**ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКА В СЕМЬЕ** (Е. Капцова):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. ***Эмоциональное принятие ребенка.*** 2. Под принятием понимается безусловно положительное отношение к подростку не зависимо от исходных ожиданий родителей и от конкретных успехов ребенка. 3. Принимающие подростка родители - это родители, эмоционально понимающие его, сочувствующие ему, своевременно реагирующие на потребности подростка. 4. Тем самым такие родители создают у подростка бессознательную уверенность в том, что он нужен и интересен другим людям, в том, что он обладает необходимыми личностными средствами для достижения своих целей. |  | 1. ***Соблюдение доверительности и открытости отношений с подростком.*** 2. Родительская поддержка порождает доверительные отношения между детьми и родителями и влечет за собой высокую самооценку подростков, способствует успехам в учебе и нравственному развитию.   ***Эмоциональная устойчивость и умение управлять гневом.***  Родителям не стоит раздражаться и не проявлять агрессивности в разговоре с подростком, нужно сохранять спокойствие и сдержанность. Грубость родителей вызовет ответную реакцию. Нужно постараться отнестись к подростку с уважением, и помнить о его ранимости и уязвимости. |
| ***Заинтересованность родителей в жизни подростка****.*  Подросток оценивает родительскую любовь и заботу, судя по тому интересу, который родители проявляют к его жизни, по тому количеству времени, которое они готовы ему уделить, по их готовности и желанию быть рядом с ним и при необходимости оказать помощь. Нужно больше разговаривать с подростком, рассказывать о своей работе, обсуждать с ними его дела, знать его интересы и заботы |  | 1. ***Понимание мотивов поведения подростка***. 2. Родители смогут помочь подростку только тогда, когда он поймет и осознает, что он понят. Родители должны чувствовать ребенка и принимать его и его проблемы такими, какие они есть. Только тогда ребенок откроется и решит изменить свое поведение в лучшую сторону. |
| ***Способ родителей слушать, понимать и сопереживать.***  Неспособность родителей к эмпатии (сопереживанию), отсутствие у них эмоциональной восприимчивости и понимания мыслей и чувств подростка могут привести к развитию равнодушия и у ребенка. Подростки жаждут встретить со стороны родителей сопереживание и понимание, готовность выслушать без скепсиса*.* Уважение к подростку, общение родителей с ним способствуют установлению гармоничных отношений в семье. |  | ***Организация совместной деятельности.***  Потребность в организации досуга и отдыха подростка с семьей очень важна. Это способствует правильному ритму и режиму жизни семьи, разумное распределение обязанностей между ее членами, планирование труда и отдыха. Это могут быть совместные путешествия, поездки за город, субботние обеды. Такой способ помогает семье сблизиться, поднимает самооценку подростка, когда он осознает, что с родителями можно поделиться своими переживаниями, новыми впечатлениями. Все это скажется на формировании личности подростка, будет способствовать ее гармоничному развитию |

**Семейное воспитание – это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников**

Воспитывая человека, мы воспитываем историю всей страны, а значит, историю мира А.С. Макаренко

**Антон Семенович Макаренко о семейном воспитании**

«Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего - люди. Из них на первом месте - родители и педагоги».

Процесс воспитания в семье - это важнейшее средство обеспечения существования преемственности поколений, это исторический процесс вхождения подрастающего поколения в жизнь общества.

Воспитанию детей посвящены работы А.С. Макаренко, как «Книга для родителей», «Лекции о воспитании детей», «Выступления по вопросам семейного воспитания». Ведущая роль в воспитательном процессе отводится личному примеру взрослых и трудовому воспитанию.

А. С. Макаренко, обращаясь к родителям, говорит об общих принципах семейного воспитания.

**1. Правильно воспитать проще, чем перевоспитать**

**2. Семья – коллектив равноправных членов, но родители – руководят семьей, дети – в ней воспитываются**

**3. Нельзя ограничиваться одним ребенком, т.к. забота о нем может превышать полезную норму**

**4. Надо определиться с целями воспитания: ребенок – будущий член общества и гражданин страны или «сам по себе», просто «родительское счастье»?** *В современной «родительской повестке» основную часть составляют заботы об обеспечении будущего ребенка с точки зрения его личного успеха в жизни. И это, в общем-то, нормально. Но при этом из виду часто упускается ответственность родителей перед обществом. А ведь это – ого-го какая ответственность! Станет ли ваш ребенок полноценным гражданином, будет ли думать о других людях, о стране, о человечестве? Или он будет заботиться только о себе? И не надо говорить, что мир «такой», что в нем нельзя выжить альтруистам и «добрякам». Этот мир делаем мы сами. В том числе и наши дети. Будем равняться на эгоизм, учить детей только конкурировать – устроим на Земле ад. «Дети взрослеют, и судьба мира становится их судьбой».*

**5. Поведение родителей – решающий фактор.** *Второй абсолютно бесспорный тезис, разделяемый всеми. Макаренко только на всякий случай добавляет, что из этого следует необходимость требований к самому себе. Родители не просто должны себя абстрактно «хорошо вести», они должны подавать пример. А для этого надо начинать что-то делать (или, наоборот, от чего-то отказываться). «Никакие рецепты не помогут, если в самой личности воспитателя есть большие недостатки».*

**6. Важнейшие качества при общении с ребенком: серьезность, простота и искренность**. *Серьезность не подразумевает напыщенность. Простота не должна опускаться до легкомыслия. С искренностью все понятно. Опирайтесь на эти три качества, и процесс воспитания будет успешным и доставлять радость.*

**7. Не должно быть парникового воспитания, ребенок должен учиться противостоять отрицательным воздействиям.** *Увы, реалии заставляют родителей обоснованно отходить от этого правила и ужесточать контроль. Тем не менее. Хороший родитель должен знать, где проводит время и с кем общается его ребенок. Он должен понимать и допускать, что в окружении ребенка будет много отрицательного. И задача родителя – вовремя объяснить, подсказать, направить, если надо – остановить. Но не создавать «идеальную чистоту».*

**8. Главное в воспитании – организация жизни семьи.** *Это, на первый взгляд странное утверждение, логично вытекает из всех предыдущих. В семейном воспитании важны не столько ваши разговоры с ребенком, сколько правильная организация его и своей жизни, то есть – жизни семьи. Организация здесь понимается в широком смысле. Это не просто режим или правила поведения. Это учет всех мелочей (впрочем, мелочей в воспитании нет), всех сторон жизни, как малыша, так и подростка. Организуете себя и ребенка – воспитание будет органичным, будет в радость и, что немаловажно – со значительной экономией времени.*