**О ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОМ**

**РАЗВИТИИ ПЕДАГОГА**

*(по материалам статей)*

Актуальной проблемой современной системы образования является необходимость обучения педагогов проектированию собственного профессионально-личностного развития. Об этом мы с вами говорим уже не один год. Предлагали даже помочь составить программу педагогического развития.

Под профессионально-личностным развитием мы понимаем непрерывный, поэтапный процесс приобретения педагогом как субъектом собственного развития знаний, умений, способов деятельности, позволяющих ему оптимальным способом реализовать своё педагогическое предназначение и решать профессиональные задачи.

Профессионально-личностное развитие всегда индивидуально, поэтому будет отличаться в зависимости от того, кто является его субъектом. Тем не менее, можно выделить основные черты, которые свойственны той или иной группе лиц.

Так, процесс профессионально-личностного развития педагогов средних профессиональных учебных заведений имеет ряд специфических черт.

Важнейшей из них является дуальность данного процесса, а именно, тесная взаимосвязь двух путей его протекания – методической работы и самообразования. Названные пути неразрывно связаны между собой. Отсутствие самообразования не позволяет методической работе достичь оптимального эффекта, в то же время активное участие в правильно организованной методической работе побуждает педагога к самообразованию, саморазвитию.

Остановимся и более подробно рассмотрим данные составляющие профессионально-личностного развития педагога в системе среднего профессионального образования.

Вслед за М.М. Поташником, ***под методической работой мы понимаем «основанную на науке и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте целостную систему взаимосвязанных мер, нацеленную на обеспечение профессионального роста педагога, развитие его творческого потенциала, а, в конечном счёте, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализированности и сохранение здоровья учащихся»*** [1].

Из приведённого определения вытекает, что основная функция методической работы заключается в обеспечении поэтапного и постоянного профессионально-личностного развития педагога.

Второе направление профессионально-личностного развития педагогов осуществляется посредством **самообразования.** Российская педагогическая энциклопедия определяет **самообразование как «целенаправленную познавательную деятельность, управляемую самой личностью**» [2].

Данная трактовка понятия подчёркивает такие характерные черты процесса самообразования, как наличие чёткой цели, на достижение которой направлена

познавательная деятельность,

активную роль личности,

проявление её субъектности на пути к осуществлению поставленных задач.

Именно ***субъектность***, как качество личности, обозначающее способность человека отдавать отчёт в собственных действиях, быть стратегом деятельности, ставить цели, осознавать мотивы, самостоятельно выстраивать действия и оценивать их соответствие задуманному, корректировать цели, выстраивать планы жизни, по мнению многих учёных, является необходимым условием самообразования.

В качестве **исходного мотива самообразование** предполагает личную активность, которая, в свою очередь, может быть ослаблена или усилена внешними условиями.

Таким образом, можно говорить о наличии внешних и внутренних мотивов активности преподавателя. ***К внешним источникам самообразования*** педагога системы среднего профессионального образования относятся требования и ожидания общества, государства, педагогического сообщества, которые формулируются в Федеральном законе «Об образовании в РФ», федеральных государственных образовательных стандартах СПО (ФГОС СПО), основных и дополнительных профессиональных образовательных программах в части кадрового обеспечения, должностных инструкциях, положении об аттестации педагогических кадров на квалификационные категории и пр.

Инициированная извне потребность в саморазвитии в дальнейшем поддерживается внутренним (личным) источником активности (убеждениями, чувством долга, ответственности, здорового самолюбия, кадровыми перспективами и т.п.). Другими словами, потребность в самообразовании появляется только в том случае, когда оно приобретает в глазах преподавателя техникума или мастера производственного обучения личностную, глубоко ***осознанную ценность.***

Таким образом, профессионально-личностное развитие педагога системы СПО имеет ряд специфических особенностей, основной из которых является дуальность данного процесса, предусматривающая тесную взаимосвязь самообразования и методической работы.