

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Красноярский автотранспортный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Английский язык»**  
**«Общеобразовательного цикла»**

по профессиям: 23.01.03 Автомеханик

23.01.06 Машинист дорожных и строитель-  
ных машин

Уровень подготовки базовый

г.Красноярск

2019год.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Красноярский автотранспортный техникум»

**Лист согласования**

Согласовано на заседании цикловой комиссии по подготовке  
квалифицированных рабочих и служащих

от « 15 » 06 2017 г., протокол № 10

председатель ц.к. af И. А. Ряхина

Согласовано на заседании цикловой комиссии по подготовке  
квалифицированных рабочих и служащих

от « 07 » 06 2017 г., протокол № 10

председатель ц.к. af И. А. Ряхина

Согласовано на заседании цикловой комиссии по подготовке  
квалифицированных рабочих и служащих

от « 13 » 06 2017 г., протокол № 10

председатель ц.к. af И. А. Ряхина

Согласовано на заседании цикловой комиссии по подготовке  
квалифицированных рабочих и служащих

от «     »     201   г., протокол №    

председатель ц.к.     И. А. Ряхина

программа разработана Горбачевой Валентиной Ивановной, преподавателем иностранного языка.

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии по подготовке  
квалифицированных рабочих и служащих

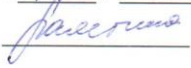
Протокол № 10 от « 15 » 06 201 7

Председатель цикловой комиссии  И. А. Ряхина

**Согласовано:**

Зав. методическим кабинетом

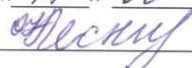
« 17 » 06 201 7

 Н.Н. Лалетина

**УТВЕРЖДАЮ:**

Зам. директора по УР

« 17 » 06 201 7

 О.Н. Лесникова

## Рецензия

на рабочую программу

общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык»  
по профессиям: 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин»,  
23.01.07 «Машинист крана (крановщик)», 23.01.03 «Автомеханик»,  
преподавателя В.И. Горбачевой

Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения  
«Красноярский автотранспортный техникум»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» выполнена на основе требований ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Основой программы является обобщение ранее приобретенных студентами знаний и умений по английскому языку. Программа включает следующие разделы: пояснительная записка, общая характеристика учебной дисциплины «Английский язык», место учебной дисциплины в учебном плане, результаты освоения учебной дисциплины, содержание, тематическое планирование, характеристику основных видов учебной деятельности студентов, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение, рекомендуемая литература.

При реализации содержания дисциплины «Английский язык» в пределах освоения максимальная учебная нагрузка составляет 257 часов, обязательная аудиторная учебная нагрузка 171 час, самостоятельная работа студентов 86 часов, итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета. Содержание учебной дисциплины в соответствии с требованием разделено на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования и профессионально направленное, предназначенное для освоения СПО технического профиля профессионального образования.

В рабочей программе отражено формирование коммуникативной компетентности в деловой и выбранной профессии, а также освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур.

Достоинством программы является в разделе «Содержание учебной дисциплины» помимо практических занятий запланированы индивидуальные проекты (презентации, ролевые игры). Требования к результатам освоения дисциплины отражена литература для студентов и преподавателей.

Рекомендовано в рабочей программе отразить использование Интернет-ресурсов.

В целом рабочая программа по английскому языку выполнена в соответствии с требованиями Государственного стандарта и может применяться в образовательном процессе.



Рецензент:

Для документов

Должность, место работы

*Горбачева Ольга Сергеевна*  
преподаватель иностранного языка  
КГБПТУ, Сосновоборский филиал  
технологический техникум

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе требований:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);

- рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Английский язык», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26. 03. 2015).

Организация-разработчик: Красноярское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский автотранспортный техникум»

Разработчик: Горбачева Валентина Ивановна, преподаватель ин. языка

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                  |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»                                                                        | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»                                                                           | 15 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                                                                                | 27 |
| 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ<br>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ<br>ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» | 31 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОБД.02 Иностранный язык предназначена для изучения английского языка в Красноярском автотранспортном техникуме, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (далее – ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОБД.02 Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студен-

тов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Рабочая программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

## 1.2. Общая характеристика общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык»

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером – сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью – способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической – расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической – совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- дискурсивной – развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- социокультурной – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адек-

вато этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- социальной – развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- стратегической – совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- предметной – развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий технического профиля.

Основное содержание предполагает формирование у студентов совокупности практических умений, таких как:

- заполнить анкету/ заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- заполнить анкету/ заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;

- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

- познавательность и культуроведческая направленность;

- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200-250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, денежные единицы, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины; основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Имя существительное | Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными. |
| Артикль             | Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.                                                                                                                                                                                                                                 |
| Имя прилагательное  | Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | not so . . . as.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Наречие                                | Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Предлог                                | Предлоги времени, места, направления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Местоимение                            | Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Числительное                           | Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Глагол                                 | Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова – маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further in formation . . . и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение. |
| Вопросительные предложения             | Специальные вопросы. Вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please...?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Условные предложения I, II и III типов | Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Согласование времен                    | Прямая и косвенная речь.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО по подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

### 1.3. Место общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» в учебном плане профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

### 1.4. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык»

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

| Результаты | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Общие компетенции |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Личностные | <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li><li>- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li><li>- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</li><li>- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li></ul> |                   |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Метапредметные | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства</li> </ul> | <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p> |
| Предметные     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</li> <li>- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</li> </ul> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 1.5. Профильная направленность общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык»

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» ориентировано на освоение общих компетенций ОПОП СПО по профессиям по подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Для реализации профильно-ориентированного содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОБД.03 Иностранный язык в рабочей программе выделено 38 часов аудиторных занятий, где используются метапредметные связи со специальными дисциплинами. Профильно-ориентированное содержание также отражается в самостоятельной работе студентов с использованием дополнительной литературы.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной работы                                  | Количество часов |
|------------------------------------------------------|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка                        | 257              |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка             | 171              |
| в том числе:                                         |                  |
| практические занятия                                 | 166              |
| самостоятельная работа                               | 86               |
| Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета | 2                |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                                                                                                                      | № | Содержание учебного материала                                                                                         | Объем часов | Уровень освоения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | 3                                                                                                                     | 4           | 6                |
| <b>Введение</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | Своеобразие английского языка, его роль в современном мире. Цели и задачи изучения английского языка в техникуме.     | <b>1</b>    | 2                |
| <b>Самостоятельная работа:</b><br>1) Отработка звуков с использованием тренажера<br>2) Заучивание правил чтения<br>3) Чтение и заучивание наизусть поговорок                                                                                                     |   |                                                                                                                       | 4           |                  |
| <b>Раздел 1.</b>                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                       |             |                  |
| <b>Тема 1.1.</b><br><b>Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</b>                                                                                                                                    | 1 | Приветствие, прощание. Основные способы написания слов.                                                               | <b>4</b>    | 2                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | Первый день в техникуме. Простые нераспространённые предложения (с инфинитивом).                                      |             |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3 | Представление себя и других.                                                                                          |             |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 | Знакомство с одноклассниками. Спряжение глагола "to be" в настоящем времени.<br>Спряжение глаголов «to be», «to have» |             |                  |
| <b>Самостоятельная работа :</b><br>1) Отработка звуков с использованием тренажера<br>2) Составление глоссария по теме с использованием электронного словаря<br>3) Эссе “Introducing yourself and your friend”<br>4) Заполните таблицу p. 18 ex. 15 (Up and Up10) |   |                                                                                                                       | 4           |                  |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Описание людей (внешность, национальность, образование,</b>                                                                                                                                                                               | 1 | Описание людей.<br>Новая лексика к теме.                                                                              | <b>8</b>    | 2                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |                                                   |    |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------|----|---|
| <b>личные качества, должность, место работы)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2   | Внешность, одежда.                                |    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3,4 | Описание внешности и характера человека .         |    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5,6 | Профессии, должности, место работы                |    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 7   | Самостоятельная работа                            |    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 8   | Рассказ о себе, друзьях.                          |    |   |
| <b>Самостоятельная работа :</b><br>1) Составление глоссария по теме<br>2) Отработка звуков с использованием тренажера<br>3) Чтение и перевод текста «Гороскоп».<br>4) Проект «Автобиография»                                                                                                                             |     |                                                   | 4  |   |
| <b>Тема 1.3.</b><br><b>Семья и семейные отношения, домашние обязанности.</b>                                                                                                                                                                                                                                             | 1   | Семья. Работа с текстом.                          | 8  | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2   | Семья (родители, дети).                           |    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3   | Семья и семейные отношения.                       |    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4   | Семейные отношения, традиции семьи.               |    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5,6 | Домашние обязанности и семейные отношения.        |    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 7   | Конфликты в семье, их разрешение.                 |    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 8   | Самостоятельная работа. Рассказ о семье и родных. |    |   |
| <b>Самостоятельная работа :</b><br>1) Составление глоссария по теме с использованием электронного словаря<br>2) Отработка звуков с использованием тренажера<br>3) Составление сообщения на тему British families, American Families or Russian Families<br>4) Составление вопросов для интервью<br>5) Проект «Моя семья» |     |                                                   | 6  |   |
| <b>Тема 1.4.</b><br><b>Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</b>                                                                                                                                                                                               | 1   | Описание жилища                                   | 10 | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2   | Текст «Мой дом — моя крепость».                   |    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3   | Мой дом, моя квартира.                            |    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4   | Текст «Описание квартиры».                        |    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5   | Текст «Дома в США»                                |    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6   | Дома в Британии.                                  |    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 7   | Дома в России.                                    |    |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |                                             |    |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------|----|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 8    | Мой техникум. Новая лексика.                |    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 9    | Мой техникум.                               |    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 10   | Рассказ о доме, техникуме.                  |    |   |
| <b>Самостоятельная работа :</b><br>1) Составление глоссария по теме<br>2) Подготовка монологического высказывания: «Мой день в техникуме»<br>3) Презентация на тему: «Образование в США и Великобритании»<br>4) Чтение и перевод текста р. 40<br>5) Составление диалогов по теме. |      |                                             | 6  |   |
| <b>Тема 1.5.</b><br><b>Распорядок дня студента.</b>                                                                                                                                                                                                                               | 1    | «Распорядок дня студента»                   | 10 | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2    | Текст «Мой рабочий день».                   |    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3    | Мой рабочий день. Текст «В колледже».       |    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4    | Внеурочная занятость.                       |    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5    | Распорядок выходного дня.                   |    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6    | Мой выходной день.                          |    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 7    | Мои планы на завтра, неделю, месяц.         |    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 8    | Мои планы на каникулы.                      |    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 9    | Самостоятельная работа. Рассказ.            |    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 10   | «Мой рабочий день, планы на будущее»        |    |   |
| <b>Тема 1.6.</b><br><b>Хобби, досуг.</b>                                                                                                                                                                                                                                          | 1    | «Хобби, досуг». Текст «Хобби»               | 10 | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2    | Мое свободное время.                        |    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3,4  | Мир литературы, музыки, кино.               |    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5,6  | Посещение театров, кино, музеев, выставок.  |    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 7,8  | Шопинг — как вид проведения досуга.         |    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 9,10 | Культурные развлечения моих родных и друзей |    |   |
| <b>Самостоятельная работа :</b><br>1) Составление глоссария по теме<br>2) Чтение и перевод текста р. 62<br>3) Монологическое высказывание: «Мое хобби»                                                                                                                            |      |                                             | 4  |   |
| <b>Тема 1.7.</b><br><b>Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</b>                                                                                                                                                                                                     | 1,2  | Местоположение объекта.                     | 10 | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3    | Город и его инфраструктура.                 |    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4    | Улицы, проспекты, скверы. Т                 |    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5    | Адрес                                       |    |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |                                                     |    |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------|----|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6    | Карта.оборот There is/are.                          |    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 7    | Городской наземный транспорт. Текст «Транспорт».    |    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 8    | Самостоятельная работа. Текст «Транспорт».          |    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 9    | Инфраструктура Красноярска                          |    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 10   | Мой техникум, мой дом.                              |    |   |
| <b>Самостоятельная работа :</b><br>1) Составление глоссария по теме<br>2) Составление маршрутного листа с дома к техникуму<br>3) Составление диалогов по ситуациям: Как добраться до ....<br>4) Работа с текстом р. 30-31 (Sharman across the culture)<br>5) Презентации: «Дорожные знаки англоговорящих стран». |      |                                                     | 5  |   |
| <b>Тема 1.8.</b><br><b>Магазины, товары, совершенные покупки.</b>                                                                                                                                                                                                                                                | 1    | «Магазины, товары, покупки».                        | 10 | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2    | Виды магазинов.                                     |    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3    | В продуктовом магазине.                             |    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4    | Текст «В супермаркете»                              |    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5    | В магазине одежды и обуви. Порядковые числительные. |    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6    | Выбор подарка.                                      |    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 7    | Мои покупки. Глагол «to be»                         |    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 8    | «Шопинг в США».                                     |    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 9-10 | «Составление прайс листа».                          |    |   |
| <b>Самостоятельная работа :</b><br>1) Составление глоссария по теме<br>2) Чтение текста и выполнение упражнения р. 14-15 (Sharman across the culture), р. 87<br>3)Диалог «Покупка автозапчастей»                                                                                                                 |      |                                                     | 3  |   |
| <b>Тема 1.9.</b><br><b>Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.</b>                                                                                                                                                                                                                                            | 1    | «Физкультура и спорт».                              | 10 | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2    | Текст «Спорт и игры»                                |    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3    | Виды спорта.                                        |    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4    | Спорт в России.                                     |    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5    | Мой любимый вид спорта.                             |    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6    | Олимпийские игры.                                   |    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 7    | Спорт в Великобритании.                             |    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 8    | Спорт в США.                                        |    |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                            |     |                                                    |    |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------|----|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                            | 9   | Здоровый образ жизни.                              |    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                            | 10  | Борьба с вредными привычками.                      |    |   |
| <b>Самостоятельная работа :</b><br>1) Составление глоссария по теме<br>2) Презентация по теме: «Спорт в англоговорящих странах»<br>3) Эссе на тему: «Мой любимый вид спорта»<br>4) Подготовка к круглому столу: «Вредные привычки и способы борьбы с ними» |     |                                                    | 4  | 3 |
| <b>Тема 1.10.</b><br><b>Экскурсии и путешествия.</b>                                                                                                                                                                                                       | 1   | Экскурсии и путешествия.                           | 10 |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                            | 2   | Экскурсии и путешествия. Текст стр. 141            |    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                            | 3   | Экскурсии по городу.                               |    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                            | 4   | Осмотр достопримечательностей..                    |    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                            | 5   | Путешествия.                                       |    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                            | 6   | Виды и способы путешествий                         |    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                            | 7   | Путешествия по стране.                             |    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                            | 8   | Путешествия за границу.                            |    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                            | 9   | Достопримечательности мира.                        |    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                            | 10  | Мои планы на каникулы.                             |    |   |
| <b>Самостоятельная работа :</b><br>1) Составление глоссария по теме<br>2) Эссе по теме: «Наше государство»<br>3) Презентация по теме: «Географическое положение и климат»<br>4) Эссе на тему: «Быть президентом»<br>Презентация «Национальные символы»     |     |                                                    | 4  |   |
| <b>Тема 1.11.</b><br><b>Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.</b>                                                                                                                                                    | 1   | Россия. Текст «Россия».                            | 10 | 3 |
|                                                                                                                                                                                                                                                            | 2   | Достопримечательности России.                      |    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                            | 3   | Национальные символы России.                       |    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                            | 4   | Национальные традиции и обычаи России.             |    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                            | 5,6 | Государственное и политическое устройство России.. |    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                            | 7,8 | Государственные и религиозные праздники в России.  |    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                            | 9   | Москва - столица России. Текст стр. 213            |    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                            | 10  | Города России                                      |    |   |
| <b>Самостоятельная работа :</b><br>1) Составление глоссария по теме                                                                                                                                                                                        |     |                                                    | 4  |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                                                     |    |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------|----|---|
| 2) Проект «Экскурсия по родному краю»<br>3) Презентация «Визитная карточка города», «История города», «География города», «Экологическая обстановка», «Автоконцерны»                                                                                                                                                       |      |                                                     |    |   |
| <b>Тема 1.12.</b><br><b>Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, экономика, достопримечательности, традиции.</b>                                                                                                           | 1    | Англоговорящие страны.                              | 10 | 3 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2    | Объединенное королевство Великобритании и Ирландии. |    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3    | Местоимения: many, much, (a) few, a little.         |    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4    | Города Великобритании.                              |    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5    | Соединенные штаты Америки.                          |    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6    | Города США.                                         |    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 7    | Канада, Австралия, Новая Зеландия.                  |    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 8    | Канада, Австралия, Новая Зеландия.                  |    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 9,10 | Обычаи, традиции, праздники англоговорящих стран.   |    |   |
| <b>Самостоятельная работа :</b><br>1) Составление глоссария по теме<br>2) Презентации: “The UK”, “The USA”, “The Commonwealth of Australia”, “Canada”, English weather”<br>3) Презентация: “Famous people of the UK or the USA”<br>4) Реферат «Модель автомобиля, крана, экскаватора»<br>5) Проект «Англоговорящие страны» |      |                                                     | 6  |   |
| <b>Тема 1.13.</b><br><b>Научно-технический прогресс.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1    | Научно-технический прогресс.                        | 10 | 3 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2    | Выдающиеся русские ученые.                          |    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3    | Успехи России в космосе.                            |    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4    | Достижения научно-технического прогресса.           |    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5,6  | Лауреаты Нобелевской премии в области медицины.     |    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 7    | Компьютер, интернет.                                |    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 8    | Понятие «Всемирная паутина»                         |    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 9,10 | Роль средств массовой информации.                   |    |   |
| <b>Самостоятельная работа:</b><br>1) Составление глоссария по теме<br>2) Заполнение таблицы<br>3) Проект «Машины будущего»                                                                                                                                                                                                 |      |                                                     | 3  |   |
| <b>Тема 1.14.</b><br><b>Человек и природа, экологи-</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1    | Человек и природа.                                  | 10 | 3 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2    | Климат и погода в России.                           |    |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |                                                                           |           |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
| <b>ческие проблемы.</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | 3   | Климатические зоны России.                                                |           |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4   | Климат и погода в Англии.                                                 |           |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5   | Влияние человека на природу                                               |           |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6   | Природные катаклизмы и явления..                                          |           |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                            | 7   | Экологические проблемы.                                                   |           |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                            | 8   | Защита окружающей среды.                                                  |           |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                            | 9   | Защита окружающей среды.                                                  |           |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                            | 10  | Самостоятельная работа. Проект «Сбережем нашу планету»                    |           |   |
| <b>Самостоятельная работа :</b><br>1) Составление глоссария по теме<br>2) Работа с текстом р. 28-29 (Sharman across the culture)<br>3) Заполнение таблицы «Загрязнение и способы его решения»<br>4) Эссе «Здоровый Я»<br>5) Проект «Экологические проблемы и пути решения» |     |                                                                           | 6         |   |
| <b>Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание.</b>                                                                                                                                                                                                               |     |                                                                           |           |   |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Достижения и инновации в области науки и техники.</b>                                                                                                                                                                                               | 1   | Достижения в области техники и науки.                                     | <b>10</b> | 3 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2   | Достижения в области науки и техники. Текст «Технологическая цивилизация» |           |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3   | Техника, окружающая человека.                                             |           |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4   | Современная бытовая техника.                                              |           |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5,6 | Новейшие изобретения и технологии современности.                          |           |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                            | 7,8 | Выдающиеся ученые России и мира.                                          |           |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                            | 9   | Изобретения своими руками.                                                |           |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                            | 10  | Самостоятельная работа.                                                   |           |   |
| <b>Самостоятельная работа:</b><br>1) Составление глоссария по теме<br>2) Заполнение таблицы<br>3) Презентация «Новейшие изобретения в автомобилестроении, грузоподъемных и дорожных машин»<br>4) Проект «Машины будущего»                                                  |     |                                                                           | 7         |   |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Машины и механизмы. Про-</b>                                                                                                                                                                                                                        | 1   | Машины и механизмы.                                                       | <b>10</b> | 3 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2   | Машины и механизмы.                                                       |           |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |                                                             |    |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------|----|---|
| мышленное оборудование.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3    | Промышленность, заводы..                                    |    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4    | Промышленность, заводы в России.                            |    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5    | Автомобили, трактора. Текст «Машины»                        |    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6    | Детали машин.                                               |    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 7    | Текст «Принцип работы двигателя».                           |    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 8    | Приспособления и инструменты.                               |    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 9    | Ремонт                                                      |    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 10   | Самостоятельная работа.                                     |    |   |
| <b>Самостоятельная работа:</b><br>1) Составить диалог «Покупка автомобиля»<br>2) Работа с текстом «Откуда появилось слово «автомобиль»».<br>3) Составление глоссария профессиональной лексики<br>4) Презентация «Генри Форд»<br>5) Перевод рекламного текста (на автомобильную тематику).<br>6) Заполнение технологической карты о внешних повреждениях (на основе фотографий)<br>7)Составление плана работы по диагностике двигателя и устранению проблем. |      |                                                             | 9  | 3 |
| <b>Тема 2.3.</b><br><b>Современные компьютерные технологии в промышленно-сти.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1,2  | Современные компьютерные технологии в промыш-ленности.      | 10 |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3    | Персональный компьютер.                                     |    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4    | Обработка данных с помощью компьютерных техно-логий.        |    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5    | Интернет. Текст «Интернет».                                 |    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6    | Текст «Компьютерные технологии».                            |    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 7,8  | Современные компьютерные технологии в промыш-ленности.      |    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 9,10 | Самостоятельная работа с инструкциями на англий-ском языке. |    |   |
| <b>Самостоятельная работа:</b><br>1) Составление глоссария профессиональной лексики<br>2) Презентация «Инструкция»<br>3) Составление отчета «Ремонт системы кондиционирования (отопления, вентиляции)» (указать про-блему, предыдущий ремонт, что было отремонтировано при текущем ремонте).<br>4) Диалог «Диагностика автомобиля»                                                                                                                          |      |                                                             | 7  |   |

|                                                 |     |                                                       |          |   |
|-------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------|----------|---|
| 5) Проект «Автомастерская моей мечты».          |     |                                                       |          |   |
| <b>Тема 2.4.</b><br><b>Отраслевые выставки.</b> | 1   | Отраслевые выставки.                                  | <b>8</b> | 3 |
|                                                 | 2   | Посещение выставок.                                   |          |   |
|                                                 | 3,4 | Демонстрация промышленного оборудования на выставках. |          |   |
|                                                 | 5,6 | Выставка «Промышленность и бытовое оборудование».     |          |   |
|                                                 | 7,8 | Выставка техники наземного транспорта                 |          |   |
|                                                 | 1,2 | Дифференцированный зачет                              | 2        |   |
| <b>Итого</b>                                    | 171 | <b>Итого</b>                                          | 171      |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

В освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» имеется наличие учебного кабинета, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению кабинета:**

Технические средства обучения:

-компьютер и мультимедиапроектор.

презентации по темам: «Спорт в моей жизни», «Крым», «Великобритания», «США».

учебные фильмы по темам: States Song, Dialogue в отеле, Dialogue в магазине, Directions Rap Song, How a car engine works (контроль лексики), How a car engine works-Toyota (Ввод лексики), Show20(Старый транспорт), Транспорт (Учим слова на тему транспорт), Словарь на тему автомобиль (русско-английский видеослов), Путешествие.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б.Смирнова учебник английского языка для технических специальностей- ИА «Академия» 2017

2. М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис., Н.Д. Снежко Enjoy English: учебник английского языка для 10класса. – М.: Академия, 2008.

3. М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис., Н.Д. Снежко Enjoy English: учебник английского языка для 11 класса. – М.: Академия, 2011.

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413

3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образо-

вания на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

5. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

6. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. – М., 2013.

7. Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. – М.: Академия, 2012.

8. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М.: Академия, 2015.

9. Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. – М.: Академия, 2015

10. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (Фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

#### Интернет-ресурсы

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy)

(Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

#### Дополнительная литература

1. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 261 с.

2. Бгашев В.Н. Английский язык для студентов машиностроительных специальностей: учеб./ В.Н. Бгашев, Е.Ю. Долматовская. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Астрель, 2007. – 381 с.

3. Гниненко А.В. Современный автомобиль как мы его видим: учебник английского языка/ А.В. Гниненко. – М.: Астрель: АСТ: Транзиткнига, 2005. – 461 с.

4. Шляхова А.В. Английский язык для студентов автомобилестроительных специальностей средних профессиональных учебных заведений: Учеб. пособие/В.А. Шляхова. – М.: Высшая школа, 2008. – 120 с.

5. Писарева Л.П. Англо-русский и русско-английский словарь-минимум по двигателям внутреннего сгорания. Методическое пособие. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2004. – 56 с.

6. Учебный англо-русский словарь-справочник для машиностроителей. – М.: Высш. шк., 1991. – 112 с.

**4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.  
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

| Содержание обучения                      | Характеристика основных видов учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Формы и методы, контроль и оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| У 1. Аудирование                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</li> <li>- Извлекать необходимую информацию.</li> <li>- Отделять объективную информацию от субъективной.</li> <li>- Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</li> <li>- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</li> <li>- Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</li> <li>- Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</li> <li>- Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</li> <li>- Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</li> </ul> | <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- индивидуальный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- дискуссия;</li> <li>- практические задания;</li> <li>- тестирование.</li> </ul> <p>Методы оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> <li>– мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом.</li> </ul> |
| У 2. Говорение:<br>- монологическая речь | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</li> <li>- Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- индивидуальный опрос</li> <li>- фронтальный опрос</li> <li>- дискуссия;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- диалогическая речь</p> | <p>источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</li> <li>- Комментировать услышанное/ увиденное/ прочитанное.</li> <li>- Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</li> <li>- Составлять вопросы для интервью.</li> <li>- Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</li> <li>- Уточнять и дополнять сказанное.</li> <li>- Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</li> <li>- Соблюдать логику и последовательность высказываний.</li> <li>- Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</li> </ul> <p>- Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</li> <li>- Проводить интервью на заданную тему.</li> <li>- Запрашивать необходимую информацию.</li> <li>- Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</li> <li>- Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</li> <li>- Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</li> <li>- Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</li> <li>- Соблюдать логику и последовательность высказываний.</li> <li>- Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение упражнений;</li> <li>- составление диалогов.</li> <li>- участие в диалогах, ролевых играх и т.д.</li> <li>- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li> </ul> <p>Методы оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> <li>- мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом</li> </ul> |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Быстро реагировать на реплики партнера.</li> <li>- Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>У 3. Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотровое</li> <li>- поисковое</li> <li>- ознакомительное</li> <li>- изучающее</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</li> <li>- Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</li> <li>- Извлекать из текста наиболее важную информацию.</li> <li>- Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</li> <li>- Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</li> <li>- Группировать информацию по определенным признакам.</li> <li>- Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</li> <li>- Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</li> <li>- Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</li> <li>- Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</li> <li>- Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</li> <li>- Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</li> <li>- Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</li> <li>- Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</li> <li>- Отделять объективную информацию от субъективной.</li> <li>- Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>- Извлекать необходимую информацию.</li> <li>- Составлять реферат, аннотацию текста.</li> </ul> | <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- индивидуальный опрос</li> <li>- фронтальный опрос</li> <li>- дискуссия;</li> <li>- выполнение упражнений;</li> <li>- составление диалогов.</li> <li>- участие в диалогах, ролевых играх и т.д.</li> <li>- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;</li> <li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой</li> </ul> <p>Методы оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> <li>- мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом</li> </ul> |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| У 4. Письмо | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</li> <li>- Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</li> <li>- Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</li> <li>- Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</li> <li>- Запрашивать интересующую информацию.</li> <li>- Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</li> <li>- Составлять резюме.</li> <li>- Составлять рекламные объявления.</li> <li>- Составлять описания вакансий.</li> <li>- Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</li> <li>- Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</li> </ul> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</li> <li>- Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</li> <li>- Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</li> <li>- Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</li> <li>- Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</li> <li>- Готовить текст презентации с использованием технических средств.</li> </ul> | <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- устный опрос</li> <li>- индивидуальный опрос</li> <li>- фронтальный опрос</li> <li>- дискуссия;</li> <li>- выполнение упражнений;</li> <li>- составление диалогов.</li> <li>- участие в диалогах, ролевых играх и т.д.</li> <li>- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;</li> <li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой</li> </ul> <p>Методы оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> <li>– мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом</li> </ul> |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 1. Лексические навыки    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</li> <li>- Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</li> <li>- Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).</li> <li>- Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).</li> <li>- Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</li> <li>- Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</li> <li>- Различать сходные по написанию и звучанию слова.</li> <li>- Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</li> <li>- Определять происхождение слов с помощью словаря (например, Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.).</li> <li>- Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.).</li> </ul> | <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- устный опрос</li> <li>- индивидуальный опрос</li> <li>- фронтальный опрос</li> <li>- дискуссия;</li> <li>- выполнение упражнений;</li> <li>- составление диалогов.</li> <li>- участие в диалогах, ролевых играх и т.д.</li> <li>- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;</li> <li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой</li> </ul> <p>Методы оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> <li>- мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом</li> </ul> |
| 3 2. Грамматические навыки | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать основные различия систем английского и русского языков:</li> <li>- наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>герундий др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> <li>- Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</li> <li>- Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</li> <li>- Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</li> <li>- Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</li> <li>- Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.).</li> <li>- грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы).</li> <li>- Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- индивидуальный опрос</li> <li>- фронтальный опрос</li> <li>- дискуссия;</li> <li>- выполнение упражнений;</li> <li>- составление предложений;</li> <li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой</li> </ul> <p>Методы оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> <li>– мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом</li> </ul> |
| 3.3. Орфографические навыки | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</li> <li>- Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- устный опрос</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</li> <li>- Проверять написание и перенос слов по словарю.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный опрос</li> <li>- фронтальный опрос</li> <li>- дискуссия;</li> <li>- выполнение упражнений;</li> <li>- составление предложений;</li> <li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой</li> </ul> <p>Методы оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> <li>– мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом</li> </ul> |
| 3 4. Произносительные навыки | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</li> <li>- Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</li> <li>- Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов;</li> <li>- Соблюдать ударения в словах и фразах.</li> <li>- Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного (побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного).</li> </ul> | <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование</li> <li>- индивидуальный опрос</li> <li>- фронтальный опрос</li> <li>- выполнение фонетических упражнений;</li> <li>- составление предложений;</li> <li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой</li> </ul> <p>Методы оценки:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> <li>– мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               |
| У 5. Специальные навыки и умения | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</li> <li>- Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</li> </ul> | <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение упражнений;</li> <li>- составление предложений;</li> <li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой</li> </ul> <p>Методы оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> <li>– мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом</li> </ul> |

| Результаты обучения<br>(освоенные общие компетенции)                                                              | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Формы и методы контроля и<br>оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность планирования и организации учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>- выполнение практических работ, самостоятельной работы студента в соответствии с требованиями программы;</li> <li>- своевременность сдачи заданий;</li> <li>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов решения поставленных задач;</li> <li>- результативность поиска вариативных методов решения поставленных задач;</li> </ul> | <p>Наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы и во время участия в ситуационных и имитационных играх; критериальная оценка.</p> <p>Анализ результатов защиты проектной работы и выполнения практических заданий; критериальная оценка.</p> |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативность и результативность поиска необходимой информации;</li> <li>- обоснованность выбора источников, включая электронные и Интернет-ресурсы, использования и преобразования информации из различных источников для решения поставленных задач профессионального и личного характера;</li> </ul>                                                                                                                                          | <p>Наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы; накопительная оценка.</p> <p>Анализ результатов устных опросов и выполнения практических заданий; накопительная оценка.</p>                                                                 |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность и широта использования программного обеспечения общего и специального назначения;</li> <li>- результативность и рациональность использования электронных и Интернет-ресурсов для подготовки и проведения внеурочных мероприятий;</li> <li>- актуальность и практическая значимость созданных информационных продуктов (проектов, постеров).</li> </ul>                                                                            | <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; накопительная оценка.</p> <p>Анализ результатов устных опросов, защиты самостоятельной работы студента и творческих работ и выполнения практических заданий; накопительная оценка.</p>  |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность и конструктивность взаимодействия с другими студентами и преподавателями в ходе образовательного процесса;</li> <li>- выполнение возложенных обязанностей при работе в команде и/или группе;</li> <li>- адекватность принятия решений и ответственности за них в условиях коллективно-распределенной деятельности;</li> <li>- соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде;</li> <li>- построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации;</li> <li>- регулирование эмоционального состояния различными способами в соответствии с ситуацией педагогического общения.</li> </ul> | <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы и во время участия в ситуационных и имитационных играх; накопительная оценка. Анализ результатов устных опросов, работы студента в группах на практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы студента, при подготовке к внеурочным мероприятиям; критериальная оценка.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|