

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«КРАСНОЯРСКИЙ АВТОТРАНСПОРТНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрена на заседании цикловой  
комиссии общепрофессиональных  
дисциплин  
протокол № 10  
от «20» июня 2019 г.  
Председатель ц.к. А.В. А.В.Трипутина

СОГЛАСОВАНО:  
зам. директора по УР  
О.Н. Лесникова  
«20» 06 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Общего гуманитарного и социально-экономического цикла  
специальность **23.02.01**

Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Красноярск, 2019

Рабочая программа разработана Трипутиной Аленой Викторовной, преподавателем первой категории краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Красноярский автотранспортный техникум».

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины «Основы философии»	4
2. Структура и содержание дисциплины	6
3. Условия реализации дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	11

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Настоящая программа учебной дисциплины «Основы философии» ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего профессионального образования по специальности «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» укрупненной группы специальностей 23.00.00 «Техника и технология наземного транспорта» и является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

### **1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Учебная дисциплина «Основы философии» изучается на 3 курсе в 1 семестре.

### **1.2. Цель освоения учебной дисциплины**

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

*ОК 1.* Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

*ОК 2.* Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

*ОК 3.* Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

*ОК 4.* Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

*ОК 5.* Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

*ОК 6.* Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

*ОК 7.* Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

*ОК 8.* Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

*ОК 9.* Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин обществознание, история, этика и психология взаимоотношений и служит основой для освоения дисциплины основы социологии и политологии.

Основу данной программы составляет содержание, согласованное с требованиями ФГОС базового уровня.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	очная форма обучения	заочная
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>	<b>8</b>
<i>в том числе:</i>	-	-
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	-	-
контрольная работа	-	-
курсовая работа (курсовой проект) (если предусмотрено)	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
<b>Итоговая аттестация в форме: зачета, дифференцированного зачета, экзамена</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>Зачет</b>

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект	Объем часов		Уровень освоения
		ДО	ЗО	
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>		<b>27</b>	<b>27</b>	
<b>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии</b>	Предмет и определение философии. Формы мировоззрения. Функции философии. Основной вопрос философии	2	0,5	2
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта занятия, написание доклада	1	3	
<b>Тема 1.2. Философия Древнего мира</b>	Становление философии в Древней Греции. Сократ. Диоген. Платон. Аристотель.	2	0,5	2
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, написание эссе	0,5	3	
<b>Тема 1.3. Средневековая философия</b>	Патристика и схоластика. Августин Блаженный. Фома Аквинский	2	0,25	1
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий	0,5	2	
<b>Тема 1.4. Философия Возрождения и Нового времени</b>	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	2	0,25	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в.?»	0,5	2	
<b>Тема 1.5. Немецкая классическая философия. Немецкий материализм</b>	Общая характеристика немецкой классической философии, ее представители. Карл Маркс, Фридрих Энгельс	2	0,25	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	0,5	2	

		проработка конспектов занятий			
<b>Тема 1.6. Философия вт. пол. XIX – начала XX века</b>		Иррационализм. Артур Шопенгауэр. «Философия жизни». Фридрих Ницше. Анри Бергсон	2	0,25	2
		Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы	0,5	3	
<b>Тема 1.7. Русская философия</b>		Особенности русской философии. Основные этапы развития русской философии.	2	0,5	2
		Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий	0,5	2	
<b>Тема 1.8. Русская философия XIX – начала XX века</b>		Спор западников и славянофилов об историческом пути развития России. Философия В.С. Соловьева. Бердяев Н.А. - выдающийся русский мыслитель 20 века.	2	0,5	2
		Самостоятельная работа обучающихся: написание доклада	0,5	3	
<b>Тема 1.9. Современная философия</b>	<b>Тема 1.9.1. Современная философия, неопозитивизм и его сущность</b>	Основные направления философии XX века. Философия бессознательного. Неопозитивизм (логический позитивизм) – направление в философии.	2	0,25	2
	<b>Тема 1.9.2. Экзистенциализм. Аналитическая философия. Прагматизм</b>	Воззрения М.Хайдеггера, К. Ясперса, А. Камю, Ж.П.Сартра. Б.Рассел. Философские принципы прагматизма: Дж.Дьюи, У.Джеймс.	2	0,5	2
		Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы	0,5	3	
<b>Тема 1.10. Обобщение раздела «Предмет философии и ее история»</b>		Основные этапы истории философии	2	0,25	2
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>			<b>31</b>	<b>31</b>	
<b>Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение</b>	<b>Тема 2.1.1. Методы философии</b>	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). Методы философии: формально-логический, диалектический, системный, и др.	2	0,25	2
	<b>Тема 2.1.2. Структура философии</b>	Основные разделы философии. Строение философии и ее основные направления	2	0,25	2
		Самостоятельная работа обучающихся: Написание эссе «Философская система нашего времени: основные черты».	1	4	
<b>Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания</b>	<b>Тема 2.2.1. Учение о бытии</b>	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.	2	0,25	2
		<b>Тема 2.2.2. Теория познания</b>	Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Природа познания, методы и формы научного познания	2	0,25
			Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы	1	4
<b>Тема 2.3. Человек как главная философская</b>		Философские, религиозные, и естественно - научные теории о возникновении человека. Природа и	2	0,5	2

<b>проблема</b>		сущность человека. Проблема человека в Западной и Восточной философской традициях. Свобода и необходимость в бытии человека.			
		Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий	0,5	4	
<b>Тема 2.4. Фундаментальные характеристики человека</b>		Незаменимость, неповторимость, невыразимость, несводимость, непредопределенность как фундаментальные характеристики человека	2	0,5	2
		Самостоятельная работа обучающихся: написание эссе, проработка конспектов занятий	0,5	4	
<b>Тема 2.5. Философия о происхождении и сущности сознания</b>		Современные философские представления о происхождении и сущности сознания. Естественно – научные данные о мозге, разуме, сознании. Сознательное и бессознательное. (З. Фрейд и К. Юнг). Сознание, мышление, язык.	2	0,5	1
		Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы	0,5	4	
<b>Тема 2.6. Этика и социальная философия</b>	<b>Тема 2.6.1. Этика как философская наука</b>	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	2	0,25	2
	<b>Тема 2.6.2. Философские концепции исторического развития</b>	Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Влияние природы на общество. Типы общества.	2	0,25	2
	<b>Тема 2.6.3. Философия и глобальные проблемы современности</b>	Виды глобальных проблем. Взгляды философов на глобальные проблемы	2	0,25	2
		Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы	0,5	4	
<b>Тема 2.7. Место философии в духовной культуре и ее значение</b>	<b>Тема 2.7.1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры</b>	Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Наука как феномен духовной жизни. Соотношение науки, экономики, религии, искусства и морали.	2	0,25	1
	<b>Тема 2.7.2. Структура философского творчества</b>	Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	2	0,25	1
	<b>Тема 2.7.3. Философия и религия. Философия и искусство</b>	Религия как феномен духовной культуры. Сущность религии, ее происхождение. Функции религии. Мировые религии (буддизм, христианство, ислам). Причины возникновения искусства, его роль в жизни человека и общества. Функции искусства. Кризис современного искусства.	2	0,25	2
		Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, написание эссе «Философия и смысл жизни»	1	3	



<b>Всего:</b>	<b>58</b>	<b>58</b>	
---------------	-----------	-----------	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор (Видео: Павел Флоренский. «Русский Леонардо», Аристотель, Рене Декарт, Иммануил Кант, Карл Маркс, Фридрих Ницше, Бертран Рассел. Презентации: Античная философия, Русская философия, Современная философия, Картина мира и мировоззрение человека, Проблема сознания в философии, Мировые религии).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### ***Основная литература***

Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 320 с.

##### ***Дополнительная литература***

Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. - 288 с. (Профессиональное образование)

Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2014. – 286 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных и письменных опросов, а также выполнения обучающимися индивидуальных творческих заданий.

<b>Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Форма контроля и оценивания</b>
<b>Уметь:</b>		
<p><b>У. 1.</b> Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p><i>ОК 1.</i> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Знание, понимание наиболее общих философских проблем, использование и применение знаний при решении жизненных и профессиональных задач.</p> <p>Демонстрация интереса к будущей профессии.</p>	<p>Устный опрос, доклад, контрольная работа, творческая работа.</p> <p>Экспертная оценка, экспертное наблюдение.</p>
<b>Знать:</b>		
<p><b>З. 1.</b> Основные категории и понятия философии.</p> <p><i>ОК 9.</i> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Описание, объяснение основных категорий и понятий философии.</p> <p>Учет инноваций при выборе решения поставленной задачи.</p>	<p>Устный опрос, доклад, контрольная работа, творческая работа.</p> <p>Экспертная оценка</p>
<p><b>З. 2.</b> Роль философии в жизни человека и общества.</p>	<p>Понимание, описание, объяснение роли философии в жизни.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа.</p>

<p><i>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</i></p> <p><i>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</i></p>	<p>Сравнение философии с другими науками, религией. Корректно воспроизводит технологию по инструкции. Рационально планирует и организует собственную деятельность. Выполняет задания своевременно и качественно. Оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ. Оперативная работа с интернетом.</p>	<p>Экспертная оценка, экспертное наблюдение.</p> <p>Экспертная оценка.</p>
<p><b>3.3. Основы философского учения о бытии.</b></p> <p><i>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</i></p>	<p>Понимание, объяснение основных онтологических категорий, взглядов ряда философов. Получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные.</p>	<p>Устный опрос, доклад, контрольная работа.</p> <p>Экспертная оценка.</p>
<p><b>3.4. Сущность процесса познания.</b></p> <p><i>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</i></p>	<p>Понимание, описание основных элементов, категорий познания. Описание гносеологических взглядов ряда философов. Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения и практики на</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, доклад, творческая работа.</p> <p>Экспертная оценка, экспертное наблюдение.</p>

	<p>принципах толерантного отношения.</p> <p>Участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданной процедурой и по заданному вопросу.</p> <p>Отвечает и задает вопросы. Соблюдает принципы профессиональной этики и нормы деловой культуры.</p>	
<p><b>3. 5. Основы научной, философской и религиозной картин мира.</b></p> <p><i>ОК 2.</i> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Описание, перечисление основных характеристик картин мира, сравнение, указание отличий между ними.</p> <p>Корректно воспроизводит технологию по инструкции.</p> <p>Рационально планирует и организует собственную деятельность.</p> <p>Выполняет задания своевременно и качественно.</p>	<p>Устный опрос, составление сравнительной таблицы, доклад.</p> <p>Экспертная оценка, экспертное наблюдение.</p>
<p><b>3. 6. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.</b></p> <p><i>ОК 4.</i> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и</p>	<p>Понимание, объяснение категорий (личность, свобода, ответственность); механизмов формирования личности.</p> <p>Описание взглядов ряда философов.</p> <p>Получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные.</p>	<p>Устный опрос, эссе, контрольная работа.</p> <p>Экспертная оценка.</p>

<p>личностного развития.  <i>ОК 8.</i> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Анализирует, формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи. Указывает причины успехов и неудач в деятельности называет трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предлагает пути их преодоления, избегания в дальнейшей деятельности.</p>	<p>Экспертная оценка.</p>
<p><b>3. 7.</b> О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> <p><i>ОК 3.</i> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p><i>ОК 7.</i> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p><i>ОК 9.</i> Ориентироваться в условиях частой смены</p>	<p>Описание, понимание, объяснение проблем, связанных с влиянием науки, техники и технологий на общество.</p> <p>Контроль, оценка и коррекция своей деятельности (и деятельности группы) и ее результатов.  Оценивает последствия принятых решений.</p> <p>Проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий. Оценка последствий принятого решения.</p> <p>Учет инноваций при выборе решения</p>	<p>Дискуссия, устный опрос, контрольная работа, доклад.</p> <p>Экспертная оценка.</p> <p>Экспертная оценка, экспертное наблюдение.</p> <p>Экспертная оценка.</p>

технологий в профессиональной деятельности.	поставленной задачи.	
---------------------------------------------	----------------------	--