

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«КРАСНОЯРСКИЙ АВТОТРАНСПОРТНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрена на заседании цикловой
комиссии отделения по подготовке
квалифицированных рабочих, служащих
протокол № 10
от «13» 06 2019 г.
Председатель ц.к. И.А. Ряхина

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по УР
О.Н. Лесникова
«13» 06 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«География»
«Общеобразовательного цикла»**

по профессиям: 23.01.03 Автомеханик
23.01.06 Машинист дорожных и
строительных машин
23.01.07 Машинист крана (крановщик)

Уровень подготовки базовый

Рабочая программа разработана Токаревой Дарьей Сергеевной, преподавателем краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Красноярский автотранспортный техникум».

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины «География»	4
2. Структура и содержание дисциплины	8
3. Условия реализации дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Настоящая программа учебной дисциплины «География» ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего профессионального образования по профессиям СПО 23.01.03 Автомеханик, 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин, 23.01.07 Машинист крана (крановщик) и является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих.

1.1. Цели освоения учебной дисциплины

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС

Дисциплина «География» относится к циклу общеобразовательных дисциплин.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины обществознание и служит основой для освоения дисциплин основы философии, основы социологии и политологии.

Основу данной программы составляет содержание, согласованное с требованиями ФГОС базового уровня.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная учебная нагрузка (всего)	72
<i>в том числе:</i>	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольная работа	-
курсовая работа (курсовой проект) (если предусмотрено)	-

Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Итоговая аттестация в форме: зачета, дифференцированного зачета, экзамена	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект	Объем часов дневное обучение	Уровень освоения	
Тема 1. Введение. Источники географической информации	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Основная цель современной географии. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы.	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы.	2		
Тема 2. Политическое устройство мира	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	4	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: нарисовать флаги государств с указанием страны: России; по 2 страны из Зарубежной Европы, Зарубежной Азии, Африки, Северной Америки и Латинской Америки.	3		
Тема 3. География мировых природных ресурсов	Тема 3.1. Виды природных ресурсов. Минеральные ресурсы	Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Ископаемые природные ресурсы. Минеральные ресурсы. Месторождения минеральных ресурсов. Ресурсы Мирового океана.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы. Заполнение таблицы: «Виды природных ресурсов».	1	
	Тема 3.2. Земельные, водные и	Земельные ресурсы. Земельный фонд мира. Структура земельного фонда. Сельскохозяйственные угодья. Водные ресурсы.	2	2

	лесные ресурсы	Распределение воды в гидросфере. Роль воды в жизни человека. Различие в обеспечении стран и регионов пресной водой. Гидроресурсы. Лесные ресурсы. Роль лесов в поддержании жизни на Земле. Размещение лесных ресурсов по планете. Лесистость. Лесные пояса: северный и южный. Обеспеченность лесными ресурсами стран и регионов.		
		Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы.	2	
Тема 4. География населения мира		Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Индекс человеческого развития. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	6	2
		Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы.	3	
Тема 5. Отраслевая структура мирового хозяйства		Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международная специализация. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития.	2	1
		Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы	2	
Тема 6. Добывающая и обрабатывающая промышленности мира. Топливо-энергетический комплекс		Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики. Топливо-энергетический баланс мира. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Обрабатывающая промышленность.	4	2

	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы	2	
Тема 7. Машиностроение, металлургия и сельское хозяйство мира. Внешние экономические связи	Географические особенности развития черной и цветной металлургии, машиностроения. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта.	12	2
	Самостоятельная работа обучающихся: расшифровать аббревиатуру и указать количество, а также названия стран, входящих в данную международную организацию (современная информация): ЕС, АСЕАН, АТЭС, ЛАИ, ОПЕК, НАФТА	5	
Тема 8. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания. Особенности стран.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения по экономико-географической характеристике одной из стран Зарубежной Европы	3	
Тема 9. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Китай. Япония. Индия. Особенности стран.	8	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения по экономико-географической характеристике одной из стран Зарубежной Азии	3	
Тема 10. География населения и хозяйства Африки	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	4	2

	Интеграционные группировки.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения по экономико-географической характеристике одной из стран Африки	2	
Тема 11. География населения и хозяйства Северной Америки	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения по экономико-географической характеристике одной из стран Северной Америки	2	
Тема 12. География населения и хозяйства Латинской Америки	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения по экономико-географической характеристике одной из стран Латинской Америки	3	
Тема 13. География населения и хозяйства Австралии и Океании	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы.	1	
Тема 14. Россия в современном мире	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на	6	2

	рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление экономико-географической характеристики Российской Федерации. Составление конспекта: «Глобальные проблемы человечества».	2	
Тема 15. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Роль географии в изучении глобальных проблем. Проблема отсталости стран. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблема. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества.	2	2
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет истории и обществознания.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

Баранчиков Е.В. География: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с.

Дополнительная литература

Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / О.А. Петрусюк. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 160 с.

Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / О.А. Петрусюк, Е.В. Баранчиков. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 224 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. www.geosite.com.ru (GeoSite - все о географии)
2. www.rgo.ru (География. Планета Земля)
3. catalog.fmb.ru (Страноведческий каталог «EconRus»)
4. geoman.ru (Библиотека по географии)
5. georub.narod.ru GeoPublisher (архив научных публикаций географического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова)
6. www.little-geography.ru (География для школьников)
7. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
8. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения работ с контурной картой, устных и письменных опросов.

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<i>Уметь:</i>		

<p>У. 1. Умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.</p> <p><i>ОК 4.</i> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Определять географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений в соответствии с разными источниками информации. Сравнивать географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений в зависимости от регионов мира.</p> <p>Заполнять контурные карты в соответствии тематическим с заданием.</p> <p>Получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные.</p>	<p>Устный опрос, графический метод контроля, выполнение задания в тестовой форме.</p> <p>Экспертная оценка</p>
<p>У. 2. Умение оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p> <p><i>ОК 5.</i> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию в соответствии с материалом атласа.</p> <p>Объяснять уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства в соответствии с последними показателями</p> <p>Сопоставление степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий в зависимости от их особенностей.</p> <p>Оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ.</p> <p>Оперативная работа с интернетом.</p>	<p>Устный опрос, графический метод контроля, выполнение задания в тестовой форме.</p> <p>Экспертная оценка</p>

<p>У. 3. Умение применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.</p> <p><i>ОК 6.</i> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Изучать изменения природных, социально-экономических и геологических объектов, процессов и явлений под влиянием разнообразных факторов.</p> <p>Заполнять контурные карты в соответствии с тематическим заданием.</p> <p>Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения и практики на принципах толерантного отношения.</p> <p>Участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданной процедурой и по заданному вопросу. Отвечает и задает вопросы. Соблюдает принципы профессиональной этики и нормы деловой культуры.</p>	<p>Устный опрос, графический метод контроля, групповая форма контроля</p> <p>Экспертная оценка, экспертное наблюдение.</p>
<p>У. 4. Умение составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.</p> <p><i>ОК 4.</i> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира.</p> <p>Строить таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.</p> <p>Заполнять контурные карты в соответствии с тематическим заданием</p> <p>Получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные.</p>	<p>Устный опрос, графический метод контроля, выполнение задания в тестовой форме, экспертная оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p>Экспертная оценка</p>
<p>У. 5. Умение сопоставлять географические карты различной тематики.</p>	<p>Сопоставлять географические карты различной тематики.</p>	<p>Устный опрос, графический метод контроля</p>

	<p>Заполнять контурные карты в соответствии тематическим с заданием.</p> <p>Использовать условные знаки при работе с контурными картами в соответствии с едиными условными обозначениями</p>	
<p>У. 6. Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.</p> <p><i>ОК 8.</i> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций.</p> <p>Находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета.</p> <p>Давать правильные оценки важнейшим социально-экономическим событиям международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.</p> <p>Понимать географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.</p> <p>Анализирует, формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи.</p> <p>Указывает причины успехов и неудач в деятельности называет трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и</p>	<p>Устный опрос, графический метод контроля, выполнение задания в тестовой форме, экспертная оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p>Экспертное наблюдение.</p>

	предлагает пути их преодоления, избегания в дальнейшей деятельности.	
<i>Знать:</i>		
<p>3. 1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований.</p> <p><i>ОК 4.</i> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Формулировать основные географические понятия и термины в соответствии с терминами, представленными в учебнике, атласе, справочной литературе. Описывать традиционные и новые методы географических исследований в соответствии с их назначением. Получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные.</p>	<p>Устный опрос, графический метод контроля, выполнение задания в тестовой форме</p> <p>Экспертная оценка.</p>
<p>3. 2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.</p> <p><i>ОК 5.</i> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Описывать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания в соответствии с материалами атласов и данных таблиц учебника. Сравнить численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику в соответствии с данными приведенных таблиц. Различать уровень и качество жизни населения в соответствии с основными направлениями миграций. Анализировать проблемы современной урбанизации в зависимости от основных форм расселения. Оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ. Оперативная работа с</p>	<p>Устный опрос, графический метод контроля, выполнение задания в тестовой форме, экспертная оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p>Экспертная оценка.</p>

<p>3. 3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества.</p> <p><i>ОК 6.</i> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>интернетом.</p> <p>Формулировать географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей в зависимости от регионов.</p> <p>Сравнивать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда в соответствии с данными приведенных таблиц.</p> <p>Анализировать географические аспекты глобальных проблем человечества в соответствии с последними результатами исследований.</p> <p>Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями.</p> <p>Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения и практики на принципах толерантного отношения.</p> <p>Участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданной процедурой и по заданному вопросу. Отвечает и задает вопросы. Соблюдает принципы профессиональной этики и нормы деловой культуры.</p>	<p>Устный опрос, графический метод контроля, выполнение задания в тестовой форме, групповая форма контроля</p> <p>Экспертная оценка, экспертное наблюдение.</p>
--	---	---

<p>3. 4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.</p> <p><i>ОК 4.</i> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Описывать особенности современного геополитического и геоэкономического положения России в соответствии с атласом.</p> <p>Оценивать роль России в международном географическом разделении труда в соответствии с последними данными справочной литературы.</p> <p>Определять характер участия России в мировом хозяйстве в зависимости от ее позиции на мировом рынке</p> <p>Получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные.</p>	<p>Устный опрос, графический метод контроля, выполнение задания в тестовой форме</p> <p>Экспертная оценка.</p>
--	--	--

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- Личностных:
 - воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
 - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- **Метапредметных:**
 - овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;
 - умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
 - формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;
 - формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и

ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;

- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных УУД; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
- умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свое мнение и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

- Предметных:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи сохранения окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного

предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.