**ШКОЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА**

**Что такое 4К**

Концепция 4К — креативности, критического мышления, кооперации и коммуникации — четырёх навыков, которые помогают успешно действовать в любой сфере, появилась в 1950-х годах в США. Специалисты, которые занимались подготовкой кадров для вооружённых сил, поняли, что для достижения высоких результатов ученикам недостаточно умения отлично обращаться с механизмами. Не менее важным является умение взаимодействовать с коллегами и клиентами.

В середине 1960-х годов концепция обрела своё завершение. Сами термины hard и soft skills пришли из IT, где словом hard обозначают компьютерную технику и все её детали, а soft — программное обеспечение. Жёсткими навыками — hard skills — стали называть навыки работы с машинами, предметами и вещами, а мягкими — soft skills — навыки работы с людьми.

В 2016-м году на Всемирном экономическом форуме в Давосе все самые важные профессиональные навыки будущего поделили на три категории: грамотность, компетенции, черты характера.

И в числе главных компетенций были названы 4К:

**креативность, критическое мышление, кооперация и коммуникация**.

**Зачем развивать 4К**

**Эти навыки востребованы в любой профессии**

Атлас новых профессий называет системное мышление одним из самых востребованных навыков будущего, а системное мышление во многом связано с концепцией 4К: оно невозможно без креативности и умения критически оценивать информацию. Современные работодатели говорят, что развитые soft skills для них важнее, чем навыки, которые непосредственно связаны с деятельностью в той или иной сфере.

**Эти навыки становятся частью образовательного процесса**

Разработчики образовательных технологий отлично понимают важность развития soft skills. Они работают над созданием различных моделей обучения этим навыкам, над разработкой критериев их оценки. Возможно, что в будущем задания на креативность и критическое мышление станут частью ЕГЭ. Уже сейчас эти навыки помогают делать учебные проекты: доклады, презентации, рефераты.

**Эти навыки помогут развить личностный потенциал**

Умения творчески мыслить, критически воспринимать информацию и общаться с людьми, важны не только в обучении и на работе, но и в жизни. Они помогают выстраивать стратегию достижения целей, решать самые разные проблемы и задачи, которые встают перед человеком.

**Рассмотрим каждое «К»**

**Критическое мышление** – это умение быстро ориентироваться в большом потоке информации, распознавать причинно-следственные связи, выделять важное и второстепенное. Способность быстро находить новые решения и понимать причины успехов и неудач.

**Креативность** – способность видеть и принимать нестандартные решения, позволяющая оценивать ситуацию с различных сторон и чувствовать себя уверенно в меняющихся условиях среды. Это способность генерировать собственные идеи и развивать начинания других людей.

**Коммуникация** – умение быстро и продуктивно налаживать контакты, слушать и слышать собеседника, доносить до понимания других людей свою точку зрения в формате «равный-равному».

**Командная работа** (сотрудничество) – процесс, тесно связанный с коммуникацией, и относится к профессиональной сфере. Это умение определить общую цель и способы ее достижения, через распределение ролей и оценки результативности действий.

**Как тренировать 4К**

***Креативность***

Необычное применение вещей.Предложите придумать 10, 50 или 100 способов использования самой обычной вещи, например, простого карандаша.

Дорисовывание фигур. Нарисуйте две палочки или круг и предложите дорисовать фигуру, а потом объяснить, что нарисовал и почему.

Квест. Вовремя квеста нужно продумывать стратегию действий, делать выбор при недостатке данных и отвечать на вопросы, требующие умения нестандартно мыслить.

[***Критическое мышление***](https://media.foxford.ru/critical-thinking/)

Это умение анализировать, оценивать, рефлексировать. Побуждайте студента, себя размышлять о своих чувствах и поступках, проводить работу над ошибками, разбирать составляющие успеха. Например, если он, студент, или Вы, преподаватель, успешно сдали- выполнили важную работу, изучили тему, подготовили презентацию, предложите ему и себе подумать, что привело к этому результату: какие методы сработали, а какие нет, что помогало, а что мешало.

***Коммуникация и кооперация***

Мозговой штурм.Эта техника помогает в принятии правильных решений и учит работать в коллективе. Применяйте мозговой штурм для решения важных вопросов, связанных с будущим студента и его профессией. Например, можно устроить мозговой штурм на тему подготовки к будущим экзаменам. Предложите это обсудить тем, кто озабочен тем же вопросом. Пусть каждый расскажет о своих способах подготовки, о своём опыте. Потом обсудите и выберите способы, которые показались всем наиболее перспективными. Проводить мозговые штурмы можно очно или онлайн.

Вопросы.Умение задавать вопросы — очень важная часть и кооперации, и коммуникации. Предложите задать как можно больше вопросов на определённую тему. Каждый участник придумывает вопросы и по очереди их озвучивает, а потом все участники выбирают лучший вопрос.

Социальные проекты, волонтёрство. Участие в социальных проектах и помощь людям в сложной ситуации учат нас общаться и сопереживать, учитывать и примирять разные интересы, работать в команде.

**Ментальная карта как способ развития креативности и критического мышления**

[Ментальная карта](https://media.foxford.ru/mind-map-save-us-all/) — инструмент для структурирования и обработки информации, способ визуализации мыслей, идей, рассуждений.

Ментальная карта помогает:

* развивать креативность;
* развивать системное мышление;
* усваивать учебную программу;
* принимать решения.

**Как рисовать ментальную карту**

1. В центр листа поместите мысль, объект внимания. Для иллюстрации используйте картинку или рисунок, которые ассоциируются с этой мыслью.
2. Идеи и образы прикрепляйте к основной мысли в виде ветвей. Ключевые слова и понятия дополняйте иллюстрациями, помогающими их понять и запомнить.
3. Оформляйте ветви с помощью различных цветов, шрифтов, изображений. Для каждой ветви можно выбрать собственный стиль.
4. К основным мыслям прикрепляйте вторичные идеи.
5. Записывайте любые, даже самые невероятные мысли и ассоциации.

**Как ментальная карта помогает развивать 4К**

**Через ассоциации.** Ментальные карты помогают развить ассоциативное мышление. Один из способов присоединения ветвей к центральной идее именно ассоциативный.

**Через выделение главного.**Чтобы нарисовать ментальную карту, нужно уметь отделить главное от второстепенного, сформулировать идею, тему, основную мысль.

**Через анализ информации.** При создании ментальной карты важно уметь различать достоверную и недостоверную информацию, уметь проверять данные. Чтобы научить этому ребёнка, рисуйте вместе с ним ментальные карты, посвящённые необычным открытиям и исследованиям. В этих темах особенно важно определять, какие гипотезы можно доказать научными методами, а какие нет.

**Через интеграцию предметов.**С помощью ментальной карты можно рассмотреть любой предмет или явление со всех сторон. Это даст ребёнку целостное представление о мире и поможет понять связь между различными школьными дисциплинами. При этом к ментальной карте на одну и ту же тему можно и нужно возвращаться много раз по мере накопления новых связей, ассоциаций, знаний и умений.

**Чем полезны ментальные карты**

| **навык** | **полезное действие** |
| --- | --- |
| **Наглядность** | Всю проблему с её многочисленными сторонами можно окинуть одним взглядом |
| **Запоминаемость** | Благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образа и цвета интеллект-карта легко запоминается. |
| **Привлекательность** | Хорошая интеллект-карта имеет свою эстетику, её интересно и приятно рассматривать. |
| **Своевременность** | Интеллект-карта помогает выявить недостаток информации и понять, чего не хватает. |
| **Творчество** | Интеллект-карта стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения задачи. |
| **Возможность пересмотра** | Пересмотр интеллект-карты через некоторое время помогает освоить картину в целом, запомнить её и увидеть новые идеи. |

Сегодняшний современный стиль педагогического взаимодействия, интегрированный с постоянно расширяющимся информационным полем, обуславливает постоянное развитие собственных компетенций, обновление формата знаний, и формирование новых навыков.

Знание приобретает форму контекста, в рамках которого компетентность, ограниченная одним видом деятельности становится недостаточной, важном становится обладание мета-компетенциями, т.к. именно этот формат становится необходимым как для получения новых знаний, так и для трансляции их, и основываются они на многообразии мыслительной деятельности, коллективном интеллекте, эмпатии.

«4К» — это система из 4-х ключевых навыков надпрофессиональных компетенций:

Принимая во внимание современные требования к образованию в стране, есть необходимость развития 4К компетенций у педагогов.