистические трудности, связанные с его географическим положением.

7. Мировые рынки цветных металлов. Назовите основные страны-экспортеры и страны-импортеры алюминия, меди, никеля. Как конъюнктура мировых цен влияет на экономику регионов, специализирующихся на их добыче и производстве?

Транспортная и энергетическая география для металлургии

8. Транспортные коридоры. Опишите основные маршруты перевозки цветных металлов и концентратов из России на мировые рынки (в Китай, страны ЕС). Какие виды транспорта являются ключевыми и почему?

9. Энергетическая база. Объясните, почему цветная металлургия, особенно алюминиевая и никелевая, является одной из самых энергоемких отраслей. Какие виды электростанций (ГЭС, ТЭЦ, АЭС) обеспечивают её работу в разных регионах России (Сибирь, Урал, Кольский п-ов)?

Влияние производства на окружающую среду и устойчивое развитие

10. Экологические проблемы. Охарактеризуйте основные виды воздействия предприятий цветной металлургии на окружающую среду: загрязнение атмосферы, водных ресурсов, образование отвалов и шлаков. Приведите примеры из географии России (экологические проблемы Норильска, Кольского полуострова, Урала).

11. География «зеленой» металлургии. Что такое «зеленая» металлургия? В каких регионах мира и России активно внедряются технологии, снижающие углеродный след и экологическую нагрузку (использование ВИЭ, замкнутый цикл воды, переработка шлаков)? Объясните причины их размещения.

Прикладные задачи для металлурга

12. Анализ сырьевой базы. Вам, как технологу, предложили на выбор два источника медного концентрата: из Чили и с Удокана. Какие географические, логистические и, возможно, геополитические факторы повлияют на ваше решение?

13. Логистическая задача. Рассчитайте наиболее эффективный маршрут и вид транспорта для перевозки партии алюминиевых слитков с завода в Красноярске к порту в Санкт-Петербурге для последующего экспорта.

14. Профессиональная этика и география. Как знание географии и экологических последствий производства влияет на профессиональную ответственность металлурга? Считаете ли вы важным учитывать экологический фактор при выборе технологии, даже если это ведет к удорожанию процесса?

Приложение 4.12

Задания для дифференцированного зачёта по предмету «Физическая культура»

Общие принципы и условия проведения:

- **Форма:** студенты должны быть в спортивной форме, соответствующей виду деятельности.
- **Разминка:** перед выполнением тестов проводится обязательная общая разминка (10-15 минут).
- **Безопасность:** преподаватель обязан обеспечить безопасные условия для выполнения всех нормативов.
- **Оценивание:** зачет ставится при успешном выполнении **не менее 4-х тестов** в семестре, один из которых обязательный (бег).
- **Медицинский допуск:** наличие медицинской группы **основной** или **подготовительной**.

Студенты спецгруппы выполняют задания по индивидуальной программе.

1 семестр

Фокус на общую выносливость, силовую подготовку и скоростные качества.

№	Тест (Физическое качество)	Описание выполнения	Оборудование	Измерение
1 (обяз.)	Бег на 2000 м (юноши) / 1000 м (девушки) (Выносливость)	Преодоление дистанции за минимальное время. Ходьба разрешена, но влияет на результат.	Стадион, секундомер	Время (мин, сек)
2	Подтягивания из виса на высокой перекладине (юноши) (Сила)	Исходное положение: вис хватом сверху, руки прямые. Подтянуться до уровня подбородка над перекладиной, опуститься в вис до полного выпрямления рук. Корпус не раскачивать.	Перекладина	Количество раз
2	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимания) (девушки) (Сила)	Исходное положение: упор лежа на полу. Тело прямое, как планка. Согнуть руки, коснуться грудью пола, затем выпрямить.	Гимнастический мат	Количество раз
3	Прыжок в длину с места (Скоростно-силовые)	Стоя носками у линии отталкивания, оттолкнуться двумя ногами, мах руками. Приземлиться на обе ноги. Замер от линии до ближайшего следа при приземлении.	Рулетка, мат	Результат в см
4	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (Гибкость)	Студент стоит на скамье босиком, ноги прямые. Выполняет наклон вперед, ладони движутся вниз. Фиксация результата на 2 секунды.	Скамья, линейка	Результат в см (+ ниже уровня скамьи, - выше)
5	Челночный бег 10x10 м (Ловкость, координация)	Бег на 10 метров с касанием земли за линией и возвратом обратно (всего 10 отрезков).	Зал, конусы, секундомер	Время (сек)

2 семестр

Фокус на скоростную выносливость, развитие мышц брюшного пресса и повторное тестирование для оценки динамики.

№	Тест (Физическое качество)	Описание выполнения	Оборудование	Измерение
1 (обяз.)	Бег на 100 м (Скорость)	Преодоление дистанции с низкого или высокого старта по беговой дорожке.	Стадион, секундомер	Время (сек)
2	Поднимание туловища из положения лежа на спине (пресс) (Силовая выносливость)	Исходное положение: лежа на спине, ноги согнуты в коленях, ступни зафиксированы, руки за головой. Поднять туловище до вертикали и вернуться в И.П. (лопатки касаются пола).	Секундомер, мат	Количество раз за 1 мин
3	Прыжок в длину с места (Скоростно-силовые)	Повторение теста из 1 семестра для оценки динамики.	Рулетка, мат	Результат в см
4	Наклон вперед из положения сидя на полу (Гибкость)	Сидя на полу, ноги вытянуты вперед, ступни уперты в бокс для теста. Выполнить наклон вперед, ладони движутся вдоль линейки.	Транспортир или линейка	Результат в см
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (юноши и девушки) (Сила)	Универсальный тест для всех. Девушки - с колен, юноши - стандартный упор.	Гимнастический мат	Количество раз
6	Комплекс силовых упражнений (альтернатива)	Выполнение связки: 10 отжиманий -> 20 приседаний -> 30 скручиваний на пресс. Оценивается чистота техники и время выполнения.	Секундомер, мат	Время (сек) / Техника

Критерии оценивания (Примерные нормативы)

Тест	Юноши Зачет	Юноши Незачет	Девушки Зачет	Девушки Незачет
Бег 2000 м / 1000 м	< 10:30 мин	> 10:30 мин	< 6:00 мин	> 6:00 мин
Бег 100 м	< 15,0 сек	> 15,0 сек	< 17,5 сек	> 17,5 сек
Подтягивания	5 раз	< 5 раз	—	—
Отжимания	15 раз	< 15 раз	10 раз	< 10 раз
Прыжок в длину с места	210 см	< 210 см	170 см	< 170 см
Наклон вперед	+6 см	< +6 см	+10 см	< +10 см
Пресс (за 1 мин)	40 раз	< 40 раз	30 раз	< 30 раз

Приложение 4.13

Задания для дифференцированного зачёта по предмету «Основы безопасности»

Раздел 1: Гражданская оборона и защита от ЧС

1. Дайте определение чрезвычайной ситуации (ЧС). Чем отличается ЧС природного характера от техногенного? Приведите по 2 примера каждого.
2. Перечислите основные задачи гражданской обороны (ГО) в Российской Федерации.
3. Что такое сигнал «Внимание всем!»? Каковы ваши действия при его получении?
4. Назовите основные средства индивидуальной защиты органов дыхания. Опишите порядок подбора и проверки противогаза на размер.
5. Назовите основные средства индивидуальной защиты кожи. В чем их назначение?
6. Опишите порядок эвакуации из учебного корпуса колледжа при срабатывании пожарной сигнализации.
7. Назовите основные поражающие факторы ядерного взрыва и дайте им

краткую характеристику.

8. Ваши действия при обнаружении подозрительного предмета, похожего на взрывное устройство, в общественном месте.

Раздел 2: Основы военной службы и обороны государства

9. Дайте определение обороны Российской Федерации. Что такое Вооруженные Силы РФ?
10. Назовите виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации.
11. Что такое воинская обязанность? Перечислите ее основные элементы.
12. Каков основной состав и предназначение Сухопутных войск?
13. Каков основной состав и предназначение Военно-морского флота?
14. Каков основной состав и предназначение Воздушно-космических сил?
15. Назовите самые известные военные вузы России и их специализацию.
16. Что такое воинский учет? Для чего он предназначен и кто его обязан проходить?
17. Назовите основные общие обязанности военнослужащего.
18. Что такое боевые традиции Вооруженных Сил РФ? Приведите примеры.

Раздел 3: Безопасность личности в современном мире

19. Дайте определение терроризма. Назовите его основные цели и методы.
20. Ваши действия, если вы оказались в заложниках у террористов.
21. Назовите основные правила безопасного поведения в толпе.
22. Что такое кибербезопасность? Перечислите основные правила безопасности в сети Интернет.
23. Опишите алгоритм действий при возникновении пожара в квартире (частном доме).
24. Назовите основные правила поведения на воде для предотвращения несчастных случаев.

Раздел 4: Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

25. Назовите основные виды кровотечений. Опишите порядок наложения жгута при артериальном кровотечении.
26. Опишите алгоритм оказания первой помощи при переломах конечностей.
27. Что такое сердечно-легочная реанимация (СЛР)? В каких случаях она проводится?
28. Опишите порядок оказания первой помощи при ожогах (термических и химических).
29. Дайте определение здорового образа жизни (ЗОЖ). Из каких основных элементов он состоит?
30. Как вредные привычки (курение, алкоголь, наркотики) влияют на пригодность к военной службе и обороноспособность государства в целом?

Практические задания для зачета

Оборудование: манекен для отработки СЛР (Гоша), перевязочные пакеты, кровоостанавливающий жгут (или импровизированный), противогазы (ГП-5, ГП-7 и т.д.), аптечка первой помощи, ОЗК (общевоинской защитный комплект) или плащ-палатка.

Задание 1: Действия по сигналу «Внимание всем!»

- Формулировка: »Прозвучал сигнал «Внимание всем!» (включается сирена). Ваши действия в учебном кабинете, дома и на улице. Получив условное сообщение о радиационной опасности, выберите средства защиты и действуйте согласно указаниям».
- Что проверяем: Знание порядка действий при получении сигнала, умение адекватно реагировать на разные виды угроз.

Задание 2: Использование средств индивидуальной защиты (СИЗ)

- Формулировка: »По команде «Газы!» правильно наденьте противогаз и общевоинской защитный комплект (ОЗК) в виде плаща. Проведите проверку на герметичность. Время нормируется».
- Что проверяем: Сформированный навык использования СИЗ, скорость и правильность действий.

Задание 3: Оказание первой помощи при артериальном кровотечении

- Формулировка: »У «пострадавшего» (манекен или условный студент) артериальное кровотечение из бедра. Окажите первую помощь: наложите кровоостанавливающий жгут. Обязательно укажите время его наложения».
- Что проверяем: Умение определить вид кровотечения и правильно наложить жгут.

Задание 4: Оказание первой помощи при переломе

- Формулировка: »У «пострадавшего» закрытый перелом предплечья. Окажите первую помощь: проведите иммобилизацию (обездвиживание) конечности с помощью подручных средств (доска, журнал, бинт)».
- Что проверяем: Умение обездвижить поврежденную конечность для предотвращения осложнений.

Задание 5: Проведение сердечно-легочной реанимации (СЛР)

- Формулировка: »Вы обнаружили человека без сознания, без признаков дыхания. Продемонстрируйте алгоритм проведения базовой сердечно-легочной реанимации на манекене (проверка сознания и дыхания, вызов скорой, непрямой массаж сердца и искусственное дыхание в соотношении 30:2)».
- Что проверяем: Знание и отработка критически важного алгоритма спасения жизни.

Задание 6: Транспортировка пострадавшего

- Формулировка: »В одиночку организуйте транспортировку «пострадавшего» с подозрением на травму позвоночника на расстояние 10 метров одним из изученных способов (например, волоком на плащ-палатке)».
- Что проверяем: Умение выбрать и применить безопасный способ транспортировки в зависимости от травмы.

Задание 7: Действия при пожаре

- Формулировка: »В аудитории возник «пожар» (условное задымление). Продемонстрируйте ваши действия: сообщение о пожаре, эвакуация, использование огнетушителя (учебного) для тушения условного очага».
- Что проверяем: Знание порядка эвакуации и первичных действий при пожаре, умение пользоваться огнетушителем.

Задание 8: Изготовление и применение простейших средств защиты органов дыхания (ВМП)

- Формулировка: »Используя подручные материалы (марля, вата, бутылка), изготовьте ватно-марлевую повязку. Объясните, от каких видов опасностей она может защитить».
- Что проверяем: Навык импровизации в условиях отсутствия штатных средств защиты.

Задание 9: Действия при обнаружении взрывоопасного предмета

- Формулировка: Ситуационная задача. »Вы обнаружили на территории колледжа подозрительный предмет, похожий на гранату. Опишите ваши действия: от определения опасности до передачи информации и организации оцепления».
- Что проверяем: Знание правильного алгоритма действий, предотвращающего панику и несчастный случай.

Задание 10: Ориентирование на местности

- Формулировка: »С помощью компаса определите азимут на заданный объект. По указанным координатам найдите условный «тайник» с помощью приложения-карты на смартфоне».
- Что проверяем: Базовые навыки ориентирования, необходимые в условиях ЧС и на военной службе.

Приложение 4.14

Задания для дифференцированного зачёта по предмету «Родная литература»

1. Дайте определение понятию «устное народное творчество» и напишите, чем оно отличается от литературы. Вспомните жанры УНТ (2-3 примера).
2. Напишите, в каком году и кем Красноярск а) был покорён б) был основан.
3. Основные темы сказок коренных народов Сибири:
 - а) социальное неравенство
 - б) взаимоотношения человека и природы
 - в) территориальные конфликты
 - г) общий уклад жизни и семейные отношения

Назовите 3–4 коренных народа Сибири.

4. К какому направлению относят творчество Василия Шукшина?

Какую проблему поднимает автор в рассказе «Мастер»?

5. Какие темы наиболее характерны для произведений Валентина Распутина?
 6. Краевед, автор книг об истории Красноярска и его достопримечательностях («Легенды Красноярских Столбов», «Храмы Красноярска» и др.) – ...
 - а) Пётр Ершов
 - б) Инна Анисимова
 - в) Михаил Тарковский
 - г) Исаак Гольдберг
 7. К какому роду и жанру литературы относится самое известное произведение Александра Вампилова «Старший сын»?
 8. Какие авторы Сибири являются представителями в течения «деревенская проза» в русской литературе и по какой причине? Какие у «деревенской прозы» специфические черты?
 9. Автор романа из трёх частей под названием «Сказания о земле Сибирской» – ...
 - а) Виктор Астафьев
 - б) Василий Суриков
 - в) Андрей Дубенский
 - г) Алексей Черкасов
- С кем в соавторстве были написаны две книги из этой трилогии?
10. Напишите 8-10 сибирских диалектов с «переводом» на литературный язык.
 11. При каком правителе началось освоение Сибири?
 12. Кто существенно поспособствовал развитию образования в Сибири?

Письменное задание

Напишите отзыв на один из прочитанных в течение семестра рассказов сибирских писателей (например, «Персидская сирень» А.А.Вампилова или «Связистка» В.П.Астафьева).

Приложение 4.15

Задания для дифференцированного зачёта по дисциплине «Слесарное дело»

<https://banktestov.ru/test/82966>

4. Основные слесарные инструменты: виды и назначение.
5. Технология рубки металла: инструменты и приемы работы.
6. Резка металла ножовкой: правила и техника безопасности.
7. Опиливание металла: виды напильников и техника работы.
8. Сверление металла: виды сверл и режимы резания.
9. Нарезание резьбы: инструменты и технология.
10. Практическая задача: Определить диаметр сверла под резьбу М12.

11. Клепка: виды заклепок и инструменты.
12. Шабрение: назначение и технология выполнения.
13. Притирка и доводка: инструменты и материалы.
14. Сборка разъемных соединений: виды и инструменты.
15. Сборка неразъемных соединений: виды и технология.
16. Правила чтения чертежей: основные обозначения и размеры.
17. Допуски и посадки: основные понятия и обозначения.
18. Техника измерения штангенциркулем: правила и точность.
19. Техника безопасности при слесарных работах: основные правила.
20. Организация рабочего места слесаря: принципы и требования.
21. Технологическая документация: виды и назначение.
22. Основы метрологии: точность измерений и погрешности.
23. Практическая задача: Рассчитать погрешность измерения штангенциркулем.
24. Современные технологии в слесарном деле: новые материалы и инструменты.

Приложение 4.16

Задания для дифференцированного зачёта по дисциплине «Материаловедение»

<https://banktestov.ru/test/106940>

1. Свойства металлов и сплавов, характеризующие способность подвергаться обработке в холодном и горячем состояниях, называются
А) технологическими. Б) химическими. В) физическими. Г) химическими.
2. Свойства металлов и сплавов, характеризующие способность сопротивляться воздействию внешних сил, называются ...
А) механическими. Б) химическими. В) физическими. Г) химическими. .
3. Свойства металлов и сплавов, характеризующие способность сопротивляться окислению, называются ...
А) технологическими. Б) химическими. В) физическими. Г) химическими.
4. К физическим свойствам металлов и сплавов относится:
А) прочность. Б) плотность. В) твёрдость. Г) ударная вязкость.
5. К механическим свойствам металлов и сплавов относится:
А) свариваемость. Б) пластичность. В) температура плавления. Г) плотность.
6. К технологическим свойствам металлов и сплавов относится:
А) теплопроводность. Б) ударная вязкость. В) ковкость. Г) твёрдость.
7. К химическим свойствам металлов и сплавов относится:
А) электропроводность. Б) коррозионная стойкость. В) усадка. Г) температура плавления.
8. Масса вещества, заключённая в единице объёма называется ...
А) плотностью. Б) теплоёмкостью. В) тепловым расширением. Г) прочностью.
9. Способность металлов и сплавов сопротивляться проникновению в него другого, более твёрдого тела называется..
А) упругостью. Б) твёрдостью. В) прочностью. Г) плотностью.
10. Способность материала сопротивляться разрушению под действием нагрузок называется
А) пластичностью. Б) ударной вязкостью. В) прочностью. Г) твёрдостью.
11. Уменьшение объёма металла при переходе из жидкого состояния в твёрдое называется
А) ковкостью. Б) усадкой. В) жидкотекучестью. Г) температурой плавления.

12. Способность металла при нагревании поглощать определённое количество тепла называется
- А) теплопроводностью. Б) тепловым расширением. В) теплоёмкостью. Г) температурой плавления.
13. Способность металла принимать новую форму и размеры под действием внешних сил, не разрушаясь, называется ...
- А) пластичностью. Б) ударной вязкостью. В) упругостью. Г) обрабатываемостью.
14. Способность металла восстанавливать первоначальную форму и размеры после прекращения действия нагрузки называется ...
- А) ударной вязкостью. Б) пластичностью; В) прочностью. Г) упругостью.
15. Процесс постепенного накопления повреждений металла под действием повторно-переменных напряжений, приводящий к образованию трещин и разрушению называется ...
- А) тепловым расширением. Б) усталостью. В) ударной вязкостью. Г) усадкой.
16. Чугуном называется сплав железа с углеродом, где углерода содержится ...
- А) до 2,14%. Б) от 2,14% до 6,67%. В) от 1% до 2%. Г) свыше 6,67%.
17. Чугун от стали отличается
- А) различным содержанием углерода. Б) прочностью. В) твёрдостью. Г) литейными свойствами.
18. Чугун выплавляют в....
- А) доменных печах. Б) мартеновских печах. В) кислородных конверторах. Г) электропечах.
19. Полезными примесями при производстве чугуна являются:
- А) сера и фосфор. Б) кремний и марганец. В) азот и водород. Г) все примеси полезные.
20. Вредными примесями при производстве стали и чугуна являются:
- А) сера и фосфор. Б) кремний и марганец. В) углерод и кислород. Г) все примеси вредные

Приложение 4.17

Задания для дифференцированного зачёта по дисциплине «Охрана труда»

1. **В обязанности работника в области охраны труда входят: ...**
 - а) соблюдение требований охраны труда, прохождение обучения безопасным методам и приемам работ, стажировки, инструктажей, проверки знаний;
 - б) правильно применять средства индивидуальной и коллективной защиты, проходить предварительные и периодические медосмотры, извещать руководителю о любых чрезвычайных ситуациях, об ухудшении своего здоровья;
 - в) оба ответа верны.
2. **Производственный фактор, воздействие которого на человека приводит к ухудшению самочувствия или, при длительном воздействии к заболеваниям – это ...**
 - а) негативный фактор;
 - б) опасный производственный фактор;
 - в) вредный производственный фактор;
3. **К какому виду травм относят нарушение целостности тканей и органов?**
 - а) химические;
 - б) механические;
 - в) баротравмы.
4. **Как называют травмы, вызванные быстрым изменением атмосферного воздуха?**

а) баротравмы; б) психические; в) термические.

5. Бытовая травма – это ...

- а) травма, сочетающая несколько видов травм;
- б) повреждения в организме человека, не связанные с работой;
- в) травма, полученная в процессе трудовой деятельности на производстве.

6. Лечебно – профилактические меры – это ...

- а) применение технических методов и средств, обеспечивающих безопасность трудовой деятельности;
- б) меры направленные на обеспечение санитарии и гигиены;
- в) профилактические медицинские осмотры, лечебное и профилактическое питание, витаминизация.

7. СИЗ И СКЗ – это ...

- а) защита работников от производственных факторов на производстве;
- б) система организационных мероприятий и технических средств, предотвращающих или уменьшающих вероятность воздействия на работников опасных производственных факторов, в процессе трудовой деятельности;
- в) технические средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных и опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнений.

8. Какого типа инструктажей не существует?

- а) внепланового; б) повторного; в) вторичного.

8. Какой инструктаж проводят со вновь принятыми на предприятие, направленными из одного подразделения в другое, командированными?

- а) первичный; б) повторный; в) внеплановый.

9. Какой инструктаж проводят при выполнении опасных работ с оформлением наряда-допуска?

- а) плановый;
- б) внеплановый;
- в) целевой.

10. Какой вид ответственности предусматривается за несоблюдение законодательных актов, правил, норм, инструктажей?

- а) дисциплинарная; б) административная; в) материальная.

11. Какой орган контролирует соблюдение мероприятий по безопасному обслуживанию автомобильных кранов?

- а) технический надзор профсоюза;
- б) ГосТехнадзор;
- в) экологический надзор.

12. Какой инструктаж знакомит работника с правилами внутреннего распорядка, правилами поведения на предприятии, с опасными и вредными производственными факторами?

- а) вводный;
- б) первичный;
- в) внеплановый.

13. Какой вид инструктажа проводится с целью напоминания работникам о требованиях безопасности, проверки знаний рабочих?

- а) первичный; б) повторный; в) внеплановый.

14. Какой вид ответственности предусматривает объявление виновнику выговора, строгого выговора, вплоть до увольнения?

- а) административная;
- б) экономическая;
- в) дисциплинарная.

15. В чьи обязанности входит осмотр перед началом работы оборудования, механизмов, инвентаря и устранение выявленных неисправностей?

- а) начальника цеха;
- б) главного инженера;
- в) бригадира.

16. Что контролирует Роспотребнадзор?

- а) соблюдение предприятиями санитарно-гигиенических и санитарно-противоэпидемиологических правил.
- б) устройство и эксплуатацию грузоподъемных механизмов;
- в) мероприятия по безопасному обслуживанию электрических и теплоиспользующих установок;

17. Какой срок наказания предусматривается при уголовной ответственности?

- а) до двух лет;
- б) до трех лет;
- в) до пяти лет.

18. Какой вид инструктажа проводят при изменении технологического процесса, замене или модернизации оборудования?

- а) плановый;
- б) внеплановый;
- в) целевой.

19. Производственный травматизм и профессиональные заболевания являются показателями ...

- а) уровня состояния охраны труда на предприятии;
- б) уровня техники безопасности на предприятии;
- в) уровня производственной санитарии.

20. Совокупность производственных травм, получаемых работающими на производстве, называется ...

- а) производственной санитарией;
- б) производственным травматизмом;
- в) опасным производственным фактором.

21. К какому виду причин производственного травматизма относятся недостатки оборудования машин, механизмов, инструментов и т. д.?

- а) к санитарно-гигиеническим;
- б) к органолептическим;
- в) к техническим.

22. К каким повреждениям относятся открытые и закрытые переломы челюсти, вывихи и переломы конечностей и т. д.?

- а) к механическим;
- б) к статическим;

в) к термическим.

23. Какие меры нужно произвести при переломах?

- а) наложить холодный компресс;
- б) наложить шину;
- в) оба ответа верны.

24. В какой ситуации пострадавшего человека выводят на свежий воздух?

- а) при обморожении;
- б) при тепловом ударе;
- в) при вывихах.

25. К какой классификации причин производственного травматизма можно отнести: загрязнение полов и рабочего места, несоблюдение норм расположения оборудования и т. д.?

- а) к организационным причинам;
- б) к техническим причинам;
- в) к санитарно-гигиеническим.

26. В каких случаях пострадавшему делают искусственное дыхание?

- а) при ожоге;
- б) при прекращении дыхания;
- в) при потере сознания.

27. Заболевание, вызванное воздействием на работника вредного производственного фактора, называют ...

- а) производственным травматизмом;
- б) несчастным случаем;
- в) профессиональным заболеванием.

28. Группы опасных и вредных производственных факторов делятся на:

- а) физические, токсические, канцерогенные;
- б) физические, химические, биологические, психофизиологические;
- в) психофизиологические, нервно-психические, эмоциональные, статические.

29. К механическим повреждениям тяжелых производственных травм относят ...

- а) повреждения головы;
- б) ожоги;
- в) обморожения.

30. При кровотечении запрещается:

- а) поднимать раненую конечность вверх;
- б) сдавливать кровеносные сосуды сгибанием конечности в суставах;
- в) промывать рану водой или лекарственными веществами, засыпать порошком, смазывать мазями.

31. При ожогах кислотой накладывают примочку из ...

- а) слабого раствора уксуса;
- б) слабого раствора борной кислоты;
- в) содового раствора.

32. Схема освобождения пострадавшего от поражения электрическим током:

- а) обесточить пострадавшего, провести реанимационные мероприятия;
- б) проверить пульс, вызвать «Скорую помощь»;

в) обесточить пострадавшего с применением средств защиты от поражения электрическим током, провести при необходимости реанимационные мероприятия, вызвать «Скорую помощь».

33. При носовом кровотечении необходимо ...

- а) уложить пострадавшего и наклонить голову назад, наложить на переносицу теплую примочку;
- б) уложить пострадавшего и слегка наклонить голову вперед, наложить на переносицу холодную примочку;
- в) оба ответа верны.

34. При повреждении головы необходимо наложить на голову...

- а) холодный компресс;
- б) давящую повязку;
- в) теплую примочку.

35. Какие из перечисленных факторов не относятся к вредным производственным?

- а) высокая влажность;
- б) недостаточная освещенность;
- в) нет верного ответа.

36. Вредные производственные факторы – это ...

- а) факторы, которые способствуют поломке оборудования;
- б) факторы, которые приводят к образованию бракованных изделий;
- в) факторы, которые при длительном воздействии на работника могут вызвать профессиональное заболевание.

37. Состояние воздушной среды помещения, характеризующееся температурой, влажностью и скоростью движения воздуха, называют ...

- а) проветриваемостью;
- б) микроклиматом;
- в) освещенностью.

38. Каких видов физических работ не существует?

- а) легких;
- б) средней легкости;
- в) тяжелых.

39. Работы, выполняемые сидя, стоя или связанные с передвижением, но не требующие поднятия тяжести, относят к ...

- а) легким;
- б) супер легким;
- в) тяжелым.

40. Тяжелые работы связаны с ...

- а) постоянной ходьбой, выполняемые сидя или стоя, но не требующие перемещения тяжестей;
- б) с ходьбой и переносом небольших тяжестей;
- в) с физическим, систематическим напряжением.

41. Какого типа освещения не бывает?

- а) искусственного;
- б) аварийного;
- в) дневного.

42. Постоянный шум может вызвать:

- а) потерю слуха;
- б) потерю зрения;
- в) потерю координации

43. При проникающем ранении живота необходимо...

- а) вправить выпавшие органы, дать попить пострадавшему;
- б) приподнять ноги и расстегнуть поясной ремень, положить холод на живот, положение «лежа на спине» с приподнятыми и согнутыми в коленях ногами;
- в) наложить повязку, положить холод.

44. Для чего необходимо очищать запыленные загрязненные светильники?

- а) для чистоты помещения
- б) для наилучшей освещенности;
- в) нет верного ответа.

45. По временным характеристикам шум подразделяется:

- а) широкополосные, тональные;
- б) постоянные и непостоянные;
- в) оба ответа верны.

46. Вибрация, передаваемая человеку через ноги:

- а) общая;
- б) локальная;
- в) оба ответа верны.

47. Промышленная безопасность опасных производственных объектов - это ...

- а) состояние защищенности жизненно важных интересов личности и общества от аварий на опасных производственных объектах и последствий указанных аварий;
- б) система сохранения жизни и здоровья работника в процессе его трудовой деятельности;
- в) нет правильного ответа.

48. Цель периодических медицинских осмотров:

- а) это наблюдение за состоянием здоровья работников и его возможным изменением в условиях воздействия вредных или опасных производственных факторов;
- б) предупреждение аварий из-за здоровья рабочего
- в) написано в контракте.

Приложение 4.18

<https://banktestov.ru/test/87060>

Задания для дифференцированного зачёта по дисциплине «Электротехника»

1. Основы электротехники

1. Дайте определение электрического тока. Единицы измерения.
2. Что такое электрическое напряжение? Объясните разницу между ЭДС и напряжением.
3. Сформулируйте закон Ома для участка цепи и полной цепи.
4. Что такое электрическое сопротивление? От чего оно зависит?
5. Объясните понятие электрической мощности. Формулы для расчета.

2. Электрические цепи постоянного тока

6. Что такое последовательное соединение резисторов? Как рассчитать общее сопротивление?

7. Что такое параллельное соединение резисторов? Как рассчитать общее сопротивление?
8. Как работает мостовая схема Уитстона? Где применяется?
9. Сформулируйте правила Кирхгофа. Приведите пример применения.
10. Что такое метод контурных токов? В чем его преимущества?

3. Электромагнетизм

11. Объясните явление электромагнитной индукции. Закон Фарадея.
12. Что такое самоиндукция и взаиминдукция?
13. Как работает трансформатор? Объясните принцип действия.
14. Что такое магнитный гистерезис? Почему он важен?
15. Объясните принцип действия электромагнитного реле.

4. Электрические цепи переменного тока

16. Что такое переменный ток? Объясните основные параметры: амплитуда, частота, период.
17. Что такое активное, реактивное и полное сопротивление?
18. Объясните понятие резонанса в электрических цепях.
19. Что такое коэффициент мощности? Почему он важен?
20. Как работает фильтр верхних/нижних частот? Приведите примеры.

5. Трёхфазные системы

21. Объясните преимущества трёхфазных систем перед однофазными.
22. Что такое «звезда» и «треугольник» в трёхфазных цепях?
23. Как рассчитывается мощность в трёхфазной системе?
24. Что такое несимметричная нагрузка в трёхфазной системе?
25. Объясните принцип работы трёхфазного трансформатора.

6. Электрические машины

26. Устройство и принцип работы асинхронного двигателя.
27. Объясните принцип работы синхронного генератора.
28. Что такое скольжение асинхронного двигателя?
29. Как устроен коллекторный двигатель постоянного тока?
30. Объясните принцип работы шагового двигателя.

7. Полупроводниковые приборы

31. Устройство и принцип работы диода. Вольт-амперная характеристика.
32. Как работает биполярный транзистор? Режимы работы.
33. Объясните принцип работы тиристора.
34. Что такое операционный усилитель? Основные схемы включения.
35. Как работает выпрямительный мост?

8. Электронные устройства

36. Объясните принцип работы стабилизатора напряжения.
37. Как работает генератор синусоидальных колебаний?
38. Что такое широтно-импульсная модуляция (ШИМ)?
39. Объясните принцип работы импульсного источника питания.
40. Как устроен и работает цифро-аналоговый преобразователь?

9. Электрические измерения

41. Как работает электромеханический амперметр?
42. Объясните принцип работы цифрового мультиметра.
43. Что такое осциллограф? Как им пользоваться?
44. Как измерить мощность в трёхфазной системе?
45. Объясните принцип работы счетчика электроэнергии.

10. Безопасность в электротехнике

46. Основные правила электробезопасности.
47. Что такое защитное заземление и зануление?
48. Как выбрать предохранитель для защиты цепи?
49. Объясните принцип работы устройства защитного отключения (УЗО).
50. Что такое молниезащита? Основные принципы.

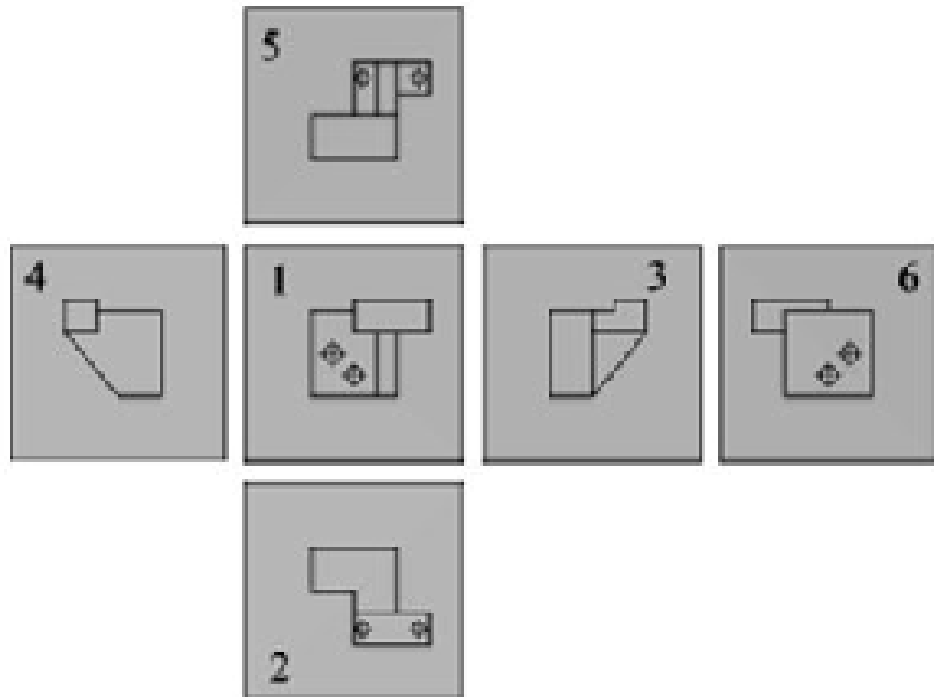
Дополнительные вопросы

51. Объясните явление скин-эффекта.
52. Что такое переходные процессы в электрических цепях?
53. Как работает варистор и для чего он применяется?
54. Объясните принцип работы оптрона.
55. Что такое коэффициент трансформации?
56. Как определить фазу и ноль в электрической сети?
57. Объясните принцип работы дифференциального автомата.
58. Что такое реактивная мощность и как ее компенсировать?
59. Как работает частотный преобразователь?
60. Объясните принцип работы системы автоматического ввода резерва (АВР).

Приложение 4.19

Задания для дифференцированного зачёта по дисциплине «Техническое черчение»

1. Что означает знак R перед размерным числом?
 1. радиус
 2. квадрат
 3. диаметр
 4. конусность
2. Какое размерное число надо указать на чертеже, если истинный размер предмета составляет 100 мм, а масштаб его изображения 1:2?
 1. 50
 2. 100
 3. 200
 4. 300
3. В каких случаях местный вид обозначается стрелкой и буквой русского алфавита?
 1. Если местный вид располагается в проекционной связи с одним из основных видов
 2. Если местный вид расположен не в проекционной связи с одним из основных видов
 3. Если местный вид ограничен линией обрыва
4. Размеры детали, вычерчиваемой в масштабе 4: 1 будут больше или меньше ее истинных размеров?
 1. Будут соответствовать истинным размерам
 2. Больше
 3. меньше
5. Установите соответствие видов:



2	сзади
5	сверху
6	снизу

6. Что означает знак Ø перед размерным числом?

1. Конусность
2. Диаметр
3. Квадрат
4. Радиус

7. К какому виду изделий можно отнести редуктор?

1. Комплект
2. Сборочная единица
3. Комплекс
4. Деталь

8. К какому виду изделий можно отнести литой корпус?

1. Деталь
2. Комплект
3. Сборочная единица
4. Комплекс

9. К какому виду изделий можно отнести валик из одного куска металла?

1. Деталь
2. Комплект

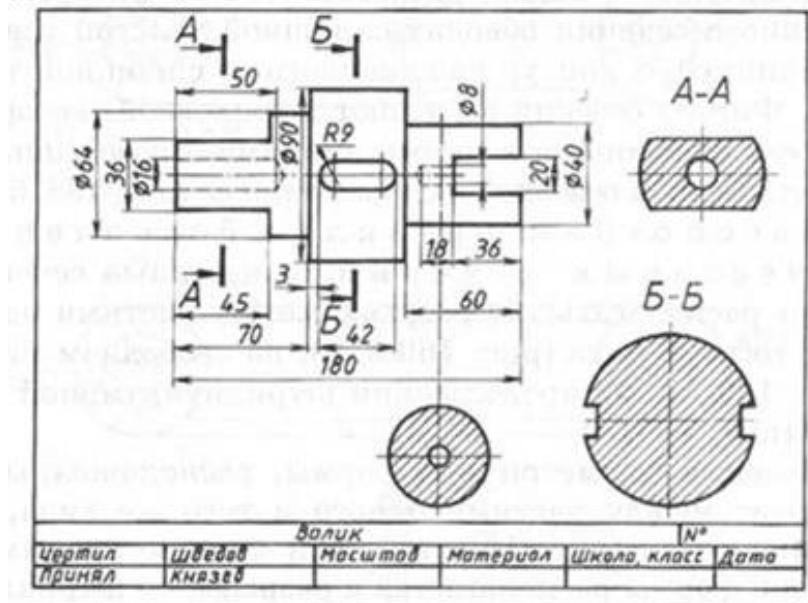
3. Сборочная единица

4. Комплекс

10. В зависимости от положения секущей плоскости относительно горизонтальной плоскости проекций, разрезы подразделяют на:

1. Профильные и местные
2. Вертикальные, горизонтальные и наклонные
3. Вертикальные и наклонные

11. Верно ли оформлены сечения?



1. Верно
2. Не верно

12. Сколько основных видов устанавливает стандарт?

1. 9
2. 6
3. 3

13. Установите соответствие изображения и разреза:

1		поперечный разрез
2		местный разрез

3	

14. На какие виды делят изделия в зависимости от их назначения?

1. Основного производства
2. Внутреннего производства
3. Основного и вспомогательного производства

15. Выберите определение, соответствующее термину «вид»:

1. Изображение обращенной к наблюдателю видимой поверхности предмета
2. Изображение обращенной к наблюдателю невидимой поверхности предмета
3. Изображение предмета на горизонтальной плоскости проекций

16. В каких пределах выбирается толщина сплошной тонкой линии, если основная толстая линия обозначена знаком S?

1. От $S/3$ до $S/2$
2. От S до $2S$
3. От $S/4$ до $S/5$

17. В каких пределах выбирается толщина основной толстой линии?

1. 0,5 – 1,4 мм
2. 1 – 5 мм
3. 1,5 – 3 мм

18. Верно ли утверждение, что «рабочий чертеж должен содержать необходимое количество изображений и размеров, определяющих форму детали»?

1. Да
2. Нет

19. Изображение отдельного, ограниченного места видимой поверхности детали называют:

1. Разрезом
2. Местным видом
3. Главным видом

20. Какой из основных видов является главным?

1. Вид слева
2. Вид сверху
3. Вид справа
4. Вид спереди

21. Вынесенными сечениями называются такие, которые:

1. Располагаются вне контура изображений
2. Располагаются непосредственно на видах чертежа

22. Установите соответствие размера форматов:

1	A2	1	420 x 594
2	A4	2	210 x 297
3	A3	3	420 x 297

23. Изображение предмета, мысленно рассеченного плоскостью или несколькими плоскостями называется:

1. Сечением
2. Видом
3. разрезом

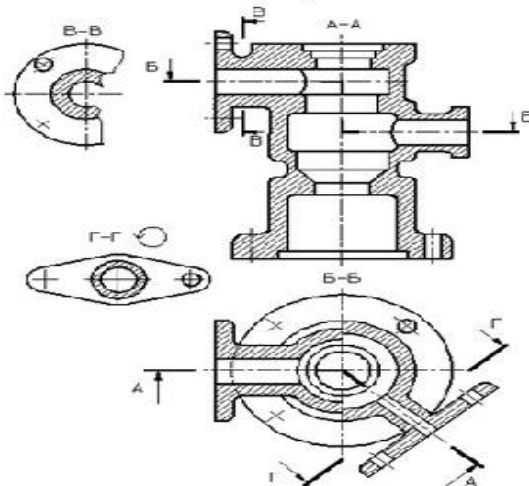
24. Чему равен угол наклона букв и цифр чертежного шрифта к основанию строки?

1. 70°
2. 50°
3. 75°

25. На разрезе показывается:

1. То, что получается в секущей плоскости и находится за ней
2. То, что получается в секущей плоскости
3. То, что видно на виде спереди

26. Укажите, какие из разрезов являются



вертикальными

☐ В-В

☐ А-А

☐ Г-Г

☐ Б-Б

Приложение 4.20

Задания для дифференцированного зачёта по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Дайте определение термину «безопасность жизнедеятельности». Назовите ее основные цели и задачи.
2. Что такое «производственная безопасность»? Чем она отличается от охраны труда?
3. Перечислите основные виды опасных и вредных производственных факторов. Приведите примеры для металлургического цеха.
4. Что понимается под термином «травмобезопасность» рабочего места? Какие требования к ней предъявляются?
5. Назовите основные причины производственного травматизма. Проранжируйте их по степени значимости.
6. Дайте определение «профессиональному заболеванию». Назовите примеры профзаболеваний, характерных для работников металлургии.
7. Что такое средства коллективной защиты (СКЗ)? Приведите 5 примеров СКЗ в цехе.
8. Что такое средства индивидуальной защиты (СИЗ)? Опишите порядок их выдачи, хранения и применения.
9. Каковы основные обязанности работника в области охраны труда согласно Трудовому кодексу РФ?
10. Каковы основные обязанности работодателя в области охраны труда?
11. Что такое инструктаж по охране труда? Назовите виды инструктажей и

периодичность их проведения.

12. Опишите порядок действий работника при несчастном случае на производстве.
13. Дайте характеристику основным видам ответственности за нарушение требований охраны труда (дисциплинарная, административная, уголовная).
14. Что такое «пожарная безопасность»? Назовите основные причины пожаров на производстве.
15. Опишите классы пожаров (А, В, С, D, Е). Какой класс наиболее характерен для металлургического производства?
16. Что такое «электробезопасность»? Опишите основные меры защиты от поражения электрическим током.
17. Дайте определение понятию «первая помощь». Перечислите основные мероприятия по ее оказанию.
18. Что такое «санитарно-бытовое обеспечение работников»? Какие помещения к нему относятся?
19. Опишите основные принципы обеспечения безопасности при эксплуатации промышленного оборудования.
20. Что такое «система управления охраной труда (СУОТ)» в организации? Каковы ее основные элементы?

1. Практические задания (15 заданий) Задания для проверки навыков

1. Инструктаж. Проведите вводный инструктаж по охране труда для нового сотрудника, поступающего на работу в литейный цех. Опишите ключевые тезисы.
2. СИЗ. Подберите полный комплект средств индивидуальной защиты (СИЗ) для сталевара. Обоснуйте выбор каждого элемента.
3. Пожарная безопасность. Определите тип и класс пожара при возгорании масла в гидросистеме прессы. Выберите правильный огнетушитель (ОХП, ОУ, ОВЭ) и продемонстрируйте порядок его применения.
4. Эвакуация. Разработайте план своих действий при возникновении пожара в механическом цехе (с задымлением путей эвакуации).
5. Электробезопасность. Обнаружено поражение электрическим током сотрудника у электрощитовой. Опишите порядок ваших действий для оказания первой помощи (соблюдая собственную безопасность!).
6. Знаки безопасности. Ознакомьтесь с планом цеха. Расшифруйте не менее 5 знаков безопасности, размещенных на нем (запрещающие, предупреждающие, предписывающие, указательные).
7. Оказание первой помощи. Отработайте на манекене последовательность действий при оказании первой помощи пострадавшему с артериальным кровотечением из раны на предплечье.
8. Оказание первой помощи. Отработайте на манекене алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации (непрямой массаж сердца и искусственная вентиляция легких).
9. Оказание первой помощи. Окажите первую помощь условному пострадавшему с термическим ожогом II степени кисти руки.
10. Документация. Заполните «Журнал регистрации инструктажей на рабочем месте» по предложенному образцу (условные данные).
11. Расследование. Назовите основные документы, которые необходимо оформить

при расследовании несчастного случая на производстве. Каковы сроки расследования?

12. **Безопасность оборудования.** Проведите визуальный осмотр отрезного станка перед началом работы. Составьте перечень из 5-7 пунктов, на что необходимо обратить внимание для обеспечения безопасности.

13. **Вредные факторы.** Для предложенной профессии (например, «аппаратчик электролиза») выделите не менее 3-4 основных вредных производственных факторов и предложите меры защиты от каждого.

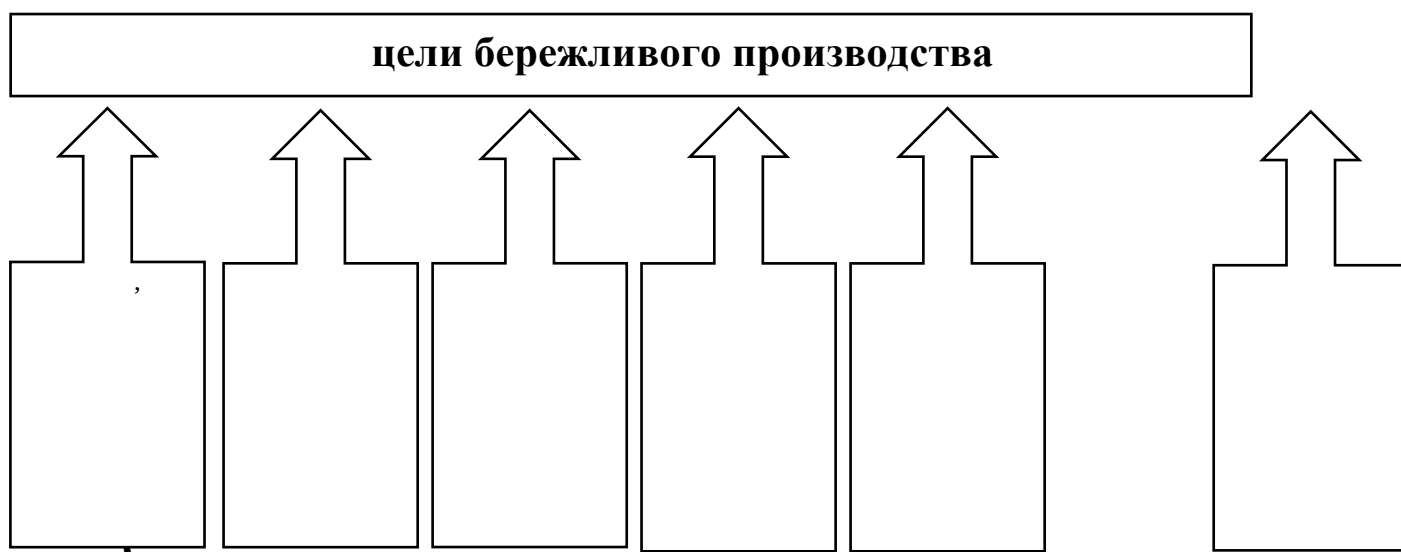
14. **Химическая опасность.** Произошла разгерметизация емкости с кислотой. Опишите ваши действия по локализации и ликвидации последствий (с использованием СИЗ).

15. **Ситуационная задача.** Вы заметили, что ваш коллега нарушает правила безопасности (работает без защитных очков у шлифовального станка). Ваши действия?

Приложение 4.21

Задания для дифференцированного зачёта по дисциплине «Основы бережливого производства и экологии»

Задание 1. Заполните схему Цели бережливого производства



Задание 2. Сопоставьте понятия и определения.

Понятие	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Определение										

	Понятие		Определение
1	Стратегическая направленность	А	Рассматривается совместно с рисками возникновения опасных ситуаций
2	Ориентация на создание ценности для потребителя	Б	Основа улучшения потока создания ценности и снижения затрат
3	Организация потока создания ценности для потребителя	В	Необходимое условие функционирования и постоянного улучшения процессов организации
4	Постоянное улучшение	Г	Цель – увеличение ценности для

	Понятие		Определение
			потребителя, улучшение потока создания ценности, сокращение потерь
5	Вытягивание	Д	Необходимый уровень качества продукции должен быть на всех этапах её жизненного пути
6	Сокращение потерь	Е	Понимание ценности с точки зрения потребителя и других заинтересованных сторон.
7	Визуализация и прозрачность	Ж	Все участники процесса могут проследить весь процесс создания ценности
8	Приоритетное обеспечение безопасности	З	Применение концепции бережливого производства является осознанным стратегическим выбором высшего руководства организации
9	Соблюдение стандартов	И	Повышению эффективности деятельности способствует организация цепочки создания ценности, включающей поставщиков всех уровней
10	Встроенное качество	К	Оперативный обмен информацией и долгосрочные партнерские отношения между потребителями и поставщиками.

Задание 3. Заполните таблицу Инструменты научной организации рабочего места 5S.

Инструмент	Определение
Сейри	
Сейтон	
Сейсо	
Сейкецу	
Сицуке	

Задание 4. Дайте определения следующим понятиям:

Кайдзен –

Канбан -

Пока – ёкэ -

Система TPM -

Дзидока -

Задание 5. Заполните таблицу виды потерь в концепции бережливого производства:

Наименование вида потерь	Определение понятия
Переделка/ брак	
Излишние запасы	
Ненужная транспортировка	
ожидание	
Избыточная обработка	
Лишние движения	
перепроизводство	
Неиспользованный человеческий потенциал	

Задание 6. Заполните таблицу

Понятие	Определение
Философия бережливого производства	
Ценности бережливого производства	
Принципы бережливого производства	

Задание 7. Опишите первые 10 шагов для внедрения методики бережливого производства в Вашей организации

Шаги	Мероприятия
1	
2	

Приложение 4.22

Задания для дифференцированного зачёта по дисциплине

«Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности»

- 1) Коммерческий банк.
- 2) Какой банк не принимает депозиты?
- 3) Центральный банк.

1. Какую сумму вы получите, при отзыве лицензии банка, в котором вы имеете вклад в размере 1 200 000 рублей?

- 1) 1200000
- 2) 1400000
- 3) 1000000

2. Как называется человек, который одалживает деньги и обязуется их вернуть на определённых условиях?

- 1) Заемщик
- 2) Кредитор
- 3) Поручитель

3. Что наиболее важно при выборе банка?

- 1) Наличие лицензии, выданной Банком России
- 2) Удобство расположения офиса
- 3) Отзывы о качестве обслуживания

4. Сороколетний мужчина является инвалидом с детства. Он из-за болезни не может работать и не имеет из-за этого трудового (страхового) стажа. Является ли он получателем пенсии?

- 1) Да. Ему назначена социальная пенсия
- 2) Нет. Ему платится пособие по безработице
- 3) Нет. Получателем пенсии являются его родители или опекуны
- 4) Нет. Государство оплачивает ему коммунальные услуги и оказывает другую социальную помощь.

5. Вкладчик размещает 500 000 рублей на банковском депозите сроком на 1 год. Банк предлагает 2 варианта размещения денежных средств: вклад «Доходный» под 10,6% годовых и вклад «Классический» под 10,2% годовых с ежемесячным начислением и капитализацией процентов. По какому депозиту вкладчик получит большую сумму при окончании срока действия вклада?

- 1) По вкладу «Доходный»
- 2) По вкладу «Классический»
- 3) По обоим вкладам суммы будут одинаковы

6. Что должно насторожить вас с точки зрения угрозы финансового мошенничества?

- 1) Сверхнизкий гарантированный доход.
- 2) Привязка дохода к доллару США.
- 3) Отсутствие данного финансового учреждения в системе страхования вкладов
- 4) Сверхвысокий гарантированный доход.

7. Иванов Иван Иванович застраховал свою машину и по ОСАГО, и по КАСКО. Он попал в аварию по его собственной вине. Представители ГИБДД признали его виновником. Может ли Иванов претендовать на получение страховой суммы для ремонта собственного автомобиля, и за счет каких средств будет отремонтирован автомобиль Андреева, который пострадал в результате действий Иванова?

- 1) Автомобиль Иванова будет отремонтирован за счет страховых выплат по КАСКО, а Андреева – за счет ОСАГО
- 2) Автомобиль Иванова будет отремонтирован за счет страховых выплат по ОСАГО, а Андреева – за счет КАСКО
- 3) Автомобиль Андреева будет отремонтирован за счет страховых выплат по ОСАГО и КАСКО, а свой автомобиль Иванов отремонтирует за счет собственных средств, поскольку сам виноват

8. Страховая премия - это

- 1) Сумма, которую получит застрахованное лицо в случае страхового случая
- 2) Прибыль страховой компании
- 3) Сумма, которую обязано заплатить застрахованное лицо при оформлении страховки

10. Что такое инфляция?

- 1) Дополнительный процент по вкладу.
- 2) Повышение общего уровня цен на товары и услуги.

3) Повышение уровня жизни населения.

11. Назовите основной документ для получения кредита.

- 1). СНИЛС.
- 2). Паспорт.
- 3). ИНН.

12. Назовите главный документ налогоплательщика.

- 1) СНИЛС.
- 2) Паспорт.
- 3) ИНН.

13. Какие налоги устанавливаются по всей стране?

- 1) Федеральные.
- 2) Региональные.
- 3) Местные.

14. С какого возраста предусмотрено привлечение к ответственности за неуплату налогов?

- 1) 16
- 2) 18
- 3) 21

15. Какой документ выдают в Пенсионном фонде?

- 1) СНИЛС.
- 2) Паспорт.
- 3) ИНН.

16. С какого возраста мужчины уходят на пенсию?

- 1) 60
- 2) 65
- 3) 70

17. С какого возраста уходят на пенсию женщины?

- 1) 55
- 2) 60
- 3) 65

18. Что такое стартап?

- 1) Денежное пособие на открытие бизнеса.
- 2) Новый бизнес, продукт которого ранее не существовал.
- 3) Открытие счета на ведение бизнеса.

19. Выплатит ли Иванов Иван Иванович налог за выигрыш н олимпиаде?

- 1) Да, налоги платятся со всех доходов
- 2) Нет, этот вид дохода входит в перечень льгот
- 3) Да, но в размере 13%.

20. Есть ли уголовная ответственность за неуплату кредита?

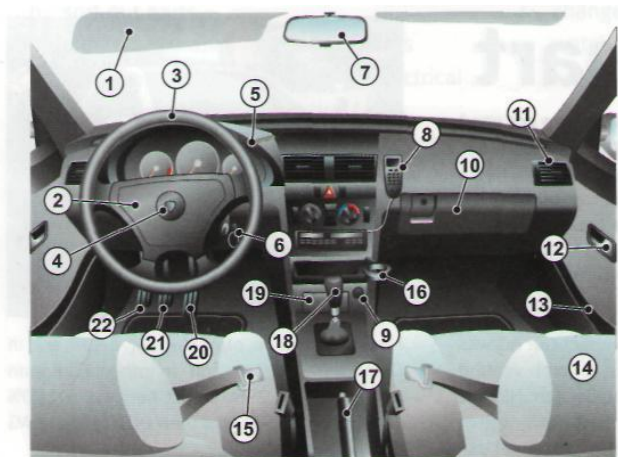
- 1) Да.
- 2) Нет.

**Задания для дифференцированного зачёта по дисциплине
«Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

1. Complete the sentences with words from exercise 1. (Заполните пропуски в предложениях словами из упражнения №1)

1. You open the bonnet to look at the engine.
2. The... absorb small impacts in an accident.
3. Don't forget to retract the... before using the car wash.
4. Can you put my suitcases in the ..., please?
5. When it starts raining, you need to switch on the
6. 'What model is that?' 'I don't know, I can't see the... from here.'
7. It is important to inflate the.... to the correct pressure for better fuel consumption.
8. The Mercedes star is a well-known...
9. Open the... and let some sun and fresh air into the car.
10. I wish all drivers would use their ...when they want to turn right or left!

2. The interior (Внутреннее устройство автомобиля)



Label the parts of a car interior (Соотнесите названия частей автомобиля с цифрами. Напишите перевод слов.)

accelerator • air vent • airbag • ashtray • brake pedal • car seat (headrest) • cigarette lighter • clutch pedal • cup holder • dashboard • door handle • door tray • gearstick • glove compartment • handbrake • hands-free telephone • horn • ignition • rear-view mirror • seat belt •

steering wheel • sun visor

3. Complete the sentences with words from exercise 1. (Заполните пропуски в предложениях словами из упражнения №1)

1. It`s so practical to have a ...near the steering wheel. I can take a drink whenever I want.
2. In a car with manual transmission, you need to press the... when you want to change gear.
3. There's usually a cosmetic mirror on the passenger's ...
4. I have a leather... It's not so cold for my hands in the winter and it gives you a good grip.

5. It's against the law to phone while driving so I've ordered a car with a...
6. Could you have a look in the road atlas? It's in the ...
7. I don't need a... as I don't smoke and I don't want anyone to smoke in my car.
8. Could you close the...? I'm getting a draught.

4. Match the numbers with the names of the instruments. (Соотнесите названия панели инструментов с цифрами)



coolant temperature gauge

driver information system

engine oil temperature gauge

hazard warning/indicator lights

fuel gauge

rev counter speedometer

voltmeter

5. Look at the picture in exercise 3. Which instrument: (Посмотрите на рис. в упр.3. Какой инструмент вы используете для....)

1. shows you how fast the car is travelling?
2. warns you if the engine lubrication system gets too hot?
3. shows that you are indicating to turn left or right?
4. shows you how often the engine is turning over?
5. shows you how much petrol you have in the tank?
6. indicates the voltage of the car's electrical system? _____

Приложение 4.24

**Задания для дифференцированного зачёта по дисциплине
«Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

1. Работа с документацией

Задача: Создать электронную таблицу для учета ежесменного осмотра крана. Включить столбцы: дата, выявленные неисправности, принятые меры, подпись.

Инструменты: MS Excel или Google Sheets.

2. Использование CRM-систем

Задача: Заполнить электронную заявку на ремонт крана через систему диспетчеризации. Указать: тип неисправности, срочность, необходимые запчасти.

Инструменты: 1С или аналогичная CRM.

3. Чтение электронных чертежей

Задача: Открыть CAD-чертеж узла крепления груза. Определить размеры строповочных элементов.

Инструменты: AutoCAD Viewer или Kompas Viewer.

4. Работа с датчиками IoT

Задача: Проанализировать данные с датчиков нагрузки крана за смену. Выявить моменты превышения допустимой грузоподъемности.

Инструменты: Excel + данные CSV-логгера.

5. Использование мобильных приложений

Задача: Рассчитать центр тяжести нестандартного груза через мобильное приложение. Ввести параметры: форма, вес, точки строповки.

Инструменты: Приложение «Crane Calculator» или аналог.

6. Работа с облачными хранилищами

Задача: Загрузить в облако видео опасных участков стройплощадки для согласования с бригадой стропальщиков.

Инструменты: Google Drive, Yandex Disk.

7. Использование геоинформационных систем (ГИС)

Задача: Определить по карте зоны ветровых нагрузок на стройплощадке для корректировки графика работ.

Инструменты: 2GIS, Google Maps с метеоналожением.

8. Работа с базами данных

Задача: Найти в базе данных паспорт грузозахватного устройства по серийному номеру. Проверить срок очередного испытания.

Инструменты: 1С или SQL-база предприятия.

9. Использование SCADA-систем

Задача: Считать логи работы крана за последнюю неделю. Выявить повторяющиеся ошибки оператора.

Инструменты: SCADA-система крана (например, Liebherr).

10. Создание презентаций

Задача: Подготовить презентацию по новым правилам строповки длинномерных грузов для молодых крановщиков.

Инструменты: PowerPoint или Google Slides.

11. Работа с видеосистемами

Задача: Просмотреть запись камеры наблюдения за сложной операцией подъема. Выписать моменты нарушения техники безопасности.

Инструменты: ПО видеорегистратора крана.

12. Использование AR-технологий

Задача: С помощью AR-очков определить траекторию перемещения груза в стесненных условиях.

Инструменты: Очки дополненной реальности (например, Microsoft HoloLens).

13. Работа с чат-ботами

Задача: Запросить через чат-бот список ближайших ремонтных бригад для срочного устранения неисправности крана.

Инструменты: Telegram-бот или корпоративный мессенджер.

14. Анализ данных

Задача: Построить график нагрузки на кран по часам. Выявить пиковые периоды для оптимизации графика.

Инструменты: Excel или Google Sheets.

15. Использование BIM-моделей

Задача: Загрузить BIM-модель здания. Определить «слепые зоны» для крановщика при монтаже конструкций на верхних этажах.

Инструменты: Revit Viewer или аналоги.

16. Работа с системами навигации

Задача: Рассчитать оптимальный путь перемещения башенного крана по стройплощадке с учетом подземных коммуникаций.

Инструменты: ГЛОНАСС/GPS-навигатор с картой объектов.

17. Использование дронов

Задача: Проанализировать видео с дрона для оценки безопасности складирования грузов в зоне работы крана.

Инструменты: ПО для анализа аэросъемки (например, DroneDeploy).

18. Работа с ERP-системами

Задача: Оформить через систему заявку на ГСМ для крана. Указать тип топлива, объем, основание (нормы расхода).

Инструменты: SAP или 1C:ERP.

19. Использование симуляторов

Задача: Выполнить на симуляторе операцию по перемещению груза в штормовых условиях (ветер 15 м/с).

Инструменты: Крановый симулятор (например, CM Labs).

20. Кибербезопасность

Задача: Обнаружить подозрительное activity в системе управления краном. Составить отчет для службы IT-безопасности.

Инструменты: Антивирусное ПО, логи системы.

Приложение 4.25

Задания для дифференцированного зачёта по дисциплине «Основы правовых знаний»

1. Решение вопроса о приёме в гражданство РФ является прерогативой:

- 1) уполномоченного по правам человека РФ 3) Председателя Государственной Думы
- 2) министра юстиции РФ 4) Президента РФ

2. Верны ли следующие суждения об упрощённой процедуре принятия в гражданство в РФ?

А. По упрощённой процедуре могут быть приняты в гражданство РФ высококвалифицированные специалисты

Б. По упрощённой процедуре могут быть приняты в гражданство РФ лица, которые владеют русским языком

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны

3. Сорокалетний господин М. подал заявление о приёме в гражданство РФ. Однако в этом ему было отказано. Что могло послужить причиной отказа?

- 1) господин не имеет документа об образовании российского образца
- 2) господин не проходил военную службу в РФ
- 3) господин не является специалистом в профессиональной сфере, востребованной в РФ
- 4) господин М. последние 5 лет непрерывно не проживал в РФ

4. Верны ли следующие суждения о гражданстве?

А. Гражданство – это устойчивая правовая связь лица с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности.

Б. В РФ допускается лишение гражданства или изменение его односторонним решением государства

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны

5. Верны ли следующие суждения о правах гражданина?

А. Права гражданина принадлежат всем людям от рождения, даже не обладающим гражданством

Б. Права гражданина, являясь моральными и социальными категориями, не всегда выступают как категории юридические

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны

6. К принципам гражданства РФ не относится:

- 1) защита и покровительство граждан РФ со стороны Российского государства
- 2) единое гражданство
- 3) равное гражданство
- 4) временное гражданство

7. В каком случае заявление о приёме в гражданство РФ или восстановлении в нём не может быть отклонено?

- 1) лицо состоит на военной службе иностранного государства
- 2) лицо исповедует католицизм
- 3) лицо имеет неснятую судимость за совершённые умышленные преступления
- 4) лицо не имеет законного источника средств к существованию

8. Дееспособный совершеннолетний гражданин иностранного государства, постоянно проживающий на территории РФ, решил вступить в российское гражданство. Какие требования предъявляются к желающим вступить в российское гражданство в общем порядке? Запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) наличие собственности на территории РФ
- 2) наличие законного источника средств к существованию
- 3) наличие высшего профессионального образования
- 4) зарегистрированный на территории РФ брак

5) владение русским языком

6) обязательство соблюдать Конституцию и законы РФ

9. Верны ли следующие суждения о гражданстве РФ?

А. Приобретение гражданином РФ другого гражданства влечёт за собой прекращение гражданства РФ

Б. Заключение брака между гражданином РФ и лицом, не имеющим гражданства, влечёт за собой изменение гражданства указанных лиц

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны.

10. Джон, совершеннолетний дееспособный гражданин государства Z, обратился в полномочный орган государства Z с заявлением об отказе от гражданства, так как решил вступить в российское гражданство. При каких условиях Джон может вступить в гражданство РФ в общем порядке? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) наличие среднего общего образования

2) владение русским языком

3) наличие родственников в РФ

4) наличие собственности в РФ

5) наличие законного источника средств к существованию

6) обязательство соблюдать Конституцию РФ и законы

11. Административная дееспособность у гражданина РФ возникает:

а). с достижением 16-летнего возраста;

б). с достижением 18-летнего возраста;

в). с достижением 14-летнего возраста.

12. Административный штраф как мера административного наказания относится к числу мер:

а). неимущественного характера;

б). имущественного характера.

13. В качестве обстоятельств, отягчающих административную ответственность, не используются:

а). совершение административного правонарушения единолично;

б). совершение административного правонарушения группой лиц;

в). совершение административного правонарушения по предварительному сговору.

14. Дела об административных правонарушениях, влекущие административное выдворение за пределы РФ, рассматривают:

а). судьи районных судов;

б). судьи мировых судов;

в). судьи арбитражных судов.

15. Дела об административных правонарушениях, совершенных военнослужащими, рассматривают:

а). судьи гарнизонных военных судов;

б). судьи мировых судов;

в). судьи арбитражных судов.

16. Дела об административных правонарушениях, совершенных гражданами, призванными на военные сборы, рассматривают:

а). судьи гарнизонных военных судов;

б). судьи мировых судов;

в). судьи арбитражных судов.

17. Дела об административных правонарушениях, совершенных юридическими лицами, а также индивидуальными предпринимателями рассматривают:

а). судьи гарнизонных военных судов;

- б). судьи мировых судов;
- в). судьи арбитражных судов.

18. Дисквалификация назначается на срок:

- а). до 6 месяцев;
- б). от 6 месяцев до 3 лет;
- в). от 1 года до 5 лет.

19. Жалоба на постановление по делу об административном правонарушении может быть подана в течение:

- а). 10 дней;
- б). 1 месяца;
- в). 3 месяцев.

20. Законами субъектов РФ в качестве меры административного наказания могут устанавливаться:

- а). ничего;
- б). предупреждение;
- в). административный штраф.

21. Что является основополагающим правовым актом, регулирующим семейные отношения в России?

- а) Семейный кодекс РФ; б) Кодекс о браке и семье РФ; в) Уложение о семейных отношениях РФ.

22. Определите место семейного права в системе российского права:

- а) комплексная отрасль, включающая элементы публичного и частного права;
- б) учебная дисциплина;
- в) самостоятельная отрасль публичного права;
- г) самостоятельная отрасль частного права;
- д) подотрасль гражданского права;

23. Семейное право — это:

- а) совокупность актов, содержащих правовые нормы, которые регулируют личные неимущественные и имущественные отношения между физическими лицами, основанные на факте их принадлежности к семье в настоящее время или в прошлом;
- б) совокупность правовых норм, регулирующих личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи;
- в) совокупность актов, содержащих нормы, которые регулируют личные и имущественные отношения, возникающие между гражданами из брака, кровного родства, принятия детей в семью на воспитание;
- г) совокупность правовых норм, регулирующих личные и имущественные отношения, возникающие между гражданами из брака, кровного родства, принятия детей в семью на воспитание;
- д) совокупность правовых норм, регулирующих личные неимущественные и имущественные отношения между физическими лицами, основанные на факте их принадлежности к семье в настоящее время или в прошлом;

24. Предмет семейного права — это:

- а) совокупность актов, содержащих правовые нормы, которые регулируют личные неимущественные и имущественные отношения между физическими лицами, основанные на факте их принадлежности к семье в настоящее время или в прошлом;
- б) личные неимущественные и имущественные отношения между физическими лицами, основанные на факте их принадлежности к семье в настоящее время или в прошлом;
- в) совокупность правовых норм, регулирующих личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи;
- г) наследственные отношения между братьями и сестрами;

д) личные отношения между родителем и ребёнком по поводу его воспитания;

25. На кого распространяется принцип равенства прав в семейных отношениях:

- а) на всех членов семьи;
- б) на супругов;
- в) только на граждан РФ;
- г) на граждан РФ, иностранных граждан, лиц без гражданства;
- д) на родителей и детей;

26. Когда вступил в силу Семейный кодекс Российской Федерации:

- а) с 01.01.1996 г., за исключением случаев, указанных в ст. 169 СК РФ;
- б) с 01.01.1996 г.;
- в) с 01.03.1996 г.;
- г) с 08.12.1995 г.;

27. Что такое «добровольный пожизненный союз мужчины и женщины, целью которого является создание семьи»?

- а) пакт;
- б) комплот;
- в) брак.

28. Каков брачный возраст мужчин и женщин в России?

- а) 16 лет;
- б) 18 лет;
- в) 20 лет.

29. Какое обстоятельство делает невозможным вступление в брак?

- а) одна сторона уже состоит в браке;
- б) различие национальностей;
- в) отсутствие у жениха счета в банке.

30. Что из перечисленного ниже является нарушением порядка регистрации брака?

- а) подача заявлений о вступлении в брак по почте;
- б) регистрация брака не раньше чем через месяц после подачи заявлений;
- в) личное присутствие сторон при заключении брака.

Решите задачи

Задача 1

Анастасия Никифорова (19 год) и Виктор Кузнецов (17 лет) решили пожениться. Работники ЗАГСа, в котором они решили зарегистрировать брак, указали на необходимость несовершеннолетнему Кузнецову получить согласие на заключение брака органа местного самоуправления по месту жительства.

Кузнецов считал, что такое разрешение ему не нужно, так как он решением суда объявлен полностью дееспособным.

Обоснованы ли действия работников ЗАГСа?

Задача 2

40-летний Василий Егоров 28 сентября 1997 года зарегистрировал брак со Светланой Дмитриевой (26 лет).

Вскоре у него обнаружили СПИД. В результате проверки выяснилось, что его жена Светлана также является носителем ВИЧ-инфекции, и вероятнее всего Егоров заразился именно от неё. 16 мая 1998 года В.Д.Егоров умер. Дочь Егорова от первого брака Елизавета Розенберг обратилась в суд с требованием о признании брака своего отца и Дмитриевой недействительным по основанию п.3 ст.15 СК РФ.

Может ли быть удовлетворено требование Е.Розенберг?

Задача 3

Воспитанница детского дома Анна Иванова 8 июня 1996 года вышла замуж за Игоря Гапонова. Спустя 1 год и 4 месяца у них родился сын Дмитрий.

Юрий Ившин, племянник Игоря Гапонова, перебирая старые

31. Кем и где разрабатывается и принимается Коллективный договор:

А. на референдуме.

- Б. на сессии Государственной Думы.
- В. на собрании руководителей предприятия, фирмы, организации.
- Г. на общей конференции трудового коллектива.

32. Сторонами заключения коллективного договора являются:

- А. Работодатель (физическое лицо) и работник.
- Б. председатель профсоюзного комитета и работники.
- В. собственник или лицо, им уполномоченное и трудовой коллектив.
- Г. комитет по трудовым спорам и работники.

33. Испытания при приеме на работу не применимо к:

- А. Лицам пенсионного возраста
- Б. Военнообязанным
- В. Инвалидам
- Г. Работникам до 18 лет.

34. Действие коллективного договора предприятия распространяется на:

- А. только на администрацию.
- Б. на всех субъектов (членов) предприятия, кроме руководителей этого предприятия.
- В. только на временных рабочих.
- Г. На всех членов (субъектов) предприятия.

35. Не является гарантией обеспечения прав граждан на труд:

- А. равенство трудовых прав граждан.
- Б. свободный выбор вида деятельности.
- В. компенсации материальных расходов, в связи с направлением в другую местность.
- Г. расовая принадлежность.

36. Виды трудового договора по срокам действия:

- А. Срочный, бессрочный, на время сезонной работы.
- Б. Срочный, бессрочный, краткосрочный.
- В. Краткосрочный, среднесрочный, на время определенной работы.
- Г. Краткосрочный, сезонный, долгосрочный.

37. При приеме на работу не требуется документ:

- А. паспорт
- Б. свидетельство о рождении
- В. трудовая книжка
- Г. диплом

38. По общему правилу срок испытания при принятии на работу не может превышать:

- А. 20 дней.
- Б. Две недели. В.
- В зависимости от сферы деятельности 1-3 месяца.
- Г. 3 месяца.

39. Необоснованный отказ в принятии на работу запрещается в случаях:

- А. Лицо, устраивающееся на работу было ранее судимо.
- Б. Лицо прописано в другой области страны.
- В. Ни в коем случае.
- Г. Предусмотренных законодательством

40. Трудовой договор может прекратиться по инициативе:

- А. Собственника, работника, профсоюза.
- Б. Собственника, работника, сотрудников милиции.
- В. Работника, членов его семьи.
- Г. Профсоюзного органа, начальника отдела кадров

Задача

1. Несовершеннолетний Сидоров М. обратился в кафе «Силуэт» с просьбой принять на работу барменом после 18.00 часов. Директор кафе отказал Сидорову, сославшись на его обучение в техникуме. Прав ли директор, правильно ли он обосновал свой отказ Сидорову М.?

41 Нормы уголовного права устанавливаются:

1) только государством в лице его законодательного органа; 2) Президентом РФ; 3) правоохранительными органами РФ.

42 Обстоятельством, исключаящим противоправность деяния, является:

1) состояние необходимой обороны; 2) состояние крайней необходимости; 3) оба ответа верны; 4) верного ответа нет.

43 Какой из признаков преступления характеризуется причинением вреда или возможностью его причинения интересам личности или общества?

1) виновность; 2) противоправность; 3) общественная опасность.

44 Если лицо не осознает общественной опасности (вредности) своих действий и не может руководить ими:

1) деяние не может считаться правонарушением; 2) деяние считается совершенным при смягчающих вину обстоятельствах.

45 Какой из признаков преступления характеризуется тем, что лицо осознавало, что оно действует противоправно, что его деяние повлечет опасные последствия, и тем не менее его совершило?

1) виновность; 2) противоправность; 3) общественная опасность.

46 Лицо осознавало общественно-опасный характер своих действий, предвидело наступление последствий и неоправданно рассчитывало на их предотвращение. В его действиях:

1) прямой умысел; 2) косвенный умысел; 3) легкомыслие; 4) небрежность.

47 Состояние невменяемости - это когда лицо:

1) находится в состоянии алкогольного или наркотического опьянения; 2) находится в состоянии аффекта; 3) страдает психическим расстройством; 4) все вышеперечисленное.

48 К источникам уголовного права относятся:

1) преступления; 2) Уголовный кодекс; 3) конституция и законы; 4) наказания.

49 Что является преступлением?

1) только общественно – опасное деяние; 2) только общественно – вредное деяние; 3) любое общественно – опасное или общественно – вредное деяние.

50 Определение « Мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда» относится к понятию:

1) уголовное наказание; 2) уголовная ответственность; 3) уголовная кара; 4) уголовное взыскание.

Приложение 4.26

Вопросы для экзамена по МДК.01.01

«Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории «С»»

Раздел 1: Законодательство в сфере дорожного движения Уровень А (Базовый):

1. Перечислите основные нормативные правовые акты, регулирующие дорожное движение в Российской Федерации.
2. Каковы обязанности водителя перед выездом и во время движения?
3. Назовите основные права и обязанности участников дорожного движения.
4. Дайте определение терминам «водитель», «дорога», «перекресток», «главная дорога».

Уровень Б (Продвинутый):

1. Объясните, в каких случаях водитель транспортного средства категории «С» должен

иметь и предъявлять для проверки путевой лист?

2. Каков порядок допуска водителя к управлению транспортным средством? Какие документы он должен иметь при себе?
3. Проанализируйте правовые последствия управления транспортным средством с нечитаемыми государственными регистрационными знаками.
4. Каковы обязанности водителя при совершении дорожно-транспортного происшествия (ДТП)?

Уровень В (Высокий):

1. Сравните ответственность (административную, уголовную, гражданско-правовую) за правонарушения в области дорожного движения на примере управления в состоянии опьянения и оставления места ДТП.
2. Спрогнозируйте последствия для водителя и его работодателя в случае, если водитель управлял автомобилем с неисправной тормозной системой по указанию диспетчера.

Раздел 2: Правила дорожного движения Уровень А (Базовый):

1. Объясните значение следующих дорожных знаков: «Движение грузовых автомобилей запрещено», «Ограничение массы», «Ограничение длины».
2. Какой разрешенный режим скорости установлен для грузовых автомобилей категории «С» в населенном пункте, вне его и на автомагистрали?
3. Перечислите случаи, когда водитель обязан подавать предупредительные сигналы световыми указателями поворота.
4. В каких случаях запрещена буксировка механических транспортных средств?

Уровень Б (Продвинутый):

1. Проанализируйте порядок проезда перекрестка неравнозначных дорог, на котором главная дорога меняет направление.
2. Объясните алгоритм действий водителя грузового автомобиля при перестроении в плотном потоке на многополосной дороге.
3. Какие дополнительные меры предосторожности должен предпринять водитель грузовика при движении в условиях недостаточной видимости (туман, дождь) по сравнению с водителем легкового автомобиля?
4. Разрешено ли Вам остановиться в данном месте? (Вопрос сопровождается схемой/фото с конкретной дорожной обстановкой).

Уровень В (Высокий):

1. Разработайте план безопасного выполнения разворота на узкой дороге за пределами населенного пункта на автомобиле категории «С» (с учетом габаритов ТС).
2. Оцените дорожную ситуацию на схеме (предоставляется схема сложного перекрестка) и определите очередность проезда всех транспортных средств.
3. Смоделируйте свои действия при подъезде к месту погрузки/разгрузки на стройплощадке, где отсутствуют четко обозначенные проезды и места для стоянки.

Раздел 3: Основы управления транспортным средством категории «С» Уровень А (Базовый):

1. Перечислите основные типы трансмиссий, применяемых на грузовых автомобилях. В чем их отличие?
2. Назовите основные системы активной и пассивной безопасности автомобиля.
3. Что такое «оборотно-километровый щиток» (тахограф) и для чего он предназначен?
4. Дайте определение коэффициенту сцепления шин с дорогой. От чего он зависит?

Уровень Б (Продвинутый):

1. Объясните влияние центробежной силы и продольного уклона дороги на устойчивость грузового автомобиля на повороте.
2. Почему тормозной путь груженого автомобиля может быть *меньше*, чем порожнего? Аргументируйте свой ответ с физической точки зрения.
3. Опишите порядок экстренного торможения на автомобиле с ABS и без ABS. В чем ключевое отличие?
4. Какие факторы влияют на выбор безопасной дистанции и бокового интервала при движении на грузовом автомобиле?

Уровень В (Высокий):

1. Проанализируйте риски, возникающие при движении грузового автомобиля с прицепом (без тормозной системы) на затяжном спуске. Какие приемы управления необходимо применить?
2. Спрогнозируйте поведение автомобиля с различной загрузкой (порожний/груженный) при резком объезде внезапного препятствия («лосиный тест»).
3. Разработайте рекомендации по безопасному управлению автомобилем категории «С» в условиях гололеда, учитывая его массу, инерцию и особенности торможения.

Раздел 4: Устройство и техническое обслуживание ТС категории «С» Уровень А (Базовый):

1. Перечислите основные части (агрегаты) шасси грузового автомобиля.
2. Назовите виды и периодичность проведения технического обслуживания (ТО) грузовых автомобилей.
3. Для чего предназначены и где расположены рессоры и амортизаторы?
4. Какие работы входят в ежедневное техническое обслуживание (ЕТО) перед выездом?

Уровень Б (Продвинутый):

1. Объясните принцип работы пневматической тормозной системы грузового автомобиля. Почему она получила такое распространение?
2. Опишите возможные последствия движения на автомобиле с неотрегулированными углами установки колес (развал-схождение).
3. Почему для грузовых автомобилей критически важно поддерживать правильное давление в шинах? К каким последствиям может привести отклонение от нормы?
4. Каков порядок проверки уровня масла в КПП и главной передаче заднего моста?

Уровень В (Высокий):

1. Сравните устройство и принцип работы тормозных систем автомобилей категорий «В» (гидравлика) и «С» (пневматика). В чем их ключевые различия и преимущества для каждого класса ТС?
2. Диагностируйте возможную неисправность: «При движении под нагрузкой из выхлопной трубы идет синий дым». Каковы вероятные причины и ваши действия?
3. Обоснуйте необходимость проведения сезонного технического обслуживания (подготовка к зиме/лету) для грузового автомобиля, работающего в условиях Крайнего Севера.

Вопросы для экзамена

ВАРИАНТ №1

1. Ответьте на вопросы теста по ПДД.
2. Необходимо перевезти груз, размеры которого выступают за габариты транспортного средства более чем на один метр. Предложите возможные варианты перевозки груза.
3. При движении в плотном потоке Вы заметили сзади транспортное средство, движущееся на слишком малой дистанции. Опишите ситуации, которые могут привести к ДТП в данном случае. Как следует поступить, чтобы обеспечить безопасность движения?
4. Выбывает рычаг скоростей во время движения автомобиля. Назовите причины и способ устранения.

ВАРИАНТ № 2

1. Ответьте на вопросы теста по ПДД.
2. При движении на автомобиле вышла из строя система указателей поворота. Опишите действия водителя в данной ситуации.
3. В результате дорожно-транспортного происшествия пассажир повредил ногу. Возникло подозрение на перелом ноги. Перечислите действия водителя в данной ситуации.
4. Муфта сцепления ЗИЛ-130 ведет. Расскажите, как это проявляется, в чем причина, каков способ устранения.

ВАРИАНТ №3

1. Ответьте на вопросы теста по ПДД.
2. Вас остановил сотрудник дорожной полиции. Опишите последовательность Ваших действий, перечислите документы, которые необходимо предоставить для проверки.
3. Необходимо перевезти пассажиров в кузове грузового автомобиля, но Вы не имеете категории «D». Следует ли Вам отказаться от перевозки?
4. На автомобиле УАЗ-469 во время работы двигателя загорается на небольшие промежутки времени лампочка давления масла, потом гаснет, затем опять моргает. Назовите причину и как ликвидировать неисправность.

ВАРИАНТ № 4

1. Ответьте на вопросы теста по ПДД.
2. Вы, как водитель, стали участником дорожно - транспортного происшествия. Составить схему ваших действий.
3. Вы обнаружили на своём автомобиле повышенный износ резины. Спрогнозируйте последствия, к которым может привести данный фактор. Перечислите действия по устранению неисправности.
4. На автомобиле ЗИЛ-130 при включении передачи слышен рык, включение передачи затруднено. Назовите причину и как ее устранить.

ВАРИАНТ № 5

1. Ответьте на вопросы теста по ПДД.
2. В результате дорожно-транспортного происшествия пострадали люди. На месте ДТП случайно оказался медицинский работник, который установил необходимость срочной транспортировки одного из пострадавших в травм-пункт. Можно ли использовать транспортное средство участника ДТП для транспортировки пострадавшего в данном случае.
3. Для перевозки груза используется два автомобиля одинаковой марки, но один автомобиль эксплуатируется с прицепом. Проведите сравнительный анализ эксплуатационных характеристик автомобилей.
4. На автомобиле при проверке тормозных барабанов на ощупь пальцы руки обжигает. Назовите причину. Как ликвидировать неисправность?

ВАРИАНТ №6

1. Ответьте на вопросы теста по ПДД.
2. При движении на грузовом автомобиле перевозимый Вами груз сместился к краям грузовой платформы. Какой должна быть последовательность Ваших действий в данном случае?
3. Участок дороги имеет крутой поворот. Какие факторы могут привести к ДТП при движении автомобиля на этом участке дороги. Предложите возможные варианты действий водителя для предотвращения опасных последствий.
4. Бензиновый двигатель при смене оборотов двигателя стреляет в карбюратор. Назовите причину. Как ликвидировать неисправность?

ВАРИАНТ № 7

1. Ответьте на вопросы теста по ПДД.
2. При проведении ЕТО вы обнаружили низкий уровень тормозной жидкости. Укажите неисправность тормозной системы, приведшую к понижению уровня жидкости и способы ее устранения.
3. При резком торможении автомобиля пассажир получил травму (вывих конечности). Каков порядок оказания первой медицинской помощи?
4. Бензиновый двигатель во время работы стреляет в выхлопную трубу, не развивает мощность, троит. Какова причина? Как ликвидировать неисправность?

ВАРИАНТ № 8

1. Ответьте на вопросы теста по ПДД.
2. Водитель перевозит груз, представляющий повышенную опасность для окружающих. Перечислите меры, которые необходимо предпринять для предотвращения опасных последствий транспортировки.
3. При движении автомобиля произошел отказ двигателя, вследствие чего автомобиль остановился в зоне действия знака «Остановка запрещена». Составьте последовательность действий водителя в данной ситуации.
4. При движении на автомобиле с карбюраторным двигателем при резком нажатии на педаль акселератора чувствуется сильный провал (начинает глохнуть). Назовите причину. Как ликвидировать неисправность?

ВАРИАНТ № 9

1. Ответьте на вопросы теста по ПДД
2. Вас остановил сотрудник дорожной полиции. Опишите последовательность Ваших действий, перечислите документы, которые необходимо представить для проверки при осуществлении грузовых перевозок.
3. В результате ДТП пассажир повредил ногу. Возникло подозрение на перелом. Ваши действия в данной ситуации.
4. Двигатель КАМАЗ-740 после заводки и полного прогрева продолжает дымить синеватобелым дымом с сильным запахом несгоревшей солярки. В чем причина? Как устранить неисправность?

ВАРИАНТ № 10

1. Ответьте на вопросы теста по ПДД
2. Вы, как водитель стали участником ДТП. Составьте схему Ваших действий.
3. Необходимо перевезти пассажиров в кузове грузового автомобиля, но вы не имеете категорию «Д». Ваши действия.
4. Если двигатель не нагревается до нормы или перегревается, то возможно, неисправен термостат. Расскажите последовательность проверки термостата и критерии, по которым вы его будете браковать.

ВАРИАНТ № 11

1. Ответьте на вопросы теста по ПДД
2. При движении на грузовом автомобиле перевозимый Вами груз сместился к краям грузовой платформы. Какой должна быть последовательность Ваших действий в данном случае?
3. Необходимо перевезти пассажиров в кузове грузового автомобиля, но Вы не имеете категории «Д». Следует ли Вам отказаться от перевозки?

4. Дизельный двигатель после заводки работает с легким металлическим стуком. Назовите причину, по которой возникает металлический стук. Способы устранения неисправности.

ВАРИАНТ №12

1. Ответьте на вопросы теста по ПДД.
2. Вас остановил сотрудник дорожной полиции. Опишите последовательность Ваших действий, перечислите документы, которые необходимо предоставить для проверки.
3. В результате ДТП пассажир повредил ногу. Возникло подозрение на перелом. Ваши действия в данной ситуации.
4. При езде по ровному асфальту вы почувствовали, что руль в руках дергается с определенным интервалом и с определенной амплитудой. Назовите причину и способ устранения.

ВАРИАНТ №13

1. Ответьте на вопросы теста по ПДД.
2. При движении на автомобиле вышла из строя система указателей поворота. Опишите действия водителя в данной ситуации.
3. При движении в плотном потоке Вы заметили сзади транспортное средство, движущееся на слишком малой дистанции. Опишите ситуации, которые могут привести к ДТП в данном случае. Как следует поступить, чтобы обеспечить безопасность движения?
4. Во время движения на автомобиле из-под капота повалил пар. В чем причина? Какая неисправность? Как устранить?

ВАРИАНТ № 14

1. Ответьте на вопросы теста по ПДД.
2. При проведении ЕТО вы обнаружили низкий уровень тормозной жидкости. Укажите неисправность тормозной системы, приведшую к понижению уровня жидкости и способы ее устранения.
3. В результате дорожно-транспортного происшествия пассажир повредил ногу. Возникло подозрение на перелом ноги. Перечислите действия водителя в данной ситуации.
4. При езде на автомобиле вы почувствовали, что автомобиль все время стало тянуть влево. Объясните причину и способ устранения неисправности.

ВАРИАНТ №15

1. Ответьте на вопросы теста по ПДД.
2. Вас остановил сотрудник дорожной полиции. Опишите последовательность Ваших действий, перечислите документы, которые необходимо предоставить для проверки.
3. При резком торможении автомобиля пассажир получил травму (вывих конечности). Каков порядок оказания первой медицинской помощи?
4. Во время проверки уровня масла вы обнаружили на щупе масло непривычно серого цвета. Назовите причину и способ устранения.

ВАРИАНТ № 16

1. Ответьте на вопросы теста по ПДД.
2. Водитель перевозит груз, представляющий повышенную опасность для окружающих. Перечислите меры, которые необходимо предпринять для предотвращения опасных последствий транспортировки.
3. Вы обнаружили на своём автомобиле повышенный износ резины. Спрогнозируйте

последствия, к которым может привести данный фактор. Перечислите действия по устранению неисправности.

4. На Вашем автомобиле быстро падает уровень электролита в аккумуляторе. Приходится часто доливать дистиллированную воду. Назовите причину и как это устранить?

ВАРИАНТ № 17

1. Ответьте на вопросы теста по ПДД.

2. При движении на грузовом автомобиле перевозимый Вами груз сместился к краям грузовой платформы. Какой должна быть последовательность Ваших действий в данном случае?

3. Для перевозки груза используется два автомобиля одинаковой марки, но один автомобиль эксплуатируется с прицепом. Проведите сравнительный анализ эксплуатационных характеристик автомобилей.

4. Во время проверки уровня масла в двигателе вы обнаружили на щупе два уровня масла, то есть масла в два раза больше, чем положено. Назовите причину и как это устранить.

ВАРИАНТ №18

1. Ответьте на вопросы теста по ПДД.

2. В результате дорожно-транспортного происшествия пострадали люди. На месте ДТП случайно оказался медицинский работник, который установил необходимость срочной транспортировки одного из пострадавших в травмпункт. Можно ли использовать транспортное средство участника ДТП для транспортировки пострадавшего в данном случае.

3. При резком торможении автомобиля пассажир получил травму (вывих конечности). Каков порядок оказания первой медицинской помощи?

4. Наступила золотая осень, и Вам нужно перевести аккумуляторную батарею с летней эксплуатации на зимнюю. Как Вы это сделаете?

ВАРИАНТ № 19

1. Ответьте на вопросы теста по ПДД.

2. При проведении ЕТО вы обнаружили низкий уровень тормозной жидкости. Укажите неисправность тормозной системы, приведшую к понижению уровня жидкости и способы ее устранения.

3. Участок дороги имеет крутой поворот. Какие факторы могут привести к ДТП при движении автомобиля на этом участке дороги. Предложите возможные варианты действий водителя для предотвращения опасных последствий.

4. Во время работы двигателя выбрасывает охлаждающую жидкость из расширительного бака, хотя двигатель не перегрелся. Назовите причину и способ устранения.

ВАРИАНТ № 20

1. Ответьте на вопросы теста по ПДД.

2. Водитель перевозит груз, представляющий повышенную опасность для окружающих. Перечислите меры, которые необходимо предпринять для предотвращения опасных последствий транспортировки.

3. В результате ДТП пассажир повредил ногу. Возникло подозрение на перелом. Ваши действия в данной ситуации.

4. Двигатель КАМАЗ-740 на малых оборотах, загорается красная лампочка с масленкой, добавляете обороты – лампочка гаснет. Назовите причину. Как ее устранить?

ВАРИАНТ № 21

1. Ответьте на вопросы теста по ПДД

2. Вы, как водитель стали участником ДТП. Составьте схему Ваших действий.
3. Необходимо перевезти пассажиров в кузове грузового автомобиля, но Вы не имеете категории «D». Следует ли Вам отказаться от перевозки?
4. В системе охлаждения Вашего двигателя залит антифриз марки «Тосол А-40». Из системы охлаждения немного его вытекло. Можно долить антифриз марки «Арктика-40» или нет? Почему?

ВАРИАНТ № 22

1. Ответьте на вопросы теста по ПДД
2. Вас остановил сотрудник дорожной полиции. Опишите последовательность Ваших действий, перечислите документы, которые необходимо представить для проверки при осуществлении грузовых перевозок.
3. Необходимо перевезти пассажиров в кузове грузового автомобиля, но вы не имеете категорию «Д». Ваши действия.
4. В двигателе Вашего автомобиля залито масло М10Г2. Можно или нет долить масло марки _____ М12Г2 _____ и _____ почему.

ВАРИАНТ № 23

1. Ответьте на вопросы теста по ПДД
2. При движении на грузовом автомобиле перевозимый Вами груз сместился к краям грузовой платформы. Какой должна быть последовательность Ваших действий в данном случае?
3. При движении в плотном потоке Вы заметили сзади транспортное средство, движущееся на слишком малой дистанции. Опишите ситуации, которые могут привести к ДТП в данном случае. Как следует поступить, чтобы обеспечить безопасность движения?
4. У автомобиля КАМАЗ-5320 очень тугое рулевое управление. В чем причина и как ее устранить?

ВАРИАНТ №24

1. Ответьте на вопросы теста по ПДД.
2. При движении на автомобиле вышла из строя система указателей поворота. Опишите действия водителя в данной ситуации.
3. Вы обнаружили на своём автомобиле повышенный износ резины. Спрогнозируйте последствия, к которым может привести данный фактор. Перечислите действия по устранению неисправности.
4. Во время техобслуживания вывернули свечу зажигания. Нагар на ней кирпичного цвета. О чем говорит цвет нагара?

ВАРИАНТ № 25

1. Ответьте на вопросы теста по ПДД.
2. Водитель перевозит груз, представляющий повышенную опасность для окружающих. Перечислите меры, которые необходимо предпринять для предотвращения опасных последствий транспортировки.
3. При движении автомобиля произошел отказ двигателя, вследствие чего автомобиль остановился в зоне действия знака «Остановка запрещена». Составьте последовательность действий водителя в данной ситуации.
4. Открываете пробку радиатора для проверки наличия охлаждающей жидкости и замечаете, что в охлаждающей жидкости появились капельки масла. Объясните, как появилось масло в радиаторе. Как устранить эту неисправность?

Приложение 4.27

Билеты для экзамена по МДК.02.01**«Устройство, управление и техническое обслуживание крана****Билет 1**

1. Назначение, общее устройство неповоротной рамы, способы крепления ее к раме автомобиля.
2. Отрегулировать тормоз механизма вращения крана.
3. Обязанности машиниста крана после окончания работы.

Билет 2

1. Назначение и общее устройство выносных опор

2. Проверка и регулировка тормоза механизма подъема груза.
3. Что запрещается машинисту во время работы

Билет 3

1. Назначение, устройство и работа выключателя упругих подвесок.
2. Проверка и регулировка тормоза подъема стрелы.
3. Обязанности машиниста во время работы крана.

Билет 4

1. Назначение и устройство поворотной платформы и двуногой стойки.
2. Проверка уровня масла в редукторе механизма подъема груза.
3. Обязанности машиниста перед началом работы.

Билет 5

1. Назначение, устройство и работа опорно-поворотного устройства.
2. Общие обязанности стропальщика.
3. Как проверить исправность приборов безопасности крана.

Билет 6

1. Назначение, общее устройство стальных канатов. Типы стальных канатов.
2. Как проверить уровень масла в редукторе механизма подъема стрелы.
3. Требования к месту установки крана для производства работ. Правила установки крана на выносные опоры.

Билет 7

1. Назначение, общее устройство блоков и полиспаста. Кратность полиспаста. Схема полиспастов подъема грузов.
2. Подготовить автомобильный кран к работе, начиная с запуска двигателя, до включения исполнительного механизма.
3. Правила установки автокрана вблизи зданий, котлованов и траншей.

Билет 8

1. Основные неисправности стальных канатов, блоков стрелы, крюковой обоймы. Перечислить основные работы, проводимые при ТО-1.
2. Проверка уровня масла в редукторе механизма подъема стрелы.
3. Правила строповки при подъеме, перемещении и складировании длинномерных грузов.

Билет 9

1. Назначение, общее устройство и работа привода и гидронасоса.
2. Проверить уровень масла в картере редуктора отбора мощности (КОМ).
3. В каких случаях машинист должен прекратить работу на кран.

Билет 10

1. Назначение, расположение и крепление на кране, общее устройство и работа механизма подъема стрелы.
2. В каких случаях выполняется внеочередное техническое освидетельствование (полное) крана.
3. Грузы, запрещенные для подъема краном

Билет 11

1. Назначение, общее устройство и работа вращающегося соединения.
2. Выявить и устранить неисправность, при наличии которой происходит опускание груза неравномерно, рывками.

3. Назвать границы охранной зоны действующей ЛЭП в зависимости от напряжения

Билет 12

1. Реверсирование гидродвигателей. Показать на гидравлической схеме автокрана.
2. Выявить и устранить неисправность, при которой не отключается крановая установка при подъеме груза, превышающего грузоподъемность для данного вылета крюка.
3. Правила строповки, подъема и перемещения длинномерных грузов.

Билет 13

1. Назначение, расположение на кране, устройство и работа гидрораспределительного механизма подъема груза, стрелы и механизма вращения поворотной платформы.
2. Проверить уровень масла в картере редуктора механизма вращения.
3. Правила подъема груза, вес которого неизвестен или неизвестна схема строповки груза.

Билет 14

1. Назначение, расположение на кране, устройство и работа гидрораспределителя управления гидроцилиндрами выносных опор.
2. Выявить и устранить неисправность, вызывающую не поднятие груза при переводе рукоятки управления грузом в рабочее положение.
3. Техническое освидетельствование кранов: цель, виды и периодичность освидетельствования.

Билет 15

1. Назначение, расположение на кране, устройство и работа двухходового крана для включения и выключения гидросистемы ограничителя затяжки крюка и переключения потока рабочей жидкости.
2. Проверить уровень масла в картере редуктора механизма вращения.
3. Основные причины несчастных случаев, аварий при работе на грузоподъемных машинах.

Билет 16

1. Кинематическая схема автокрана.
2. Выявить и устранить неисправность, при наличии которой происходит опускание груза неравномерно рывками.
3. Техническое освидетельствование кранов: цель, виды периодичность.

Билет 17

1. Работа гидравлической схемы автокрана при вращении поворотной платформы.
2. Выявить и устранить неисправность, вызывающую срабатывание ОГП при работе с грузами меньшими, чем по грузовой характеристики крана на данном вылете крюка.
3. Грузы, запрещенные для подъема краном.

Билет 18

1. Назначение, расположение на кране, общее устройство, принцип работы ОГП.
2. Выявить и устранить неисправность, при которой, переводя соответствующую рукоятку управления на опускание стрелы операция не выполняется.
3. Влияние внешней среды на исход поражения электрическим током, влияние силы тока, пути тока, частоты и рода тока, а также индивидуальных свойств человека на исход поражения электрическим током.

Билет 19

1. Работы по обслуживанию аппаратуры управления автокранов с гидравлическим приводом.
2. Проверить и при необходимости отрегулировать ленточный тормоз механизма подъема стрелы.
3. Порядок укладки грузов в подвижные составы (автомобилей, железнодорожные платформы, полувагоны).

Билет 20

1. Работа гидравлической схемы при подъеме и опускании стрелы или телескопической стрелы, выдвижении - втягивания телескопической секции стрелы.
2. Основные приборы безопасности, устанавливаемые на автокран.
3. Складирование материалов краном.

Билет 21

1. Основные неисправности ходовой рамы, выносных опор, стабилизаторов. Перечислить основные работы, проводимые при ТО №1 автокрана.
2. Ограничитель подъема стрелы и его регулировка.
3. Порядок назначения лиц ответственных за безопасную эксплуатацию грузоподъемных механизмов.

Билет 22

1. Кинематическая схема автомобильных кранов.
2. Проверить состояние ограничителя подъема груза перед началом работы автокрана.
3. Перечислить основные факторы, влияющие на устойчивость автокрана во время его работы.

Билет 23

1. Назначение, расположение и крепление на кране, общее устройство и работа механизма подъема груза.
2. Выявить и устранить неисправность, вызывающую опускание груза при его остановке.
3. Правила установки крана к работе.

Билет 24

1. Назначение, принцип действия и устройство гидронасоса.
2. Проверить правильность регулировки тормоза механизма подъема груза.
3. Правила перемещения грузов над встречающимися на пути предметами, людьми, строениями и техникой.

Билет 25

1. Назначение, общее устройство и работа гидродвигателя (гидронасоса).
2. Выявить и устранить неисправность, при наличии которой происходит опускание стрелы неравномерно, рывками.
3. Перечислить основные правила перемещения крана по рабочей площадке с грузом на крюке.

Приложение 4.28

Задания для дифференцированного зачета по УП. 01 и УП.02

1. Выполнить ЕО базовой машины
2. Выполнить подготовку груза к перевозке
3. Выполнить подготовку ТС к разгрузке
4. Выполнить размещение ТС под погрузку

5. Заполнение документации
6. Устранение неисправностей (замена воздушного фильтра, масла, свечей зажигания)
7. Проверка натяжения ремня.
8. Выполнение ТО гидросистемы автомобильного крана

Приложение 4.29

Задания для дифференцированного зачета по ПП. 01 и ПП.02

- 1.Выполнение работ по ТО трансмиссии
- 2.Выполнение работ по ТО ходовой части
- 3.Выполнение работ по ТО системы освещения
4. Выполнение работ по погрузочно-разгрузочным работам пакетированного, мелкоштучного и блочного грузов
5. Выполнение работ по смазке механизмов автомобильного крана.

Приложение 4.30

Задания для квалификационного экзамена по ПМ.01

Транспортировка груза

1 задание :

выполнить мероприятия по оказанию первой медицинской помощи на примере специализированного манекена –тренажера,выполнить мероприятия по подробному осмотру его при несчастных случаях,травмах,ранениях,поражениях,отравлениях,других состояниях и заболеваниях,угрожающих жизни и здоровью пострадавших в ДТП.Провести мероприятия обеспечивающие безопасные условия для оказания первой помощи.

2 задание:

Осуществить заполнение выданного вахтового журнала крановщика,путевого листа.Отразить в журнале осмотра ,технического обслуживания и ремонта грузоподъемных кранов результаты выполнения различных видов технического обслуживания крана (по видам),или выданного перечня проведенных мероприятий.

Необходимые приложения:

- Журнал осмотра ,технического обслуживания и ремонта грузоподъемных кранов
- Путевой лист

Варианты заданий для заполнения путевого листа:

- 1.Оформить путевой лист: Вам необходимо перевезти на автомобиле КамАЗ - 5320 с 8-00 до 12-00 из г.Уяр в г.Заозерный поддоны со шлакоблоками (карта расстояний прилагается), остаток в баке – 10 л, выдано 30 л топлива ДТ
- 2.Оформить путевой лист: Вам необходимо перевезти на автомобиле КамАЗ - 5320 с 8-00 до 15-00 из г.Красноярск в г.Ачинск поддоны с шифером (карта расстояний прилагается), остаток в баке – 15 л, выдано 30 л топлива ДТ
- 3.Оформить путевой лист: Вам необходимо перевезти на автомобиле КамАЗ - 5320 с 8-00 до 15-00 из г.Канска в г.Иланский бетонные блоки (карта расстояний прилагается), остаток в баке –5 л, выдано 35 л топлива ДТ

4.Оформить путевой лист: Вам необходимо перевезти на автомобиле КамАЗ - 5320 с 8-00 до 12-00 из г.Уяр в г.Заозерный мебель (карта расстояний прилагается), остаток в баке – 10 л, выдано 30 л топлива ДТ

5.Оформить путевой лист: Вам необходимо перевезти на автомобиле ГАЗ – 3307 с 8-00 до 17-00 из г.Ужур (ООО РЕГИОН-СЕРВИС) в г.Шарыпово (РАЙПО) 14 т металлопрофиля (карта расстояний прилагается), остаток в баке – 15 л, выдано 120 л топлива ДТ

Карта расстояний для заполнения путевого листа согласно варианта задания:

- 1.Уяр-Заозерный – 38 км время пути 0:37
- 2.Красноярск-Ачинск-148 км время пути 2:00
- 3.Канск-Иланский-31 км время пути 0:20
- 4.Ужур-Шарыпово-72 км время пути 1:10

Приложение 4.31

**Задания для квалификационного экзамена по ПМ.02
Эксплуатация крана при производстве работ (по видам)**

Задания выполняются на учебном полигоне КАТТ с использованием автомобильного крана шасси Урал, специализированного манекена тренажера,с требуемой документации установленной формы и комплекта аптечки .

1 задание:

Устранить неисправности обнаруженные при проведении ЕО автокрана и занесенные в протокол технического осмотра; Переместить груз с помощью автокрана(по видам:крупноштучный,,мелкоштучный,пакетированный),с соблюдением инструкции по перемещению грузов,работы крановщика,а также ОТ.

2 задание:

Заполнение вахтенного журнала крановщика

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Том 1

(Комплект оценочной документации)

Код и наименование профессии (специальности) среднего профессионального образования	23.01.07 Машинист крана (крановщик)
Наименование квалификации (наименование направленности)	Водитель автомобиля - машинист крана автомобильного

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии (специальности) среднего профессионального образования (ФГОС СПО):	ФГОС СПО по профессии 190629.07 Машинист крана (крановщик), утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 02.08.2013 № 847.
Виды аттестации:	Государственная итоговая аттестация
	Промежуточная аттестация
Уровни демонстрационного экзамена:	Базовый
	Профильный
Шифр комплекта оценочной документации:	КОД 23.01.07-2-2026

Требование к продолжительности ДЭ

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/вариативная)	Продолжительность ДЭ ¹
ГИА	профильный	Инвариантная часть	2 ч. 00 мин.

Требования к содержанию КОД. Единое базовое ядро содержания КОД (таблица № 3) сформировано на основе вида деятельности (вида профессиональной деятельности) в соответствии с ФГОС СПО и является общей содержательной основой заданий ДЭ вне зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ.

ЕДИНОЕ БАЗОВОЕ ЯДРО СОДЕРЖАНИЯ КОД²		
Вид деятельности/ Вид профессиональной деятельности	Перечень оцениваемых ОК/ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)
Эксплуатация крана при производстве работ (по видам)	ПК: Выполнять техническое обслуживание, определять и устранять неисправности в работе крана	Умение: производить осмотр креплений и регулировку механизмов кранов
		Умение: проверять исправность приборов безопасности
		Навык: технического обслуживания крана
	ПК: Производить подготовку крана и механизмов к работе	Умение: определять пригодность стальных канатов, грузозахватных устройств и приспособлений
		Умение: пользоваться эксплуатационной и технической документацией
	ПК: Управлять краном при производстве работ	Навык: управления краном при производстве работ
	ОК: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умение: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
	ОК: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умение: оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

Требования к оцениванию. Распределение значений максимальных баллов

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/вариативная часть)	Максимальный балл
ГИА	ДЭ ПУ		75 из 75

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ
(инвариантная часть КОД) в рамках ГИА

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания ⁶	Баллы
1	Эксплуатация крана при производстве работ (по видам)	Выполнение технического обслуживания, определение и устранение неисправностей в работе крана	8,00
		Производство подготовки крана и механизмов к работе	3,00
		Управление краном при производстве работ	10,00
		Выбор способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	2,00
		Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	2,00
2	Транспортировка грузов	Проведение первоочередных мероприятий на месте дорожно-транспортного происшествия	25,00
3	Транспортировка грузов	Работа с документацией установленной формы	25,00
ИТОГО			75,00

План застройки площадки ДЭ

