

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОЯРСКИЙ АВТОТРАНСПОРТНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 ИСТОРИЯ

**ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ ПО
ПРОФЕССИЯМ: 23.01.03 «АВТОМЕХАНИК», 23.01.06 «МАШИНИСТ
ДОРОЖНЫХ И СТРОИТЕЛЬНЫХ МАШИН».**

Красноярск 2019г.

Программа разработана Холетиной Ларисой Евгеньевной, преподавателем первой категории.

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии по подготовке
квалифицированных рабочих и служащих

Протокол № 10 от « 16 » 06 2016

Председатель цикловой комиссии И. А. И. А. Ряхина

Согласовано:

Зав. методическим кабинетом

« 17 » 06 2016

Лалетина Н.Н. Лалетина

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УР

« 17 » 06 2016

Лесникова О.Н. Лесникова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский автотранспортный техникум»

Лист согласования

Согласовано на заседании цикловой комиссии по подготовке
квалифицированных рабочих и служащих

от « 15 » 06 2017 г., протокол № 10

председатель ц.к. И. А. Ряхина

Согласовано на заседании цикловой комиссии по подготовке
квалифицированных рабочих и служащих

от « 07 » 06 2018 г., протокол № 10

председатель ц.к. И. А. Ряхина

Согласовано на заседании цикловой комиссии по подготовке
квалифицированных рабочих и служащих

от « 13 » 06 2019 г., протокол № 10

председатель ц.к. И. А. Ряхина

Согласовано на заседании цикловой комиссии по подготовке
квалифицированных рабочих и служащих

от « » 201 г., протокол №

председатель ц.к. И. А. Ряхина

Рецензия

на рабочую программу учебной дисциплины «История»
подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям
23.01.03. «Автомеханик», 23.01.07. «Машинист крана (крановщик)»,
23.01.06. «Машинист дорожных и строительных машин».

Разработчик: Холетина Л.Е. преподаватель первой квалификационной категории
Красноярский автотранспортный техникум.

Рабочая программа по данной дисциплине соответствует требованиям федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) образования по истории (базовый уровень) и примерной программе по истории. Программа состоит из двух разделов: «Всеобщая история», «История России с древнейших времён до начала XXI века». Новизна данной программы заключается в том, в ней отражена и написана не история мировых цивилизаций, а «Всеобщая история», что соответствует стандарту по истории. Новой является структура программы, разбитая на 3 больших курса: «Всеобщая история. С древнейших времён до конца XIX века»; «История России. С древнейших времён до конца XIX века»; «История России. XX – XXI в.». Программа позволяет систематизировать, обобщать исторический материал означенных периодов. Структура программы даёт возможность выявить главное содержание исторического развития как всеобщей истории, так и истории России. Программа ориентированна на закрепление, систематизацию и углубление имеющихся знаний у обучающихся. Программа позволяет выстраивать учебный процесс с учётом способностей обучающихся. Рабочая программа рассчитана на 171 час, в том числе 86 часов на самостоятельную работу обучающихся. Удачно подобраны виды самостоятельной работы по темам курса. В программе чётко прописаны цели и задачи учебной дисциплины, общие компетенции, предметные компетенции (знать, уметь)- отражены в пояснительной записке. В программе отображена организация учебного процесса и разработаны критерии оценок, как устных ответов, так и тестовых заданий. Программа имеет чёткую разбивку на темы и количество часов отведённых на каждую тему. Программа имеет тематический план, разбитый по курсам. Хорошо составлен перспективно-тематический план с указанием основных понятий, межпредметных связей, что должен знать-уметь обучающийся.

Рекомендовано указать в перспективно-тематическом плане учебной дисциплины уровни усвоения знаний обучающимися.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» может быть использована в учебном процессе.

Рецензент: Сидорова Марина Марковна

Должность, место работы преподаватель КИТОУ Семёновск.
технологический техникум
« 05 » 2017 г.



Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего (полного) общего образования и является частью основной профессиональной образовательной программы ФГОС по подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии (профессиям) среднего профессионального образования (далее СПО) базового уровня.

Организация-разработчик: Красноярский автотранспортный техникум.

Разработчик: Холетина Лариса Евгеньевна, преподаватель истории первой квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4-6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7-20
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21-23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24-25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» реализует Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) среднего (полного) общего образования и является частью основной профессиональной образовательной программы ФГОС по подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии (профессиям) среднего профессионального образования (далее СПО).

23.01.03. «Автомеханик»,

23.01.06. «Машинист дорожных и строительных машин»,

23.01.07. «Машинист крана (крановщик)».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» (ОУД.04.) относится к обязательной части и входит в состав общеобразовательного цикла программы по профессиям: 23.01.03. «Автомеханик», 23.01.06. «Машинист дорожных и строительных машин», 23.01.07. «Машинист крана (крановщик)». Учебная дисциплина «История» предполагает изучение истории двух курсов: «Истории России» и «Всеобщей истории»- 2 года на 1 курсе (86ч.), на 2 курсе (85ч.). На курс «История России» (с древнейших времён до середины XIX в) отводится - 45 часов. «История России» (вторая половина XIX в. – начало XXI в.) отводится – 55 часов. На курс «Всеобщая история» (с древнейших времён до середины XIX в.) отводится – 52 часа. «Всеобщая история» (вторая половина XIX в. – начало XXI в.) – 19 часов.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

1. Цель дисциплины – формирование исторического мышления как основы формирования гражданской идентичности, целостно-ориентированной личности.

Требования к результатам освоения дисциплины:

История России. Всеобщая история.

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых и национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной

сферах: приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности;
- оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор, формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение информации;
- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- подведение под понятие, выведение следствий;
- построение логической цепи рассуждений;
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
- определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- управление поведением партнёра точно выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра);
- целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что ещё не известно);
- планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий);
- оценка (выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен: знать:

31.основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

- 32. периодизацию всемирной и отечественной истории;
- 33. современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- 34. историческую обусловленность современных общественных процессов;
- 35. особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- 36. основные исторические термины и даты.

уметь:

- У1. проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- У2. критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- У3. анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- У4. различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- У5. устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- У6. участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- У7. представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 257 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 час;
из них:
самостоятельной работы обучающегося 86 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	257
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>Не предусмотрены</i>
практические занятия	<i>Не предусмотрены</i>
контрольные работы (зачёты) по разделам	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86
в том числе:	
подготовка рефератов	10
биографические справки	10
подготовка сообщений	10
подготовка докладов	8
работа с исторической литературой	10
подготовка презентаций	10
написание эссе	6
составление кластеров	10
составление конспектов	6
творческие работы	6
Итоговая аттестация в форме: дифференцированного зачёта (2 курс)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
	Всеобщая история. 1 курс. Часть 1. Самостоятельная работа обучающихся: урочная (№1), внеурочная (№2)		
	1-1 Введение. Основы исторического знания	1	1
Тема 1. Первобытный мир и зарождение цивилизации.		2	
	1-2 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	1	2
	1-3 Неолитическая революция и её последствия.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: написать сообщение «Моё мнение о значении изучения истории» №2; подобрать высказывания известных людей о значении изучения истории №2; составить кластер, показывающий процесс работы историка №1; составьте и заполните таблицу, демонстрирующую, какие стороны исторического процесса помогают изучить формационный и цивилизационный подходы №1; составить список памятников палеолита на территории Красноярского края №2; экскурсия в Краеведческий музей.		
Тема 2. Цивилизации Древнего мира		7	
	1-4 Древнейшие государства.	1	2
	1-5 Великие державы Древнего Востока	1	2
	1-6 Древняя Греция.	1	2
	1-7 Древний Рим.	1	2
	1-8 Культура и религия Древнего мира.	1	2
	1-9,1-10 Зачёт по теме: Цивилизации Древнего мира.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составьте сравнительную таблицу, раскрывающую общие черты и особенности развития трех - четырех держав Древнего Востока №1; используя дополнительную литературу, напишите биографическую справку об одном из политических деятелей Древней Греции, Древнего Рима №2; подготовьте презентацию «Великие		

	императоры Древнего Рима» №2; назовите не менее 10 достижений человеческого периода Древнего мира, которые продолжают играть существенную роль в современном мире №1; напишите сообщение «Каков вклад древних греков и римлян в мировую культуру? Назовите известные вам памятники Древней Греции и Рима №2; создайте презентацию «Семь чудес света» №2; определите причины появления великих держав древности №1; составьте кластер «Причины Великой греческой колонизации» №1; составить схемы управления Римской республикой и римской империей.		
Тема 3. Запад и Восток в Средние века.		12	
	1-11 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	1	2
	1-12 Возникновение ислама. Арабские завоевания.	1	2
	1-13 Византийская империя.	1	2
	1-14 Восток в средние века.	1	2
	1-15 Империя Карла Великого и её распад. Феодалная раздробленность в Европе.	1	2
	1-16 Основные черты западноевропейского феодализма.	1	2
	1-17 Средневековый западноевропейский город.	1	2
	1-18 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	1	2
	1-19 Зарождение централизованных государств в Европе.	1	2
	1-20 Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	1	2
	1-21,1-22 Зачёт по теме: Запад и Восток в Средние века.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение об известных арабских ученых, деятелей культуры №2; подготовит сообщение об одном из племён, участвовавших в Великом переселении народов №2; определите причины религиозных противоречий между варварами и жителями Римской империи №1; составить сравнительную таблицу «Сходства и различия между исламом и христианством» №1; написать историческое эссе по теме «Культура Византии» №2; выписать причины успешных завоевательных походов монголов №1; подготовить презентацию «Основа жизни японских самураев» №2; составить кластер «Управление в империи Карла Великого»; составить биографическую справку о Карле		

	Великом №2; подготовить тезисы о проблеме возникновения средневекового города (на примере разных городов) №2; составить сравнительную таблицу «Главные отличия между католической и православной церквями» №1; составить биографическую справку об одном из религиозных деятелей средневековой Западной Европы №2; составить план сообщения по теме: «Гуситские войны: причины, ход, результаты, последствия» №1; подготовить презентацию представляющую один из известных памятников средневековой культуры (архитектура, скульптура, живопись) №2; подготовить презентацию об одном из выдающихся деятелей культуры эпохи Возрождения (Ренессанса) №2.		
	История России 1 курс. Часть 1. Самостоятельная работа обучающихся: урочная (№1), внеурочная (№2)		
Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству.		28	
	1-23,1-24 Образование государства Русь.	2	2
	1-25,1-26 Принятие христианства на Руси и его значение.	2	2
	1-27,1-28 Общество Древней Руси.	2	2
	1-29,1-30 Русь в середине XII-начале XIII в.	2	2
	1-31,1-32 Культурное пространство Древней Руси.	2	2
	1-33,1-34 Монгольское завоевание и его последствия. Натиск с Запада.	2	2
	1-35,1-36 Усиление Московского княжества.	2	2
	1-37,1-38 Формирование единого Русского государства.	2	2
	1-39,1-40 Россия в правление Ивана Грозного.	2	2
	1-41,1-42 Зачёт по теме: История Руси с древнейших времен до конца XVI в.	2	2
	1-43,1-44 Смуты в России начала XVII в.	2	2
	1-45,1-46 Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения.	2	2
	1-47,1-48 Укрепление самодержавия в России. Внешняя политика России в XVII в.	2	2
	1-49,1-50 Культурное пространство Руси конца XIII-XVII в.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение об условиях жизни, быта и занятиях восточных славян №2; творческая работа: подобрать и нарисовать языческих богов восточных славян. № 2; составить кластер «Киевская Русь и её соседи» №1; составить таблицу «Основные направления внешней политики Киевской Руси» №1;		

	подготовить сообщение: «Один из архитектурных памятников Киевской Руси» (включить термины: главы, купола, апсиды, нефы, столпы, иконы, мозаика, фрески) №2; составить биографическую справку: «Первые русские князья» №2; рефераты: «Культура Руси XII-XIII вв.» (летописи, архитектура, живопись, иконы) №2; написать историческое эссе по теме: «Возвышение Москвы- закономерности и случайности», «Иван Калита: князь добрый или «подлый сердцем», «Историческая миссия Дмитрия Донского» №2; составить тезисный план «Формирование крепостного права в России: причины, этапы, значение» №1; сообщения: «Политическое и культурное значение брака Ивана III и Софьи Палеолог», «Суд во времена Ивана III», «Москва в правление Ивана III» №2; подготовить сообщение о церковной организации и монастырях в Древней Руси №2; составить кластер «Социальная структура древнерусского общества» №1; анализ исторического документа по вопросам стр. 154; подготовить презентации по теме «Выдающиеся русские князья периода раздробленности» №2; опишите один из архитектурных памятников Древней Руси №2; составить таблицу «Литературные произведения Древней Руси» по вопросам №2; подготовить презентацию «История появления государственного герба России» №2; составьте список литературных произведений, фильмов, посвящённых Смуте №2; анализ по вопросам фильма «Цари смутного времени» №1; подготовить сообщение об освоении Сибири русскими людьми в XVII веке.		
	Всеобщая история. 1 курс. Часть 1. Самостоятельная работа обучающихся: урочная (№1), внеурочная (№2)		
Тема 5. Станы Европы, Азии Америки в XVI-XVII вв.		26	
	1-51,1-52 Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	2	2
	1-53,1-54 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	2	2
	1-55,1-56 Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	2	2
	1-57,1-58 Реформация и Контрреформация.	2	2
	1-59,1-60 Становление абсолютизма в европейских странах.	2	2
	1-61,1-62 Англия в XVII-XVIII вв.	2	2

	1-63,1-64 Страны Востока в XVI-XVII вв.	2	2
	1-65,1-66 Станы Востока и колониальная экспансия европейцев.	2	2
	1-67,1-68 Международные отношения в XVII-XVIII вв.	2	2
	1-69,1-70 Развитие европейской культуры и науки в XVII- XVIII вв. Эпоха Просвещения.	2	2
	1-71,1-72 Война за независимость и образование США.	2	2
	1-73,1-74 Французская революция конца XVIII в.	2	2
	1-75,1-76 Зачёт по теме: Страны Европы, Азии Америки в XVI-XVII вв.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из путешественников XV – XVI вв. №2; подготовьте презентацию о развитии военной техники в XVI – XVII вв.№2; написать сообщение крупнейших деятелей (мыслителей) эпохи Возрождения№2; заполните таблицу «Деятели просвещения» (деятели, годы жизни, основные труды)№1; заполните таблицу «Становление колониальной системы в XVI –XVIII вв.» (государство, его клоны, годы их захвата) №1; напишите биографическую справку об одном из полководцев Западной Европы XVII – XVIII вв.№2; охарактеризуйте главные направления в искусстве Европы XVII –XVIII вв.№1; подготовьте презентацию о самых известных европейских писателях, художниках, композиторах XVII – XVIII вв. (по одному представителю искусства)№2; заполните таблицу «Основные идеи главных деятелей Просвещения?» (деятели культуры XVII-XVIII вв. и их главные творения)№2; составить схему государственного устройства США во второй половине XVIII в.№1.		
	История России 1 курс. Часть 1. Самостоятельная работа обучающихся: урочная (№1), внеурочная (№2)		
Тема 6. Россия в конце XVII-XVIII в.		10	
	1-77,1-78 Россия в эпоху преобразований Петра I.	2	2
	1-79,1-80 Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения.	2	2
	1-81,1-82 Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XVIII в.	2	2
	1-83,1-84 Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	2	2
	1-85,1-86 Зачёт по теме: Российское государство в XVII-XVIII вв.	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся: составить периодизацию и систематизировать основные события Смуты №1;подготовить сообщения: «Царевич Дмитрий – судьба и легенды», «Полководец М.В.Скопин-Шуйский», «Самозванство во времена Смуты», «Причины и результаты польской интервенции в период Смуты», «Земской собор 1613г.»№2;составить таблицу «Выступление социальных низов в XVII в.»№1;анализ картины В.И.Сурикова «Боярыня Морозова» по вопросам №1; подготовить сообщения: «Развитие образования в Российском государстве XVII в.», «Отражение Смутного времени в литературе и искусстве XVII в.», «Выдающиеся иконописцы XVII в.», «Памятник архитектуры XVIIв.»№2;анализ картины В.И.Сурикова «Утро стрелецкой казни» по вопросам№1;составить таблицу «Реформы Петра I» №1; подготовить сообщения: «Сподвижники Петра I» №2;презентации по темам: «Санкт Петербург времён Петра I», «Окрестности новой столицы», «Пётр I в живописных и скульптурных произведениях современников»№2; составить хронологическую схему «Правители России в эпоху дворцовых переворотов»№1;составить схему «Центрального и местного государственного управления, сложившуюся в результате губернской реформы»№1;сообщения: «Уложенная комиссия», «Екатерина II и социальные реформы», «Екатерина II и внешняя политика»№2;сообщения: «Выдающиеся художники и скульпторы второй половины XVIII в.»№2;презентации: «Архитектурные сооружения второй половины XVIII в.»№2;напишите историческое эссе об одном из сражений периода русско-турецких войн XVIII века№2;составьте таблицу «Положительные и отрицательные последствия петровских реформ»№1;составьте кластер важнейшие открытия русских ученых XVIII века №1; составить в форме таблицы «Табель о рангах» (классы, чины военные и сухопутные, чины гражданские).		
	Итого за 1 курс	86	
	Всеобщая история. 2 курс. Часть 2. Самостоятельная работа обучающихся: урочная (№1), внеурочная (№2)		
Тема 1. Становление индустриальной цивилизации в Европе и Америке в XIX в.		4	
	1-1 Промышленный переворот и его последствия.	1	2
	1-2 Международные отношения	1	2

	1-3 Политическое развитие стран Европы и Америки.	1	2
	1-4 Развитие западноевропейской культуры.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: напишите историческое эссе по истории экономического развития одной из стран в XIX веке (по выбору) №2; заполните таблицу «Войны происходившие в Европе в XIX в» №1 (участники, результаты); напишите биографический очерк об одном из политических деятелей XIX в. №2; составьте таблицу «Художественные стили и направления конца XIX – начала XX в.» №1; анализ документа по вопросам стр.10 №1; подготовить презентацию «Крупнейшие живописцы и композиторы в XIX в.» №2.		
Тема 2. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока в XIX в.		3	
	1-5 Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	1	2
	1-6 Китай и Япония.	1	2
	1-7 Зачёт по теме: Становление индустриальной цивилизации в Европе, Америке и странах Востока в XIX в.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: заполните таблицу «Метрополии и их колонии» (метрополии, их колонии, дата окончательного захвата) №1; напишите биографическую справку об одном из политических деятелей Китая и Японии XIX в. №2; анализ документа по вопросам стр. 43 №1;		
	История России 2 курс. Часть 2. Самостоятельная работа обучающихся: урочная (№1), внеурочная (№2)		
Тема 3. Российская империя в XIX в.		12	
	1-8 Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812.	1	2
	1-9 Движение декабристов.	1	2
	1-10 Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.	1	2
	1-11 Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли.	1	2
	1-12 Внешняя политика России во второй четверти XIX в.	1	2
	1-13 преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. «Народное самодержавие» Александра III.	1	2

	1-14 Зачёт по теме: Российская империя в первой половине XIX в.	1	2
	1-15 Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.	1	2
	1-16 Экономическое развитие во второй половине XIX в.	1	2
	1-17 Внешняя политика России во второй половине XIX в.	1	2
	1-18 Культурное пространство Российской империи в XIX в.	1	2
	1-19 Зачёт по теме: Российская империя во второй половине XIX в.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: написать биографическую справку об одном из государственных деятелей времен Николая I №2; заполнить таблицу «Течения в общественной жизни» (основные идеи) №1; заполнить таблицу «Войны России в правление Николая I» (результаты войн) №2; написать биографические справки «Выдающиеся полководцы 1812г.» №2; сообщения об одном из участников движения декабристов №2; подготовить рефераты по темам «Морские сражения Крымской войны 1855-1856гг.», «Героические защитники Севастополя», «Причины поражения России в Крымской войне» №2; написать эссе: «Судьба России от лица сторонника теории «официальной народности», «Судьба России от лица западника», «Судьба России от лица славянофила» №2; рассчитать сумму выкупного платежа крестьянина помещику согласно Крестьянской реформы 1861г. №1; составить схему «Государственные судебные органы» (Судебная реформа 1864г.). №1; сообщение: об одном из революционеров шестидесятников. №2; составить схему «Система управления Россией» по проекту М.М. Сперанского №1; подготовить презентацию географические открытия российских путешественников XIX в. №2.		
Тема 4. От Новой истории к Новейшей.		18	
	1-20 Мир в начале XX в.	1	2
	1-21 Пробуждение Азии в начале XX в.	1	2
	1-22 Россия на рубеже XIX-XX вв.	1	2
	1-23 Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма.	1	2
	1-24 общество и власть после революции. 1	1	2
	1-25 Серебряный век российской культуры.	1	2

	1-26 Зачёт по теме: Российская империя в начале XX в.	1	2
	1-27,1-28 Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 гг.	2	2
	1-29 Первая мировая война и общество	1	2
	1-30 Зачёт по теме: Российская империя и первая мировая война.	1	2
	1-31,1-32 Великая российская революция. Февраль 1917 г.	2	2
	1-33,1-34 Великая российская революция. Октябрь 1917 г.	2	2
	1-35,1-36 Гражданская война и ее последствия.	2	2
	1-37 Зачёт по теме: Революции 1917 г.в России. Гражданская война.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: написать реферат по темам: «Развитие науки и техники в конце XIX в – начале XX в.»; «Важнейшие открытия и изобретения к. XIX в – начале XX в.»№2; написать биографическую справку об одном из участников русско-японской войны №2; подготовить сообщения: «Наш край в пореформенный период», «Предприниматели к. XIX- н. XX вв. в нашем крае», «Политические идеалы Николая II», «Положение российских рабочих на рубеже веков», «С.Ю.Витте: исторический портрет на фоне эпохи», «Личность Николая II», «Семья Романовых в н. XX в.»№ 2; составить диаграмму «Социальная структура российского общества»№1;подготовить презентации: «Цусимская битва», «Полководцы русско-японской войны», «Русско-японская война: национальный позор или школа мужества»№2;написать лозунги большевиков, меньшевиков, эсеров, либералов – выражающих задачи революции 1905г.№1;подготовить сообщения: «Первые русские депутаты I и II Государственных дум»№2; подготовить презентацию «Памятники архитектуры и живописи н. XX в.»№2; составить биографическую справку «П.А.Столыпин: исторический портрет».№2; написать рефераты по темам: «Отречение от престола Романовых в свидетельствах участников и очевидцев», «Был ли В.И.Ленин «немецким шпионом»: слухи, версии, факты...», «А.Ф.Керенский: исторический портрет на фоне эпохи», «Наш край (город) в февральские и октябрьские дни 1917г.», «Судьба семьи Романовых», «Полководцы I мировой войны», «I мировая в истории России».№2; составить диаграмму «Политический состав III Государственной думы».№1;подготовитьсообщения: «Утверждение советской власти на территории нашего края», «Первые руководители Советского государства», «Наш край в годы Гражданской войны и военной интервенции».№2; составить схему «Органы власти и		

	управления страной после прихода большевиков к власти».№1; разработать вопросы от фракций Учредительного собрания по вопросам о власти и собственности. №1; подготовить презентации «Лидеры белогвардейского движения».№2;представить проекты преобразований России лидерами белогвардейского движения по вопросам о власти, аграрному, национальному вопросам. № 2;		
Тема 5. Мир между двумя мировыми войнами.		11	
	1-38 Европа и США	1	2
	1-39 Недемократические режимы	1	2
	1-40 Турция, Китай, Индия, Япония.	1	2
	1-41 Международные отношения.	1	2
	1-42 Культура в первой половине XX в.	1	2
	1-43 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	1	2
	1-44 «Великий перелом»: индустриализация и коллективизация.	1	2
	1-45,1-46 Советский Союз в 1929-1941 гг.	2	2
	1-47 Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.	1	2
	1-48 Зачёт по теме: Мир между двумя мировыми войнами. СССР в 1920-1940-е гг.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: написать биографическую справку об одном из участников гражданской войны в Испании №2; подготовить реферат по теме «Одна из строек первых пятилеток (по выбору)»№2; подготовить презентацию об одном из советских фильмов 30-х годов (автор сценария и режиссер, актеры, содержание, история съемок, отношение к фильму руководства, массового зрителя)№2; подготовить рефераты: «Наш край в годы нэп», «20-30 гг. в истории моей семьи», «Архипелаг ГУЛАГ (20-30гг.)»№2; составить схему «Высшие органы государственной власти и управления СССР по Конституции 1924г.»№1; написать сообщения: «СССР-Япония: военные конфликты 1938-1939гг.», «СССР-Финляндия: «незаметная война».№2; подготовить рефераты: «Достижения в области естественных и технических наук» (П.Л.Капица, А.Ф.Иоффе, М.В.Келдыш, И.М.Виноградов, И.П.Павлов, Н.И.Вавилов, К.Э.Циолковский, Ф.А.Цандер).№2;составить статистическую таблицу		

	«Соотношение сил Германии и СССР перед войной».№1;		
Тема 6. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа 1941-1945 гг.		11	
	1-49,1-50,1-51 Накануне мировой войны.	3	2
	1-52,1-53,1-54 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	3	2
	1-55,1-56,1-57 Второй период Второй мировой войны.	3	2
	1-58,1-59 Зачёт по теме: Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составьте кластер «Какие страны были освобождены советскими войсками?» используя карту №1; подготовить рефераты: «Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны», «План «Ост», «План «Зелённая папка».№2; подготовить сообщения: «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи», «Наш край в годы В.О.в.», «Триумф и трагедия народа-победителя», «Неудачи Красной Армии в начальный период В.О.в.», «Партизанское движение в годы В.О.в.», «Тыл в годы войны», «Культура в годы войны».№2; творческая работа: нарисовать плакаты, лозунги периода В.О.в.№2; написать эссе «Цена Победы», «Спасибо деду за Победу»№2; подготовить презентацию о блокадном Ленинграде№2.		
Тема 7. Мир во второй половине XX-начале XXI в.		9	
	1-60 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	1	2
	1-61 Ведущие капиталистические страны.	1	2
	1-62 Страны Восточной Европы.	1	2
	1-63 Крушение колониальной системы.	1	2
	1-64 Индия, Пакистан, Китай.	1	2
	1-65 Станы Латинской Америки.	1	2
	1-66 Международные отношения	1	2
	1-67 Развитие Культуры	1	2
	1-68 Зачёт по теме: Мир во второй половине XX-начале XXI в.	1	2

	Самостоятельная работа обучающихся: составить хронологию процесса европейской интеграции №2; составить таблицу «Страны, колониальная принадлежность, дата освобождения» №1; подготовить реферат по теме: «Современный Китай» (разные направления экономика, культура, техника, спорт) №2; составить перечень крупнейших военных конфликтов 1950-1980-х гг. №2; составить список самых известных деятелей культуры второй половины XX-начала XXI в.с указанием их произведений (не более одного-двух) №2.		
Тема 8. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг. Российская Федерация.		15	
	1-69,1-70 «Поздний сталинизм». 1945-1953 гг.	2	2
	1-71,1-72 «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.	2	2
	1-73 Зачёт по теме: СССР со второй половине 1940-х гг. «Оттепель».	1	2
	1-74,1-75 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	2	2
	1-76,1-77,1-78 Политика перестройки. Распад СССР. 1985-1991 гг.	3	2
	1-79,1-80 Культурное пространство советского общества в 1945-1991 гг.	2	2
	1-81,1-82 Российская Федерация в конце XX – начале		
	1-83 Зачёт по теме: Период «застоя». Перестройка 1980-х гг. Становление современной российской государственности в 1990-е – начала 2000-х гг.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщения: «Н.С.Хрущёв: исторический портрет», «Первые!!! (Мировые успехи советской науки в 1953-1954гг)», «Наша семья в 1953-1964гг.», «Уроки Карибского кризиса». №2; написать эссе «Оттепель в культуре и жизни». №2; подготовить рефераты: «Л.И.Брежнев: исторический портрет», «Поколение «шестидесятников» и их след в истории нашей страны», «Диссидентское движение в СССР 60-70 гг.», «М.С.Горбачёв: исторический портрет». №2; составить статистическую таблицу «Социальная структура советского общества 1939-1979 гг. в %). №1; написать эссе «Какая личность по вашему мнению, наиболее ярко отразила данную эпоху?». №2; миниисследование «Перестройка в моей семье». №2; подготовить сообщения: «Б.Н.Ельцин – исторический портрет», «Чеченские войны трагедия армии», «Чеченские войны в судьбе моей семьи», «Наш край в годы кардинальных перемен», «Политические партии РФ», «Государственные символы РФ». №2; составить		

	биографическую справку: В.В.Путин и его роль в обновлении России.№2; Написать эссе «РФ в современном мире».№2; составить кластер «Российская империя – СССР – РФ(Россия)» (Основные исторические события каждого периода).№1;		
	1-84,1-85 Дифференцированный зачет по курсу История России с древнейших времён до начала XXI в.	2	2
	Итого за 2 курс	85	
Проектная работа	Летопись Бессмертного полка в группе МДСМ-81		
	Всего:	171	

Уровни усвоения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины имеется учебный кабинет-кабинет общественных дисциплин № 3-03

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютерный стол;
- тумба под ТВ и ДВД плеер;
- Герб РФ;
- Флаг РФ;
- Флаг Красноярского края;
- Гимн РФ;
- Портрет Президента РФ;
- книжные шкафы;
- эстампы на историческую тему;
- деревянные барельефы;
- экран (на штативе)

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- Интернет;
- принтер (лазерный);
- телевизор;
- двд плеер;
- ксерокс

Печатные пособия:

- таблицы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории (синхронистические, хронологические, сравнительные, обобщающие);
- схемы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории (отражающие причинно-следственные связи, системность ключевых событий, явлений и процессов истории);
- диаграммы и графики отражающие статистические данные по истории России и всеобщей истории;
- портреты выдающихся деятелей, историков истории России и всеобщей истории;
- атласы Отечественная история с древнейших времён до к. XVIII в;
- атласы История России XX в.;
- карты по истории России и всеобщей истории;
- дидактические материалы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории;
- контрольно-измерительные материалы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории;

Электронные и экранно-звуковые пособия:

- Эрмитаж;
- цари Смутного времени;
- история России XX в: Первая мировая война; русско-японская война
- Древний Египет;
- Древний Рим;
- Древняя Греция;
- сокровища Алмазного фонда;
- Битва за Москву;
- династия Романовых;
- энциклопедия история России;
- монастыри и храмы Москвы;
- начало войны 1941(причины неудач Красной Армии в первые дни войны);
- Сталинградская битва;
- Речь Сталина;
- Устав Красноярского края

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. В.В.Артемов. Ю.Н.Лубченков. История. Издательский центр «Академия» 2017, часть 1, часть 2.
2. В.В.Артемов. Ю.Н.Лубченков. Электронное пособие. История. 2017

Дополнительные источники:

- 1.В.И.Уколова. А.В.Ревякин Всеобщая история. С древнейших времён до конца XIX века. 10 кл. (базовый уровень). М. «Просвещение» 2009г.
- 2.Н.С.Борисов. История России. С древнейших времён до конца XVII века. 10 кл. М. «Просвещение» 2009г.
- 3.А.А.Левандовский. История России XVIII –XIX веков 10 кл. М. «Просвещение» 2008г.
- 4.А.А.Левандовский. Ю.А.Щетинов. С.В.Мироненко. История России XX – начало XXI века 11 кл. М. «Просвещение» 2011г.
4. О.В.Кишенкова. История России. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля.
4. О.В.Кишенкова Тестовый контроль на уроках истории в 10-11 классах.
- 5.Е.Д.Полнер. История Отечества (дидактический материал). Красноярск 2013г

Интернет – ресурсы по истории до начала XIX века:

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>

<http://oldrus.by.ru/>

<http://infofolio.asf.ru/>

<http://janaberestova.by.ru/resources.html>

<http://avorhist.narod.ru/>

<http://rus-sky.com/>

<http://ore13.rsl.ru/bibliograf/> www.draveka.pp.ru

<http://narovol.narod.ru/>

Интернет – ресурсы по истории XIX –начала XIX веков:

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>

<http://fershal.narod.ru/>

<http://fershal.narod.ru/Memories/Links.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и самостоятельных работ, тестирования, устных ответов, зачётов а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, рефератов.

Завершается изучение дисциплины сдачей дифференцированного зачёта

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать: 31.основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; 32. периодизацию всемирной и отечественной истории; 33.современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; 34.историческую обусловленность современных общественных процессов; 35.особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; 36.основные исторические термины и даты. Уметь: У1.проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; У2.критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); У3.анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); У4. различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; У5.устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и	1.Текущий контроль в форме: -устного опроса на уроках; -тестирование по темам; -исторических диктантов; -понятийных и терминологических диктантов; -хронологических диктантов; -анализа исторических документов; -самостоятельной работы обучающихся по вопросам с использованием текста параграфа; -работа с историческими картами, схемами, дидактическими материалами; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата. 2.Тематическое тестирование по мере изучения больших блоков: - Цивилизации Древнего мира; - Запад и Восток в Средние века; - История Руси с древнейших времен до конца XVI в.; - Страны Европы, Азии Америки в XVI-XVII вв.; - Российское государство в XVII-XVIII вв.;

временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; У6. участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; У7. представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; • использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; • соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; • осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.	- Становление индустриальной цивилизации в Европе, Америке и странах Востока в XIX в.; - Российская империя в первой половине XIX в.; - Российская империя во второй половине XIX в.; - Российская империя в начале XX в.; - Российская империя и первая мировая война.; - Революции 1917 г. в России. Гражданская война.; - СССР в 1920-1940-е гг.; - Великая Отечественная война 1941-1945 гг.; - Мир во второй половине XX-начале XXI в.; - СССР во второй половине 1940-х гг. «Оттепель».; - Период «застоя». Перестройка 1980-х гг. Становление современной российской государственности в 1990-е – начала 2000-х гг. 3. Итоговая аттестация в форме: дифференцированного зачёта по истории России с древнейших времён до н. XXI в. 4. Защита рефератов с компьютерной презентацией. 5. Проведение исторической олимпиады (одна). 6. Работа по методу ИОСО. 7. Самостоятельная работа обучающихся урочная и внеурочная.
---	---

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Красноярский автотранспортный техникум»

Фонд оценочных средств
учебной дисциплины
ОУД.04 «История»

подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям 23.01.03. «Автомеханик», 23.01.07. «Машинист крана (крановщик)», 23.01.06. «Машинист дорожных и строительных машин» среднего профессионального образования.

Красноярск 2018

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине «История» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и основной профессиональной образовательной программы по профессиям:

23.01.03 «Автомеханик»,

23.01.07 «Машинист крана (крановщик)»,

23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин».

Организация-разработчик: Красноярский автотранспортный техникум.

Разработчик: Холетина Лариса Евгеньевна, преподаватель истории первой квалификационной категории.

1. Паспорт фонда оценочных средств.

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины История.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по профессиям 23.01.03 «Автомеханик», 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)», 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин»;
- программы учебной дисциплины История.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата и их критерии	Текущий контроль
Основные умения У.1.Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	Показатель: обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи Критерий: Правильность определения необходимого исторического источника, знает, где искать, знает специфику исторического знания, имеет представление об исторических источниках методах отбора и приемах работы с ними, умеет осуществлять отбор и анализ исторических фактов, различает и идентифицирует виды исторических источников.	Устный опрос, письменный опрос, тестирование по разделам и отдельным темам разделов, составление сравнительных, логических схем, таблиц, оценка урочной самостоятельной работы.

У.2 Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	Показатель: выполнять сравнение, противопоставление фактов и, мнений. Воспроизведение с соответствия с оригиналом. Оптимальность выбора исторического источника. Критерий: правильность сопоставления исторических источников, характеристика авторства источника, время, обстоятельства и цели его создания, оценка достоверность исторического источника в соответствии с учебником.	Составление конспекта, устный и письменный опрос, подготовка сообщений, проведение занятий в форме исторического семинара, коллоквиума, круглого стола, диспута, дискуссии, выполнение проблемных заданий.
У.3. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	Показатель: соответствие основных идей и положений (проблем) из текста, постановка к ним уточняющих и детализирующих вопросов; Критерий: правильность ответов на поставленные вопросы, воспроизведение исторической информации; находит, критически анализирует и контекстно обрабатывает информацию об историческом прошлом современной цивилизации, полученную из различных источников; переводить информации из одной знаковой системы в другую, адекватную познавательной и коммуникативной ситуации в соответствии с учебником.	Устный и письменный опрос, составление логических и сравнительных схем, таблиц, конспектов, тестирование по разделам и отдельным темам раздела, подготовка сообщений.
У.4. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, сообщения, доклада, реферата, рецензии.	Показатель: правильность и аргументированность основных идей и положений (проблем) из разных знаковых систем Критерий: вырабатывает ответы на поставленные вопросы, анализирует историческую информацию; находит, различает в исторической	Составление конспекта, устный и письменный опрос, подготовка сообщений, рефератов с компьютерной презентацией.

	информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливает причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений ситуации в соответствии с учебником.	
Основные знания. 3.1. Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	Показатель: правильность воспроизведения исторической информации фактов и мнений, выделение исторических описаний и исторических объяснений, суждений и интерпретаций; Критерий: реконструирует образ исторической реальности на основе выявления причинно- следственных связей и динамики развития (эволюции) исторического явления; систематизирует разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих принципах и логике всемирно-исторического процесса ситуации в соответствии с учебником.	Составление конспекта, устный и письменный опрос, подготовка сообщений, тестирование по разделам и отдельным темам раздела, составление таблиц, схем, кластеров.
3.2. Периодизацию всемирной и отечественной истории	Показатель: Перечисление названия периодов в соответствии с их точными формулировками, предложенными в научной исторической литературе. Критерий: называет значимые исторические события, анализирует	Устный и письменный опрос, тестирование по разделам и отдельным темам раздела, хронологические и терминологические диктанты, тесты.

3.3. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории	события характеризующие периоды всемирной и отечественной истории в соответствии с учебником. Показатель: соответствие содержанию и представлению современных версий и трактовкам важнейших проблем отечественной и всемирной истории Критерии: различает, перечисляет, идентифицирует связи между явлениями, понятиями, фактами, делает обобщения, выводы о ситуации в соответствии с учебником.	Подготовка сообщений, рефератов, устный и письменный опрос, проведение занятий в форме исторического семинара, коллоквиума, круглого стола, внеурочная самостоятельная работа.
3.4. Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	Показатель: правильность изложения особенностей исторического пути России, ее роль в мировой истории. Критерии: участвует в дискуссиях, обсуждает исторические проблемы, рассматривает и сравнивает все точки зрения по текущим вопросам, формулирует и создает свою собственную позицию по обсуждаемому вопросу, привлекает необходимый исторический материал в соответствии с учебником.	Устный и письменный опрос, проведение занятий в форме диспута, дискуссии, выполнение проблемных заданий.
3.5. Основные исторические термины и даты	Показатель: воспроизведение перечисление, формулировка основных исторических терминов и дат; Критерий: называет основные исторические даты, формулирует, воспроизводит исторические понятия в соответствии с учебником	Устный и письменный опрос, хронологические и терминологические диктанты, тестирование по разделам и отдельным темам раздела, работа со словарём терминов и понятий, с Интернет-ресурсами.

В результате освоения учебной дисциплины «История» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессиям 23.01.03 «Автомеханик», 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)», 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

- эффективность самостоятельной работы при изучении дисциплины;
- выступление с рефератами по темам своей профессии.

Оценка за выполненные работы. Наблюдение, оценка результатов деятельности

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

- правильная последовательность выполнения действий на практических работах во время освоения учебной дисциплины в соответствии с инструкциями;
- обоснованность выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач, проблемных ситуаций.

Оценка за выполненные работы.

Самооценка.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

- правильная оценка рабочей ситуации в соответствии с поставленными целями и задачами через выбор соответствующих программ, инструментов.
- самостоятельность текущего контроля и корректировка в пределах своих компетенций выполняемых работ;
- полнота представлений за последствия некачественно и несвоевременной выполненной работы

Оценка за выполненные работы в компьютерных программах.

Самооценка.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

-поиск информации в научных текстах, исторических источниках, СМИ, Интернете

Самооценка.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

- использование информационно – коммуникационных технологий в профессиональной деятельности

Оценка за выполненные работы.

Самооценка.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

- степень развития и успешность применения коммуникационных способностей на практике (в общении с сокурсниками в ходе обучения);

- полнота, понимание и четкость представлений того, что успешность и результативность выполненной работы зависит от согласованности действий всех участников команды работающих;

- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе;

Оценка за выполненные работы.

Самооценка.

3. Критерии оценок.

Критерии оценки тестового задания:

Данная система тестов предназначена для организации тематического тестового контроля.

Тестовые задания с выборочным типом ответа предполагают обязательное наличие в каждом наборе ответов лишь одного, который является полным и правильным.

Структура тестового контроля обеспечивает проверку всех предусмотренных стандартом видов деятельности (с учетом тех ограничений, которые накладывают условия массовой письменной проверки знаний и умений обучающихся): усвоение понятийного аппарата курса истории, использование при выполнении учебных задач текстов исторического содержания.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее $\frac{2}{3}$ всей работы.

Оценка 1 ставится, если обучающийся совсем не выполнил ни одного задания.

Критерии оценки при устном опросе:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их

исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Оценка «1» ставится, если обучающийся:

1. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

ТЕСТ 1 курс

Выберите правильный ответ:

Тема №2: «Цивилизации Древнего мира»

Вид задания: тест, содержащий 15 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 90 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Вдоль берегов р. Нил в древности образовалось государство:

- А) Древняя Индия; В) Египет;
- Б) Китай; Г) Русь.

2. Первые государства в Египте называют:

- А) полисами; В) городами;
- Б) номами; Г) поселениями.

3. Сведения о жизни Вавилонского царства подробно описаны в:

- А) Русской правде; В) законах Хаммурапи.
- Б) Древних летописях;

4. Эхнатон правил в :

- А) Вавилоне; В) Риме;
- Б) Египте; Г) Греции;

5. Илотами в Древней Греции называли:

- А) Крестьян; В) военных;
- Б) Рабочих; Г) рабов.

6. Соотнесите государства и название рек:

- А) Египет 1. Евфрат и Тигр;
- Б) Китай 2. Нил;
- В) Индия 3. Инд;
- Г) Междуречье 4. Хуанхэ;

7. Соотнесите государства и категории населения:

- А) Рим 1. спартанцы;

- Б) Спарта 2. патриции;
- В) Индия 3. демос;
- Г) Афины 4. кшатрии;

8. Соотнесите Египетское царство и период его существования:

- А) Раннее царство 1. 1580 – 1085 гг. до н.э.;
- Б) Древнее царство 2. 3000 – 2800 гг. до н.э.;
- В) Среднее 3. 2800 - 2250 гг. до н.э.;
- Г) Новое 4. 2050 – 1750 гг. до н.э.;

9. Древнеиндийское деление населения:

- А) Варна; Б) род; В) племя.

10. Шудры – это...

- А) военные; Б) жрецы;
- В) слуги; Г) земледельцы

11. Город-государство, из которого осуществляется колонизация:

- А) мегаполис; Б) метрополия;

12. Кто служил колесничим в армии Древнего Египта?

- А) вельможи;
- Б) жрецы;
- В) рабы.

13. Высший орган власти в Спарте:

- А) Народное собрание;
- Б) Совет старейшин;
- В) цари.

14. Александрийский учёный, автор первого учебника по геометрии:

- А) Евклид;
- Б) Аристотель;
- В) Птолемей.

15. Что означает греческое слово «демократия»?

- А) «власть народа»;
- Б) «власть знати»;
- В) «власть тирана».

Эталоны ответов теста

по теме № 2: ««Цивилизации Древнего мира»

1-в

2-а

3-в

4-б

5-г

6-а-2, б-4, в-3, г-1.

7-а-2, б-1, в-4, г-3.

8-а-2, б-3, в-4, г-1.

9-а

10-в

11-б

12-в

13-а

14-а

15-а

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

ТЕСТ

Тема №3 Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Вид задания: тест, содержащий 15 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 90 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Кого современники прозвали «ленивыми королями»?

- а) Меровингов; в) Валуа;
- б) Капетингов; г) Бурбонов.

2. Война с каким противником была для Карла Великого самой длительной и тяжелой?

- а) басками; в) аварами;
- б) саксами; г) викингами.

3. В каком году Карл Великий был провозглашен римским императором?

- а) 780 г.; в) 800 г.;
- б) 790 г.; г) 810 г.

4. Кто из римских пап короновал Карла?

- а) Лев III; б) Пий II;
- в) Иоанн I; г) Григорий I.

5. Назовите столицу государства Карла Великого.

- а) Аахен; б) Париж;
- в) Рим; г) государство не имело постоянной столицы.

6. Одно из важнейших событий XI века:

- а) падение Константинополя б) разделение христианской церкви на православную и католическую
- в) распад империи Карла Великого г) создание центра христианской церкви – Ватикана

7. Какими языками владел Карл Великий?

- а) латынью и греческим; б) немецким и английским;
- в) испанским и итальянским; г) всеми вышеперечисленными.

8. Кто был отцом Карла Великого?

- а) Карл Мартелл; б) Пипин Короткий;
- в) Людовик Благочестивый; г) Артур.

9. Кто такие лангобарды?

- а) коренные жители Апеннинского полуострова;
- б) германский народ, который в VI в. вытеснил из Италии остготов;
- в) воины личной гвардии Карла Великого;
- г) гвардейцы Папы Римского.

10. Какое наказание полагалось за отказ от крещения, отречение от христианской веры, несоблюдение поста, похороны по языческим обрядам?

- а) длительное тюремное заключение; б) конфискация имущества в пользу государства;
- в) смертная казнь; г) изгнание.

11. Франкское королевство основал:

- а) Карл Великий; в) Хлодвиг;
- б) Пипин Короткий; г) Артур.

12. Кто возглавил восставших крестьян во время «Жакерии»?

- а) Гильом Каль б) Жак-простак в) Эдуард Исповедник

13. Как назывался орган сословного представительства во Франции?

- а) Парламент б) Генеральные штаты в) Сейм г) Кортес

14. Каков главный итог Столетней войны?

- а) было подавлено восстание крестьян под названием «Жакерия»
- б) была остановлена война Алой и Белой розы
- в) Франция отстояла свою независимость

15. Кто такой патриот?

- а) человек, любящий свою Родину
- б) человек, борющийся с деятельностью церкви
- в) человек, не отказывающийся от своих идей

Эталоны ответов теста

по теме № 3: «Цивилизации Запада и Востока в Средние века»

1-а
2-в
3-в
4-а
5-а
6-б
7-а
8-б
9-б
10-г
11-в
12-в
13-б
14-в
15-а

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

ТЕСТ

Тема №4 История Руси с древнейших времен до конца XVI в.

Вид задания: тест, содержащий 12 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1.Центрами древнерусской государственности были:

- А) Москва и Тверь
- Б) Киев и Новгород
- В) Смоленск и Владимир
- Г) Киев и Чернигов

2. Древнейшая русская летопись – это:

- А) «Слово о полку Игореве»
- Б) «Остромирово евангелие»
- В) «Русская Правда»
- Г) «Повесть временных лет»

3. Основную массу населения в Древней Руси составляли:

- А) зависимые общинники – «люди»
- Б) зависимые крестьяне – «закупы», «рядовичи»
- В) рабы – «челядь, «колоны»
- Г) люди, порвавшие с общиной, - изгои

4. В XI в. В Древней Руси появились земельные владения, принадлежавшие владельцу на правах полной наследственной собственности. Это были:

- А) вотчина
- Б) поместья
- В) детинец
- Г) волость

5. Основание Древнерусского государства летописцы связывают с:

- А) призыванием варягов
- Б) объединением Киева и Новгорода
- В) деятельностью княгини Ольги
- Г) княжением Ярослава Мудрого

6. Полюдьем в Древней Руси называли

- А) военное формирование, находящееся на службе у князя
- Б) сбор князем дани с подвластных земель
- В) пошлину, которую выплачивал крестьянин при уходе от своего владельца
- Г) собрание мужчин-общинников

7. Что из названного было результатом военной реформы, проведённой Избранной Радой в середине XVI в.?

- А) создание гвардейских полков
- Б) создание регулярной армии
- В) создание стрелецкого войска
- Г) формирование полков иноземного строя

8. Прочтите отрывок из Новгородской летописи и укажите, какое событие нашло отражение в этом отрывке.

«И начал тогда князь великий наступать. Гремят мечи булатные о шлемы хиновские. Поганные прикрыли головы свои руками своими. И вот поганные бросились вспять. Ветер рвёт в стягах великого князя Дмитрия Ивановича, поганные спасаются бегством, а русские сыновья широкие поля кликом огородили и золочёными доспехами осветили. Уже встал тур на бой! Тогда князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, полки поганных вспять повернули и начали их бить и сечь беспощадно, тоску на них наводя...»

- А) Ледовое побоище
- Б) Куликовская битва
- В) стояние на реке Угре
- Г) битва на реке Калке

9. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) стояние на реке Угре
- Б) Куликовская битва
- В) Ледовое побоище
- Г) Полтавская битва

10. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и укажите, с чьим правлением связаны эти изменения при дворе великого князя.

«В то же время в Кремле при дворе стал заводится тот сложный и строгий церемониал, который сообщал такую чопорность и натянутость придворной московской жизни. Точно так же, как у себя дома, в Кремле, среди придворных слуг своих, князь начал выступать более торжественной поступью и во внешних сношениях...

...Почувяв себя и по политическому могуществу, и по православному христианству, наконец, и по брачному родству преемником павшего дома византийских императоров, московский государь нашел и наглядное выражение своей династической связи с ними: с конца XV в. на его печатях появляется ... двуглавый орел...»

- А)
Ивана IV
- Б)
Ивана Калиты
- В)
Ивана III
- Г)
Дмитрия Донского

11. Одним из результатов внешней политики Российского государства во второй половине XVI в. было

- А)
присоединение к России Крыма
- Б)
присоединение к России Казанского и Астраханского ханств
- В)
присоединение к России Левобережной Украины
- Г)

завоевание Россией выхода в Балтийское море

12. В XVI – начале XVIII вв. приказами называли

А)

рассылаемые царём указы

Б)

органы центрального управления

В)

решения Земского собора

Г)

распоряжения Боярской думы

Эталоны ответов теста

по теме № 4: История Руси с древнейших времен до конца XVI в.

- 1-б
- 2-г
- 3-а
- 4-а
- 5-а
- 6-б
- 7-в
- 8-б
- 9-вбаг
- 10-в
- 11-б
- 12-б

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

ТЕСТ

Тема №5 Страны Европы, Азии и Америки в XVI-XVIII вв.

Вид задания: тест, содержащий 15 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Морской путь из Европы в Индию открыл португалец:

- 1) Васко да Гама 3) Америго Веспуччи
- 2) Христофор Колумб 4) Васко Нуньес Бальбоа

2. Территории, потерявшие независимость и попавшие под власть завоевателей, называют:

- 1) конкистодорами 3) колониями
- 2) компаниями 4) гильдиями

3. Бурное развитие естественных наук в Европе происходило:

- 1) IX- XI веках 2) XII – XIII веках 3) XIII – XIV веках 4) XVI- XVII веках

4. Изобретение телескопа принадлежит:

- 1) Николаю Копернику
- 2) Галилео Галилею
- 3) Джордано Бруно
- 4) Птолемею

5. Рембрант и Рафаэль – это:

- 1) художники эпохи Возрождения 3) создатели книгопечатанья
- 2) ученый и философ 4) драматурги

6. Направление общественной мысли, возникшее в эпоху Возрождения

- 1) христианство 3) античность
- 2) схоластика 4) гуманизм

7. В 1517 г.:

- 1) началась Реформация в Германии 3) началась Реформация в Англии

2) погибла «Непобедимая армада» 4) издан Нантский эдикт

8. Раньше других произошло событие:

1) Варфоломеевская ночь 3) начало религиозных войн в Германии

2) гибель «Непобедимой армады» 4) начало религиозных войн во Франции

9. Сторонников Реформации в Германии называли:

1) протестантами 3) гугенотами

2) пуританами 4) иезуитами

10. Тридцатилетняя война в Европе проходила в:

1. 1494- 1524 г.г 3) 1640-1670 г.г.

2. 1618 – 1648 г.г 4) 1700 -1730 г.г.

11. Начало эпохи просвещения относится к:

1) XVI в 3) к концу XVIII в

2) к концу XVII в 4) к концу XIX в

12. Мыслители эпохи просвещения:

1) Николай Коперник, Жан Жак Руссо 3) Николай Коперник, Галилео Галилей

2) Жан Жак Руссо, Адам Смит 4) Галилео Галилей, Рафаэль Санти

13. Все просветители выступали за развитие:

1) науки 3) монархии

2) религии 4) революционного движения

14. Промышленный переворот в Англии начался прежде всего в :

1) машиностроительной промышленности

2) металлургической промышленности

3) угольной промышленности

4) ткацком производстве.

15 . Первый президент США:

1) Оливер Кромвель

2) Джордж Вашингтон

3) Томас Джефферсон

4) Джон Уилкинс

Эталоны ответов теста

по теме № 5: Страны Европы, Азии и Америки в XVI-XVIII вв.

1-1

2-3

3-4

4-2

5-1

6-4

7-1

8-3

9-1

10-2

11-2

12-1

13-1

14-1

15-2

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

ТЕСТ

Тема № 4,6 Российское государство в XVII-XVIII вв.

Вид задания: тест, содержащий 18 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 90 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Законодательный акт, окончательно закрепостивший крестьян, был принят в

А)

1613 г.

Б)

1649 г.

В)

1654 г.

Г)

1670 г.

2. Прочтите отрывок из сочинения историка С.Ф. Платонова и назовите самозванца, о котором идет речь.

«...Весной 1606 г. В.И. Шуйский вместе с Голицыным начал действовать гораздо осторожнее; они успели привлечь на свою сторону войска, стоящие около Москвы; в ночь с 16 на 17 мая отряд их был введен в Москву, а там у Шуйского было уже достаточно сочувствующих. Однако заговорщики, зная, что далеко не все в Москве непримиримо настроены против самозванца, сочли нужным обмануть народ и бунт подняли якобы за царя против поляков, его обижавших. Но дело скоро выяснилось. Царь был объявлен самозванцем и убит 17 мая утром. «Истинный царевич», которого еще так недавно трогательно встречали и спасению которого так радовались, сделался «расстригой», «еретиком» и «польским свистуном».

А) Лжедмитрий III

Б) Иван Болотников

В) Лжедмитрий I

Г) Лжедмитрий II

3. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите имя церковного деятеля, о котором идет речь.

«Это был властолюбец, фанатично веривший в свое великое предназначение. С началом церковной реформы в 1654 г. патриарх стал публично заявлять о первенстве «священства над царством», что означало подчинение царской власти патриаршей. Со временем это различие характеров царя и патриарха породило взаимное отчуждение. Алексей Михайлович все более и более тяготился его назойливой опекой и высокомерием. Дружбе пришел конец, и, когда патриарх в 1658 г. публично в кремлевском Успенском соборе отрекся от своего сана, царь не стал его отговаривать».

А)

Иов

Б)

Аввакум

В)

Никон

Г)

Филарет

4. Абсолютная монархия характеризуется следующими признаками (указать неверный ответ):

- 1) формирование мощного бюрократического аппарата
- 2) создание регулярной армии
- 3) подчинение церкви государству
- 4) функционирование сословно-представительных органов власти

5. Синод это:

1. здание православной патриархии
2. государственный орган по делам законодательства и управления
3. государственный орган управления православной церковью
4. высший судебный орган Российской империи

6. Упразднение Петром I патриаршества и создание государственного органа управления церковью - Святейшего Синода, имело цель:

1. предоставить церкви значительную независимость от государства
2. предоставить церкви дополнительные льготы и привилегии
3. ликвидировать зависимость от Константинопольского патриарха
4. ликвидировать определённую самостоятельность церкви и интегрировать её в систему государственного управления

7. Принцип комплектования регулярной армии, который ввел Петр I:

1. всеобщая повинность
2. рекрутская повинность
3. ополчение
4. контрактный

8. Подушная подать это:

1. налог со всех мужчин податных сословий
2. налог со всего населения Российской империи
3. подати с купцов за торговые места
4. таможенные пошлины с иностранных купцов

9. Идеи, основанные на убеждении о решающей роли разума и науки в прогрессе человечества, критикующие религиозный фанатизм и абсолютистские политические режимы назывались:

1. Просвещение
2. Реформация
3. Просвещенный абсолютизм
4. Возрождение

10. Годы правления Петра I:

1. 1682-1725 гг
2. 1672-1725 гг
3. 1689-1731 гг
4. 1689-1729 гг

11. А.Меншиков, Ф.Апраксин, Ф.Лефорт известны в истории как:

1. сподвижники Петра I
2. участники дворцового переворота 1762 года
3. участники последнего Земского собора

4. организаторы заговора против Петра 1

12. Экономическая политика государства, направленная на ограждение национальной экономики от иностранной конкуренции посредством финансового поощрения отечественной промышленности называется:

1. протекционизм
2. социализм
3. изоляционизм
4. либерализм

13. Модернизация это:

1. обновление во всех сферах жизни общества
2. переход от мануфактуры к фабрикам
3. изменения в структуре промышленного производства, развитие тяжелой индустрии как приоритетной
4. переориентация промышленного производства на военные нужды

14. Петербург стал столицей России в (году):

1. 1703 г
2. 1725 г
3. 1712 г
4. 1654 г

15. Слияние представлений о государственности, отечестве и личности самодержца в единое целое произошло при:

1. Иване IV
2. Петре I
3. Николае I
4. Александре III

16. Россия была провозглашена империей в (году):

1. 1701 г
2. 1721 г
3. 1725 г
4. 1764 г

17. В результате победы в Северной войне, Россия (указать неверный ответ):

1. подняла свой международный авторитет
2. получила надёжный выход к Балтийскому морю
3. стала гарантом существования Османской империи
4. значительно расширила экономические связи с европейскими странами

18. Крестьянскую войну в период правления Екатерины II возглавил:

1. С.Разин
2. И.Болотников
3. Е.Пугачев
4. Т.Костюшко

Эталоны ответов теста

по теме № 4,6 Российское государство в XVII-XVIII вв.

1-б

2-в

3-в

4-4

5-3

6-4

7-1

8-1

9-1

10-1

11-1

12-1

13-1

14-3

15-2

16-2

17-3

18-1

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

ТЕСТ 2 КУРС

Тема №1,2 Становление индустриальной цивилизации в Европе, Америке и странах Востока в XIX в.

Вид задания: тест, содержащий 15 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Укажите, кого во Франции называли финансовой аристократией:

- а) банкиров, биржевиков, крупных промышленников, господствовавших в период июльской революции
- б) родовитую аристократию, получившую при Карле X компенсацию за утерянные во время революции земли
- в) людей, наживших состояние во время революции конца XVIII века.

2. Самым развитым районом в экономическом отношении в Германии была

- а) Пруссия б) Австрия в) Франкфурт г) Бремен?

3. В результате Франко-Прусской войны был подписан договор в :

- а) Париже; б) Берлине; в) Версале

4. Укажите, в какой из перечисленных стран лозунги “Долой Австрию!”, “Освобождение и объединение!” были главными в революции 1848-1849 гг.:

- а) Франция б) Пруссия в) Италия

5. Великая выставка была

- а) во Франции б) в Германии в) Англии г) Италии?

6. Эпоха викторианского компромисса была в

- а) Англии б) Франции в) Италии г) Германии?

7. В каком году в Англии был создан Профессиональный совет для защиты интересов рабочих?

- а) 1868г. б) 1860г. в) 1841г. г) 1853г.

8. Кого поддерживала Англия в борьбе с Наполеоном 3?

- а) Россию б) Австрию в) Италию г) Германию

9. В каком городе в 1819г. был митинг за всеобщее избирательное право?

- а) Манчестер б) Лондон в) Ватерлоо

10. Чартизм – это

- а) Движение за избирательную реформу
- б) Доставка петиции в парламент
- в) Народные движения против буржуазии
- г) Выступление рабочих против внедрения машин в производство?

11. Людовик XVIII правил в:

- а) 1820-1835 б) 1820-1830 в) 1814-1824 г) 1819-1823?

12. Хартия 1814г. установила во Франции

- а) Конституционную монархию
- б) Империю
- в) Республику

13. Мировой промышленный кризис был в:

- а) 1849
- б) 1848
- в) 1847

14. Кому принадлежит высказывание «Империя – это мир»

- а) Наполеону III; б) Наполеону I; в) Луи Блану.

15. Все либеральные реформы во Франции первых лет Реставрации принадлежат

- а) Людовику XVIII б) герцогу Ришелье в) Наполеону III?

Эталоны ответов теста

по теме № 1,2 Становление индустриальной цивилизации в Европе, Америке и странах Востока в XIX в.

1-а 9-а
2-а 10-в
3-в 11-в
4-в 12-а
5-в 13-в
6-а 14-а
7-б 15-а
8-г

ТЕСТ

Тема № 3 Российская империя в первой половине XIX в.

Вид задания: тест, содержащий 15 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Политический строй России в начале XIX века это:

1. самодержавный абсолютизм
2. парламентаризм
3. тоталитаризм
4. демократия

2. В первые годы царствования Александра I автором проекта государственных реформ был:

1. С.Ю.Витте
2. П.А.Столыпин
3. М.М.Сперанский
4. А.Д.Меньшиков

3. Период правления Александра I (годы):

1. 1796-1825 г
2. 1801-1825 г
3. 1801-1835 г
4. 1803-1845 г

4. Государственный Совет, созданный в 1810 г. Александром I по проекту М.М.Сперанского, обладал:

1. законодательными функциями
2. совещательными функциями
3. следственными функциями
4. наблюдательными функциями

5. Главная идея проекта реформ политической системы М.М.Сперанского это: введение принципа разделения властей

1. усиление власти самодержавия
2. установление многоукладного строя
3. установление демократической республики

6. Проект разделения властей, введение представительных органов, равенство всех граждан перед законом и федеративный принцип государственного устройства был разработан:

1. М.М. Сперанским
2. Н.Н. Новосильцевым
3. А.А. Аракчеевым
4. Д.А. Гурьевым

7. Проект русский конституции «Уставная грамота Российской империи» создан под руководством:

1. М.М. Сперанского
2. Н.Н. Новосильцева
3. А.А. Аракчеева
4. Д.А. Гурьева

8. Период правления Александра II:

1. 1855-1881 гг
2. 1881-1894 гг
3. 1825-1855 гг
4. 1855-1874 гг

9. Функция, которую выполняли присяжные заседатели в ходе судебного разбирательства:

1. выносили обвинение
2. защищали обвиняемых
3. выносили вердикт о виновности или невиновности обвиняемого
4. контролировали судебный процесс

10. Период правления Александра III

1. 1855-1881 гг
2. 1881-1894 гг
3. 1825-1855 гг

4. 1855-1874 гг

11. Условия, на которых освобождались крепостные крестьяне в результате реформы 1861 г.:

1. без земли
2. по соглашению с помещиком
3. с землей за выкуп
4. с землей безвозмездно

12. Сельское хозяйство после аграрной реформы в России в 1861 году развивалось по пути:

1. по прусскому
2. по американскому
3. по испанскому
4. по японскому

13. Сущность идеологии народников (70-е гг. XIX в.- М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев):

1. переход к социализму на основе крестьянской общины через революцию
2. переход к капитализму
3. переход к конституционному строю
4. переход к парламентской демократии

14. Сторонники идеологии крестьянской революции в России:

1. народники
2. консерваторы
3. западники
4. славянофилы

15. Народовольцы в России (конец XIX века - А.Д.Михайлов, Н.А.Морозов, А.И.Желябов, С.Л.Перовская) призывали:

1. к свержению самодержавия через террор
2. к установлению демократического строя
3. к усилению самодержавия
4. к установлению тоталитарного строя

Эталоны ответов теста

по теме № 3 Российская империя в первой половине XIX в.

1-1

2-3

3-2

4-2

5-1

6-1

7-2

8-1

9-3

10-2

11-3

12-1

13-1

14-1

15-1

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

ТЕСТ

Тема № 3 Российская империя во второй половине XIX в.

Вид задания: тест, содержащий 10 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Промышленный переворот в России завершился в:

- 1) 1850-1860-е гг.;
- 2) 1860-1870-е гг.;
- 3) 1870-1880-е гг.;
- 4) 1880-1890-е гг.

2. Верны ли данные высказывания?

- А) в пореформенной России стали быстрыми темпами развиваться машиностроение, металлургия, угледобыча;
- Б) после отмены крепостного права стал формироваться рынок труда в сельском хозяйстве:
- 1) верно А;
 - 2) верно Б;
 - 3) верны и А и Б.

3. Соотнесите понятия и определения.

ПОНЯТИЯ

- 1) волость;
- 2) мировой посредник;
- 3) временнообязанный крестьянин;
- 4) кулак.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- А) помещик, на которого возлагались обязанности оформлять выкупные сделки и выделять земли крестьянам
- Б) объединение крестьянских общин, низшая административно-территориальная единица;
- В) сельский богач, нанимающий своих односельчан в качестве батраков, дающий деньги в рост.
- Г) назначенный из помещиков чиновник, имеющий судебную и административную власть над крестьянскими общинами
- Д) крестьянин, не выплативший выкуп помещику и несущий прежние повинности

- 1-
- 2-
- 3-
- 4-

4. Отличительными чертами экономики России пореформенного периода являются:
- сохранение полуфеодальных форм аренды земли;
 - быстрые темпы развития промышленности;
 - активное развитие фермерских хозяйств;
 - значительная государственная поддержка промышленных предприятий;
 - ликвидация крестьянской общины;
 - замедленное развитие промышленного производства.
- 1) АБЕ; 2) ВГД; 3) БВД; 4) АБГ
5. Принятое в 1890 г. «Положение о губернских и уездных земских учреждениях» предусматривало:
- расширение влияния земских органов на местную администрацию;
 - формирование земских органов на волостном уровне;
 - усиление представительства дворян и сокращение представительства крестьян в земских органах;
 - расширение представительства крестьянства в земских органах.
6. В Тройственный союз, образованный в 1882 г., входили:
- Россия, Франция, Англия;
 - Россия, Германия, Австро-Венгрия;
 - Германия, Австро-Венгрия, Италия;
 - Испания, Англия, Франция
7. В рамках Особого совещания по крестьянскому вопросу С.Ю.Витте отстаивал необходимость:
- расширения имущественных и гражданских прав крестьян;
 - распространение помещичьего землевладения на территорию Сибири;
 - запрета крестьянам на выход из общины;
 - предоставления общине дополнительных прав по отношению к своим членам.
8. Российский государственный деятель, учёный-правовед, назначенный на должность обер-прокурора Святейшего Синода, выступивший с резкой критикой западноевропейских конституционных порядков в статье «Великая ложь нашего времени»:
- К.Н.Леонтьев;
 - М.Н.Катков;
 - К.П.Победоносцев;
 - Л.А.Тихомиров.
9. Представителями символизма в русской литературе были:
- А.А.Ахматова; Н.С.Гумилёв, М.В.Волошина, О.Э.Мандельштам;
 - В.Я.Брюсов, А.А.Блок, А.Белый, З.Н.Гиппиус, Д.С. Мережковский;
 - В.В.Хлебников, Н.Кручёных, Д.Д.Бурлюк, И.Северянин, В.В.Маяковский;
 - Л.Н.Толстой, М.Е.Салтыков-Щедрин, В.Г.Короленко, А.П.Чехов.
- 10 Соотнесите реформы и исторических деятелей, с которыми связано их проведение
- | РЕФОРМЫ | ИСТОРИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ |
|--|--------------------------|
| 1)переселение сотен тысяч крестьян за Урал; | А) М.М.Сперанский; |
| 2)создание «Полного собрания законов Российской империи»; | Б) М.Т.Лорис-Меликов; |
| 3)проект привлечения выборных от земств к работе в Государственном совете; | В) П.А.Столыпин; |
| 4)политика «диктатуры сердца» | Г) П.Д.Киселёв; |
| | Д) П.Д.Святополк-Мирский |

1-
2-
3 - 4-

Эталоны ответов теста

по теме № 3 Российская империя во второй половине XIX в.

1-3

2-3

3-бгдв

4-4

5-3

6-3

7-1

8-3

9-2

10-вадб

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

ТЕСТ

Тема № 4 Российская империя в начале XX в.

Вид задания: тест, содержащий 20 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Высшая единица административно-территориального деления в Российской империи начала XX века называлась

1. провинцией
2. губернией
3. волостью
4. уездом

2. Вставьте пропущенное в тексте слово:

В Российской империи начала XX века самым многочисленным сословием было _____

3. Одним из факторов развития экономики России в начала XX века является

1. постепенное укрупнение сельского хозяйства
2. рост иностранных кредитов
3. выпуск золотых червонцев
4. строительство железных дорог

4. вставьте пропущенное в тексте слово:

В программе партии _____ содержались требования свержения самодержавия, установления «народовластия» и создания федеративного государства.

5. Подписанный в 1896 г. Секретный договор России и Китая содержал

1. требования закрыть движение поездов по КВЖД
2. решение о совместном использовании поездов на КВЖД
3. разрешение на строительство Россией КВЖД
4. запрет на перевозку по КВЖД военных грузов

6. Запишите в хронологической последовательности следующие события русско-японской войны.

1. сражение под Мукденом
2. сражение в порту Чемульпо
3. Цусимское сражение
4. разгром русских войск под Ляояном

7. Укажите из перечисленного, что являлось причиной революции 1905 г.?

1. крестьянское малоземелье
2. крестьянское малоземелье и сохранение сословного строя
3. крестьянское малоземелье, сохранение сословного строя, попытки государства ускорить разрушение общины

8. Когда начала свою работу I Государственная дума

1. в декабре 1905 г.
2. в феврале 1906 г.
3. в апреле 1906 г.
4. в феврале 1907 г.

9. Как называется обособленное крестьянское хозяйство, окончательно порвавшее с общиной связи

1. хутором
2. отрубом
3. артелью
4. отрезком

10. Запишите в хронологической последовательности следующие события.

1. ограничение представительства помещиков-поляков в земском самоуправлении
2. утверждение императором законопроекта о крестьянском землепользовании
3. создание фракции националистов в Государственной думе
4. начало работы IV Думы

11. Хивинское ханство и Бухарский эмират в начале XX в. были:

1. автономными княжествами
2. самостоятельными государствами зависимыми от России
3. губерниями России
4. областями России

12.. В ходе индустриализации в социальной структуре общества

1. растет доля сельского населения
2. увеличивается доля кадровых потомственных рабочих
3. уменьшается доля кадровых потомственных рабочих
4. доля кадровых потомственных рабочих остается неизменной

13. О чем свидетельствовало наличие в российской экономике начала XX века государственных и частных предприятий, мелкотоварного производства, патриархальных хозяйств

1. о многоукладности экономики
2. о раннем начале процесса модернизации
3. о незавершенности промышленного переворота
4. о низкой концентрации рабочей силы на предприятиях

14. Монополия это:

1. крупнейшее промышленное объединение
2. крупнейшее промышленное объединение, контролирующее производство товаров
3. крупнейшее промышленное объединение, контролирующее производство и сбыт товаров.

15. Выберите верную последовательность народных волнений в России начала XX века

- 1) 1899 г. –студенческие, 1902 г. – крестьянские, 1903 г. – рабочие.
- 2) 1899 г. – рабочие, 1902 г. – крестьянские, 1903 г. – студенческие.
- 3) 1899 г. – крестьянские, 1902 г. – студенческие, 1903 г. – рабочие.

4) 1899 г. – рабочие, 1902 г. – студенческие, 1903 г. – крестьянские.

16. Что из перечисленного можно отнести к причинам появления революционных партий?

1. недовольство активно настроенной части общества результатами Крестьянской реформы (отмены крепостного права); желание правительства расширить права и свободы сословий;
2. недовольство активно настроенной части общества результатами Крестьянской реформы (отмены крепостного права)
3. недовольство активно настроенной части общества результатами Крестьянской реформы (отмены крепостного права); желание правительства расширить права и свободы сословий; недовольство рабочих и крестьян внешней политикой царского правительства.

17. Укажите фамилию политического деятеля о котором идет речь в данном отрывке:

_____ выступал за экономические методы завоевания Китая и Кореи путем вывоза русских капиталов, получения выгодных концессий и участия в транзитной торговли Запада с Востоком. Он считал авантюрным и опасным развязывание военного конфликта с Японией, на стороне которой могут выступить другие державы, не заинтересованные в усилении России на Дальнем Востоке. В то же время он полагал, что для защиты дальневосточных рубежей России необходимо иметь достаточный сильный военный флот и ряд военно-морских крепостей.

18. Что из названного относится к причинам поражения России в войне 1904 – 1905 гг.?

1. Трудности с доставкой боеприпасов и войск к месту боевых действий
2. наличие недостаточного опыта военных действий в океане
3. отсутствие доставки боеприпасов и войск к месту боевых действий

19. Расположите в хронологической последовательности следующие события.

1. создание партии октябристов
2. наделение законодательными функциями Государственного совета
3. введение нового избирательного закона без обсуждения в Государственной думе
4. Декабрьское вооруженное восстание в Москве

20. Прочитайте данный отрывок и укажите слово, пропущенное в тексте:

Наиболее совершенным типом земельного владения считался хутор, в котором крестьянская усадьба, земля и прочие угодья сводились в единое целое. На случай, когда разверстать всю общинную землю на отдельные хутора не представлялось возможным, рекомендовался _____ - в этом случае все пахотные земли, закреплявшиеся за крестьянами, все равно сводились воедино, но находились на некотором расстоянии от «коренной усадьбы».

Эталоны ответов теста
по теме № 4 Российская империя в начале XX в.

1. 2
2. крестьянство
3. 4
4. эсеры
5. 3
6. 2,4,1,3
7. 1
8. 3
9. 1
10. 1,3,2,4
11. 2
12. 2
13. 1
14. 3
15. 1
16. 2
17. Витте
18. 1
19. 1,4,2,3
20. отруб

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

ТЕСТ

Тема № 4 Российская империя и первая мировая война.

Вид задания: тест, содержащий 15 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Что обозначает в русском языке название военно-политического блока «Антанта»?

- а) сердечное согласие;
- б) тройственное согласие;
- в) тройственный союз.

2. Союзниками России по Антанте были ...

- а) Великобритания и Франция;
- б) Болгария и Турция;
- в) Германия и Австро-Венгрия.

3 Основная цель России в Первой мировой войне –

- а) укрепить свои позиции на морях;
- б) получить колонии в Северной Африке;
- в) усилить свое влияние на Балканском полуострове и получить контроль над проливами Босфор и Дарданеллы.

4. Наиболее серьезный противник (после Германии) России в Первой мировой войне, борьба с которым была в основном для России удачной, –

- а) Япония;
- б) Турция;
- в) Австро-Венгрия.

5. Министр иностранных дел России, занимавший этот пост в 1910 – 1916 гг., которому удалось заключить соглашение с союзниками о присоединении к России Константинополя и проливов, –

- а) П.Н. Милюков;
- б) С.Д. Сазонов;
- в) М. Палеолог.

6. Лидер кадетской партии, который произнес 1 ноября 1916 г. на заседании Государственной Думы знаменитую речь «Что это – глупость или измена?». За желание довести Первую мировую войну до победного конца он получил прозвище Дарданелльского:

- а) С.А. Муромцев;
- б) П.Н. Милюков;
- в) В.А. Маклаков.

7. Политическая партия, призывавшая превратить империалистическую войну в гражданскую, –

- а) «Союз русского народа»;
- б) Партия народной свободы;
- в) РСДРП(б).

8. Как называли Первую мировую войну в меньшевистской печати в предреволюционной России?

- а) второй отечественной;
- б) гражданской;
- в) империалистической.

9. Брестский мир был заключен в...

- а) 1917 г.;
- б) 1918 г.;
- в) 1941 г.

10. Лидер РСДРП(б), занимавший следующую позицию по вопросу об окончании Первой мировой войны: объявить войну прекращенной, армию демобилизовать, но мира не подписывать, –

- а) В.И. Ленин;
- б) Г.В. Чичерин;
- в) Л.Д. Троцкий.

11. Между какими странами в начале XX в. возникли наиболее непримиримые противоречия? В чём их суть?

12. Какие события послужили началом I мировой войны?

13. В Тройственный союз, образованный в 1882 г., входили:

- 1) Россия, Франция, Англия;
- 2) Россия, Германия, Австро-Венгрия;

- 3) Германия, Австро-Венгрия, Италия;
- 4) Испания, Англия, Франция

14. В Антанту к 1907 г. входили:

- 1) Россия, Франция, Англия;
- 2) Россия, Германия, Австро-Венгрия;
- 3) Германия, Австро-Венгрия, Италия;
- 4) Испания, Англия, Франция

15. Укажите страны поставившие перед собой соответствующие цели в войне:

- 1. Захват колоний Англии и Франции.
- 2. Расширение сферы своего влияния на Балканах.
- 3. Возвращение Эльзаса и Лотарингии.
- 4. Захват Саарской и части Рейнской области Германии.
- 5. Установление господства над проливами Босфор и Дарданеллы.

Эталоны ответов теста

по теме № 4 Российская империя и первая мировая война.

1-а

2-а

3-в

4-в

5-б

6-б

7-в

8-в

9-б

10-а

11- Англией, Францией с одной стороны и Германией с другой стороны. из за передела колоний.

12- убийство австро-венгерского принца Франца Фердинанда в Сербии.

13-3

14-1

15- 1-Германия; 2-Австро-Венгрия; 3-Франция; 4-Франция; 5-Россия.

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

ТЕСТ

Тема № 4 Революции 1917 г.в России. Гражданская война

Вид задания: тест, содержащий 16 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1. В марте- июне 1917 г., после свержения монархической власти, Временное правительство:

- 1) упразднило помещичью собственность на землю;
- 2) подписало сепаратный мир с Германией;
- 3) провозгласило демократические права и свободы;
- 4) отменило плату за коммунальные услуги.

2. Одним из первых мероприятий Временного правительства в марте 1917 г. является

- 1) передача управления армией солдатским комитетам и введение выборности командиров;
- 2) отмена помещичьей собственности на землю;
- 3) упразднение сельской общины и введение в полном объёме частной собственности на наделы;
- 4) ведение рабочего контроля за производством фабричной продукции.

3. Процесс установления советской власти на всей территории бывшей Российской империи В.И.Ленин назвал:

- 1) «перманентной» революцией;
- 2) большевизацией Советов;
- 3) триумфальным шествием советской власти;
- 4) диктатурой пролетариата.

4. После отставки А.И.Деникина Вооружённые силы Юга России возглавил:

1. П.Н.Врангель;
2. П.Н.Краснов;
3. А.В.Колчак;

5. Особенности иностранной интервенции являлись:

- 1) присутствие иностранных войск в крупнейших промышленных центрах страны;
- 2) присутствие иностранных войск в крупнейших портовых центрах страны;
- 3) невмешательство иностранных держав во внутренние дела России;
- 4) активная материальная и финансовая помощь иностранных держав Белому движению

6. Политика военного коммунизма, осуществлявшаяся большевистским руководством в 1918-1921 гг., характеризовалась:

- 1) введение свободных цен на товары;
- 2) разрешением иностранных концессий;
- 3) форсированной национализацией промышленности;
- 4) поддержкой индивидуального крестьянского хозяйства.

7. «Красногвардейская атака на капитал», включающая в себя форсированную национализацию крупных предприятий и банков, была вызвана:

- 1) провалом попытки установления рабочего контроля и саботажем чиновников;
- 2) началом переговоров о мире с Германией;
- 3) конфликтом большевиков с Викжелем;
- 4) мятежом Керенского – Краснова.

8. Одним из идеологов деникинского движения был:

- 1) П.Н.Миллюков;
- 2) В.М.Пуришкевич;
- 3) В.В.Шульгин

9. Институт военных комиссаров в Красной Армии был введен в:

- 1) апреле 1918 г.
- 2) ноябре 1918 г.
- 3) мае 1919 г.
- 4) марте 1918 г.

10. Введение чрезвычайной политики в деревне и учреждение комитетов бедноты весной 1918 г. было вызвано:

- 1) выступлением крестьян Тамбовщины;
- 2) формированием Добровольческой армии генерала Л.Г.Корнилова;
- 3) отторжением хлебопроизводящих районов по условиям Брестского договора;
- 4) провалом попытки установления рабочего контроля и саботажем чиновников.

11. Политика советского правительства в 1918-1920-е гг., предполагающая фактическое свёртывание товарно-денежных отношений, получила название:

- 5) военный коммунизм;
- 6) «красногвардейская атака на капитал»;
- 7) новая экономическая политика;
- 8) великий перелом.

12. Одной из основных целей белого движения в Гражданской войне было:

- а) укрепление советского государства;
- б) уничтожение советской власти;
- в) восстановление самодержавной монархии.

13. В лагерь белых во время Гражданской войны не входили:

- а) представители кадетов и эсеров;
- б) русское офицерство;
- в) комитеты бедноты.

14. Интервенцией называется:

- а) вооруженное вмешательство во внутренние дела России иностранных держав;
- б) переговоры представителей иностранных держав с советской властью;
- в) сбор средств среди населения иностранных держав в пользу белого движения.

15. Массовый террор во время Гражданской войны:

- а) применяли красные;
- б) применяли белые;
- в) использовали оба военно-политических лагеря.

16. Расстрел царской семьи в Екатеринбурге произошел:

- а) 17 июля 1918г.;
- б) 24 февраля 1919г.;
- в) 7 ноября 1920 г.

Эталоны ответов теста
по теме № 4 Революции 1917 г.в России. Гражданская война

1-3	12-б
2-1	13-в
3-3	14-а
4-1	15-в
5-4	16-а
6-3	
7-1	
8-3	
9-1	
10-3	
11-1	

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

ТЕСТ

Тема № 5 Мир между двумя мировыми войнами. СССР в 1920-1940-е гг.

Вид задания: тест, содержащий 22 задания.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Программа экономической помощи Германии с целью восстановления её экономики получила название:

- А. «план Даладье» Б. « план Дауэса»
- В. «план Керзона» Г. «план Ратенау».

2. В декабре 1925 г. Локарнские соглашения были подписаны:

- А. Францией, Бельгией, Германией; Б. Францией, Данией, Германией;
- В. Данией, Германией, Нидерландами.

3. За что в 1939 г. СССР был выведен из состава Лиги Наций?

- А. за помощь республиканцам Испании; Б. за агрессию против Финляндии;
- В. за репрессии против своего народа.

4. Экономический кризис поразил страны Западной Европы и США в:

- А. 1929-1933 гг. Б. 1930-1934 гг. В. 1926-1934 гг. Г. 1929 -1935 гг.

5. Кульминацией «политики умиротворения» агрессора стал(о):

- А. аншлюс Австрии; Б. Мюнхенское соглашение;
- В. переход к Германии Саарского Г. подписание Антикоминтерновского Угольного бассейна пакта.

6. Сколько дней длилась война СССР и Финляндии:

- А. 105 Б. 64 В. 12.

7. Как называлась главная линия укреплений Финляндии на Карельском перешейке:

- А. «линия Маннергейма» Б. «линия Мажино»
- В. «восточный вал».

8. В знак протеста против Мюнхенского соглашения СССР вышел из Лиги Наций (да или нет).

9. Захват немцами в 1936 г. Рейнской демилитаризованной зоны означал нарушение условий Версальского мирного договора (да или нет).

10. Япония в 1939 г. вела боевые действия против СССР и Монголии на реке Халхин - Гол (да или нет).

11. Когда был подписан «Пакт о ненападении» между СССР и Германией:

А. 15 мая 1939 г. Б. 20 июня 1939 г. В. 23 августа 1939 г.

12. Какую главную задачу решала советская внешняя политика в конце 30-х годов?

А. подготовка мировой революции;

Б. обеспечение противостояния фашизму;

В. создание благоприятных условий для торговли и внешнеполитического обеспечения индустриализации.

13. В чем заключалась суть секретного дополнительного протокола 1939 г.?

А. стороны договорились о ненападении;

Б. стороны договорились о разграничении сфер влияния в Восточной и Юго-восточной Европе;

В. стороны договорились о совместных военных действиях.

14. В каком году произошел аншлюс Австрии:

А. в 1936 г. Б. в 1937 г. В. в 1938 г. Г. в 1935 г.

15. Какая из сторон явилась инициатором начала военных действий в советско-финской войне?

А. СССР; Б. Финляндия; В. война была спровоцирована Германией.

16. Для новой экономической политики 1921-1928 гг. характерно:

1) введение продразвёрстки на сельскохозяйственную продукцию;

2) разрешение ввоза иностранного капитала в форме концессий;

3) запрещение наёмного труда;

4) учреждение главков для управления промышленностью.

17. «Правый уклон в партии», куда входили Н.И.Бухарин, А.И.Рыков, М.В.Томский, отстаивал идею:

1) построения социализма в отдельно взятой стране;

2) «перманентной» революции;

3) проведения социалистической модернизации страны на путях нэпа;

4) ускоренного развития тяжёлой промышленности за счёт ограбления деревни

18. В годы первой пятилетки были введены в строй следующие объекты:

- А) Днепрогэс;
 - Б) канал Москва- Волга;
 - В) Запорожсталь;
 - Г) Сталинградский тракторный завод;
 - Д) Донбасс.
- 1) АБВ, 2) АГД, 3) БВГ, 4) ВДЕ.

19. Политический режим, сложившийся в Советском Союзе в 1930-е гг., характеризовался:

- 1) развитием свободных средств массовой информации;
- 2) репрессиями в отношении «старой гвардии» большевиков;
- 3) отсутствием в Советах представителей рабочих и крестьян;
- 4) проведением демократических выборов на конкурентной основе.

20. Курс на коллективизацию сельского хозяйства, принятый XV съездом ВКП(б) в 1927 предполагал:

- 1) насильственное вовлечение крестьян- единоличников в колхозы;
- 2) формирование сельских коммун с полным обобществлением пахотных наделов и приусадебных хозяйств крестьян;
- 3) создание машинно-тракторных станций и введение налоговых льгот для колхозников;
- 4) ликвидацию кулачества как класса.

21. В годы второй пятилетки были введены в строй следующие объекты:

- А) Турксиб;
 - Б) Кузбасс;
 - В) Челябинский тракторный завод;
 - Г) Уралтяжмаш;
 - Д) Запорожсталь;
 - Е) Донбасс
- 1) БВД; 2) ГВЕ; 3) АБГ; 4) ВДЕ

22. Конституция 1936 г. провозглашала построение в Советском Союзе:

- 1) парламентарной демократии;
- 2) развитого социалистического общества;
- 3) основ социализма;
- 4) государства диктатуры пролетариата

Эталоны ответов теста

по теме № 5 Мир между двумя мировыми войнами. СССР в 1920-1940-е гг.

1-б

2-а

3-б

4-б

5-б

6-б

7-а

8-да

9-да

10-да

11-в

12-б

13-б

14-в

15-б

16-2

17-3

18-2

19-2

20-3

21-1

22-3

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

ТЕСТ

Тема № 6 Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

Вид задания: тест, содержащий 35 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 90 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Определите последовательность событий Второй мировой войны.

- 1) Сталинградская битва.
- 2) Сражение у Эль Аламейна.
- 3) Открытие второго фронта.
- 4) Потсдамская конференция.
- 5) Нападение Японии на Перл-Харбор.

2. Соотнесите название военных операций и их целей.

- 1) «Морской лев».
- 2) «Барбаросса».
- 3) «Оверлод».
- а) Открытие второго фронта в Европе.
- б) Высадка немецких войск в Англии.
- в) Нападение Германии на СССР.

3. Раскройте содержание понятия.

«Странная война».

4. Выберите правильный ответ.

Войсками западных держав, высадившимися в Норвегии, командовал:

- а) Эйзенхауэр
- б) Де Голль
- в) Монтгомери
- г) Макартур

5. Выберите правильный ответ.

Последней европейской столицей, освобожденной Советской Армией была:

- а) Варшава
- б) Вена
- в) Прага
- г) София

6. Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

- а) Венгрия
- б) Бельгия
- в) Испания
- г) Польша

7. Выберите правильный ответ.

В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:

- а) Польши
- б) Чехословакии
- в) Эльзаса
- г) Австрии

8. Определите последовательность событий Второй мировой войны.

- 1) Битва под Москвой.
- 2) Сражение у атолла Мидуэй.
- 3) Капитуляция Японии.
- 4) Тегеранская конференция.
- 5) Высадка союзников на Аппенинском полуострове.

9. Приведите в соответствие.

- 1) Монтгомери
- 2) Кейтель
- 3) Де Голль
- а) Германия
- б) США
- в) Франция

10. Выберите правильный ответ.

Укажите страну, в которой был открыт второй фронт:

- а) Польша
- б) Франция
- в) Югославия
- г) Германия

11. Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

- а) Болгария
- б) Италия
- в) Китай
- г) Голландия

12. Выберите правильный ответ.

Главным фронтом второй мировой войны был:

- а) германо-французский
- б) итало-советский
- в) советско-германский
- г) англо-германский

13. Выберите правильный ответ.

Политика нацистов по массовому истреблению населения на оккупированных территориях называется:

- а) ариизация
- б) геноцид
- в) селекция
- г) сегрегация

14. Выберите правильный ответ.

К понятию «коренной перелом» имеет непосредственное отношение:

- а) битва за Москву;
- б) Сталинградское сражение;
- в) открытие второго фронта в Европе;

г) высадка союзников в Италии.

15. Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

- а) Греция
- б) Румыния
- в) Япония
- г) Дания

16. Назовите причины крупных неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны:

- 1) нападение Германии было внезапным;
- 2) советские солдаты не желали сражаться за сталинский режим;
- 3) войска не были приведены в боевую готовность;
- 4) не хватало опытных командных кадров.

17. Главный итог Московской битвы:

- 1) стратегическая инициатива перешла в руки советского командования;
- 2) был сорван план «молниеносной войны»;
- 3) был открыт второй фронт в Европе.

18. Созданный 24 июля 1941 г. Совет по эвакуации возглавил:

- 1) А.Н.Косыгин;
- 2) А.И.Микоян;
- 3) Н.М.Шверник

19. Автор знаменитого стихотворения «Жди меня»:

- 1) А.Т.Твардовский;
- 2) К.М.Симонов;
- 3) С.В.Михалков.

20. План контрнаступления советских войск под Сталинградом имел кодовое наименование:

- 1) «Тайфун»;
- 2) «Цитадель»;
- 3) «Уран».

21. Значение Сталинградской битвы:

- 1) развеян миф о непобедимости германской армии;
- 2) положен конец наступательным операциям вермахта;

3) обозначен коренной перелом в ходе Великой Отечественной и второй мировой войны.

22. Самое крупное в истории встречное танковое сражение состоялось:

- 1) 18 декабря 1942 г. в районе г. Котельниково;
- 2) 12 июля 1943 г. в районе пос. Прохоровка;
- 3) 17 августа 1943 г. на Сицилии.

23. Главное значение Курской битвы:

- 1) закреплён окончательный переход стратегической инициативы в руки советского командования;
- 2) положено начало формированию антигитлеровской коалиции;
- 3) укрепился международный авторитет СССР.

24. На Ялтинской конференции (4 – 11 февраля 1945 г.) были приняты следующие решения:

- 1) согласован план Берлинской операции;
- 2) согласованы планы окончательного разгрома вооружённых сил Германии и условия её безоговорочной капитуляции;
- 3) предъявлен ультиматум СССР с требованием начать процесс демократизации;
- 4) выработаны условия вступления СССР в войну против Японии.

25. Знаменитая встреча на Эльбе советских и американских войск произошла в 1945 г.:

- 1) 25 апреля;
- 2) 30 апреля;
- 3) 8 мая

26. Впервые во второй мировой войне немецкие войска вынуждены были перейти к обороне в сражении:

- 1) под Смоленском 30 июля 1941 г.;
- 2) за Киев 11 сентября 1941 г.;
- 3) за Одессу 16 октября 1941 г.

27. Верховным Главнокомандующим советских войск 8 августа 1941 г. был назначен:

- 1) Г.К.Жуков;
- 2) И.В.Сталин;
- 3) С.К.Тимошенко

28. СССР превзошёл Германию по выпуску военной продукции в:

- 1) конце 1942 г.;
- 2) середине 1943 г.
- 3) начале 1944 г.

29. Автор музыки песни «Священная война»:

- 1) А.В.Александров;
- 2) Н.В.Богословский;
- 3) В.П.Соловьёв-Седой

30. Прорыв блокады Ленинграда произошёл в:

- 1) январе 1943 г.;
- 2) июле 1943 г.;
- 3) январе 1944 г.

31. 5 августа 1945 г. в Москве состоялся первый салют. Он прозвучал в честь:

- 1) освобождения Харькова;
- 2) прорыва блокады Ленинграда;
- 3) освобождения Орла и Белгорода.

32. Наступательная Белорусская операция, разработанная советским высшим командованием, носила кодовое наименование:

- 1) «Багратион»;
- 2) «Кутузов»;
- 3) «Полководец Румянцев»

33. Второй фронт в Европе был открыт:

- 1) 1 декабря 1943 г.;
- 2) 6 июня 1944 г.
- 3) 10 декабря 1944 г.

34. СССР вступил в войну с Японией:

- 1) 5 апреля 1945 г.
- 2) 8 августа 1945 г.
- 3) 2 сентября 1945 г.

35. Парад Победы состоялся в Москве в 1945 г.:

- 1) 9 мая;
- 2) 24 июня;
- 3) 8 мая;
- 4) 2 сентября.

Эталоны ответов теста

по теме № 6 Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

1-5,2,1,3,4

2-1-б, 2-в,3-а

3 война СССР с Финляндией.

4-а

5-в

6-а,в

7-б

8-1,2,5,4,3

9-1-б, 2-а, 3-в

10-б

11-а,б

12-в

13-в

14-б

15-б,в

16-3,4

17-2

18-3

19-2

20-3

21-3

22-2

23-1

24-2,4

25-1

26-1

27-2

28-1

29-1

30-1

31-3

32-1

33-2

34-2

35-2

Критерии оценивания:

90% и более – «5», 80-89 % – «4», 70-79% – «3», менее 70% - «2».

ТЕСТ

Тема № 7 Мир во второй половине XX-начале XXI в.

Вид задания: тест, содержащий 11 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Участниками Потсдамской конференции были:

- а) СССР;
- б) Англия;
- в) США;
- г) Франция

2. Послевоенное устройство мира было окончательно определено на:

- а) Ялтинской (Крымской) конференции;
- б) Потсдамской (Берлинской) конференции;
- в) конференции в Сан- Франциско, принявшей Устав ООН

3. Организация объединенных наций создана с целью:

- а) регулирование экономических отношений в мире;
- б) защиты экологии;
- в) урегулирования религиозных конфликтов;
- г) урегулирования международных конфликтов мирным путем.

4. Основная причина раскола Германии на ФРГ и ГДР:

- а) внутригосударственные разногласия;
- б) вмешательство СССР и стран Запада;
- в) разногласия по отношению к фашизму;
- г) партийный раскол.

5. «Холодная война» предполагает:

- а) замораживание валютных счетов противника;
- б) разрыв дипломатических связей между противниками;
- в) идеологическое противостояние, гонка вооружений;
- г) вооруженные столкновения между противниками;

6. В каком году было создано Европейское экономическое сообщество (ЕЭС):

- а) 1949 г. в) 1979 г.

- б) 1957 г. г) 1995 г.

7. Цель создания Совета экономической взаимопомощи:

- а) снятие таможенных барьеров между европейскими странами
- б) объединение и координация усилий в развитии экономики социалистических стран
- в) объединение вооружённых сил стран СЭВ
- г) укрепление политических связей между странами восточной Европы.

8. В каком году произошло объединение ФРГ и ГДР

- а) 1990 г.
- б) 1982 г.
- в) 1998 г.
- г) 1991 г.

9. Прочитайте текст и вставьте вместо пропуска

В большинстве стран Восточной Европы коммунисты были отстранены от власти. Правящие партии самораспустились или преобразовались в социал-демократические. Прошли выборы, на которых победу одержали бывшие оппозиционеры. Эти события получили название _____

10. Почему 1960 год вошел в историю как год Африки

11. Какие внешнеполитические события относятся к первому периоду «холодной войны», какие ко второму периоду «холодной войны»

- 1. Первый период «холодной войны» 1946-1963 гг.-
- 2. Второй период «холодной войны» с 1963 г.-

- а) Корейская война
- б) Война США во Вьетнаме
- в) Карибский кризис
- г) Подавление СССР восстания в Венгрии
- д) Берлинские кризисы
- е) Война СССР в Афганистане

- 1-
- 2-

Эталоны ответов теста

по теме № 7 Мир во второй половине XX-начале XXI в.

1-а,б,в

2-б

3-г

4-б

5-в

6-б

7-б

8-а

9-«Бархатная революция»

10-от колониальной зависимости освободились 16 государств Африки.

11- 1-а,в,г,д

2-б,е

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

ТЕСТ

Тема № 8 СССР со второй половине 1940-х гг. «Оттепель».

Вид задания: тест, содержащий 22 задания.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Потери населения СССР в войне составили:

- 1) 13 млн. человек;
- 2) 20 млн. человек;
- 3) 27 млн. человек

2. Укажите главный источник быстрого восстановления хозяйства страны:

- 1) использование труда заключённых;
- 2) репарации с Германии и её союзников⁴
- 3) трудовой героизм и самопожертвование советских людей

3. Назовите, кто из государственных деятелей был репрессирован по «ленинградскому делу»:

- 1) А.Н.Косыгин;
- 2) Н.А.Вознесенский;
- 3) А.А.Жданов;
- 4) А.А.Кузнецов

4. Укажите термины, соответствующие следующим определениям:

- 1) высшая точка развития, расцвет;
- 2) система мер, направленных на изоляцию СССР от других стран и народов;
- 3) карательные меры, наказание

А) репрессии; Б) апогей; В) «железный занавес»

5. Главным идеологом страны в послевоенный период был:

- 1) А.А.Жданов;
- 2) В.М.Молотов;
- 3) Н.С.Хрущёв;

6. Лидером КПСС в сентябре 1953 г. был избран:

- 1) Н.С.Хрущёв;
- 2) Г.М.Маленков;
- 3) Л.М.Каганович

7. Причинами продовольственного кризиса начала 60-х гг. были:

- 1) экономическое стимулирование труда;
- 2) отказ от экономического стимулирования труда
- 3) непрерывные структурные перестройки;
- 4) кризис в освоении целины;

8. Главными редакторами «Нового мира» в период «оттепели» были:

- 1) А.И.Солженицын;
- 2) А.А.Фадеев;
- 3) К.М.Симонов;
- 4) А.Т.Твардовский

9. Берлинский кризис, связанный с возведением Берлинской стены, имел место в:

- 1) 1958 г.;
- 2) 1961 г.;
- 3) 1964 г.;
- 4) 1966 г.

10. Восстановление народного хозяйства началось в:

- 1) 1942 г.;
- 2) 1943 г.;
- 3) 1944 г.;
- 4) 1945 г.

11. Разработкой четвёртого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР руководил:

- 1) И.В.Сталин;
- 2) Г.М.Маленков;
- 3) Н.А.Вознесенский;
- 4) Л.П.Берия

12. Совнарком был преобразован в Совет Министров в:

- 1) 1945 г.;
- 2) 1946 г.;
- 3) 1948 г.

13. Главой Министерства государственной безопасности СССР в 1946-1952 гг. был:

- 1) Н.И.Ежов;
- 2) Л.П.Берия;
- 3) В.С. Абакумов

14. Печально знаменитая августовская сессия ВАСХНИИЛ, на которой подверглась разгрому отечественная генетика, состоялась в;

- 1) 1947 г.;
- 2) 1948 г.;
- 3) 1949 г.;
- 4) 1950 г.

15. Н.С.Хрущёв был назначен Председателем Совета Министров СССР в :

- 1) 1957 г.;
- 2) 1958 г.;
- 3) 1953 г.;
- 4) 1961 г.

16. Отстранение Хрущёва от власти было вызвано:

- 1) недовольством партийного аппарата проводимыми реформами;
- 2) проявленными им субъективизмом и волюнтаризмом;
- 3) его намерением в корне изменить экономическую систему страны

17. Основными направлениями социальной политики Н.С.Хрущёва были:

- 1) широкомасштабное жилищное строительство;
- 2) предоставление социальных гарантий сельским жителям;
- 3) повышение тарифных расценок на производстве;
- 4) курс на снижение цен на продукты питания

Найдите неверный ответ

18. Отделения и научные центры Академии наук СССР в эти годы были открыты в:

- 1) Петрозаводске;
- 2) Новосибирске;
- 3) Свердловске;
- 4) Якутске

Найдите неверный ответ

19. Важные для СССР события – испытание первой в СССР атомной бомбы, создание Совета Экономической Взаимопомощи произошли в (году):

- 1. 1945 г 2. 1955 г
- 3. 1964 г 4. 1949 г

20. Процесс либерализации политической жизни в СССР и оживления культурной жизни страны в 1950-1960-е годы называется:

- 1) "оттепель"
- 2) "застой"
- 3) "большой скачок"
- 4) "перестройка"

21. В СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами развивалась (лось):

- 1) сельское хозяйство
- 2) тяжелая промышленность
- 3) социальная сфера
- 4) легкая промышленность

22. В борьбе за высшую власть в партии и государстве после смерти И.В. Сталина не принимал участие:

- 1) Г.М. Маленков
- 2) В.М. Молотов
- 3) Н.С.Хрущев
- 4) Л.И. Брежнев

Эталоны ответов теста

по теме № 8 СССР со второй половине 1940-х гг. «Оттепель».

1-3

2-3

3-2,4

4-1-б, 2-в, 3-а

5-1

6-1

7-2,3,4

8-3,4

9-2

10-2

11-3

12-2

13-3

14-2

15-2

16-1

17-4

18-4

19-4

20-1

21-2

22-4

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

ТЕСТ

Тема № 8 Период «застоя». Перестройка 1980-х гг. Становление современной российской государственности в 1990-е – начала 2000-х гг.

Вид задания: тест, содержащий 33 задания.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Научно-технической революцией называется:

1. качественное преобразование производительных сил на основе превращения науки в ведущий фактор развития производства
2. единое поступательное развитие науки и техники
3. международное научно-техническое сотрудничество
4. компьютеризация процессов производства

2. Принятие Конституции 1977 г. и начало борьбы с “диссидентами” относятся к периоду руководства страной:

1. Н.С.Хрущевым
2. И.В.Сталиным
3. Л.И.Брежневым
4. Ю.В.Андроповым

3. "Эпоха застоя" относится к (десятилетиям):

1. 20-е гг. XX в
2. начало 50-х гг. XX в
3. середина 70-х – середина 80-х гг. XX в
4. конец 50-х – середина 60-х гг. XX в

4. Годы руководства СССР Л.И.Брежневым:

1. 1946-64 гг
2. 1964-82 гг
3. 1906-82 гг
4. 1968-84 гг

5. Какое из утверждений является правильным:

1. в 1990 г. Б.Н. Ельцин стал Председателем Верховного Совета РСФСР
2. в 1985 г. М.С. Горбачев стал Президентом СССР
3. в 1989 г. М.И. Рыжков стал Председателем Совета Министров СССР
4. в 1985 г. В.С. Павлов стал Председателем Совета Министров СССР

6. 8 декабря 1991 г. в резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного совета Белоруссии подписали соглашение о (об):

1. введении в СССР чрезвычайного положения
2. образовании Содружества Независимых Государств
3. запрещении в СССР деятельности КПСС
4. создании межреспубликанского экономического комитета

7. СНГ был создан в (месяц, год):

1. август 1991 г
2. декабрь 1991 г
3. январь 1993 г
4. февраль 1994 г

8. Эта бывшая советская республика не входит в СНГ:

1. Россия
2. Белоруссия
3. Казахстан
4. Эстония

9. Б.Н.Ельцин был Президентом РФ в (годы):

1. 1986-96 гг
2. 1991-99 гг
3. 1993-99 гг
4. 1991-96 гг

10. Радикальные ("гайдаровские") реформы по переходу к рыночной экономике начались в России (год):

1. 1986 г
2. 1990 г
3. 1992 г 4. 1994 г

11. В 1964 г. новым лидером КПСС стал:

- 1) Л.И.Брежнев;
- 2) А.Н.Косыгин;
- 3) Н.В.Подгорный

12. Главными препятствиями на пути научно- технического прогресса в СССР были:

- 1) планово-директивная экономика;
- 2) отставание отечественной фундаментальной науки;
- 3) огромные затраты на военное производство;

13. Представителями «деревенской прозы» были:

- 1) Ф.А.Абрамов;
- 2) Ю.В.Трифонов;
- 3) Б.Л.Васильев;
- 4) В.П.Астафьев

14. Факторами, способствовавшими разрядке международной напряженности, были:

- 1) достижение военно-стратегического паритета между СССР и США;
- 2) подписание серии соглашений между СССР и США о контроле над стратегическими наступательными вооружениями;
- 3) подписание Заключительного акта по безопасности и сотрудничеству в Европе;
- 4) ослабление гонений на инакомыслящих в СССР

15. М.С.Горбачёв стал лидером партии и страны в:

- 1) 1984 г.;
- 2) 1985 г.;
- 3) 1987 г.;
- 4) 1986 г.

16. Назовите главное направление первоначального варианта экономических реформ, предложенного М.С.Горбачёвым:

- 1) ускорение социально- экономического развития;
- 2) переход к регулируванному рынку;
- 3) переход к свободной рыночной экономике.

17. Советским министром иностранных дел периода перестройки был:

- 1) А.В.Козырев;
- 2) Е.М.Примаков;
- 3) Э.А.Шеварднадзе

18. Программа радикального перехода к рынку была принята российским руководством в :

- 1) мае 1990 г.;
- 2) октябре 1991 г.;
- 3) декабре 1992 г.

19. Деятельность КПСС на территории России была приостановлена указом Президента Б.Н.Ельцина в:

- 1) августе 1991 г.;
- 2) декабре 1991 г.;
- 3) январе 1992 г.

20. Договор между СССР и США об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСНВ-2) был заключён в:

- 1) 1991 г.;
- 2) 1993 г.;
- 3) 1994 г.

21. «Брежневская» Конституция СССР была принята в:

- 1) 1971 г.;
- 2) 1975 г.;
- 3) 1977 г.

22. Основными направлениями реформы в промышленности (сентября 1965 г) были:

- 1) сокращение до минимума числа директивно планируемых показателей;
- 2) сохранение жёстких нормативов по валовому объёму выпускаемой продукции;
- 3) создание предприятий с частным капиталом.

23. Наиболее популярными театральными режиссерами 60-80-х гг. были:

- 1) О.Н.Ефремов;
- 2) Г.Б.Волчек;
- 3) Г.А.Товстоногов;
- 4) А.А.Аскольдов

24. Причинами, вызвавшими новый виток международной напряжённости в 60-80 гг., были:

- 1) размещение американских ракет средней дальности в Европе;
- 2) поражение США во Вьетнаме;
- 3) размещение советских ракет средней дальности в Европе;

4) введение советских войск в Афганистан.

25. После смерти К.У.Черненко, М.С.Горбачёв стал:

- 1) Первым секретарём ЦК КПСС;
- 2) Генеральным секретарем ЦК КПСС;
- 3) Председателем Президиума Верховного Совета СССР

26. Основными положениями программы перехода к регулируемому рынку с 1985-1991 гг.были:

- 1) разнообразие форм собственности;
- 2) многоукладная экономика;
- 3) приватизация;
- 4) либерализация цен

27. Вывод советских войск из Афганистана начался в:

- 1) 1987 г.;
- 2) 1988 г.;
- 3) 1989 г.

28. Начавшаяся в 1993 г. корректировка курса реформ проходила по следующим направлениям:

- 1) протекционизм в отношении государственных предприятий;
- 2) увеличение расходов на развитие социальной сферы;
- 3) снижение инфляции;
- 4) создание правовой базы реформ

29. Главой Верховного Совета России в 1991-1993 гг. был:

- 1) В.С.Черномырдин;
- 2) В.Ф.Шумейко;
- 3) Р.И.Хасбулатов

30. Подписание полномасштабного документа Россия- НАТО на высшем уровне состоялось в:

- 1) 1993 г.;
- 2) 1996 г.;
- 3) 1997 г.

31. После сложения с себя обязанностей президента Б.Н.Ельцина, кто стал исполняющим обязанности президента Росси:

- 1) Е.М.Примаков
- 2) В.В.Путин
- 3) В.В.Жириновский
- 4) Г.А.Зюганов

32. В каком году В.В.Путин впервые избирается президентом России:

- 1) 2004 г.
- 2) 1999 г.
- 3) 2000 г.
- 4) 1998 г.

33. Когда Республика Крым и г. Севастополь вошли в состав России :

- 1) февраль 2014
- 2) март 2014
- 3) январь 2014
- 4) июнь 2014

Эталоны ответов теста

по теме № 8 Период «застоя». Перестройка 1980-х гг. Становление современной российской государственности в 1990-е – начала 2000-х гг.

1-1	24-3,4
2-3	25-2
3-3	26-1,2
4-2	27-2
5-1	28-3
6-2	29-3
7-2	30-3
8-4	31-2
9-2	32-3
10-3	33-2
11-1	
12-1,3	
13-1,4	
14-1,2,3	
16-1	
17-3	
18-2	
19-1	
20-2	
21-3	
22-1,2	
23-1,2,3	