**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Квалификационная характеристика** – это свод обобщенных требований к педагогу на уровне его теоретического и практического опыта.  **Компоненты профессиональной компетентности:**  **Социально-правовая компетентность** - знания и умения в области взаимодействия с общественными институтами и людьми, а также владение приемами профессионального общения и поведения.  **Персональная компетентность** - способность к постоянному профессиональному росту и повышению квалификации, а также реализации себя в профессиональном труде.  **Специальная компетентность** - подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умение решать типовые профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности.  **Аутокомпетентность** – адекватное представление о своих социально-профессиональных характеристиках и владение технологиями преодоления профессиональных деструкции.  **Экстремальная компетентность** – способность действовать во внезапно усложнившихся условиях, при авариях, нарушениях технологических процессов. | **Профессионально-педагогические умения:**  **Гностические** – познавательные умения в области приобретения общепрофессиональных, производственных и психолого-педагогических знаний, предусматривающих получение новой информации, обобщение и систематизация собственного педагогического опыта, опыта новаторов и рационализаторов производства.  **Идеологические** - социально-значимые умения проведения политико-воспитательной работы среди обучающихся.  **Дидактические** - общепедагогические умения определения конкретных целей обучения, выбора адекватных форм, методов и средств обучения, конструирования педагогических ситуаций, объяснения учебно-производственного материала, демонстрации технических объектов и приемов работы.  **Организационно-методические** - умения реализации учебно-воспитательного процесса, формирования мотивации учения, организации учебно-профессиональной деятельности учащихся, установления педагогически оправданных взаимоотношений, формирования коллектива, организации самоуправления.  **Коммуникативно-режиссерские** - общепедагогические умения, включающие перцептивные, экспрессивные, суггистивные и ораторские умения в сфере педагогики.  **Прогностические** - умения прогнозирования успешности учебно-воспитательного процесса, диагностика личности и коллектива обучающихся, анализ педагогических ситуаций, построение альтернативных моделей педагогической деятельности, проектирование развития личности и коллектива, контроль за процессом и результатом. | | **Организационно-педагогические** - обще педагогические умения планирования воспитательного процесса, выбора оптимальных средств педагогического воздействия и взаимодействия, организации самовоспитания и самоуправления, формирования профессиональной направленности личности обучающихся.  **Общепрофессиональные** - умения чтения и составления чертежей, схем, технических диаграмм, выполнения расчетно-графических работ, определения экономических показателей производства.  **Конструктивные** - интегративные умения разработки технологических процессов и конструирования технических устройств, включают разработку учебной и технико-технологической документации, выполнение конструкторских работ, составление технологических карт, направляющих тестов.  **Технологические** - количественные умения анализа производственных ситуаций, планирования, рациональной организации технологического процесса, эксплуатации технологических устройств.  **Производственно-операционные** - общетрудовые умения по смежным профессиям.  **Специальные** - узкопрофессиональные умения в рамках какой-либо одной отрасли производства.  **Рефлексивные** - способность к самопознанию, самооценка профессиональной деятельности и профессионального поведения, самоактуализация. | |
| **Профессиональная компетенция педагога** выражает единство его теоретической и практической готовности в целостной структуре личности и характеризует его профессионализм.  Содержание профессиональной компетенции педагога той или иной специальности определяется ***квалификационной характеристикой -*** нормативной моделью компетенции педагога.  **Квалификационная характеристика** – это свод обобщенных требований к педагогу на уровне его теоретического и практического опыта, т.е. умений и навыков - главного критерия профессиональной готовности.  **Профессиональная компетенция** педагога может быть представлена как единство его теоретической и практической готовности.  ***Требования новых стандартов*** к квалификации педагогических работников образовательных учреждений отражают:   * ***компетентность*** в соответствующих предметных областях знания и методах обучения; * с***формированность*** гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность; * ***общую культуру,*** определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога; * ***самоорганизованность,*** ***эмоциональную устойчивость.*** | | **Современный педагог должен:**  обеспечивать условия для успешной деятельности, для позитивной мотивации, само мотивирования обучающихся;  осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;  разрабатывать программы учебных модулей (дисциплин), методические и дидактические материалы,  выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей,  организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;  реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, мониторинга внутри ОУ СПО, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-производственные задачи; использование стандартизированных и не стандартизированных работ;  использовать возможности информационно-коммуникационных технологий (в том числе, при реализации дистанционного образования), работать: с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием | | **Концепция 4К — креативности, критического мышления, кооперации и коммуникации**  **Критическое мышление** – это умение быстро ориентироваться в большом потоке информации, распознавать причинно-следственные связи, выделять важное и второстепенное. Способность быстро находить новые решения и понимать причины успехов и неудач.  **Креативность** – способность видеть и принимать нестандартные решения, позволяющая оценивать ситуацию с различных сторон и чувствовать себя уверенно в меняющихся условиях среды. Это способность генерировать собсвееные идеи и развивать начинания других людей.  **Коммуникация** – умение быстро и продуктивно налаживать контакты, слушать и слышать собеседника, доносить до пониманию других людей свою точку зрения в формате «равный-равному».  **Командная работа** (сотрудничество) – процесс тесно связанный с коммуникацией, и относится к профессиональной сфере. Это умение определить общую цель и способы ее достижения, через распределение ролей и оценки результативности действий. | |