**Инновационная деятельность учителя**

**в условиях современной информационной среды**

**Семенова Галина Юрьевна, канд. пед. наук**

В настоящее время активно реализуется Федеральная целевая программа развития единой образовательной информационной среды, задачами которой является формирование информационно-технологической инфраструктуры системы образования и использование информационных и телекоммуникационных технологий в учебном процессе.

Кроме того, в Федеральных государственных образовательных стандартах законодательно закрепляется, что информационные образовательные ресурсы должны обеспечить условия для реализации основной образовательной программы образовательного учреждения. Использование информационных образовательных ресурсов в образовательном процессе создают новые возможности для развития инновационной деятельности учителя.

В условиях информатизации образования инновационная деятельность учителя состоит в совершенствовании образовательного процесса и предполагает поиск новых инновационных технологий для передачи целостного знания. Совокупность инновационных технологий и современных условий их реализации, по сути дела, определяет информационную среду школы как основу эффективного функционирования образовательного процесса.

Важнейшим условием создания и последующего эффективного использования информационной образовательной среды является инновационная деятельность учителя по ее проектированию. Открытость информационной образовательной среды расширяет возможности инновационной деятельности учителя, позволяя установить наиболее тесные

взаимосвязи между урочной и внеурочной деятельностью, между классной и внеклассной работой. Углубление и обогащение базового учебного материала происходит за счет расширения образовательного пространства, использования ресурсов информационно-образовательной среды, таким образом, осуществляется реальная взаимосвязь содержания учебного материала и необходимой информации из электронных образовательных ресурсов.

Использование разнообразных информационных образовательных ресурсов не только расширяет базовое содержание учебного материала, отраженное в образовательной программе, но и формирует инновационное содержание, которое отбирается с помощью информационной среды.

Характерной особенностью современной социальной среды является постоянное ее развитие, совершенствование техники, технологий и технологических процессов. Поступательное развитие технологий и совершенствование техники приводит к тому, что содержание образования должно также обновляться. Высокая скорость обновления технологических процессов требует быстрого обновления содержания образования, которое возможно также за счет ресурса информационно-образовательной среды. Современная информационно-образовательная среда создает условия, в которых содержание образования обновляется, а учитель является субъектом конструирования инновационного содержания образования.

Таким образом, содержание образования перестает быть статичным нормативно-детерминированным элементом, оно непрерывно развивается, обновляется, наполняется новым инновационным содержанием.

Другой важной особенностью инновационной деятельности учителя является организация проектной и исследовательской деятельности с использованием информационно-образовательных ресурсов. Возможности использования учебно-лабораторного оборудования способствуют организации проектной и учебно-исследовательской деятельности на новом уровне с участием детско-взрослых проектных групп, в которых реализуются самые разнообразные творческие замыслы.

В последнее время активно развивается в образовательном процессе сетевое проектирование, которое предполагает использование виртуальной образовательной среды с применением сервисов, позволяющих создавать условия для удовлетворения различных информационно-познавательных потребностей. Сетевые проекты позволяют решать коммуникативные и познавательные задачи, включая поиск, сбор, обработку, анализ, организацию, передачу и интерпретацию полученной информации.

Организация современной образовательной практики сетевого проектирования дает новый импульс и огромные потенциальные возможности проектной и исследовательской деятельности. Сетевое проектирование позволяет выйти за рамки образовательного учреждения, научиться взаимодействовать и выполнять совместные проекты, обмениваться информацией и получать бесценный опыт общения с участниками проектов других городов и стран.